ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79D55A00D6AF6A8D455F25921CA5378E
Владелец: Ломовцева Наталья Викторовна
Действителен: с 31.03.2023 до 30.06.2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Инклюзивные педагогические технологии. Электронная информационная образовательная среда на различных платформах»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник программы должен овладеть следующими универсальными компетенциями**:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Выпускник программы переподготовки должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК), сформулированными на основе требований Профстандарта:**

- способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза (ПК-1).
- способность и готовность использовать инклюзивные педагогические технологии при построении индивидуальных образовательных траекторий (ПК-2).

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции	**Уровни сформированности компетенций**		
	Пороговый	**Базовый**	**Повышенный**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** нормативную документацию по изучаемым разделам	**Знать:** методологические основы изучаемых разделов	**Знать**: методические, педагогические и психологические основы изучаемых разделов
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;	**Уметь:** уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности	**Уметь:** недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей (в том числе социокультурных) в целях успешного выполнения профес-

			сиональных задач и усиления социальной интеграции.
	Владеть: владеть методами системного и критического мышления	**Владеть:** опытом участия в дискуссиях (выступления, навыком формулирования вопросов и ответов на них, устных рецензий);	**Владеть:** нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** основы инклюзивного образования	**Знать:** методические основы инклюзивного образования, условия доступности	**Знать:** педагогические, психологические и методические основы инклюзивного обучения
	Уметь: анализировать состав группы по индивидуальным особенностям	**Уметь:** анализировать состав группы по индивидуальным особенностям и составлять план индивидуальной программы	**Уметь:** составлять программу индивидуального обучения и развития инвалида с учетом его потребностей
	Владеть: методами организации индивидуального обучения	**Владеть:** методами организации индивидуального обучения с учетом нозологической группы инвалида	**Владеть:** педагогическими средствами для создания индивидуальной образовательной траектории развития студентов инвалидов
- способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные ин-	**Знать:** основы использования основных программных средств.	**Знать**: основы использования основных программных средств.	**Знать:** основы использования основных программных средств и глобальных информационных ресурсов.

формационные ресурсы и информационную среду вуза (ПК-1).	**Уметь:** использовать программные средства для решения простых задач.	**Уметь:** пользоваться программными средствами для решения профессиональных задач.	**Уметь:** пользоваться глобальными информационными ресурсами и использовать в целях образования информационную среду вуза.
	Владеть: современными программными средствами на уровне пользователя.	**Владеть:** навыками работы с современными информационными ресурсами.	**Владеть:** навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.
- способность и готовность использовать инклюзивные педагогические технологии при построении индивидуальных образовательных траекторий (ПК-2).	**Знать:** педагогические технологии для построения индивидуальных образовательных траекторий	**Знать:** особенности педагогических технологии для построения индивидуальных образовательных траекторий	**Знать:** психологические, педагогические основы построения индид. образовательных траекторий
	Уметь: планировать, осуществлять контроль и оценку образовательной деятельности студента-инвалида	**Уметь:** определять стратегические направления, цели и задачи образовательной деятельности студента-инвалида	**Уметь:** организовывать работу по развитию творческого потенциала студентов
	Владеть: навыками взаимодействия со студентами с особыми образовательными потребностями	**Владеть:** опытом формирования плана развития индивидуальной образовательной траектории для студентов-инвалидов	**Владеть:** опытом оценки состояния индивидуальной работы с инвалидами в образовательной организации.

