

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная педагогика»
Б1.О.01	Кафедра Педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

«Профессиональная педагогика»

Направление подготовки
35.04.05 «Садоводство»

Профиль программы
Адаптивно-ландшафтное садоводство

Уровень подготовки
магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2023

	Должность	Фамилия	Дата № протокола
Разработал:	Профессор кафедры педагогики и психологии	Короткова Е.А.	24.03.2023 г.
Согласовали:	Руководитель образовательной программы	Батыршина Э.Р.	24.03.2023 г.
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Гринец Л.В.	30.03.2023 г. № 7
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Маланичев С.А.	24.04.2023 г. № 8
Версия: 3.0		КЭ:1 УЭ №_____	

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	4
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	10



Введение

Дисциплина «Профессиональная педагогика» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в современных методик профессиональной педагогики.

Задачи дисциплины:

- изучить современные методы и технологии профессионального образования;
- формировать умения передавать профессиональные знания на основе современных педагогических методик;
- содействовать овладению магистрами способами организации профессионально-педагогического процесса.

Дисциплина Б1.О.01 «Профессиональная педагогика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Профессиональная педагогика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Профессиональная педагогика» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин предшествующего уровня образования.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Организация и управление производством», «Проектный менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен передавать профессиональные знания на основе современных педагогических методик.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: структурные компоненты педагогического процесса в профессиональном образовании.

Уметь: выбрать компоненты педагогического процесса в соответствии с целями обучения и воспитания.

Владеть: способами организации профессионально-педагогического процесса.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов очно- заочное	Очно-заочная форма обучения	
		1 курс			1 курс	
		1 сем	2 сем		1 сем	2 сем
Контактная работа* (всего)	42,25	-	42,25	34,25	-	34,25
В том числе:						
Лекции	12	-	12	10	-	10
Практические занятия (ПЗ)	24	-	24	18	-	18
Групповые консультации	6	-	6	6	-	6
Контрольная работа	-	-	-			
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	-	0,25	0,25	-	0,25
Самостоятельная работа (всего)	65,75	-	65,75	73,75	-	73,75
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	-	108	108	-	108
<i>зач.ед.</i>	3	-	3	3	-	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	зачет	зачет	-	зачет

4. Содержание дисциплины

Теоретические и практические основы профессионального образования. Понятие педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Классификации методов теоретического и практического обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании. Результаты учебной деятельности.

Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий. Технологический подход в профессиональном образовании. Анализ современных технологий обучения и воспитания.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Зачет	СРС	Всего час.
1.	Педагогический процесс в профессиональном образовании	6	10	2		30	48
2.	Технологический подход в профессиональном образовании	6	14	4		35,75	59,75
	Зачет				0,25		0,25
ИТОГО		12	24	6	0,25	65,75	108

**4.1.2. Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	ПЗ	ГК	Зачет	СРС	Всего час.
1.	Педагогический процесс в профессиональном образовании	4	8	2		34	48
2.	Технологический подход в профессиональном образовании	6	10	4		39,75	59,75
3.	Зачет				0,25		0,25
ИТОГО		10	18	6	0,25	73,75	108



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Профессиональная педагогика»

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Педагогический процесс в профессиональном образовании	Тема 1.1. Современная система профессионального образования Тема 1.2. Педагогический процесс: понятие, структура. Тема 1.3. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя	48	ОПК-2	Обсуждение вопросов и заданий, тест, дискуссия, практическое задание
2.	Технологический подход в профессиональном образовании	Тема 2.1. Образовательная технология: понятие, классификация. Тема 2.2. Современные технологии обучения и воспитания..	59,75	ОПК-2	Обсуждение вопросов и заданий, тест, практическое задание



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	очно-заочная
1.	Педагогический процесс в профессиональном образовании	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	30	34
2.	Технологический подход в профессиональном образовании	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	35,75	39,75
		Всего часов	65,75	73,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Профессиональная педагогика» / сост. Уткина С.Н.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце 2-го семестра проводится зачет.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки зачета по дисциплине «Профессиональная педагогика»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-61	Зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513019>.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513662>.

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514465>

б) дополнительная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515286>

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013> .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>,
 - ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://urait.ru>,
 - ЭБС IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>,
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru>;
- Журнал «Профессиональное образование и рынок труда» – <http://www.po-rt.ru>.



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 10 Sing1 Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel:
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
- Операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебнонаглядных материалов (презентаций) на флешносителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 4310 Читальный зал № 5104 Читальный зал № 5208	Аудитории, оснащенные столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно - образовательную среду.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;



Рабочая программа учебной дисциплины
«Профессиональная педагогика»

- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



Б1.О.01 Профессиональная педагогика

Направление подготовки
35.04.05 Садоводство

Профиль программы
«Адаптивно-ландшафтное садоводство»

Уровень подготовки
магистратура

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-2	способность передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (текущий контроль зачет)	зачтено	не зачтено

Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенций		
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
ОПК-2 – способность передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Знает: теоретические и практические основы профессионального образования	Знает: отдельные теоретические и практические аспекты профессионального образования	Знает: содержание отдельных компонентов педагогического процесса
	Умеет: обосновывать выбор компонентов педагогического процесса	Умеет: обосновывать выбор отдельных компонентов педагогического процесса	Умеет: анализировать выбор отдельных компонентов педагогического процесса, педагогических технологий и методик
	Владеть: способами организации профессионально-педагогического процесса	Владеть: приемами выбора и проектирования компонентов профессионально-педагогического процесса	Владеть: приемами выбора компонентов профессионально-педагогического процесса

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОПК-2	Знание: структурные компоненты педагогического процесса в профессиональном образовании. Умение: выбирать компоненты педагогического процесса в соответствии с целями обучения и воспитания. Владение: способами организации профессионально-педагогического процесса.	1,2	Педагогический процесс в профессиональном образовании. Технологический подход в профессиональном образовании	Лекция Самостоятельная работа Практическая работа	Тест № 1, № 2. Доклад Обсуждение вопросов Практическое задание	3.1. 3.3. 3.4. 3.5.	3.1. 3.3. 3.4. 3.5.	3.1. 3.3. 3.4. 3.5.

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопроса		
				Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОПК-2	Знание: структурные компоненты педагогического процесса в профессиональном образовании.	Лекция Самостоятельная работа	Зачет	3.2	3.2	3.2
	Умение: выбирать компоненты педагогического процесса в соответствии с целями обучения и воспитания.	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	3.2	3.2	3.2
	Владение: способами организации профессионально-педагогического процесса.	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	3.2	3.2	3.2



2.4. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.- не менее 80% правильных ответов
Повышенный	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

2.5. Критерии оценки на зачете

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой



2.6. Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту, если содержание его действий соответствует профессиональным действиям психодиагноста, правильно использует профессиональную терминологию, поддерживает коммуникацию, не допускает ошибок в проведении методик
Базовый уровень	выставляется студенту, если содержание его действий, в основном, соответствует профессиональным действиям психодиагноста; допускает незначительные ошибки в использовании профессиональной терминологии, в проведении методик; поддерживает коммуникацию
Пороговый уровень	выставляется студенту, если допускает ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; допускает нарушения профессиональной терминологии, не самостоятелен в проведении и интерпретации методик

2.7. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он, в целом, ориентируется в вопросах психодиагностики в управлении персоналом, но допускает отдельные погрешности в ответе,
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам психодиагностики в управлении персоналом

2.8. Критерии оценивания доклада

«повышенный уровень» - дан полный, развернутый, самостоятельный ответ по предложенной теме;

«базовый уровень» - тема раскрыта полно, верно, допущены отдельные неточности;

«пороговый уровень» - тема раскрыта, но много фактических ошибок;

Задание не принимается, если работа не является самостоятельной (копирование с интернет-сайтов, некритичное использование научных и учебных изданий).

2.9. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до экзамена.
3. Выполнение домашних заданий.
4. Активное участие в работе на занятиях.
5. Отчет семестровой работы



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Пример тестовых заданий

База тестовых заданий к разделу № 1

1. АВТОР ПРОЕКТА, ЗАЛОЖИВШЕГО ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

- 1) И.И. Бецкой
- 2) И.А. Вышегорский
- 3) Н.И. Пирогов
- 4) К.Д. Ушинский

2. ОПЕРАЦИОННО-ПОТОЧНУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБОТАЛ

- 1) Дж. Дьюи
- 2) Г. Кершенштейнер
- 3) Ф.У. Тейлор
- 4) Г. Форд

3. СОСТАВ И ОБЪЕМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ИХ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) учебным планом
- 2) учебной программой
- 3) государственным стандартом
- 4) профессиональной характеристикой

4. СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЕГО УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

- 1) учебным планом
- 2) учебной программой
- 3) государственным стандартом
- 4) профессиональной характеристикой

5. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ В ОБЛАСТИ КОНКРЕТНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ), СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- а) учебный план;
- б) учебная программа;
- в) производственная характеристика

6. ДОКУМЕНТ, ОТРАЖАЮЩИЙ КОНКРЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

- а) учебный план;
- б) государственный стандарт по профессии;
- в) рабочая учебная программа
- г) федеральный государственный образовательный стандарт
- д) федеральные государственные требования к результатам образования



7. ДОКУМЕНТ, ОТРАЖАЮЩИЙ УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ ОБОБЩЕННУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОФЕССИИ, ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ДАННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ:

- а) перечень профессий, специальностей;
- б) профессиограмма;
- в) профессиональная характеристика
- г) профессиональный стандарт

8. ДОКУМЕНТ, ОТРАЖАЮЩИЙ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ТРУДА И ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

- а) учебный план;
- б) договор;
- в) рабочая учебная программа.

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ:

- а) количество времени на изучение тем курса;
- б) перечень учебных дисциплин и их объем в часах;
- в) перечень наглядных пособий.

10. ОСНОВОЙ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ДОКУМЕНТ:

- а) Требования к результативности, зафиксированные в образовательной программе;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Закон «Об образовании в РФ».

11. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) повышение социальной активности;
- б) повышение качества образования;
- в) обеспечение удовлетворения возрастающих потребностей обучающихся.

12 ОСНОВОПОЛАГАЮЩУЮ РОЛЬ В ПРОЕКТИРОВАНИИ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА ИГРАЮТ

- 1) квалификационные характеристики
- 2) типовой учебный план
- 3) устав образовательного учреждения
- 4) профессиограммы
- 5) профессиональный стандарт

13. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОПИРАЕТСЯ НА ПРИНЦИПЫ

- 1) модульности
- 2) повышения уровня трудности
- 3) гуманизации и демократизации
- 4) профессиональной направленности
- 5) толерантности



14. Система образования	Характеристика системы
1. Традиционная	А. Развитие различных видов мотивации: соревнование с самим собой, готовность к преодолению трудностей
2. Гуманистическая	Б. Фиксация внимания на ошибках, недостатках
	В. Опора на передачу информации (изложение фактического материала)
	Г. Оценка – средство стимуляции потребности и интересов личности учащегося
	Д. Система показателей внешнего оценивания

15. Система образования	Характеристика системы
1. Традиционная	А. Учение – путь приобретения (проживания) реального личного опыта каждым учащимся
2. Гуманистическая	Б. Оценка – средство стимуляции потребности и интересов личности учащегося
	В. Учение как усвоение учащимися знаний, умений, способов деятельности
	Г. Главное – осознанный процесс познания себя, других и окружающего мира
	Д. Дисциплина в классе – показатель эффективности учебного занятия

16. ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- а) формирование у обучающихся профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности;
- б) обучение обучающихся основам профессии, специальности;
- в) освоение на практике практических навыков профессии, специальности.

17. ЗАДАЧЕЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) освоение современных производственных процессов;
- б) углубление приобретенных профессиональных умений;
- в) формирование первоначальных профессиональных умений.

18. ЗАВЕРШЕННЫЙ ЦИКЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЕДИНОЙ СОВОКУПНОСТЬЮ ТРЕБОВАНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) уровнем образования
- 2) специализацией
- 3) квалификацией
- 4) профессией
- 5) направленностью (профилем) образования

19. УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) уровнем образования
- 2) специализацией
- 3) квалификацией
- 4) профессией
- 5) направленностью (профилем) образования



19. В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ РЕАЛИЗУЮТСЯ ПРИНЦИПЫ

- 1) профессиональной мобильности
- 2) личностного целеполагания
- 3) модульности
- 4) сознательности и мотивированности

20. ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1) соответствие требованиям современного производства
- 2) принцип личностного целеполагания
- 3) профессиональная мобильность
- 4) модульность
- 5) обучение на высоком уровне трудности

21. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- 1) самостоятельная работа
- 2) дидактическая игра
- 3) курсовое проектирование
- 4) лабораторное занятие

22. К {репродуктивным; творческим; поисковым} УПРАЖНЕНИЯМ ОТНОСЯТ

- 1) упражнения на изучение устройства оборудования
- 2) упражнения на выбор инструментов
- 3) разбор и выполнение чертежей
- 4) задачи на определение зависимостей
- 5) задачи на объяснение технологических явлений и процессов
- 6) упражнения на определение причин неисправностей
- 7) решение прогностических задач
- 8) самостоятельное конструирование объектов
- 9) изучение технологической документации

23. МЕТОДЫ {теоретического; практического} ОБУЧЕНИЯ

- 1) анализ проблемной ситуации
- 2) имитационный тренинг
- 3) демонстрация
- 4) решение производственно-технических задач

24. МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛЬ КОТОРОГО – СОЗДАНИЕ В СОЗНАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТОЧНОГО И ЧЁТКОГО ЗРИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ, С КОТОРЫМ ОНИ СРАВНИВАЮТ СВОИ ДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО ОТРАБОТКЕ ПРИЁМОВ И СПОСОБОВ РАБОТЫ:

- а) самостоятельные наблюдения обучающихся;
- б) показ приёмов трудовых действий;
- в) письменное инструктирование.

25. МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ, В ОСНОВНОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИЯМ, ТРУД КОТОРЫХ СВЯЗАН С ОБСЛУЖИВАНИЕМ СЛОЖНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

- а) письменное инструктирование;
- б) самостоятельные наблюдения обучающихся;
- в) показ приёмов трудовых действий.

26. МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ МНОГОКРАТНЫМ ПОВТОРЕНИЕМ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ИХ СОЗНАТЕЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ:

- а) показ приёмов трудовых действий;



б) упражнение;

в) решение производственно-технических задач.

27. К МЕТОДАМ, ТРЕБУЮЩИМ АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ, ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯТСЯ:

а) письменное инструктирование;

б) решение производственно-технических задач;

в) показ и пояснения мастером производственного обучения передовых приёмов и способов труда.

28. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

1) анализ проблемной ситуации

2) лабораторный метод

3) имитационный тренинг

4) демонстрация

29. К РЕПРОДУКТИВНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ ОТНОСЯТ

1) упражнения на изучение устройства оборудования

2) упражнения на выбор инструментов

3) разбор и выполнение чертежей

4) задачи на определение зависимостей

30. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

а) лекция

б) семинар

в) консультация

г) курсовое проектирование

31. ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ, МИКРОГРУППАХ, МЕЖДУ СОБОЙ И МАСТЕРОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТОГО ИЛИ ИНОГО ВИДА ЗАНЯТИЯ:

а) формы обучения;

б) формы организации обучения;

в) методика преподавания.

32. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ:

а) проводятся обучающимися самостоятельно;

б) проводятся обучающимися самостоятельно, но под контролем мастера производственного обучения;

в) проводятся обучающимися самостоятельно, но по заданию мастера производственного обучения и под его контролем.

33. КАКОМУ УРОКУ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩАЯ СТРУКТУРА:

организационная часть; вводный инструктаж; самостоятельная работа обучающихся и текущий инструктаж; заключительный инструктаж?

а) урок обобщения и систематизации

б) комбинированный урок;

в) контрольный урок.

34. ЗАНЯТИЕ, НА КОТОРОМ ФОРМИРУЮТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ПРАВИЛЬНО И КАЧЕСТВЕННО ВЫПОЛНЯТЬ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ИЗУЧАЕМОЙ ОПЕРАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С УКАЗАНИЯМИ МАСТЕРА И РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ИНСТРУКЦИОННОЙ КАРТЫ –

а) урок по изучению трудовых приемов и операций;

б) урок по выполнению простых работ комплексного характера;



в) урок по выполнению сложных работ комплексного характера.

35. ЗАНЯТИЕ, НА КОТОРОМ ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ И СОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ УМЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ТРУДА, ТИПИЧНЫЕ ДЛЯ ПРОФЕССИИ, В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ –

а) урок по изучению трудовых приемов и операций;

б) урок по выполнению простых работ комплексного характера;

в) урок по выполнению сложных работ комплексного характера.

36. ЗАНЯТИЕ, НА КОТОРОМ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ И НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТИПИЧНЫХ ДЛЯ ПРОФЕССИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ И В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА –

а) урок по изучению трудовых приемов и операций;

б) урок по выполнению простых работ комплексного характера;

в) урок по выполнению сложных работ комплексного характера.

37. ТИП УРОКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПЛАНОМЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

а) вводный;

б) контрольно-проверочный;

в) по изучению трудовых приемов и операций.

38. ТИП УРОКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОФЕССИЕЙ, ПРЕДПРИЯТИЕМ, ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНОЙ МАСТЕРСКОЙ:

а) вводный;

б) урок формирования и закрепления умений и навыков;

в) контрольный урок.

39. УРОК ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОФЕССИЕЙ, ПРЕДПРИЯТИЕМ, ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАН В ФОРМЕ:

а) экскурсии;

б) семинара, конференции;

в) зачета, самостоятельной работы.

40. ПРАКТИЧЕСКИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ:

а) ежегодно;

б) по окончании курса обучения;

в) перед итоговой аттестацией.

41. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ ОПИСЫВАЮТСЯ В:

а) рабочей программе;

б) дневнике обучающегося;

в) классном журнале.

42. К НАГЛЯДНЫМ (НАТУРАЛЬНЫМ) СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

а) плакаты;

б) схемы;

в) образцы материалов.

43. К НАГЛЯДНЫМ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ) СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

а) инструменты;



б) плакаты;

в) образцы материалов.

44. К СЛОВЕСНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

а) демонстрация механизмов и узлов;

б) рассказ;

в) наблюдение.

45. ПИСЬМЕННЫЙ ДОКЛАД ИЛИ ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМЕ, В КОТОРОМ ОБОБЩАЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ ИЗ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ИСТОЧНИКОВ:

а) сообщение;

б) реферат;

в) тезисы.

46. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

а) лекция

б) семинар

в) консультация

г) курсовое проектирование

47. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

а) самостоятельная работа

б) дидактическая игра

в) курсовое проектирование

г) лабораторное занятие

48. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ:

а) межоперационный контроль работ обучающихся;

б) проверочные работы;

в) лабораторно-практические работы.

