	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Современные технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03F36BCD00DDAD53B6438848E5D83C7AA6
Владелец: ФГБОУ ВО УРАЛЬСКИЙ ГАУ
Действителен: с 11.11.2021 до 11.02.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
организационным и общим
вопросам
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
_____ Н.А. Юрченко
«___» _____ 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Современные технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования»

Екатеринбург, 2022

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (ДПП) высшего образования

Дополнительная профессиональная программа «Современные технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования», реализуемая ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную организацией высшего образования самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Профессионального стандарта 01.004. Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. N 608н).

Направленность (профиль) ДПП. Присваиваемая квалификация.

Целью дополнительной профессиональной программы является профессиональная переподготовка преподавателей (колледжей, университетов и других вузов) в области организации деятельности обучающихся по получению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность.

В результате освоения программы слушатель готовится к решению следующих профессиональных задач:

- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

По окончании обучения выдается диплом о профессиональной

переподготовке.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы «Современные технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования» составляет 6 месяцев в очно-заочной форме обучения. Объём программы, реализуемый за данный период времени, составляет 480 академических часов.

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы «Современные технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования» составляет 14 зачетных единиц за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, стажировку и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями ДПП.

1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 15 июля 2015 г.);

2. Профессиональный стандарт 01.004. Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. N 608н);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 1409;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки от 15 ноября 2013 г. № 1244);

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

6. Устав ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ» и другие локальные акты.

1.3. Требования к поступающим

Прием на обучение по программе профессиональной переподготовки проводится на основании договора об образовании с предприятием, организацией, учреждением с обязательным приложением списка специалистов, направляемых на обучение и заявления граждан.

Заявление о приеме подается на имя руководителя организации с приложением следующих документов:

– копии диплома государственного образца о высшем образовании и приложения к нему;

– копии паспорта (с целью идентификации личности и правильности ведения документации, в том числе заполнения диплома).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника дополнительной профессиональной программы «Современные технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования»

2.1. Область профессиональной деятельности.

Технология профессионального образования – алгоритм взаимодействия профессионального преподавателя и обучающихся, построенный на научной основе и направленный на достижение целей профессионального образования.

Содержание ДПП включает технологии, охватывающие всю область профессиональной деятельности обучающихся:

– учебно-профессиональная, научно-исследовательская, педагогическо-проектировочная и организационно-технологическую работа;

– обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ДПП:

– обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

– профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

– научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ДПП:

– учебно-профессиональная;

– научно-исследовательская;

– педагогическо-проектировочная;

– организационно-технологическая;

– обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Требования к результатам освоения ДПП – компетенции, знания, умения, навыки

3.1. Выпускники ДПП должны быть готовы к выполнению трудовых функций, входящий в профессиональный стандарт:

Обобщенная трудовая функция	**Трудовая функция**
Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесс
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата,

	специалитета, магистратуры

3.2.Компетенции, знания, умения, навыки

Обучающиеся на ДПП должны овладеть ***следующими умениями***, соответствующими профстандарту 01.004: Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю.

2. Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований соответствующих ФГОС СПО, ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС СПО и ВО (для программ ВО);
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

3. Организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП.

4. Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля).

5. Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ.

6. Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).

7. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.

В результате освоения программы «Современные технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования» обучающийся должен **знать** (в соответствии с профстандартом

01.004: Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования):

- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- особенности организации образовательного процесса по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;
- возрастные особенности обучающихся;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Знания и умения, соответствующие требования профстандарта, сопоставимы с компетенциями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 (уровень магистратуры)[1]

Выпускник программы переподготовки должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

научно-исследовательская деятельность

- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

педагогическо-проектировочная деятельность

- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

[1] Приказ Министерства образования и науки от 3.12.2015 г. №1409

организационно-технологическая деятельность

- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

обучение по рабочей профессии

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).

В результате освоения программы «Современные образовательные технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования» обучающийся должен обладать следующими **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК),** сформулированными на основе требований Профстандарта**.**

учебно-профессиональная деятельность:

- способность и готовность мотивировать обучающихся на деятельность по освоению профессии, привлекать их к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю (ПСК-1);
- способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза (ПСК-2).

3.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	**Уровни сформированности компетенций**		
	Пороговый	**Базовый**	**Повышенный**

• способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);	**знать** особенности организации образовательного процесса по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры	**знать** научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся	**знать** научно-методические основы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	**уметь** применять современные методы обучения и образовательные технологии	**уметь** при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии
	владеть навыками изучение требований рынка труда	**владеть** навыками изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда	**владеть** навыками изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся
• готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	**знать** возрастные особенности обучающихся	**знать** особенности взаимодействия в поликультурном социуме	**знать** основы поликультурного образования и социальной психологии

партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОК-8).	**уметь** устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся	**уметь** устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися и социальными партнерами,	**уметь** устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися и социальными партнерами, руководить коллективом
	владеть навыками взаимодействия с обучающимися с различной готовностью к обучению	**владеть** навыками создания толерантной атмосферы в группе обучающихся	**Владеть** опытом образовательного взаимодействия в различной социо-культурной среде
• способность и готовность мотивировать обучающихся на деятельность по освоению профессии, привлекать их к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю (ПСК-1);	**Знать:** основы организации и контроля учебной деятельности	**Знать:** методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	**Знать:** педагогигические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
	Уметь: привлекать обучающихся к организации занятий	**Уметь:** мотивировать их деятельность по освоению профессии	**Уметь:** привлекать обучающихся к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Владеть: навыками развития интереса обучающихся к выбранной профессии	**Владеть:** навыками развития самоуправления в учебной деятельности	**Владеть:** навыками трансформационн ого лидерства в образовательной организации

• способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза (ПСК-2).	**Знать:** основы использования основных программных средств.	**Знать**: основы использования основных программных средств.	**Знать:** основы использования основных программных средств и глобальных информационных ресурсов.
	Уметь: использовать программные средства для решения простых задач.	**Уметь:** пользоваться программными средствами для решения профессиональных задач.	**Уметь:** пользоваться глобальными информационными ресурсами и использовать в целях образования информационную среду вуза.
	Владеть: современными программными средствами на уровне пользователя.	**Владеть:** навыками работы с современными информационными ресурсами.	**Владеть:** навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.
• способность и готовность организовывать научно- исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);	**Знать:** алгоритм научного исследования	**Знать:** основы менеджмента знаний	**Знать:** методологию научно-иследовательской работы в образовательной организации.
	Уметь: планировать, осуществлять контроль и оценку научного исследования обучающихся	**Уметь:** определять стратегические направления, цели и задачи научно-исследовательской работы	**Уметь:** организовывать работу по развитию инновационного потенциала организации

	Владеть: навыками взаимодействия в научно-исследовательском коллективе.	**Владеть:** опытом формирования плана научно-исследовательской работы	**Владеть:** опытом оценки состояния научно-исследовательской работы в организации.
• способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);	**Знать:** классификации современных образовательных технологий	**Знать:** теоретические основы современных образовательных технологий	**Знать:** теорию современных технологий профессионального образования, возможность их применения в различных ситуациях
	Уметь: выбирать педагогическую технологию, соответствующую цели учебного занятия	**Уметь:** анализировать образовательный процесс с точки зрения достижения результатов	**Уметь:** управлять образовательным процессом на основе современных технологий профессионального образования
	Владеть разнообразными методами и технологиями профессионального образования	**Владеть** опытом выбора педагогической технологии в зависимости от образовательной ситуации	**Владеть** методами управления образовательным процессом с использованием технологий профессионального образования
способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);	**знать** основные индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения;	**знать** способы проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения;	**знать** концепции проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения;

	уметь применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения;	**уметь** применять методы проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий обучения;	**уметь** проектировать и применять технологии индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения;
	владеть навыками применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**владеть** методами проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**владеть** способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);	**знать** особенности проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач;	**знать** методы проектирования образовательных программ	**знать** технологии проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
	уметь применять комплекс учебно-профессиональных целей, задач;	**уметь** применять методы проектирования образовательных программ	**уметь** применять технологии проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся

	владеть методами проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач	**владеть** методами проектирования образовательных программ	**владеть** технологией проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
• способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).	**знать** структуру анализа современных отраслевых технологий и профессиональной деятельности	**знать** функции трудовой деятельности рабочих (специалистов)	**знать** основы психологии профессиональной деятельности и особенности отраслевых технологических инноваций
	уметь анализировать современные отраслевые технологии	**уметь** проводить функциональный анализ современной профессиональной деятельности	**уметь** разрабатывать профессиональную карту трудовой деятельности
	владеть одним из методов анализа трудовой деятельности	**владеть** функциональным анализом трудовой деятельности рабочий (специалистов)	**владеть** навыками применения анализа отраслевых технологий при построении образовательных технологиях

3.4. Матрица компетенций

	Дисциплина	**Формируемые компетенции**
1.	Нормативная база организации образовательного процесса	ПК-17, ПК - 19
2.	Психология развития личности и профессиональной деятельности	ОК-7; ПК-19
3.	Толерантность в поликультурном пространстве образовательной организации	ОК-8; ПСК-1
4.	Профессионально-педагогические технологии	ПК-17, ПСК-1
5.	Информационные технологии в профессиональном образовании	ПСК-2, ПК-22
6.	Организация самостоятельной работы обучающихся	ПСК-1, ПК-22

7.	НИР обучающихся	ПК-11
8.	Санитарно-гигиенические и эргономические требования в образовательному процессу	ПК-31
9.	Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ	ПК-19
10.	Проектирование профессионально-педагогической деятельности	ПК-19
11.	Стажировка на кафедрах УрГАУ	ОК-7, ОК-8, ПК-11, ПК-17, ПК-19, ПК-22, ПК-31, ПСК-1, ПСК-2
12.	Итоговая аттестация	ОК-7,ОК-8, ПК-11, ПК-17, ПК-19, ПК-22, ПК-31, ПСК-1, ПСК-2

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы «Современные технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами стажировки; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

В учебном плане указан перечень дисциплин, стажировка, аттестационные испытания обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся в академических часах.

Учебный план

	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекций	Практ.	стаж.	СРС	
1.	Нормативная база организации образовательного процесса	36	6	10		20	экз
2.	Психология развития личности и профессиональной деятельности	36	8	10		18	экз
3.	Толерантность в поликультурном пространстве образовательной организации	18	4	8		6	зачет
4.	Профессионально-педагогические технологии	72	12	20		40	экз
5.	Информационные технологии в профессиональном образовании	36	12	18		6	экз
6.	Организация самостоятельной работы обучающихся	18	4	6		8	зачет
7.	НИР обучающихся	18	4	6		8	зачет
8.	Санитарно-гигиенические и эргономические требования в образовательному процессу	18	4	6		8	зачет
9.	Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ	18	8	2		8	зачет
10.	Проектирование профессионально-педагогической деятельности	18	2	4		12	зачет
11.	Стажировка на кафедрах УрГАУ	180			180		экзамен
12.	Итоговая аттестация	12				12	экзамен
		480	64	90	180	146	

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана представлены в *Приложении 1*.

5. Системы оценки качества освоения обучающимися ДПП

В соответствии с нормативными актами университета оценка качества освоения обучающимися ДПП включает текущий контроль

успеваемости. Оценка учебной работы обучающихся осуществляется согласно положения о балльно-рейтинговой системе.

Приложении 2.

5.1. **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Для аттестации обучающихся на соответствие с их персональными достижениями поэтапным требованиям соответствующей ДПП в университете разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов, научных статей и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки:

- разработана матрица соответствия компетенций, составных частей ДПП

разработаны методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ДПП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов, презентаций и т.п.);

-разработаны методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ДПП (в форме зачетов, экзаменов и

т.п.) и практикам.

В Уральском государственном аграрном университете созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

6. Ресурсное обеспечение образовательной программы

6.1. Образовательные технологии для реализации ДПП

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия слушателя и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 30% аудиторных занятий.

При разработке программы предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения дополнительной профессиональной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и обучающихся в течение всего процесса обучения.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы каждой из учебных дисциплин профиля представлен в рабочих программах дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Рособрнадзора РФ.

Каждый обучающийся по программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной и научной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Основным источников информации об учебном фонде является Электронный каталог, который отражает весь библиотечный фонд, работает как в локальном, так и в удаленном доступе в режиме реального времени на сайте библиотеки и является составной частью Электронной библиотеки Университета.

Библиотека Университета, внедряя современные технологии on-line, широко использует в своей практике электронные ресурсы удаленного доступа, как открытые, так и подписные электронные библиотеки и ЭБС. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) обеспечивают возможность индивидуального доступа к образовательной информации для каждого обучающегося из любой точки, в которой

имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его. На сайте библиотеки организована рубрика «Информационные ресурсы», где в единой точке доступа собраны ссылки на все федеральные образовательные порталы, тематические полнотекстовые коллекции по основным направлениям и профилям подготовки.

№	Название ресурса	Сетевой адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.	Библиотека Администрации Президента РФ	http://194.226.30/32 /book.htm
3.	Единое окно образовательных ресурсов	http://window.edu.ru
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5.	Российская библиотечная ассоциация	http://www.rba.ru
6.	Межрегиональная ассоциация деловых библиотек	http://www.library.ru
7.	Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
8.	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
9.	Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	http://www.prlib.ru
11.	Электронная научная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru
12.	Сетевая электронная библиотека	http://web.ido.ru
13.	Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер»	http://www.rsl.ru/courier

Широко представлены статистические, терминологические, универсальные, толковые словари и энциклопедии, а также многочисленные отечественные и зарубежные профессиональные журналы on-line.

Библиотека Университета имеет собственную электронную библиотеку, где представлены полнотекстовые документы учебного и учебно-методического содержания: электронные курсы дисциплин, учебные пособия, рабочие программы дисциплин, видеолекции, монографии ведущих профессоров Университета, доклады научных конференций и т.д. Также библиотека осуществляет подписку на электронно-библиотечные системы и профессиональные базы данных, которые ежегодно обновляются. Для каждого обучающегося реализована возможность одновременного доступа к электронной библиотеке, где содержатся все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

6.3. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников в Университете соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г. под номером 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (приведенных к ставке), обеспечивающих образовательный процесс, составляет не менее 60 процентов от общего количества ставок научно-педагогических работников в целом по Университету.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами Университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (приведенных к ставке), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников (приведенных к ставке), реализующих программу, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (приведенных к ставке), имеющих ученую степень и/или звание (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ), в общем числе научно-педагогических работников (приведенных к ставке), реализующих программу, составляет не менее 80 процентов.

6.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение

Финансовое обеспечение дополнительной профессиональной программы осуществляется в объеме, определенном Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирована Министерством юстиции РФ 16 сентября 2013 г. рег.номер 29967).

Для реализации программы имеются необходимые помещения, достаточные для проведения организационной, учебной, учебно-методической и научной работы.

Аудиторный фонд состоит из необходимого количества современных специальных помещений, оснащенных современным оборудованием, инвентарем и системой видеонаблюдения, соответствующих противопожарным нормам. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специальные аудитории (кабинеты, лаборатории), оснащенные специальным оборудованием. Конкретное материально-техническое оснащение специализированных аудиторий (кабинеты, лаборатории) определяется в локальным актом Университета. Перечень специальных помещений, используемых для организации образовательного процесса, определен в рабочих программах учебных дисциплин.

Для организации учебной и административной работы Университет использует современную вычислительную технику. Компьютерные классы

оборудованы современными персональными компьютерами. Университет подключен к сети Интернет и имеет свой сервер; имеются единая локальная сеть, система дистанционного обучения. Университет располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах учебных дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ, в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Университет имеет собственную издательскую базу, располагающую современным полиграфическим, множительным и переплетным оборудованием, что позволяет в кратчайшие сроки издавать необходимую учебно-методическую литературу не только в традиционном виде, но и в электронном.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования»

1. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки учебной работы, утвержденное протоколом Ученого совета № 8 от 05.06.2012
2. Положение о рейтинговой системе оценки знаний (2013 г.).
3. Документированная процедура «Учебно-методический комплекс дисциплины», утвержденная протоколом Ученого совета № 9 от 04.10.2011г.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Современные технологии профессионального образования.
Преподаватель профессионального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник программы переподготовки должен овладеть следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник должен обладать следующими

профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность

- способностью и готовностью организовывать научно- исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

педагогическо-проектировочная деятельность

- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

организационно-технологическая деятельность

- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

обучение по рабочей профессии

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).

В результате освоения программы «Современные образовательные

технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования должен обладать следующими

профессионально-специализированными компетенциями (ПСК), сформулированными на основе требований Профстандарта**.**

учебно-профессиональная деятельность:

- способность и готовность мотивировать обучающихся на деятельность по освоению профессии, привлекать их к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю (ПСК-1);
- способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза (ПСК-2).

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции	**Уровни сформированности компетенций**		
	Пороговый	**Базовый**	**Повышенный**
• способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);	**знать** особенности организации образовательного процесса по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры	**знать** научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся	**знать** научно-методические основы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы орга-	**уметь** применять современные методы обучения и образовательные	**уметь** при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные обра-

	низации деятельности обучающихся	технологии	зовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии
	владеть навыками изучение требований рынка труда	**владеть** навыками изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда	**владеть** навыками изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся
• готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОК-8).	**знать** возрастные особенности обучающихся	**знать** особенности взаимодействия в поликультурном социуме	**знать** основы поликультурного образования и социальной психологии
	уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся	**уметь** устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися и социальными партнерами,	**уметь** устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися и социальными партнерами, руководить коллективом
	владеть навыками взаимодействия с обучающимися с различной готовностью к обучению	**владеть** навыками создания толерантной атмосферы в группе обучающихся	**Владеть** опытом образовательного взаимодействия в различной социокультурной среде

• способность и готовность мотивировать обучающихся на деятельность по освоению профессии, привлекать их к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю (ПСК-1);	**Знать:** основы организации и контроля учебной деятельности	**Знать:** методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	**Знать:** педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
	Уметь: привлекать обучающихся к организации занятий	**Уметь:** мотивировать их деятельность по освоению профессии	**Уметь:** привлекать обучающихся к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Владеть: навыками развития интереса обучающихся к выбранной профессии	**Владеть:** навыками развития самоуправления в учебной деятельности	**Владеть:** навыками трансформационного лидерства в образовательной организации
• способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза (ПСК-2).	**Знать:** основы использования основных программных средств.	**Знать**: основы использования основных программных средств.	**Знать:** основы использования основных программных средств и глобальных информационных ресурсов.
	Уметь: использовать программные средства для решения простых задач.	**Уметь:** пользоваться программными средствами для решения профессиональных задач.	**Уметь:** пользоваться глобальными информационными ресурсами и использовать в целях образования информационную среду вуза.

	Владеть: современными программными средствами на уровне пользователя.	**Владеть:** навыками работы с современными информационными ресурсами.	**Владеть:** навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.
• способность и готовность организовывать научно- исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);	**Знать:** алгоритм научного исследования	**Знать:** основы менеджмента знаний	**Знать:** методологию научно-иследовательской работы в образовательной организации.
	Уметь: планировать, осуществлять контроль и оценку научного исследования обучающихся	**Уметь:** определять стратегические направления, цели и задачи научно-исследовательской работы	**Уметь:** организовывать работу по развитию инновационного потенциала организации
	Владеть: навыками взаимодействия в научно-исследовательском коллективе.	**Владеть:** опытом формирования плана научно-исследовательской работы	**Владеть:** опытом оценки состояния научно-исследовательской работы в организации.
• способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);	**Знать:** классификации современных образовательных технологий	**Знать:** теоретические основы современных образовательных технологий	**Знать:** теорию современных технологий профессионального образования, возможность их применения в различных ситуациях

	Уметь: выбирать педагогическую технологию, соответствующую цели учебного занятия	**Уметь:** анализировать образовательный процесс с точки зрения достижения результатов	**Уметь:** управлять образовательным процессом на основе современных технологий профессионального образования
	Владеть разнообразными методами и технологиями профессионального образования	**Владеть** опытом выбора педагогической технологии в зависимости от образовательной ситуации	**Владеть** методами управления образовательным процессом с использованием технологий профессионального образования
способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);	**знать** основные индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения;	**знать** способы проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения;	**знать** концепции проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения;
	уметь применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения;	**уметь** применять методы проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий обучения;	**уметь** проектировать и применять технологии индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения;

	владеть навыками применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**владеть** методами проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**владеть** способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);	**знать** особенности проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач;	**знать** методы проектирования образовательных программ	**знать** технологии проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся

	уметь применять комплекс учебно-профессиональных целей, задач;	**уметь** применять методы проектирования образовательных программ	**уметь** применять технологии проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
	владеть методами проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач	**владеть** методами проектирования образовательных программ	**владеть** технологией проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
• способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).	**знать** структуру анализа современных отраслевых технологий и профессиональной деятельности	**знать** функции трудовой деятельности рабочих (специалистов)	**знать** основы психологии профессиональной деятельности и особенности отраслевых технологических инноваций
	уметь анализировать современные отраслевые технологии	**уметь** проводить функциональный анализ современной профессиональной деятельности	**уметь** разрабатывать профессиональную карту трудовой деятельности
	владеть одним из методов анализа трудовой деятельности	**владеть** функциональным анализом трудовой деятельности рабочий (специалистов)	**владеть** навыками применения анализа отраслевых технологий при построении образовательных технологиях

2.3 Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)

Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

2.4. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 ***Критерии оценки деловой (ролевой) игры***

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Базовый уровень	выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Пороговый уровень	выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объёме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции

Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 60% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 75% баллов за задания
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания

2.7 Критерии оценки выполнения заданий в форме курсовой работы

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Тестовые задания

Выбрать правильный ответ
1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является
а) Образовательная программа.

б) Учебный план.
в) Государственный образовательный стандарт.
г) Закон «Об образовании».

2. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:
а) Учебник.
б) Учебный план.
в) Учебная программа.
г) Рабочая тетрадь.

3. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:
а) Закон «Об образовании».
б) Национальная доктрина образования в РФ
в) Базисный учебный план.
г) Государственный образовательный стандарт.

4. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:
а) Личностные результаты
б) Метапредметные результаты
в) Предметные результаты

5. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это:
а) Личностные результаты
б) Метапредметные результаты
в) Предметные результаты

6. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это
а) Педагогические технологии
б) Педагогические правила
в) Педагогические закономерности
г) Педагогические принципы.

7. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:
а) Стратегия
б) Подход
в) Технология

г) Методика
8. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:
а) Принцип фундаментализации
б) Принцип вариативности образования
в) Принцип опережающего образования
г) Принцип полноты образования.

9. Включение в содержание образования видов деятельности учащихся по его освоению является отражением:
а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования
г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества

10. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:
1. Преобразующей функции педагогической деятельности
2. Информационной функции педагогической деятельности
3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
4. Демонстрационной функции педагогической деятельности

11. Требование эталонности действий преподавателя, транслирующего культурные образы другим людям составляет основу:
1. Преобразующей функции педагогической деятельности
2. Информационной функции педагогической деятельности
3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
4. Демонстрационной функции педагогической деятельности

12. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:
1. Непосредственно-педагогические
2. Организационно-педагогические
3. Коррекционные (психологические)
4. Методические

13. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:
1. Методические
2. Креативно-педагогические
3. Организационно-педагогические
4. Непосредственно-педагогические

14. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и

обучаемых, направленной на решение задач образования– это:
1. Методический прием
2. Правило
3. Метод
4. Технология

15. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:
1. Принцип открытости
2. Принцип вариативности образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип полноты образования

16. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это
1. Эффективность педагогической технологии
2. Воспроизводимость педагогической технологии
3. Управляемость педагогической технологии
4. Концептуальность педагогической технологии

17. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это
1. Подход
2. Методика
3. Технология
4. Метод

18. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:
1. Принцип культуросообразности
2. Принцип индивидуализации
3. Принцип природособразности
4. Принцип личностной ориентированности

19. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:
1. Типовые
2. Творческие
3. Нештатные
4. Импровизированные

20. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:
1. Научение

2. Исследование
3. Педагогическое общение
4. Воспитание

21. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:
1. Проектирование
2. Исследование
3. Организационно-методическая работа
4. Педагогическое общение

22. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это:
1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

23. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:
1. Ведущему источнику знаний.
2. Характеру умственной деятельности учащихся.
3. Ведущей дидактической цели.
4. Логике рассуждений.

24. Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:
1. Уровню общетеоретического представления
2. Уровню учебного предмета
3. Уровню учебного материала
4. Уровню процесса обучения

25. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:
1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

26. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:

А. Успешность	1. Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным
Б. Технологичность	2. Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение

В. Полезность	3. Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде
Г. Эффективность	4. Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами

27. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

А. Информационная	1. Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами
Б. Правовая	2. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
В. Коммуникативная	3. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
Г. Профессиональная	4. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

28. Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ и его сущность

А. Линейный	1. Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний
Б. Концентрический	2. Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения.
В. Спиральный	3. Возможно возвращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания

29. Поставить в соответствие метод обучения и соответствующую ему дидактическую цель

А. Познавательный метод	1. Обобщение и систематизация знаний
Б. Контрольный метод	2. Творческое применение умений и навыков
В. Преобразовательный метод	3. Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
Г. Систематизирующий метод	4. Восприятие, осмысление, запоминание нового материала

30. Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику

А. Мотивационная	1. Выявление причин образовательных результатов
Б. Диагностическая	2. Формирование адекватной самооценки ученика
В. Воспитательная	3. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
Г. Информационная	4. Поощрение и стимулирование учебной деятельности

31. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание:

А. Воспроизводимость	1. Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
Б. Управляемость	2. Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
В. Концептуальность	3. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
Г. Эффективность	4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

32. Поставить в соответствие форме обучения ее характеристику:

А. Индивидуальная	1. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях
Б. Фронтальная	2. Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
В. Коллективная	3. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
Г. Групповая	4. Взаимодействие учителя с одним учеником

33. Поставить в соответствие аспект содержания педагогической идеи и его сущность:

А. Социопрактический аспект	1. Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам
Б. Ценностно-смысловой аспект	2. Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания
В. Деятельностный аспект	3. Механизм управления функционированием и развитием идеи
Г. Прогностический аспект	4. Способ реализации идеи в практике

34. Поставить в соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе

А. Деятельностный	1. Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества

Б. Личностно-ориентированный	2. Формирование «человека активного», субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
В. Социокультурный	3. Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
Г. Герменевтический	4. Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла

35. Поставить в соответствие метод обучения и особенности его реализации

А. Объяснительно-иллюстративный	1. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Б. Репродуктивный	2. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
В. Проблемного изложения	3. Ученик выполняет действия по образцу учителя
Г. Исследовательский	4. Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

36. Поставить в соответствие названию компоненты учебника ее сущностную характеристику

А. Информативная компонента	1. Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия
Б. Репродуктивная компонента	2. Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания)
В. Творческая компонента	3. Отражает мировоззренческую, нравственную,практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности
Г. Эмоционально-ценностная компонента	4. Задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач

37. Поставить в соответствие тип педагогического анализа и его основную задачу:

А. Дидактический тип анализа урока	1. Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся
Б. Методический тип анализа	2. Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
В. Психологический тип анализа	3. Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
Г. Самоанализ	4. Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность

38. Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

А. Личный опыт	1. Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы
Б. Массовый опыт	2. Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы
В.Передовой совершенствующий опыт	3. Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов
Г. Передовой преобразующий опыт	4. Обладание основами профессии

39. Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля:

А. Предварительный контроль	1. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
Б. Текущий контроль	2. Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
В. Периодический контроль	3. Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
Г. Итоговый контроль	4. Систематическая проверка и оценка результатов обучения ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

40. Поставить в соответствие группе методов основание их классификации

А. Логический подход	1. Информирующий, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов
Б. Степень активности познавательной деятельности	2. Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый
В. Соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся	3. Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский
Г. Дидактическая цель	4. Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез

41. Установить последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике:
1. Уровень общего теоретического представления
2. Уровень учебного предмета
3. Уровень учебного материала
4. Уровень процесса обучения
5. Уровень структуры личности ученика

42. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:
1. Информационно-рецептивный метод
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения
4. Частично-поисковый метод
5. Исследовательский метод

43. Установить последовательность этапов организации проблемного обучения:
1. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
2. Введение проблемной ситуации
3. Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4. Проверка приведенного решения
5. Рефлексия

44. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления
1. Концепция содержания образования
2. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
3. Содержание циклов учебных курсов
4. Содержание учебного курса
5. Содержание учебной дисциплины внутри курс

45. Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:
1. Формулирование запроса на необходимую информацию
2. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов
3. Организация сбора и обработки информации
4. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе
5. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования

46. Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:
1. Изучение образовательной программы учебного курса
2. Определение основных блоков тематического плана
3. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
4. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
5. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана

47. Установить последовательность стадий инновационного процесса:
1. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
2. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Внедрение и распространение новшества
5. Перевод новшества в режим постоянного использования4

48. Установить последовательность элементов структуры творческого урока:
1. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
2. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
3. Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
4. Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами
5. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи

49. Установить последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока
1. Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
2. Содержательная характеристика темы урока
3. Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры
4. Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке
5. Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности

50. Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта
1. Организационный этап

2. Теоретический поиск
3. Накопление и обработка фактического материала
4. Оценка фактического материала и принятие решений
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Ответьте на вопросы:
51. В чем специфика подготовки кадров в системе среднего профессионального образования (СПО)?
52. Укажите назначение характеристики – «профессиональная деятельность».
53. Дайте определение понятию «компетенция»?
54. Какие виды компетенций реализуются в системе СПО. Что такое дескриптор компетенции
55. Как влияет личность обучающегося на формирование будущей карьеры.
56. Какие принципы необходимо учитывать разработчику при составлении учебного плана?
57. Опишите современную модель учебного плана, перечислите его компоненты.
58. Назовите основные формы организации учебных занятий в системе СПО.
59. Какие группы методов используют в обучении.
60. Что называют перспективно-тематическим планированием, укажите основные компоненты.