	уметь применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения;	**уметь** применять методы проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий обучения;	**уметь** проектировать и применять технологии индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения;

2.1 Критерии оценки на итоговой аттестации слушателей

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

2.2 Критерии оценки деловой (ролевой) игры, проводимой в процессе реализации программы

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Базовый уровень	выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Пороговый уровень	выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объёме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована

3.ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

1. Опишите модели получения образования детьми с ОВЗ в вашем регионе (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из моделей организации обучения детей с ОВЗ.
3. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование».
4. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями.
5. Понятие реализации инклюзивного образования, сущностные характеристики.
6. Понятие инвалид, категории инвалидов по типу ограничений мобильности.
7. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ.
8. Личностно-профессиональная готовность педагога к реализации инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования.
10. Наличие специальных условий для реализации инклюзивного образования.
11. Инклюзивная культура.
12. Типы барьеров для людей с инвалидностью.
13. Целевые группы пользователей доступной среды.
14. Специальные образовательные условия.
15. Особые образовательные потребности студентов разных нозологических групп.
16. Характеристика продуктивных методов обучения в реализации инклюзивного образования.
17. Формы организации учебного взаимодействия в инклюзивном образовании.
18. Адаптированная основная образовательная программа.
19. Проанализируйте ресурсы Вашей образовательной организации, необходимые и достаточные для реализации адаптированной образовательной программы.
20. Выявите проблемы, препятствующие реализации инклюзивного образования в образовательной организации.
21. Категории инвалидов по типу ограничений мобильности. с нарушением ОДА, слуха, зрения, нарушениями УР.
22. Суть принципов инклюзивного образования.
23. Профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивной практики.
24. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования.
25. Организация безбарьерной среды в образовательной организации.
26. Типы барьеров для людей с инвалидностью.
27. Определите необходимые условия образования для детей с нарушениями ОДА.
28. Определите специалистов, необходимых для сопровождения слабослышащих детей. Аргументируйте свою позицию.
29. Определите необходимые условия образования для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Дистанционное обучение студентов с ОВЗ.

31. Понятие информации, методы получения информации.
32. Понятие модели и моделирования.
33. Свойства информации, измерение информации.
34. Назначение моделей, основные этапы построения моделей.
35. Передача информации, информационные каналы.
36. Классификация моделей, понятие формализации.
37. Использование информации, обработка информации, формы представления информации.
38. Способы представления чисел в компьютере, кодировка символов.
39. Классификация языков программирования, машинно-ориентированные языки.
40. Основные типы компьютеров, конфигурация персональных компьютеров.
41. Основы объектно-ориентированного программирования, системы программирования.
42. Основные принципы функционирования ПК. Состав типового компьютера.
43. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации. Виды экономической информации.
44. Устройство обработки ПК.
45. Компоненты системы обработки данных (экономической информации).
46. Устройство хранения ПК.
47. Первичная информация в экономической информационной системе.
48. Устройства вывода ПК.
49. Компьютерные сети в финансово-экономической деятельности.
50. Устройства ввода ПК.
51. Общие сведения о табличном процессоре Excel.
52. Структура персонального компьютера.
53. Excel действия с листами рабочей книги.
54. Программное обеспечение ПК, назначение и состав.
55. Ввод и редактирование данных в Excel
56. Программное обеспечение ПК, назначение и состав.
57. Ввод и редактирование данных в Excel
58. Операционное программное обеспечение, назначение и состав.
59. Форматирование данных в Excel.
60. Прикладное программное обеспечение ПК, назначение и состав.
61. Средства анализа данных в таблицах Excel.
62. Архитектура ПК. Классические принципы построения архитектуры ПК.
63. Анализ данных с помощью диаграмм
64. Назовите структуры алгоритмов.
65. Работа с таблицами формата список, сводные таблицы в Excel.
66. Создание, открытие и сохранение документов в Word.
67. Алгоритм, понятие и основные свойства.
68. Ввод и редактирование текста в Word.
69. Деление моделей по способу представления.
70. Форматирование и оформление документов в Word.
71. Этапы и средства создания презентаций.
72. Вставка специальных символов в документ Word.
73. Способы создания сохранения презентаций.
74. Редактирование презентации, работа со слайдами.
75. Форматирование символов, абзацев, страниц в Word.

76. Таблицы в документах Word.
77. Вставка и форматирование объектов в слайдах.
78. Создание специальных эффектов в презентации.
79. Применение графических элементов в Word.