ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03F36BCD00DDAD53B6438848E5D83C7AA6
Владелец: ФГБОУ ВО УРАЛЬСКИЙ ГАУ
Действителен: с 11.11.2021 до 11.02.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по организационным и общим вопросам
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
_____ Н.А. Юрченко
«_1_» _апреля_ 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организация воспитательного процесса в вузе»

Екатеринбург, 2022

1. Общая характеристика программы

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу составления программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 15 июля 2015 г.);
2. Распоряжения Правительства от 29.05. 2015 г. №996-р «Стратегия развития в Российской Федерации на период до 2025 г»;
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки от 15 ноября 2013 г. № 1244);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121
7. Устав ФГБОУ ВО Уральский ГАУ и другие локальные акты.

1.2. Область применения

Настоящая программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня преподавателей ВО и СПО в рамках имеющейся квалификации. Основная цель данного курса это: повышение квалификации преподавателей в области организации воспитательного процесса обучающихся по развитию мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности, гражданского самоопределения и профессионального становления.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Целевую аудиторию программы повышения квалификации составляют преподаватели образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования.

Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: повышение квалификации преподавателей в области организации воспитательного процесса обучающихся по развитию мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности, гражданского самоопределения и профессионального становления.

Описание перечня совершенствования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1);

- способен воспринимать межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- уметь разработать программу воспитательной работы для факультета, группы (ПК-1);

- способен организовывать и проводить массовые мероприятия воспитательной направленности (ПК-2)

В результате освоения программы курса слушатель должен:

Знать: особенности организации воспитательного процесса в вузе и СПО;

Уметь: уметь разработать программу воспитательной работы для факультета, группы обучающихся;

Владеть: методами и приемами организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

1.4. Форма обучения, режим занятий и общая трудоемкость

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: 4 дней по 4-6 академических часов (академический час – 45 минут)

Продолжительность обучения: 18 академических часов.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Слушатели, успешно прошедшие программу дополнительного профессионального образования – программу повышения квалификации получают удостоверение о повышении квалификации, установленного университетом образца.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Организация воспитательного процесса в вузе»

5.1 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: повышение квалификации преподавателей в области организации воспитательного процесса обучающихся по развитию мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности, гражданского самоопределения и профессионального становления.

Программа повышения квалификации педагогов высшего образования и среднего профессионального образования реализуется с использованием как интерактивных, так и активных методов обучения. Большое внимание уделяется организационным формам проведения практических занятий, что открывает возможность для «параллельного», вырастающего из процесса взаимодействия, содержания. Опыт участия в эффективном групповом взаимодействии с его рефлексивно-методическим анализом позволяет слушателям осмыслить процессы создания развивающей среды на занятиях.

Совершенствование компетенций преподавателей образовательных организаций ВО и среднего профессионального образования по организации воспитательной среды студентов, информационной компетенции и формирование умений использовать инновационные технологии в профессиональном образовании.

В результате освоения программы курса слушатель должен:

Знать: особенности организации воспитательного процесса в вузе;

Уметь: уметь разработать программу воспитательной работы для факультета, группы обучающихся;

Владеть: методами и приемами организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

2 Этапы формирования компетенций

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение слушателями необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапы формирования компетенций

1 этап	2 этап
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1); - способен воспринимать межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3); - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); - уметь разработать программу воспитательной работы для факультета, группы (ПК-1); - способен организовывать и проводить массовые мероприятия воспитательной направленности (ПК-2)	
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I	УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1); - способен воспринимать межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I	УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3); - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ III	УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ IV
- уметь разработать программу воспитательной работы для факультета, группы (ПК-1); - способен организовывать и проводить массовые мероприятия воспитательной направленности (ПК-2)	
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ III	УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ IV

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 академических часов

Вид учебной работы	Всего часов
	Очное
Аудиторные занятия (всего)	18
В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	8
Итоговая аттестация	2
Вид итоговой аттестации	собеседование
Контактная работа обучающихся с преп.*	1,8
Общая трудоёмкость, час	18

*Трудоемкость контактной работы включает трудоемкость аудиторных занятий и консультации, трудоемкость которых составляет 10% от аудиторного времени.