49. ПРОЦЕСС СОПОСТАВЛЕНИЯ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С ЗАДАНЫМИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

а) оценка компетенций;

б) контроль результатов обучения;

в) оценка результатов обучения.

50 ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧЕННЫХ НА ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ, В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

а) зачет;

б) лабораторная работа;

в) практикум.

51. ФОРМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ХАРАКТЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УРОВНЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ, ФОРМ И СПОСОБОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

а) мониторинг;

б) контрольная работа;

в) диагностика.

52. СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ В СОПОСТАВИМЫХ ВЕЛИЧИНАХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ:



- а) задачи;
- б) тесты;
- в) упражнения.

53. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГЛАСНОСТИ КОНТРОЛЯ

- 1) своевременное информирование членов коллектива о целях и объектах контроля
- 2) своевременность подведения итогов
- 3) открытое подведение итогов
- 4) результаты контроля должны быть сведены в систему для последующего анализа

54. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ОБЪЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ

- 1) выбор в качестве объекта контроля наиболее существенного явления
- 2) профессиональная компетентность проверяющего
- 3) своевременное информирование членов коллектива о сроках контроля
- 4) непредвзятое отношение к субъектам контроля

55. ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) открытости
- 2) объективности
- 3) профессиональной направленности
- 4) прозрачности
- 5) компетентности
- 6) общественно профессионального участия
- 7) структурированности
- 8) сопоставимости

56. Дополните

_____ – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

База тестовых заданий к разделу № 2

1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» ВПЕРВЫЕ ПОЯВИЛОСЬ В

- 1) конце XIX в.
- 2) 20-х гг. XX в.
- 3) 50-60-х гг. XX в.
- 4) 90-е гг. XX в.

2. Дополните

ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

3. АВТОР ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1) Дж. Уотсон
- 2) Б. Скиннер
- 3) И. П. Павлов
- 4) Я. А. Коменский

**4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ БЫЛИ СФОРМУЛИРОВАНЫ**

- 1) Дж. Брунером
- 2) Дж. Дьюи
- 3) И. Я. Лернером
- 4) М. И. Махмутовым

5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- А. Нахождение способа решения путем догадки или выдвижение предположений, гипотез
 - Б. Осознание сущности затруднения и постановка проблемы
 - В. Обоснование выбора решения и доказательство гипотезы
 - Г. Возникновение проблемной ситуации
 - Д. Проверка правильности выбранного решения
6. Установите соответствие

ОСНОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИГР	КЛАССИФИКАЦИИ	ПРИМЕРЫ ИГР
1. По целям применения		А. Деловые
2. По характеру деятельности		Б. Тренажерные
3. По особенностям методики и технологии их организации		В. Интеллектуальные
4. По уровню проблемности		Г. Развивающие
5. По коммуникативному взаимодействию		Д. Репродуктивные
6. По применению технических средств		Е. Индивидуальные

7. Установите последовательность**СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИГРЫ**

- А. Обсуждение игры
- Б. Подготовка к проведению
- В. Ориентация
- Г. Проведение игры

8. Установите последовательность**СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОПИСАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

- А. Название технологии
- Б. Процессуальные характеристики
- В. Концептуальная часть
- Г. Особенности содержания образования
- Д. Идентификация педагогической технологии
- Е. Достоинства и недостатки педагогической технологии
- Ж. Программно-методическое обеспечение

9. Установите последовательность**ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

- а) конструирование
- б) моделирование
- в) проектирование

10. ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖАТСЯ В

- а) репродуктивном упражнении
- б) эвристической беседе
- в) демонстрация картин

11. ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПОДРАЗУМЕВАЕТ



- а) изменение ролей преподавателя и обучающихся
б) перенос занятий за пределы образовательной организации
в) акцент на воспитательную составляющую
12. В СТРУКТУРУ ОБУЧАЮЩЕГО МОДУЛЯ ВХОДЯТ БЛОКИ
- а) информационный
б) исполнительский
в) контролирующий
г) методический (методические указания по работе с ОМ)
13. ВИДЫ КЕЙСОВ
- а) исследовательский
б) проектный
в) обучающий
г) практический
14. ОПОРА ТЕХНОЛОГИИ НА ОПРЕДЕЛЕННУЮ НАУЧНУЮ ТЕОРИЮ ОТРАЖАЕТ СУТЬ ПРИНЦИПА
- а) доступности
б) концептуальности
в) управляемости
г) эффективности
15. В КОНЦЕПТУАЛЬНУЮ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВХОДИТ
- а) название технологии, целевые ориентации
б) структура и алгоритм деятельности субъектов
в) экспертиза педагогической технологии
16. НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ
- а) игровые технологии
б) технологии программированного обучения
в) гуманистические технологии
17. Дополните
ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
- а) актуализация мотивации обучающихся
б) осознание схемы ориентировочной основы деятельности
в) выполнение действия во внешней форме
г) _____
д) _____
е) _____
18. {задания в тестовой форме; тестовые задания; вопросы; задачи} В ТЕСТ
- 1) включают
2) не включают
19. ФОРМА ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ НА {логическое сравнение, количественное сравнение, соответствие, последовательность, дополнение, вставку}
- 1) закрытая
2) открытая
20. ЗАДАНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРАВИЛЬНЫМИ ОТВЕТАМИ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ {альтернативные задания более трех вариантов ответа} СОДЕРЖАТЬ
- 1) могут
2) не могут

**21. ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ {закрытой, открытой} формы**

- 1) на дополнение
- 2) альтернативные
- 3) с кодировкой баллов
- 4) табличные
- 5) на соответствие
- 6) на последовательность
- 7) с несколькими правильными вариантами ответа
- 8) на логическое сравнение

22. ДОСТОИНСТВА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ {закрытой, открытой} ФОРМЫ

- 1) не требуют от разработчика специальных знаний по тестологии
- 2) результаты тестирования обрабатываются вручную
- 3) более привычны для испытуемых
- 4) результаты тестирования поддаются компьютерной обработке
- 5) проверяют больший объем информации
- 6) не позволяют тестируемому угадать правильный ответ
- 7) легче конструируются
- 8) позволяют тестируемому угадать правильный ответ

3.2. Вопросы к зачету

1. Основные категории профессиональной педагогики.
2. Нормативно-правовые документы в области профессионального образования.
3. Система профессионального образования России. Уровневая структура.
4. Современные тенденции развития профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование.
5. Цели и задачи профессионального образования. Принципы профессионального обучения: профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных связей и др.
6. Среднее профессиональное образование как социально-педагогическая система.
7. Образовательный процесс на производстве.
8. Содержание профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Профессиональный стандарт как источник формирования содержания профессионального образования.
10. Структура учебного занятия.
11. Формы организации профессионального обучения.
12. Методы теоретического обучения.
13. Методы практического обучения.
14. Проектирование учебного занятия.
15. Учебно-производственная среда.
16. Педагогический процесс в профессиональном образовании.
17. Педагогическое целеполагание в профессиональном образовании.
18. Принципы профессионального обучения.
19. Оценка результатов профессионального образования.
20. Мониторинг и диагностика в профессиональном образовании.
21. Учебно-программная документация.
22. Средства диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся.



23. Формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
24. Методы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
25. Организация и назначение самостоятельной работы студентов.
26. Мониторинг учебных достижений студентов.
27. Профессиональные стандарты. Учет положений профессионального стандарта при формировании содержания образования.
28. Основные направления самостоятельной работы, методы и приемы ее организации.
29. Понятие образовательной технологии, ее признаки.
30. Классификация образовательных технологий.
31. Игровая технология, ее место и возможности в учебном процессе.
32. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления и элементов взаимодействия.
33. Модульная технология обучения.
36. Технология проектного обучения.
37. Технология проблемного обучения.
38. Кейс-технология.
39. Технология обучения в сотрудничестве.
40. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся.

3.3. Вопросы для обсуждения

Раздел 1. Педагогический процесс в профессиональном образовании

1. Сравните определения основных педагогических категорий профессиональной педагогики, сформулированные различными авторами.
2. В чем заключается отличие категорий «профессия» и «специальность», «квалификация» и «подготовка»?
3. Ознакомьтесь с ФГОС СПО, ВО по соответствующему Вашему профилю подготовки. Какова структура стандарта? Какие требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена предъявляются?
4. Система современного профессионального образования Российской Федерации.
5. Учебно-программная документация.
6. Назовите основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие основные положения профессионального образования.
7. В чем заключается специфика педагогического процесса в профессиональном образовании?
8. Охарактеризуйте методы профессионального обучения. Раскройте сущность методов теоретического обучения, практического обучения.
9. Раскройте основные принципы профессионального обучения: непрерывности профессионального образования, вариативности и модульности, профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных связей, социального партнерства, интегративного характера обучения и др.
10. Охарактеризуйте современные подходы к профессиональной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др.
11. Какова специфика форм обучения в профессиональном образовании?



12. Выявите общее и различное в понятиях «образовательное пространство», «образовательная среда», «учебно-технологическая среда».

13. Каковы требования, предъявляемые к учебно-технологической среде организаций профессионального образования?

14. Какими процессами в профессиональном образовании вызвано появление понятия «высокотехнологичная образовательная среда»?

15. Каковы функции диагностики в профессиональном образовании?

16. Как соотносятся диагностика, мониторинг и контроль в образовании?

17. Ограничения и возможности использования тестов.

18. Назовите специфические методы контроля в профессиональном образовании.

19. Раскройте сущность квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Технологический подход в профессиональном образовании

20. Как менялось понятие педагогической технологии?

21. Раскройте классификацию педагогических технологий.

22. Сравните понятия «методика» и «технология».

23. Приведите примеры личностно-ориентированных технологий обучения.

24. Раскройте потенциал игровых технологий как средства контроля.

25. Раскройте сущность модульной технологии обучения.

26. Каковы основные этапы разработки учебных проектов?

27. Назовите основные типы учебных проектов.

28. Основы организации технологии дистанционного обучения.

29. Приведите примеры проблемных вопросов и проблемных ситуаций.

30. Каковы особенности кейс-технологии?

31. Приведите примеры контрольно-оценочных технологий.

32. Выделите диагностический аспект технологии портфолио.

33. Какие технологии можно отнести к практико-ориентированным?

34. Назовите факторы, определяющие выбор технологии обучения.

3.4. Задания для практических занятий

1. Проанализируйте ФГОС СПО и Профессиональный стандарт по соответствующему профилю подготовки. Какого назначения каждый из документов? В чем различие подходов к содержанию деятельности работника?

2. Составьте интеллект-карту по теме «Педагогический процесс в профессиональном образовании».

3. Разработайте технологическую карту учебного занятия.

4. Предложите критерии оценивания профессиональной компетенции по Вашему выбору.

5. Характеристика педагогических технологий.

6. Проектная работа.

3.5. Темы сообщений, докладов

1. Теоретико-методологические основания технологического подхода в образовании.

2. История становления понятия «технология» в мировом педагогическом процессе.

3. Профессионально-педагогические технологии как феномен образовательного процесса.

4. Инновационные процессы в профессиональном образовании.



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	15 мин
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2 Обсуждение вопросов и заданий

1.	Сроки проведения текущего контроля	После прохождения основного материала
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы к практическим занятиям, обсуждение



6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса

4.1.3. Практическое задание

1.	Сроки проведения текущего контроля	После прохождения основного материала
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическая ситуация, обсуждение
6.	Время проведения диагностики	20-40 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса



Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.