ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7AC1C500B9AFAD98498FA694E4794B57
Владелец: Исмагилова Кристина Аркадьевна
Действителен: с 02.03.2023 до 02.03.2024

1. Общая характеристика программы

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу составления программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 15 июля 2015 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №124 от 22 февраля 2018г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки от 15 ноября 2013 г. № 1244);
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403075723/#1000.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289.
7. Устав ФГБОУ ВО Уральский ГАУ и другие локальные акты.

1.2. Область применения

Настоящая программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций и повышения цифровых компетенций преподавателей в рамках имеющейся квалификации. Основная цель данного курса это: совершенствование компетенций, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, необходимых педагогическим работникам в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Целевую аудиторию программы повышения квалификации составляют преподаватели образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.

Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: повышение квалификации преподавателей в области организации деятельности обучающихся по получению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, с использованием цифровых технологий.

В рамках данной программы слушатель должен усовершенствовать и овладеть следующими компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения программы курса слушатель должен:

Знать: законодательные и нормативные документы, регламентирующие возможности использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности; особенности организации образовательного процесса по программам среднего профессионального и высшего образования.

Уметь: создавать интерактивные материалы для обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; пользоваться глобальными информационными ресурсами и использовать в целях образования информационную среду образовательного учреждения.

Владеть: основными методами ведения образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий.

1.4. Форма обучения, режим занятий и общая трудоемкость

Форма обучения – очная, с использованием ДОТ.

Режим занятий: 6-10 дней по 2-6 академических часов (академический час – 45 минут)

Продолжительность обучения: 24 академических часа.

Контроль компетенций, а также знаний и навыков, приобретенных слушателями, осуществляется посредством проведения итоговой аттестации, имеющую практическую направленность.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Слушатели, успешно прошедшие программу дополнительного профессионального образования – программу повышения квалификации и итоговую аттестацию по результатам обучения получают удостоверение о повышении квалификации, установленного университетом образца.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые интерактивные инструменты и сервисы в образовании»
(с использованием ДОТ)

5.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: повышение квалификации преподавателей в области организации деятельности обучающихся по получению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, с использованием цифровых технологий.

Программа повышения квалификации педагогов высшего образования реализуется с использованием различных методов обучения. Большое внимание уделяется организационным формам проведения практических занятий, что открывает возможность для «параллельного», вырастающего из процесса взаимодействия, содержания. Опыт участия в эффективном групповом взаимодействии с его рефлексивно-методическим анализом позволяет слушателям осмыслить процессы создания развивающей среды на занятиях в системе среднего профессионального и высшего образования.

Описание перечня совершенствования общепрофессиональных и профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Знать:* методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации, информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников *Уметь:* выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей,

		осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников *Владеть:* основами работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации, представлять информацию в виде цифрового контента; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием различных цифровых инструментов
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*Знать:* совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм *Уметь:* определять ресурсное обеспечение, возможности цифровых инструментов для достижения поставленной цели, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. *Владеть:* способностью определять ожидаемые результаты от решения поставленных задач и использования цифрового контента при достижении образовательной цели.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	*Знать:* законодательные и нормативные документы, регламентирующие возможности использования цифровых ресурсов в образовательной

	образования и нормами профессиональной этики	деятельности. *Уметь:* при изменении законодательных и нормативных документов в области использования цифровых ресурсов своевременно внести изменения в созданный самостоятельно цифровой контент.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*Знать:* современных образовательных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. *Уметь:* осуществить процесс перехода от исходных данных к результату с помощью цифровых инструментов: спроектировать и создать электронные материалы для обучения; предоставлять доступ к получившемуся контенту студентам/иным потенциальным пользователям. *Владеть:* основными методами ведения образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий.

5.2 Этапы формирования компетенций

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение слушателями необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций слушателями программы:

- УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

Раздел 1
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий
Раздел 2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

5.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 академических часов

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	24
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	18
Итоговая аттестация	2
Вид итоговой аттестации	собеседование по основным разделам программы, защита разработанных на программе цифровых материалов
Контактная работа обучающихся с преп.*	2,4
Общая трудоёмкость, час	24

*Трудоемкость контактной работы включает трудоемкость аудиторных занятий и консультации, трудоемкость которых составляет 10% от аудиторного времени.