4 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе	
			Лекции	Пр.раб.
	УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I. Сущность, движущие силы и логика воспитательного процесса			
№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	В том числе	
			лекции	Пр.раб.

1	Сущность понятий «воспитания», «воспитательный процесс», «воспитательная деятельность»	1	1	0
2	Классические и педагогические идеи в области воспитания	1	1	0
3	Проблема определения цели воспитания. Противоречия воспитательного процесса.	1	0	1
4	Взаимодействия педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса	1	0	1
	Итого по разделу	**4**	**2**	**2**
2	**УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II. Содержание, формы и условия реализации воспитательной работы.**			
1	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.	1	1	0
2	Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе ВО.	1	1	0
3	Формы и методы воспитательной работы.	2	0	2
	Итого по разделу	**4**	**2**	**2**
3	**УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ Ш. Организационно-методические основы внеучебной деятельности**			
1	Воспитательная система и система внеучебной воспитательной работы	0,5	0,5	0
2	Планирование внеучебной воспитательной деятельности	1	0	1
3	Анализ успешности воспитательной деятельности	1	0	1
4	Самоуправление в системе образовательной деятельности вуза	1	0	1
5	Деятельность общественных организаций в системе внеучебной работы	0,5	0,5	0
	Итого по разделу	**4**	**1**	**3**
4	**Учебный раздел IV. Управление системой воспитательной работы в вузе.**			
1	Мониторинг качества воспитательной работы	2	1	1
2	Условия реализации содержания воспитательной деятельности.	2	1	1
	Итого по разделу	4	2	2
	Итоговая аттестация	2		2
	ИТОГО:	**18**	**8**	**10**

5 Содержание модулей (разделов) дисциплин

Наименование модуля (раздела)	Содержание модуля (раздела)	Трудоемкость (ауд. час.)	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Технологии интерактивного обучения	Форма контроля
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I	Сущность понятий «воспитания», «воспитательный	4	УК-1 УК-5 ОПК-3	Решение ситуационных	

	процесс», «воспитательная деятельность» Классические и педагогические идеи в области воспитания Проблема определения цели воспитания. Противоречия воспитательного процесса. Взаимодействия педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса		ОПК-4 ПК-1 ПК-2	задач, дискусси и, круглый стол	Собеседо вание
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе ВО. Формы и методы воспитательной работы.	4	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Решение ситуацио нных задач, дискусси и, круглый стол	Собеседо вание
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ III	Воспитательная система и система внеучебной воспитательной работы Планирование внеучебной воспитательной деятельности Анализ успешности воспитательной деятельности Самоуправление в системе образовательной деятельности вуза Деятельность общественных организаций в системе внеучебной работы	4	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Решение ситуацио нных задач, дискусси и, круглый стол	Собеседо вание
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ IV	Мониторинг качества воспитательной работы Условия реализации содержания воспитательной деятельности.	4	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Решение ситуацио нных задач, дискусси и, круглый стол	Собеседо вание

6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468605
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454050
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2003.
4. ФГОС профессионального образования
5. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. – М.,1995.
6. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань : Центр инновационных технолог, 2000.
7. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. – М.,2000.
8. Глассер У. Школы без неудачников. – М.: Прогресс, 1991.
9. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М. : Совершенство, 1997.
10. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками.М.,1997.
11. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков. – **М.** Владос, 2002.
12. Библиотека Гумер – Педагогика. Режим доступа:
13. Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа:http://ps.1september.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронный каталог «Юрайт» https://urait.ru/;
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com., ЭБС «КнигаФонд» - Режим доступа: http://www.knigafund.ru;
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) научная поисковая система - ScienceTehnology,

4) международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,

5) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU

8. Методические указания преподавателю и слушателю

Методические рекомендации преподавателю

Последовательность и объем лекционных занятий прилагаются и отражаются в календарно-тематическом плане, которым руководствуется преподаватель, ведущий дисциплину.

При проведении лекционных занятий по каждому разделу дисциплины необходимо:

1. Сформулировать вопросы, раскрывая которые можно осветить содержание темы. Эти вопросы включаются в перечень контрольных к зачету.
2. Сделать ссылки на источники, которыми студенты могут воспользоваться при самостоятельной работе.
3. Разъяснения по ключевым принципиальным вопросам, понимание которых связано с наглядностью, следует иллюстрировать на доске (схемы, трактовка понятий и др.)
4. По ходу лекции обучающиеся «вовлекаются» в тему событий путем постановки вопросов и ожидания на них ответов (мнений). По окончании лекции – ответы на возникшие вопросы.
5. В заключение – предложить обучающимся контрольные вопросы по разделу дисциплины для самостоятельной работы.

При проведении практических занятий необходимо:

- сформулировать тему и цель предстоящего задания;
- разъяснить процедуру его выполнения;
- по каждому заданию – обсуждение как форма текущего контроля.

Методические указания слушателю

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к аттестации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе обучения применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных

целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения программы используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекции широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).
- Практические занятия, по программе проводятся в форме тестирования, деловых игр, решение практических задач.

В процессе изучения программы *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с персоналом, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) *и репродуктивных методов обучения* (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа, организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС ОС Windows XP Professional - Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года. (лицензия бессрочная)

- ОС Windows – Акт предоставления прав №Tr017610

- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition - Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: http://www.garant.ru/ Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» - Договор №47993 от 01 октября 2011 года (обновление еженедельно в течение действия договора)

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор №1/6-14-бн оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Специального(ых) Выпуска(ов) Системы(м) КонсультантПлюс от 01 июня 2015 г. (Обновление по выходу новой версии в течение действия договора)

10 Организационно-педагогические условия

10.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования

№ 5213 «Лекционная аудитория»	стационарное мультимедийное оборудование.
№ 3208 «Практические занятия»	Доска – 1, стационарные стенды информационного характера по тематике изучаемых дисциплин; плакаты по темам; наглядные стенды и пособия;
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет

10.2. Организация образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение традиционных аудиторных занятий, а также практических занятий. Предусмотрены лекции в форме презентаций и обсуждений. Практические занятия в форме дискуссий, круглых столов, решение ситуативных задач.

10.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается руководящим и профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО Уральский ГАУ на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации: квалификация должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация воспитательного процесса в вузе»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник программы должен овладеть следующими универсальными компетенциями**:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник программы переподготовки должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- уметь разработать программу воспитательной работы для факультета, группы (ПК-1);

- способен организовывать и проводить массовые мероприятия воспитательной направленности (ПК-2)

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции	**Уровни сформированности компетенций**		
	Пороговый	**Базовый**	**Повышенный**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	**Знать:** нормативную документацию по изучаемым разделам	**Знать:** методологические основы изучаемых разделов	**Знать**: методические, педагогические и психологические основы изучаемых разделов

нять системный подход для решения поставленных задач	**Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;	**Уметь:** уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности	**Уметь:** недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей (в том числе социокультурных) в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	Владеть: владеть методами системного и критического мышления	**Владеть:** опытом участия в дискуссиях (выступления, навыком формулирования вопросов и ответов на них, устных рецензий);	**Владеть:** нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**знать** возрастные особенности обучающихся	**знать** особенности взаимодействия в поликультурном социуме	**знать** основы поликультурного образования и социальной психологии
	уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся	**уметь** устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися и социальными партнерами,	**уметь** устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися и социальными партнерами, руководить коллективом
	владеть навыками взаимодействия с обучающимися с различной готовностью к обучению	**владеть** навыками создания толерантной атмосферы в группе обучающихся	**Владеть** опытом образовательного взаимодействия в различной социокультурной среде

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	**Знать:** методические основы воспитательного процесса	**Знать:** педагогические, психологические и методические основы организации воспитательного процесса
	Уметь: анализировать состав группы по индивидуальным особенностям	**Уметь:** анализировать состав группы по индивидуальным особенностям и составлять план индивидуальной воспитательной программы	**Уметь:** составлять программу воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Владеть: методами организации воспитательного процесса	**Владеть:** методами организации воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	**Владеть:** педагогическими средствами для создания воспитательной среды в вузе
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** базовые национальные ценности и принципы воспитания	**Знать:** содержание духовно-нравственного воспитания в вузе	**Знать:** содержание духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностях
	Уметь: охарактеризовать основные черты духовно-нравственного воспитательного процесса в вузе	**Уметь:** анализировать содержание духовно-нравственного воспитания в вузе, с точки зрения их значимой, ценностной характеристики	**Уметь**: выявлять ценностные духовно-нравственные основы в процессе воспитания
	Владеть: понятиями и терминами курса	**Владеть:** способен давать нравственно-оценочную характеристику воспитательного	**Владеть:** выявлять особенности духовно-нравственных в процессе воспитания

		процесса	
- уметь разработать программу воспитательной работы для факультета, группы (ПК-1);	**Знать:** основы методической работы по составлению программ воспитания	**Знать**: основы методической работы по составлению программ воспитания с учетом основных проблем	**Знать:** основы методической работы по составлению программ воспитания с учетом основных проблем и индивидуальных особенностей обучающихся
	Уметь: использовать методы, приемы при составлении программы воспитательной работы	**Уметь:** использовать методы, приемы и технологии при составлении программы воспитательной работы	**Уметь:** использовать методы, приемы и технологии при составлении программы воспитательной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся
	Владеть: общими понятиями и терминам, необходимыми для составления программы воспитательной работы	**Владеть:**. психолого-педагогическими-понятиями и терминами, необходимыми для составления программы воспитательной работы	**Владеть:** психолого-педагогическимипонятиями и терминами, необходимыми для составления программы воспитательной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся
- способен организовывать и проводить массовые мероприятия воспитательной направленности (ПК-2);	**Знать:** особенности организации массовых мероприятий	**Знать:** психолого-педагогические особенности организации массовых мероприятий	**Знать:** психолого-педагогические особенности организации массовых мероприятий с учетом индивидуальных потребностей обучающихся

	Уметь: планировать массовые мероприятия воспитательной направленности	**Уметь:** организовать массовые мероприятия воспитательной направленности	**Уметь:** проводить массовые мероприятия воспитательной направленности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся
	Владеть: навыками взаимодействия со студентами	**Владеть:** организации массовых мероприятий воспитательной направленности	**Владеть:** опытом в организации и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности учетом индивидуальных потребностей обучающихся
	уметь применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения;	**уметь** применять методы проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий обучения;	**уметь** проектировать и применять технологии индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения;

2.1 Критерии оценки на итоговой аттестации слушателей

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов диагностики
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты диагностики
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

3.ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Диалектика процесса воспитания.
3. Личность воспитателя.
4. Системы и структуры воспитательного процесса.
5. Общие закономерности процесса воспитания.
6. Содержание процесса воспитания.
7. Диагностика процесса воспитания.
8. Специфика принципов воспитания.
9. Общественная направленность воспитания.
10. Опора на положительное.
11. Гуманизация воспитания.
12. Личностный подход.
13. Единство воспитательных воздействий.
14. Формы воспитания.
15. Ведущая идея воспитания в вузе.
16. Коллектив и личность.
17. Педагогическое руководство коллективом.
18. Методы и приемы воспитания.
19. Выбор методов воспитания.
20. Классификация методов воспитания.
21. Методы формирования сознания личности.
22. Методы организации деятельности.
23. Методы стимулирования.
24. Искусство и технология воспитания.
25. Комплексный подход.
26. Воспитательные дела.
27. Социально-ориентированные воспитательные дела.
28. Этические воспитательные дела.
29. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
30. Экологические и трудовые воспитательные дела.
31. Компьютерная поддержка воспитания.
32. Социальная работа.
33. Воспитание в семье.
34. Правила семейного воспитания.
35. Педагогическая поддержка семьи.
36. Цели воспитания.
37. Задачи воспитания.
38. Современные отечественные педагогические концепции.
39. Процесс развития личности.
40. Наследственность и развитие.
41. Влияние среды на развитие личности.
42. Развитие и воспитание.

43. Деятельность как фактор развития.
44. Диагностика развития.
45. Возрастная периодизация.
46. Акселерация.
47. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
48. Учет индивидуальных особенностей.
49. Общение и воспитание.
50. Коллектив и развитие личности.
51. Теории воспитания.
52. Воспитание через средства массовой информации и культуры.
53. Средства стимулирования воспитания студентов.
54. Развитие личности в группах и коллективах.
55. Воспитание в общении со сверстниками.