3.2 Темы для проектной деятельности

1 Разработка системы занятий по дисциплине профессионального цикла.
2 Разработка системы занятий по дисциплине специального цикла.
3 Разработка методических указаний по лабораторно-практическим работам по дисциплине профессионального цикла.
4 Разработка методических указаний по лабораторно-практическим работам по дисциплине специального цикла.
5 Разработка иллюстративного материала по дисциплине профессионального цикла.
6 Разработка иллюстративного материала по дисциплине специального цикла.
7 Организация кабинета по дисциплине профессионального цикла.
8 Организация кабинета по дисциплине специального цикла.
9 Разработка опорных конспектов по дисциплине специального цикла.
10 Методы эффективного проведения экскурсии по дисциплине специального цикла.
11 Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной работы учащихся в процессе теоретического обучения.
12 Методы эффективного проведения экскурсии по дисциплине профессионального цикла.
13 Использование современных технических средств обучения.
14 Содержание подготовки преподавателя к занятиям.
15 Разработка опорных конспектов по дисциплине профессионального цикла.
16 Поисковые методы обучения и их роль в развитии самостоятельной работы учащихся по дисциплине специального цикла.
17 Методика контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся в процессе теоретического обучения.
18 Система закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине профессионального цикла.
19 Методика анализа урока теоретического обучения по дисциплине специального цикла.
20 Методика анализа урока производственного обучения .

21 Разработка игровых ситуаций по одной из дисциплин профессионально цикла.
22 Содержание самостоятельной работы обучающихся и руководство ею.

3.4 Примерный перечень вопросов к выпускному квалификационному экзамену «Профессионально-педагогические технологии»

1. Цели и задачи методики профессионального обучения.
2. Методика профессионального обучения как наука. Ее связь с другими педагогическими и техническими науками.
3. Понятие системы производственного обучения.
4. Понятие учебно-воспитательного процесса. Характеристика основных этапов процесса обучения.
5. Задачи обучающей и методической деятельности преподавателя профессионального образования.
6. Требования, предъявляемые к квалификации преподавателя.
7. Содержание профессионального обучения. Профессиональные знания, умения и навыки.
8. Государственные образовательные стандарты образовательных программ.
9. Характеристика образовательной программы и учебного плана как модели содержания профессионального обучения.
10. Дидактические требования, предъявляемые к отбору и структурированию учебного материала .
11. Планирование учебно-производственных занятий (конструирование целей и задач урока, выбор системы производственного обучения).
12. Общая характеристика учебного процесса.
13. Основные формы обучения специальным дисциплинам.
14. Формы производственного обучения.
15. Развитие классно-урочной формы организации обучения.
16. Понятие метода обучения. Характеристика методов обучения.
17. Выбор методов обучения в зависимости от структуры содержания учебной информации и возможностей учащихся.
18. Методы и приемы актуализации опорных знаний, закрепление и совершенствование приобретенных знаний, умений и навыков.
19. Методика проведения лабораторно-практических работ.
20. Методическая структура уроков производственного обучения в зависимости от типа и содержания учебно-производственных работ.
21. Квалификационная характеристика как основа для разработки содержания профессионального обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.
24. Понятие трудового процесса и трудовой деятельности, их характеристика.
25. Методика письменного инструктажа на занятиях производственного обучения.
26. Разработка плана-конспекта урока теоретического обучения.
27. Разработка плана-конспекта урока производственного обучения.
28. Анализ урока теоретического обучения.
29. Анализ урока производственного обучения.
30. Методика использования средств обучения и ТСО на уроках теоретического обучения.
31. Методика использования средств и ТСО на уроках производственного обучения.
32. Технология организации самостоятельной работы.

33. Конструирование знаковых средств обучения.
34. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения.
35. Контроль знаний, умений и навыков. Виды контроля.
36. Методы контроля, требования, предъявляемые к контролю.
37. Учебно-программная документация, ее анализ и принципы разработки.
38. Учебная литература по специальным предметам, анализ и выбор основного учебника.
39. Проектирование учебного процесса в виде перспективно-тематического плана.
40. Подготовка преподавателя к занятиям.
41. Понятие, назначение и виды учебно-производственных работ. Требования к УПР.
42. Определение и классификация межпредметных и внутрипредметных связей.
43. Разработка комплекса дидактических средств.
44. Составление сетевого графика анализа межпредметных и внутрипредметных связей.
45. Дидактический анализ учебной литературы органолептическим методом.
46. Структурно-логический анализ учебного материала.
47. Дидактический анализ содержания темы дисциплины.
48. Выбор организованных форм обучения в зависимости от поставленных целей, содержания учебной информации и возможностей учащихся.
49. Составление перечня учебно-производственных работ.
50. Нормирование учебно-производственных работ.