5.4 Разделы дисциплин и виды занятий

п/п	**Наименование разделов и учебных дисциплин**	**Трудоемкость, час.**	**В том числе, час.**			
			Аудиторные занятия, час		**Обучение с применением ДОТ**	
			Лекции	**Практ. занятия, семинары**	**Лекции**	**Практ. занятия, семинары**
1	**УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I** Интерактивные технологии в обучении	**2**			2	
2	**УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II** Проектирование и разработка интерактивного контента	**20**	2	14		4
3	**Итоговая аттестация**	**2**		2		
4	**ИТОГО**	**24**	**2**	**16**	**2**	**4**

5.5 Содержание модулей (разделов) дисциплин

Наименование модуля (раздела)	Содержание модуля (раздела)	Трудоем-кость (ауд. час.)	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Технологии интерактивного обучения	Форма контроля
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I	– Понятия «интерактивность», «интерактивный», интерактивные методы обучения, интерактивные технологии, цифровой контент, интерактивный цифровой контент. – Возможности интерактивного обучения в организациях среднего специального и высшего образования. – Законодательные и нормативные документы, регламентирующие возможности использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности – Принципы интерактивного обучения. – Классификация интерактивных методов обучения. – Интерактивные средства обучения. Обзор интерактивных материалов и инструментов для их проектирования и разработки. – Защита авторских прав на цифровой контент.	2	ОПК-1 ОПК-7	дискуссии, круглый стол	Собеседование
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II	– Виды интерактивных лекционных материалов. Возможности и обзор цифровых инструментов для создания интерактивных лекционных материалов: учебное видео, интерактивная лекция, динамическая инфографика. – Виды интерактивных оценочных материалов. Проектирование цифрового контента для оценки результатов обучения. Разработка интерактивных материалов для оценки	20	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-7	Решение ситуационных задач, дискуссии, круглый стол	Участие в обсуждении, выполнение практических работ

	образовательных достижений студентов: игры, задания, тесты. – Возможности и риски использования различных интерактивных инструментов в рамках одного занятия, темы при организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.				

5.7 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в форме защиты разработанных на программе цифровых материалов.

Освоение ДПП оценивается в процентном отношении и складывается из двух составляющих: результаты текущего контроля и итоговое тестирование.

Критерии оценивания:

Текущий контроль: встроенное наблюдение за деятельностью слушателя

Предмет оценки	**Оценка умения:** **- проектировать деятельность обучающихся в рамках использования ЭО и ДОТ** **- создавать цифровой контент в программных продуктах и онлайн сервисах**	
Формы и методы оценки	Оценка процесса – встроенное наблюдение за деятельностью слушателя в ходе выполнения практических заданий	
Оценочный инструментарий или КИМ	Шаблон встроенного наблюдения	
Критерии и параметры оценки	Самостоятельность	0 - не могут выполнять задания без помощи
		1 - требуется частичная, но регулярная помощь
		2 - самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращаются за помощью)
	Степень включенности в учебную деятельность	0 - избегает участия в учебной деятельности, выражены признаки нежелания работать, отсутствие активности
		1 - наблюдается чередование активности и пассивности, активность кратко-временная, необходима дополнительная мотивация
		2 - не избегает деятельности и не отвлекается от нее, активно работает
	Саморегуляция	0 - низкий уровень произвольности

		1 - не удерживает алгоритм заданной деятельности, нуждается в контроле
		2 - удерживает алгоритм заданной деятельности, осуществляет самоконтроль при выполнении
Способы фиксации оценочных данных	Оценочные данные фиксируются по темам УТП программы на аудиторных практических занятиях	

Шаблон встроенного наблюдения

ФИО слушателя	Тема 1	Тема 2.1	Тема 2.2	…	Тема *n*	% от максимально возможного (18 баллов)
	День 1	День 2	День 3	…	День *m*	
Слушатель 1						
Слушатель 2						
…						

Итоговая аттестация:

Предмет оценки	Оценка знания: - технологии обучения с использованием ИКТ-инструментов; - инструменты и образовательные возможности современных технологий; - образовательные возможности современного ПО и онлайн сервисов; - планирование учебных занятий с использованием средств современных технологий; - соответствие разработанного цифрового контента целям, задачам, обозначенных для спроектированной образовательной ситуации.
Условия проведения оценочной процедуры	Защита разработанных материалов для индивидуальных образовательных проектов: учебное видео, интерактивная лекция/динамическая инфографика, интерактивное задание/игра, тест. В рамках защиты слушатель программы должен дать пояснения по каждой своей разработке в соответствии с предлагаемым перечнем вопросов:

	1) Тема/темы, в рамках которой/которых можно использовать разработку? 2) Цель разработки в рамках определенной темы? 3) Почему была выбрана используемая интерактивная форма? 4) Какие плюсы и возможные затруднения могут возникнуть у студента/педагога при использовании рассматриваемой разработки? Что можно сделать для нивелирования возможных проблем? 5) Какие альтернативные программные средства могли быть использованы для разработки материала? 6) Какие перспективные варианты доработки разработанного материала возможны? Представленный для защиты материал должен соответствовать теме, цели занятия и темы, возрасту обучающихся, формировать у обучающихся знания/компетенции, проектируемые педагогом в рамках занятия.

5.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Баранова Е. В. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212435.
2. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие для вузов/ Блинов В.И. – Москва: Юрайт, 2020. – 314с.
3. Клейносова Н. П. Интерактивные сервисы сети интернет в образовании: учебное пособие / Н. П. Клейносова, Р. В. Хруничев, Г. С. Лукьянова [и др.]. — Рязань: РГРТУ, 2018. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168245
4. Москвитин, А. А. Данные, информация, знания: методология, теория, технологии / А. А. Москвитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-45865-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288968
5. Никольская И.А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании/ И.А. Никольская. – Москва: Инфра-М, 2020. - 232 с.
6. Нюдюрмагомедова А. Н. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе: учебно-методическое пособие / под редакцией А. Н. Нюдюрмагомедова. — Махачкала: ДГУ, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-9913-0185-5. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158387
7. Уэйншенк С. 100 главных принципов дизайна / Уэйншенк С. Пер. Попова А. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2023 — 256 с.: ил.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:
   - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);
   - электронный каталог Web ИРБИС;
   - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com., ЭБС «КнигаФонд» - Режим доступа: http://www.knigafund.ru;
   - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
2) справочная правовая система «Консультант Плюс»;
3) научная поисковая система – ScienceTehnology.

5.9 Методические указания преподавателю и слушателю

Методические рекомендации преподавателю

Последовательность и объем лекционных и практических занятий прилагаются и отражаются в календарно-тематическом плане, которым руководствуется преподаватель, ведущий дисциплину.

При проведении лекционных занятий по каждому разделу дисциплины необходимо:

1. Сформулировать вопросы, раскрывая которые можно осветить содержание темы. Эти вопросы включаются в перечень контрольных к зачету.
2. Сделать ссылки на источники, которыми студенты могут воспользоваться при самостоятельной работе.
3. Разъяснения по ключевым принципиальным вопросам, понимание которых связано с наглядностью, следует иллюстрировать на доске (схемы, трактовка понятий и др.)
4. По ходу лекции, обучающиеся «вовлекаются» в тему событий путем постановки вопросов и ожидания на них ответов (мнений). По окончании лекции – ответы на возникшие вопросы.
5. В заключение – предложить обучающимся контрольные вопросы по разделу дисциплины для самостоятельной работы.

При проведении практических занятий необходимо:

- сформулировать тему и цель предстоящего задания;
- разъяснить процедуру его выполнения;
- по каждому заданию – обсуждение как форма текущего контроля.

Методические указания слушателю

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- своевременно выполнять индивидуальные практические работы.

5.10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе обучения применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения программы используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекции широко используются информационные технологии проведения занятия: медиа-ресурсы (медиапрезентации), онлайн ресурсы, а также специальное и стандартное программное обеспечение (сервисы-конструкторы, стандартный пакет офисных).
- Практические занятия, по программе проводятся в форме деловых игр, решения практических задач и выполнения практических работ.

6 Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования
№ 5220 «Лекционная аудитория»	стационарное мультимедийное оборудование.
№ 5104 Читальный зал	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет
№ 5208 Читальный зал	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет

6.2. Организация образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение традиционных аудиторных занятий, а также практических занятий. Предусмотрены лекции в форме презентаций и обсуждений.
Практические занятия в форме дискуссий, круглых столов, решение ситуативных задач, выполнения практических работ на ПК.

6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается руководящим и профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО Уральский ГАУ на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации: квалификация должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования».