

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Технико-экономическое обоснование проектов»
Б1.О.04	Кафедра технологических и транспортных машин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины  
**«Технико-экономическое обоснование проектов»**  
 Направление подготовки  
**35.04.06 «Агроинженерия»**

Направленность (профиль) программы  
**«Машины и оборудование для производства сельскохозяйственной продукции»**

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Ст. преподаватель</i>	<i>Шорохов П.Н.</i>	
<b>Согласовал:</b>	<i>Руководитель ОП</i>	<i>М.Л. Юсупов</i>	10.05.2023 №6
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий</i>	<i>Т.Б. Попова</i>	11.05.2023 №8
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета инженерных технологий</i>	<i>М.Л. Юсупов</i>	15.05.2023 №91
<b>Версия: 2.0</b>		<i>КЭ:1УЭ №__</i>	<b>Стр 1 из 12</b>



## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## Введение

Дисциплина «Технико-экономическое обоснование проектов» играет важную роль в структуре образовательной программы, она развивает компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### 1. Цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины** - получение магистрантами сведений о сущности, особенностях и значении маркетингового подхода к управлению организацией.

**Задачи дисциплины:**

- освоение понятийного аппарата, используемого в сфере инноваций;
- освоение магистрантами теоретических основ и категории инвестирования и знание основных подходов и концепций инвестиционной деятельности;
- освоение принципов и методов осуществления построения научных проектов.

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Технико-экономическое обоснование проектов» основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технические системы и технологии сельскохозяйственного машиностроения» а также, на компетенциях, сформированных в соответствии с ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия».

Знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины «Управление качеством продукции на предприятии», используются в научно-исследовательской работе и подготовке выпускной квалификационной работы.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-5 - способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов;
- виды организационных структур; основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; терминологический аппарат; формирование спроса и предложения на рынках факторов производства, оценку эффективности различных рыночных структур.

**Уметь:**

- творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций;



- применять экономико-математические модели в процессе анализа инноваций, представлять алгебраические и графические модели различных инновационных концепций;
- самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам; использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки; находить источники финансирования инновационных проектов.

**Владеть:**

- методами графического и экономико-математического анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов на микроуровне;
- навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро - и микроэкономические показатели.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>Очно-заочное</b>	Очно-Заочная форма обучения	
		2 курс			2 курс	
		3 сем.	4 сем.		3 сем.	4 сем.
Контактная работа (всего)	56.25	56.25		44.25		44.25
В том числе:						
– лекции (Л)	24	24		18		18
– практические занятия (ПЗ)	24	24		18		18
– групповые консультации	8	8		8		8
– промежуточная аттестация	0,25	0,25		0,25		0,25
Самостоятельная работа (всего)	87,75	87,75		99/75		99/75
<i>Общая трудоёмкость, час.</i>	144	144		144		144
<i>зач. ед.</i>	4	4		4		4
Вид промежуточной аттестации		Зачет				Зачет

**4. Содержание дисциплины**

Понятие инвестиций и их основные классификации. Теория и практика оценки инвестиционного климата. Экономическое содержание лизинга и его основные виды. Бизнес – план инвестиционного проекта. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Управление инвестиционными рисками. Инновационная деятельность.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1 Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. зан.	ГК, ПА	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. «Введение в проектный анализ. Концепция инвестиционного проекта»	6	6		2	20	34
2.	Модуль 2. «Коммерческая эффективность проекта. Взаимосвязь денежных потоков проекта»	6	6		2	20	34
3.	Модуль 3. «Оценка общественной эффективности проекта Финансовое состояние предприятия - инициатора проекта»	6	6		4	20	36
4.	Модуль 4. «Механизмы реализации проекта»	6	6		0,25	27,75	40
Итого		24	24		8,25	87,75	144

**4.1.2 Очно-заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. зан.	ГК, ПА	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. «Введение в проектный анализ. Концепция инвестиционного проекта»	4,5	4,5		2	20	31
2.	Модуль 2. «Коммерческая эффективность проекта. Взаимосвязь денежных потоков проекта»	4,5	4,5		2	30	41
3.	Модуль 3. «Оценка общественной эффективности проекта Финансовое состояние предприятия - инициатора проекта»	4,5	4,5		4	30	43
4.	Модуль 4. «Механизмы реализации проекта»	4,5	4,5		0,25	19,75	29
Итого		18	18		8,25	99,75	144



#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п.п	Наименование модуля	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1 «Введение в проектный анализ. Концепция инвестиционного проекта»	Тема 1.1. Интеллектуальная собственность. Общие положения	18	ОПК-5	Конспект лекций, Мини-контрольные по материалам лекций	Лекции-презентациипо темам 1.1. и 1.2
		Тема 1.2. Авторское право и смежные права	18			
2.	Модуль 2 «Коммерческая эффективность проекта. Взаимосвязь денежных потоков проекта»	Тема 2.1. Общие положения о праве промышленной собственности	18	ОПК-5	Конспект лекций, Мини-контрольные по материалам лекций	Лекции-презентациипо темам 2.1. и 2.2
		Тема 2.2. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право РФ)	18			
3.	Модуль 3 «Оценка общественной эффективности проекта Финансовое состояние предприятия - инициатора проекта»	Тема 3.1. Средства индивидуализации участников гражданского оборота, товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности	18	ОПК-5	Конспект лекций, Мини-контрольные по материалам лекций	Лекции-презентациипо темам 3.1. и 3.2
		Тема 3.2. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, защиту нераскрытой информации	18			
4.	Модуль 4 «Механизмы реализации проекта»	Тема 4.1. Прогнозирование финансовой отчетности предприятия, осуществляющего проект.	18	ОПК-5	Конспект лекций, Мини-контрольные по материалам лекций	Лекции-презентациипо темам 4.1. и 4.2
		Тема 4.2. Общая характеристика механизмов реализации инновационных проектов. Внешние и внутренние механизмы.	18			

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы
1.	Модуль 1 «Введение в проектный анализ. Концепция инвестиционного проекта»	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20/20
2.	Модуль 2 «Коммерческая эффективность проекта. Взаимосвязь денежных потоков проекта»	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20/30
3.	Модуль 3 «Оценка общественной эффективности проекта Финансовое состояние предприятия - инициатора проекта»	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20/30
4.	Модуль 4 «Механизмы реализации проекта»	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему и промежуточному контролю	27,75/19,75

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Технико-экономическое обоснование проектов. Учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы. - Екатеринбург, Изд. Уральский ГАУ, 2022.

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтингом-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». Допуск к зачету осуществляется по итоговому рейтингу текущего контроля, который определяется суммированием баллов по всем видам текущего контроля. Максимальная сумма, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, при полном освоении всех предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины знаний, умений и навыков составляет 100 баллов. Работа по освоению теоретических знаний на протяжении учебного семестра контролируется и оценивается посредством проведения контрольных работ и/или письменных тестов (опросов). По их итогам преподавателем выставляются баллы рубежного контроля. Сумма баллов



рубежного контроля в пределах от 40 до 60. Полученный в результате балл, преподаватель переводит в зачетную шкалу

Таблица 1- Перевод баллов в традиционную систему оценок

Форма промежуточной аттестации	Сумма баллов	Оценка	Характеристика
Зачет	91-100	Зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
	74-90	Зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
	61-73	Зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
	0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Организация инвестиционной деятельности в АПК: учебник / В. И. Нечаев, И. С. Санду, Г. М. Демишкевич [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-3004-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212972>

2. Экономическая оценка проектных решений в агроинженерии: учебник / В. Т. Водяников, Н. А. Середа, О. Н. Кухарев [и др.]; под редакцией В. Т. Водяникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-3676-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489513>

### б) дополнительная литература

1. Управление проектами: учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9172-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187775>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);
- электронный каталог Web ИРБИС;





– электронные библиотечные системы:

– ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

– ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>;

– ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

б) система дистанционного обучения на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://rosinformagrotech.ru/>;

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>;

база данных АГРОС Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>;

– международная информационная система для сельскохозяйственных наук и технологий AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;

- базы данных ФГБУ «Центр Агроаналитики» Минсельхоза России <http://www.specagro.ru/#/>;

- продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций - <http://www.fao.org/home/ru/>;

- база данных по электрическим сетям и электрооборудованию «ONLINE ELECTRIC» <https://online-electric.ru/dbase.php>;

- база данных Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/>;

- официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <https://mcs.gov.ru/>;

- официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и продовольственного рынка Свердловской области: <https://mcxso.midural.ru/>;

- информационный агропромышленный портал РосАгро: <https://rosagroportal.ru/>;

- информационный портал о сельском хозяйстве РОССЕЛЬХОЗ: <https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/>;

- центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnsnb.ru>;

- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/> ;

- федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>;

- официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru>;

- главный фермерский портал - <https://fermer.ru/>;

- Российский агропромышленный сервер–Агросервер: <https://agroserver.ru/>;

- экспертно-аналитический центр Агробизнеса: <https://ab-centre.ru/>;

- базы данных информационных ресурсов «Polpred.com» <https://polpred.com/>, «eLIBRARY» <https://www.elibrary.ru/>.

Информационные справочные системы:

- информационно-правовой портал ГАРАНТ–режим доступа: <http://www.garant.ru/>;

- справочная правовая система «Консультант Плюс».

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.



В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Обучающимся обеспечен доступ (удалённый доступ) к системам видеоконференцсвязи открытого доступа: BigBlueButton, Microsoft Teams и с ограничением по времени и числу участников: Zoom, Pruffme.

### **Программное обеспечение:**

- Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;
- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine;
- MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition;
- КОМПАС-3D V15;
- система дистанционного обучения на платформе Moodle;
- система Антиплагиат.ВУЗ.

### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, оснащенная столами и стульями. Переносные: – мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); – комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine; MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc; Kaspersky Total Security для бизнеса Edition; КОМПАС-3D V15; система дистанционного обучения на платформе Moodle; система Антиплагиат.ВУЗ.
<b>Самостоятельная работа</b>		
Помещение для самостоятельной работы: 4310  Читальный зал № 5207  Читальный зал № 5208	Аудитории, оснащенные столами и стульями. Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду	Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine; MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc; Kaspersky Total Security для бизнеса Edition; КОМПАС-3D V15; система дистанционного обучения на платформе Moodle; система Антиплагиат.ВУЗ.

**12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;



- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-5	способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.	+	+	+	+



## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-5	<b>Знание 1</b> содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов	1.	Теоретические и методические основы полного и частичного воспроизводства сельскохозяйственной техники;	Курс лекций, самостоятельная работа.	ситуационные задачи	3.1.1-3.1.5	3.1.5-3.1.15	3.1.15-3.1.30



ОПК-5	<b>Знание 2</b> виды организационных структур; основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; терминологический аппарат; формирование спроса и предложения на рынках факторов производства, оценку эффективности различных рыночных структур.	2	Концептуальные направления экономической политики в техническом сервисе..	Курс лекций, самостоятельная работа.	ситуационные задачи	3.1.1-	3.1.5-	3.1.15-
						3.1.5	3.1.15	3.1.30



ОПК-5	<b>Умение 1</b> творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций	1.- 3.	Экономически целесообразные сроки службы машин, находить пути укрепления ремонтно- обслуживающей базы и совершенствования материально- технического обеспечения в условиях рыночных отношений	Курс лекций, самостоятельная работа.	ситуационные задачи	3.1.	3.1	3.1.
ОПК-5	<b>Умение 2</b> применять экономико- математическое модели в процессе анализа инноваций, представлять алгебраические и графические модели различных инновационных концепций	4	Вопросы производительности труда, эффективность инвестиций	Курс лекций, самостоятельная работа.	ситуационные задачи	3.1.	3.1	3.1.





ОПК-5	<b>Умение 3</b> самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам; использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки; находить источники финансирования инновационных проектов		Эффективность ремонтно-обслуживающих воздействий, обеспечивающих рентабельную работу	Курс лекций, самостоятельная работа.	ситуационные задачи	3.1.	3.1	3.1.
-------	---	--	--	--------------------------------------	---------------------	------	-----	------



ОПК-5	<b>Владение 1</b> методами графического и экономико-математического анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов на микроуровне	1.- 3.	Экономически целесообразные сроки службы машин	Курс лекций, самостоятельная работа.	ситуационные задачи	3.1.	3.1.	3.1.
ОПК-5	<b>Владение 2</b> навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро - и микроэкономические показатели	4	Эффективность инвестиций, обеспечивающих рентабельную работу предприятия технического сервиса	Курс лекций, самостоятельная работа.	ситуационные задачи	3.1.	3.1	3.1.



## 2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	2	3	4	5	6	7
ОК-3 ОПК-2 ОПК-6	Знание 1 Знание 2	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Устный опрос на экзамене	3.1	3.1	3.1
	Умение 1 Умение 2 Умение 3	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Устный опрос на экзамене			
	Владение 1 Владение 2	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Устный опрос на экзамене			



### 2.3 Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

### 2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете (не предусмотрено)

### 2.5 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты требования дисциплины.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

### 2.6 Критерии оценки тестов (не предусмотрено)

### 2.7 Критерии оценки реферата (не предусмотрено)

### 2.8 Допуск к сдаче зачета (не предусмотрено)

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов)

Размещение сельского хозяйства, его показатели и принципы. В каких районах лучше разместить производство зерна?



- a) вблизи крупных городов;
- b) в отдаленных районах, но с лучшими почвенно-климатическими условиями;
- c) вблизи хороших дорог для лучшей его транспортировки
- d) вблизи птицефабрик.

Нужное подчеркнуть.

Дайте определение специализации. Какие факторы влияют на специализацию:

- a) развитая дорожная сеть;
- b) наличие крупных городов и промышленных центров;
- c) близость пунктов сбыта и переработки продукции;
- d) имеются квалифицированные кадры и трудовые ресурсы;
- e) материально-техническая база;
- f) профессиональные навыки населения;
- g) плодородные почвы;
- h) достаточное количество выпадаемых осадков.

Нужное подчеркнуть.

Какие отрасли определяют специализацию?

- a) дополнительные;
- b) вспомогательные;
- c) главные, занимающие наибольший удельный вес в структуре товарной продукции;
- d) подсобные.

Нужное подчеркнуть.

Дайте классификацию земельного фонда. Какие из угодий относятся к сельскохозяйственным:

- a) леса;
- b) болота;
- c) пашня;
- d) сенокосы;
- e) пастбища;
- f) залежи.

Нужное подчеркнуть.

Какие показатели характеризуют эффективность использования пашни?

- a) выход молока со 100 га;
- b) выход мяса всего со 100 га;
- c) выход зерна со 100 га;
- d) выход картофеля со 100 га;
- e) выход свинины со 100 га.

Нужное подчеркнуть.

Дайте определение государственному земельному кадастру. Что включает качественная оценка земель?

- a) их балльную оценку;
- b) их стоимостную оценку;
- c) выход кормовых единиц;
- d) урожайность зерновых культур.



Нужное подчеркнуть.

Ресурсы сельского хозяйства. Что они включают:

- a) производственные фонды;
- b) продуктивный и рабочий скот;
- c) материально-технические ресурсы;
- d) земельные ресурсы;
- e) трудовые ресурсы;
- f) оборотные средства;
- g) финансовые ресурсы.

Нужное подчеркнуть.

Энергетические ресурсы, что они включают?

- a) сельхозмашины;
- b) производственный и хозяйственный инвентарь;
- c) рабочий скот;
- d) тракторы;
- e) автомобили;
- f) комбайны;
- g) электродвигатели и электроустановки;
- h) продуктивный скот.

Нужное подчеркнуть.

В состав каких ресурсов входят энергетические мощности?

- a) производственных;
- b) материально-технических;
- c) оборотных фондов.

Нужное подчеркнуть.

В каком соотношении находятся показатели: наличие энергетических мощностей и потребление электроэнергии на производственные нужды.

- a) энергетические мощности меньше потребления электроэнергии.
- b) энергетические мощности больше потребления электроэнергии.
- c) потребление электроэнергии соответствует сумме энергетических мощностей в кВт-часах.

Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения включают:

- a) семена и посадочный материал;
- b) удобрения органические и минеральные;
- c) здания и сооружения: коровники, телятники, птичники, теплицы;
- d) машинно-тракторные мастерские;
- e) пилорамы;
- f) продуктивный и рабочий скот;
- g) машины и оборудование;
- h) транспортные средства.

Нужное подчеркнуть и добавить недостающие.

Основные производственные фонды несельскохозяйственного назначения включают:



- a) детские сады;
- b) объекты культуры;
- c) машинно-тракторные мастерские;
- d) объекты по переработке продукции;
- e) кузницы;
- f) пилорамы;
- g) столовая;
- h) объекты по реализации продукции.

Нужное подчеркнуть.

Верно / неверно

- a) фондовооруженность труда повышается, если уменьшается численность работников;
- b) фондовооруженность труда снижается, если увеличивается численность работников;
- c) фондовооруженность труда остается неизменной, если одинаковыми темпами снижается численность работников и среднегодовая стоимость основных производственных фондов;
- d) фондовооруженность растет, если увеличивается количество работников;
- e) фондовооруженность растет, если увеличивается стоимость основных производственных фондов и численность работающих.

.Оборотные средства включают:

- a) предметы труда;
- b) средства труда;
- c) материально-технические ресурсы;
- d) финансовые ресурсы.

Подчеркните нужное и расшифруйте.

Трудовые ресурсы включают:

- a) общую численность сельского населения;
- b) численность работающих в сельском хозяйстве;
- c) численность непосредственно занятых в сельском хозяйстве.

Нужное подчеркнуть.

Дайте определение производительности труда и трудоемкости продукции. И что происходит в экономике, если производительность труда увеличивается.

- a) растет стоимость валовой продукции;
- b) растет стоимость отварной продукции;
- c) увеличивается численность работающих на предприятии;
- d) уменьшается численность работающих на предприятии.

Нужное подчеркнуть.

Производство валовой продукции сельского хозяйства возросло за год на 20%.

Трудоемкость снизилась на 10%. Что произошло с производительностью.

- a) останется неизменной;
- b) снизится на 20%;
- c) повысится на 25%;
- d) повысится на 30%.



Подчеркните правильный ответ.

Какие издержки формируют себестоимость всей продукции:

- a) только переменные;
- b) только постоянные;
- c) валовые;
- d) предельные.

Нужное подчеркнуть.

По порядку исчисления как различается себестоимость продукции:

- a) коммерческая;
- b) производственная;
- c) фактическая;
- d) плановая;
- e) провизорная;
- f) нормативная.

Нужное подчеркните.

Себестоимость продукции растениеводства повышается, если:

- a) растут затраты живого и овеществленного труда на 1 га;
- b) возрастает цена реализации продукции;
- c) увеличивается урожайность сельскохозяйственных культур;
- d) повышается уровень товарности;
- e) имеет место снижение фондоемкости.

Подчеркните правильный ответ.

Какие факторы формируют прибыль:

- a) рост валовой продукции;
- b) уменьшение уровня товарности;
- c) рост расходов на управление и организацию производства;
- d) рост затрат на рекламу и маркетинговую деятельность;
- e) повышение качества продукции;
- f) повышение цены реализации за счет изучения конъюнктуры рынка и продажи продукции по более выгодным каналам;
- g) расширение ассортимента продукции;
- h) увеличение объемов продаж продукции.

Подчеркните верный ответ.

Какие цены на продукцию сельского хозяйства влияют на прибыль?

- a) закупочные;
- b) сопоставимые;
- c) розничные;
- d) внутрихозяйственные;
- e) залоговые.

Нужное подчеркнуть.

Источники инвестиций и капитальных вложений:

- a) денежная выручка от реализации продукции;
- b) амортизационные отчисления;
- c) прибыль;





- d) основные производственные фонды;
- e) выручка от продажи взрослого скота;
- f) бюджеты областей, краев;
- g) долгосрочные кредиты банков;
- h) краткосрочные кредиты банков;
- i) средства спонсоров.

Нужное подчеркнуть, отметить собственные и заемные.

Значение зернового производства в экономике страны:

- a) обеспечение продовольственной безопасности;
- b) является основой в кормовой базе для крупного рогатого скота, свиней, птицы;
- c) основной продукт питания малообеспеченных слоев населения;
- d) наиболее трудоемкая культура;
- e) отличается низким уровнем механизации работ;
- f) имеет высокую себестоимость единицы продукции, превышает себестоимость картофеля.

Перечислите производственные сферы АПК. Значение сельского хозяйства:

- a) поставляет продукты питания населению;
- b) перерабатывает сельскохозяйственную продукцию;
- c) является поставщиком сырья для перерабатывающей промышленности;
- d) поставляет сырье машиностроительным отраслям;
- e) обеспечивает занятость населения в городах;
- f) способствует укреплению продовольственной безопасности страны.

АПК страны включает:

- a) машиностроительные отрасли;
- b) предприятия обороны;
- c) предприятия, перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию;
- d) сельскохозяйственные предприятия;
- e) горнодобывающие предприятия;
- f) предприятия торговыми промышленными товарами;
- g) предприятия торговли продуктами питания и общественного питания;
- h) предприятия, обслуживающие сельское хозяйство по материально-техническому обеспечению и производственного обслуживания.

По каким показателям оценивается использование энергетических ресурсов?

- a) фондоотдача;
- б) энергообеспеченность;
- в) материалоотдача;
- г) себестоимость 1 тонно-километра
- д) себестоимость условного эталонного гектара.

Нужное подчеркнуть

Что нужно предпринять, чтобы повысить фондоотдачу

- a) увеличить ввод фондов в эксплуатацию;
- б) повысить выход валовой продукции;
- г) уменьшить списание фондов;



д) полная заполняемость животноводческих помещений.

Нужное подчеркнуть

В каких случаях может повыситься коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

- а) если будет расти выручка от реализации;
- б) если будет возрастать стоимость оборотных средств;
- в) если продукция будет реализовываться несвоевременно.

Нужное подчеркнуть

Основные производственные фонды сельхозназначения включают:

- а) детские сады;
- б) объекты культуры;
- в) машинно-тракторная мастерская;
- г) объекты по переработке продукции;
- д) кузнецы;
- е) пилорамы;
- ж) столовая

Нужное подчеркнуть

Основные непроизводственные фонды включают:

- а) столовая;
- б) пилорама;
- в) ЖКХ;
- г) объекты здравоохранения;
- д) детсады и школы;
- е) клубы и библиотеки

Нужное подчеркнуть

Отметить верно/неверно

- а) фондовооруженность труда повышается, если уменьшается численность работников;
- б) фондовооруженность труда снижается, если увеличивается численность работников;
- в) фондовооруженность труда остается неизменной, если одинаковыми темпами снижается численность работников и среднегодовая стоимость основных производственных фондов;
- г) фондовооруженность растет, если увеличивается стоимость основных производственных фондов и численность работающих

Оборотные средства включают:

- а) предметы труда;
- б) средства труда;
- в) материально-технические ресурсы;
- г) финансовые ресурсы

Нужное подчеркнуть и расшифровать.

Оборотные фонды включают:

- а) денежные средства в кассе;
- б) продуктивный скот;



- в) семена и посадочный материал;
  - г) корма;
  - д) удобрения и ядохимикаты;
- Нужное подчеркнуть

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в текущем году увеличился с 1,5 до 1,8, что на это повлияло:

- а) увеличение выручки от реализации;
- б) увеличение оборотных средств;
- в) уменьшение оборотных средств;
- г) более эффективное использование;
- в) рост валовой продукции

Нужное подчеркнуть, при необходимости дополнить.

Фонды обращения:

- а) входят в состав оборотных средств;
  - б) входят в состав оборотных фондов;
  - в) входят в состав основных фондов
- нужное подчеркнуть.

Материально-технические ресурсы включают:

- а) основные производственные фонды
  - б) трудовые ресурсы
  - в) финансовые ресурсы;
  - г) земельные ресурсы;
  - д) оборотные фонды
- Нужное подчеркнуть.

Показатели эффективности специализации

- а) структура посевных площадей;
- б) фондоемкость;
- в) урожайность с/х культур;
- г) продуктивность животных;
- д) себестоимость единицы продукции;
- е) уровень рентабельности;
- ж) трудоемкость продукции;
- з) производительность труда

Нужное подчеркнуть

### 3.2. Контрольные вопросы к экзамену

1. Содержание и основные задачи курса «Экономика и управление».
2. Место курса в системе экономических дисциплин.
3. Виды экономических систем.
4. Формы общественного разделения труда.
5. Отрасли хозяйства.
6. Роль сельского хозяйства в развитии народного хозяйства (экономики страны).



7. Понятие отраслевой структуры сельского хозяйства. Факторы, определяющие отраслевую структуру сельского хозяйства.
8. Важнейшие направления совершенствования отраслевой структуры в современных условиях.
9. Показатели анализа отраслевой структуры.
10. Понятие отрасли в рыночной экономике.
11. Классификация сельскохозяйственной продукции.
12. Основные механизмы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
13. Роль отраслевых союзов в функционировании отрасли.
14. Сущность конкурентного анализа отрасли.
15. Движущие силы развития отрасли.
16. Оценка сил конкуренции.
17. Важнейшие показатели состояния развития отрасли.
18. Концентрация в сельском хозяйстве, формы и показатели уровня концентрации.
19. Экономические аспекты концентрации производства. Определение оптимального размера предприятия.
20. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь. Оценка степени концентрации.
21. Концентрация и диверсификация производства.
22. Преимущества и недостатки крупных предприятий.
23. Специализация и кооперирование в сельском хозяйстве, их определение и формы.
24. Экономическая эффективность специализации и кооперирования.
25. Показатели уровня специализации и кооперирования.
26. Сущность стандартизации и ее роль в развитии специализации.
27. Сущность комбинирования производства.
28. Формы комбинирования.
29. Показатели уровня комбинирования.
30. Методика расчета экономического эффекта от комбинирования производства.
31. Экономическая сущность основных фондов в сельском хозяйстве, их состав и структура.
32. Состояние основных производственных фондов в сельском хозяйстве в современных условиях.
33. Показатели использования основных производственных фондов.
34. Пути улучшения использования основных фондов.
35. Оборотные средства сельского хозяйства, их состав и структура.
36. