

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Оценка эффективности инновационных проектов в профессиональной деятельности»
Б1.О.04	Кафедра технологии металлов и ремонта машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Оценка эффективности инновационных проектов в профессиональной деятельности

Направление подготовки
35.04.06 «Агроинженерия»

Направленность (профиль) программы
«Технический сервис в агробизнесе»

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент, канд.экон.наук</i>	<i>Кухарь В.С.</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Александров В.А.</i>	10.02.2022 г.№ 7
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий</i>	<i>Зеленин А.Н.</i>	11.02.2022 г.№ 2
Утвердил:	<i>Декан факультета инженерных технологий</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	11.02.2022 г.№ 81
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ № ____	Стр 1 из 13



СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Объем дисциплины и виды учебной работы
 4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



Введение

Дисциплина «Оценка эффективности инновационных проектов в профессиональной деятельности» играет важную роль в структуре образовательной программы, она развивает компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: получение магистрантами сведений о сущности, особенностях и значении маркетингового подхода к управлению организацией.

Задачи дисциплины:

- освоение понятийного аппарата, используемого в сфере инноваций;
- освоение магистрантами теоретических основ и категории инвестирования и знание основных подходов и концепций инвестиционной деятельности;
- освоение принципов и методов осуществления построения научных проектов.

Дисциплина «Оценка эффективности инновационных проектов в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Оценка эффективности инновационных проектов в профессиональной деятельности» основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Организация технического сервиса в агробизнесе» а также, на компетенциях, сформированных в соответствии с ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия».

Знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины «Оценка эффективности инновационных проектов в профессиональной деятельности», используются в научно-исследовательской работе и подготовке выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины магистрант:

Знает:

- содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов;
- виды организационных структур;
- основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов;
- терминологический аппарат;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства, оценку эффективности различных рыночных структур.

Умеет:

- творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций;

- применять экономико-математические модели в процессе анализа инноваций, представлять алгебраические и графические модели различных инновационных концепций;



- самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам;
- использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки;
- находить источники финансирования инновационных проектов.

Владеет:

- методами графического и экономико-математического анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов на микроуровне;
- навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро – и микроэкономические показатели.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» должен решать следующие профессиональные задачи: грамотное применение отечественных и международных стандартов качества при восстановлении работоспособности средств механизации в агропромышленном комплексе, рациональное использование материальных и энергосберегающих технических средств, для обеспечения качества в техническом сервисе АПК.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очно	Очная форма обучения	Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения
		Курс/ семестры		Курс/ семестры
		2/3		2/4
Контактная работа (всего)	56,25	56,25	44,25	44,25
В том числе:				
Лекции	24	24	18	18
Практические занятия (ПЗ)	24	24	18	18
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации	8	8	8	8
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	87,75	87,75	99,75	99,75
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144	144	144
<i>зач.ед.</i>	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации		Зачет		Зачет

*Трудоёмкость контактной работы включает трудоёмкость аудиторных занятий и консультации, трудоёмкость которых составляет 10% от аудиторного времени

4. Содержание дисциплины

Понятие инвестиций и их основные классификации. Теория и практика оценки инвестиционного климата. Экономическое содержание лизинга и его основные виды. Бизнес – план инвестиционного проекта. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Управление инвестиционными рисками. Инновационная деятельность.

**4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий (очное, очно-заочное)**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	ГК, ПА	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1 «Введение в проектный анализ. Концепция инвестиционного проекта»	6/4,5	6/4,5	-	2/2	20/20	34/31
2.	Модуль 2 «Коммерческая эффективность проекта. Взаимосвязь денежных потоков проекта»	6/4,5	6/4,5	-	2/2	20/30	34/41
3.	Модуль 3 «Оценка общественной эффективности проекта Финансовое состояние предприятия - инициатора проекта»	6/4,5	6/4,5	-	4/4	20/30	36/43
4.	Модуль 4 «Механизмы реализации проекта»	6/4,5	6/4,5	-	0,25/0,25	27,75/19,75	40/29
Итого		24/18	24/18	-	8,25/8,25	87,75/99,75	144/144

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п.п	Наименование модуля	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1 «Введение в проектный анализ. Концепция инвестиционного проекта»	Тема 1.1. Интеллектуальная собственность. Общие положения	18	ОПК-5	Конспект лекций, Мини-контрольные по материалам лекций	Лекции-презентации по темам 1.1. и 1.2
		Тема 1.2. Авторское право и смежные права	18			
2.	Модуль 2 «Коммерческая эффективность проекта. Взаимосвязь денежных потоков проекта»	Тема 2.1. Общие положения о праве промышленной собственности	18	ОПК-5	Конспект лекций, Мини-контрольные по материалам лекций	Лекции-презентации по темам 2.1. и 2.2
		Тема 2.2. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право РФ)	18			
3.	Модуль 3 «Оценка общественной эффективности проекта Финансовое состояние предприятия - инициатора проекта»	Тема 3.1. Средства индивидуализации участников гражданского оборота, товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности	18	ОПК-5	Конспект лекций, Мини-контрольные по материалам лекций	Лекции-презентации по темам 3.1. и 3.2
		Тема 3.2. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, защиту нераскрытой информации	18			
4.	Модуль 4 «Механизмы реализации проекта»	Тема 4.1. Прогнозирование финансовой отчетности предприятия, осуществляющего проект.	18	ОПК-5	Конспект лекций, Мини-контрольные по материалам лекций	Лекции-презентации по темам 4.1. и 4.2
		Тема 4.2. Общая характеристика механизмов реализации инновационных проектов. Внешние и внутренние механизмы.	18			



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы
1.	Модуль 1 «Введение в проектный анализ. Концепция инвестиционного проекта»	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20/20
2.	Модуль 2 «Коммерческая эффективность проекта. Взаимосвязь денежных потоков проекта»	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20/30
3.	Модуль 3 «Оценка общественной эффективности проекта Финансовое состояние предприятия - инициатора проекта»	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20/30
4.	Модуль 4 «Механизмы реализации проекта»	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему и промежуточному контролю	27,75/19,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Оценка эффективности инновационных проектов в профессиональной деятельности. Методическое пособие по выполнению контрольных работ. / В.С. Кухарь. – Екатеринбург, Изд. Уральский ГАУ, 2022

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в приложении 1.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение



семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтингом-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». Допуск к зачету осуществляется по итоговому рейтингу текущего контроля, который определяется суммированием баллов по всем видам текущего контроля. Максимальная сумма, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, при полном освоении всех предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины знаний, умений и навыков составляет 100 баллов. Работа по освоению теоретических знаний на протяжении учебного семестра контролируется и оценивается посредством проведения контрольных работ и/или письменных тестов (опросов). По их итогам преподавателем выставляются баллы рубежного контроля. Сумма баллов рубежного контроля в пределах от 40 до 60. Полученный в результате балл, преподаватель переводит в зачетную шкалу.

Таблица 1- Перевод баллов в традиционную систему оценок

Форма промежуточной аттестации	Сумма баллов	Оценка	Характеристика
Зачет	91-100	Зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
	74-90	Зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
	61-73	Зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
	0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация инвестиционной деятельности в АПК : учебник / В. И. Нечаев, И. С. Санду, Г. М. Демишкевич [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-3004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212972>

2. Экономическая оценка проектных решений в агроинженерии : учебник / В. Т. Водяников, Н. А. Серeda, О. Н. Кухарев [и др.] ; под редакцией В. Т. Водяникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-3676-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489513>

б) дополнительная литература

1. Управление проектами : учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9172-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187775>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

б) система дистанционного обучения на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»<https://rosinformagrotech.ru/>;
 - базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>;
 - база данных АГРОС Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки [http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R](http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R;);
 - международная информационная система для сельскохозяйственных наук и технологий AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;
 - базы данных ФГБУ «Центр Агроаналитики» Минсельхоза России <http://www.specagro.ru/#/>;
 - продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций - <http://www.fao.org/home/ru/>;
 - база данных по электрическим сетям и электрооборудованию «ONLINE ELECTRIC» <https://online-electric.ru/dbase.php>;
 - база данных Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/>;
 - официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <https://mcs.gov.ru/>;
 - официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и продовольственного рынка Свердловской области: <https://mcsso.midural.ru/>;
 - информационный агропромышленный портал РосАгро: <https://rosagroportal.ru/>;
 - информационный портал о сельском хозяйстве РОССЕЛЬХОЗ: <https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--plai/>;
 - центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnsnb.ru>;
 - научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/> ;
 - главный фермерский портал - <https://fermer.ru/>;
 - Российский агропромышленный сервер–Агросервер: <https://agroservers.ru/>;
 - экспертно-аналитический центр Агробизнеса: <https://ab-centre.ru/>;
 - базы данных информационных ресурсов «Polpred.com» <https://polpred.com/>, «eLIBRARY» <https://www.elibrary.ru/>.
- Информационные справочные системы:
- информационно-правовой портал ГАРАНТ–режим доступа: <http://www.garant.ru/>;
 - справочная правовая система «Консультант Плюс».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие магистранта на



всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду,

что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к зачету.

При подготовке к зачету необходимо разобраться – за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Обучающимся обеспечен доступ (удалённый доступ) к системам видеоконференцсвязи открытого доступа: BigBlueButton, Microsoft Teams и с ограничением по времени и числу участников: Zoom, Pruffme.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;
- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine;
- MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition;
- система дистанционного обучения на платформе Moodle;
- система Антиплагиат.ВУЗ.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Помещения для лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стационарная или мобильная мультимедийная установка (ПК, проектор, экран), доска аудиторная, столы аудиторные скамейки или стулья,	Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine; MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc; Kaspersky Total Security для бизнеса Edition; система дистанционного обучения на платформе Moodle; система Антиплагиат.ВУЗ.
Помещения для практических занятий		
Аудитория 4109 – Лаборатория ремонта машин	Стенд для обкатки и испытания двигателей КИ-5542, двигатель Д-144, универсальный стенд для испытания масляных насосов и фильтров КИ-5278, стенд для испытания гидроусилителя руля КИ-4896, стенд для испытания узлов гидросистем КИ-4815, стенд для испытания электрооборудования КИ-968, магнитный дефектоскоп М-217, балансировочная машина БМ-4стенд балансировочный, стенд для испытания электрооборудования УКС-60, станок комбинированный М-95, станок сверлильный 2А135, наборы измерительного инструмента, наборы слесарного инструмента, комплект приспособлений для измерения радиального зазора в подшипниках	Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine; MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc; Kaspersky Total Security для бизнеса Edition; система дистанционного обучения на платформе Moodle; система Антиплагиат.ВУЗ.
Помещения для самостоятельной работы		
Аудитория 4310	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет. Мобильная мультимедийная установка: ПК, проектор, экран	Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine; MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc; Kaspersky Total Security для бизнеса Edition; система дистанционного обучения на платформе Moodle; система Антиплагиат.ВУЗ.
Аудитория 5207 Читальный зал	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; – Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine;
Аудитория 5208 Читальный зал	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	



		MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc; Kaspersky Total Security для бизнеса Edition; КОМПАС-3D V15; система дистанционного обучения на платформе Moodle; система Антиплагиат.ВУЗ.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Аудитория 4114	Оборудование для профилактического обслуживания учебного оборудования, расходные материалы	

12. Особенности обучения обучающихся лиц с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения обучающихся лиц с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (обучающиеся получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют обучающиеся;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.



Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы с обучающимися имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



Приложение 1

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-5	способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов; – виды организационных структур; – основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; – терминологический аппарат; – формирование 	1, 2	<p>Понятие инвестиций и их основные классификации. Теория и практика оценки инвестиционного климата. Экономическое содержание лизинга и его основные виды. Бизнес – план инвестиционного проекта. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Управление инвестиционными рисками.</p>	<p>Лекции Практические занятия Реферат Самостоятельная работа</p>	<p>Опрос Реферат</p>	Контрольные вопросы	Реферат	



спроса и предложения на рынках факторов производства, оценку эффективности различных рыночных структур.		Инновационная деятельность.			
Уметь: - творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций; - применять экономико-математическое модели в процессе анализа инноваций, представлять алгебраические и графические модели различных инновационных концепций; - самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным	1, 2	Теория и практика оценки инвестиционного климата. Экономическое содержание лизинга и его основные виды. Бизнес – план инвестиционного проекта.	Лекции Практические занятия Реферат Самостоятельная работа	Опрос Реферат	Контрольные вопросы Реферат



<p>процессам;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки;- находить источники финансирования инновационных проектов. <p>-</p>					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами графического и экономико-математического анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов на микроуровне;– навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро – и микроэкономические показатели.	1, 2	<p>Понятие инвестиций и их основные классификации. Теория и практика оценки инвестиционного климата. Экономическое содержание лизинга и его основные виды. Бизнес – план инвестиционного проекта. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Управление инвестиционными рисками. Инновационная деятельность.</p>	<p>Лекции Практические занятия Реферат Самостоятельная работа</p>	<p>Опрос Реферат</p>	<p>Контрольные вопросы Реферат</p>



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Оценка эффективности инновационных проектов в профессиональной
деятельности»

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">– содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов;– виды организационных структур;– основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов;– терминологический аппарат;– формирование спроса и предложения на рынках факторов производства, оценку эффективности различных рыночных структур.	Лекции, практические занятия, реферат, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы к зачету по модулю 1: 1-15 по модулю 2: 1-15		



<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций;- применять экономико-математические модели в процессе анализа инноваций, представлять алгебраические и графические модели различных инновационных концепций;- самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам;- использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки;- находить источники финансирования инновационных проектов.-	Лекции, практические занятия, реферат, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы к зачету по модулю 1: 1-15 по модулю 2: 1-15
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами графического и экономико-математического анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов на микроуровне;– навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро – и микроэкономические показатели.	Лекции, практические занятия, реферат, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы к зачету по модулю 1: 1-15 по модулю 2: 1-15

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Контрольные вопросы к зачету

Модуль 1

1. В чем состоит основная схема оценки эффективности капитальных вложений с учетом стоимости денег во времени?
2. Перечислите основные показатели эффективности инвестиционных проектов.
3. В чем сущность метода дисконтированного периода окупаемости?
4. Как применяется метод дисконтированного периода окупаемости для сравнительной эффективности альтернативных капитальных вложений?
5. Сформулируйте основной принцип метода чистого современного значения.
6. Каким критерием руководствуются при анализе сравнительной эффективности капитальных вложений по методу чистого современного значения?
7. Какова интерпретация чистого современного значения инвестиционного
8. Какую экономическую сущность имеет показатель дисконта в методе чистого современного значения?
9. Как распределяется ежегодный денежный доход предприятия, который получается за счет капитального вложения?
10. Какие два подхода используются для учета инфляции в процессе оценки эффективности капитальных вложений?
11. Как происходит учет инфляции при оценке показателя дисконта?
12. Дайте определение внутренней нормы прибыльности инвестиционного проекта?
13. Сформулируйте сущность метода внутренней нормы прибыльности.
14. Можно ли в общем случае вычислить точное значение внутренней нормы прибыльности?
15. Как использовать метод внутренней нормы прибыльности для сравнительного анализа эффективности капитальных вложений?

Модуль 2

1. Каким подходом следует воспользоваться при сравнительной оценке эффективности капитальных вложений, когда трудно или невозможно оценить денежный доход от капитальных вложений?
2. Какой экономический показатель является основой для дальнейшего прогноза денежных потоков?
3. В чем заключаются отличительные особенности амортизации, процентных и налоговых платежей при планировании денежных потоков в процессе реализации инвестиционного проекта?
4. Как производится прогноз денежных потоков для оценки эффективности инвестиций?
5. Как рассчитывается показатель дисконта для оценки эффективности инвестиций?



6. Что обычно понимается под неопределенностью и риском?
7. Каковы возможности количественного описания риска?
8. Какие основные виды рисков присущи инвестиционному проекту?
9. Как описать неопределенность с помощью наиболее простого способа?
10. Какие Вам известны подходы к анализу рисков в процессе инвестиционного проектирования?
11. В чем сущность анализа чувствительности?
12. Сформулируйте основные достоинства и недостатки анализа чувствительности при анализе рисков инвестиционного проекта.
13. В чем смысл анализа сценариев при анализе рисков инвестиционных проектов?
14. Какие сценарии называются пессимистичными и оптимистичными?
15. На основе каких сценариев (пессимистичных или оптимистичных) инвестор предпочитает принимать решение?

Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Примерная тематика рефератов (домашних заданий)

1. Международные и национальные стандарты по управлению проектами
2. Инвестирование и бизнес-планирование инновационных проектов на примере российской компании.
3. Многопроектное управление и управление портфелем.
4. Методы и технологии управления инновациями.
5. Управление рисками инновационных проектов.
6. Разработка инновационной стратегии корпорации.
7. Анализ эффективности сделок слияний и поглощений как инструмента для расширения портфеля инновационных проектов.
8. Системное проектирование в управлении инновационными проектами.
9. Защита интеллектуальной собственности в инновационном процессе.
10. Методы и технологии управления инновациями.

**Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата**

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

***При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценки
Повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна, две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
Базовый уровень	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «повышенный», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
Пороговый уровень	Выставляется в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

***При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**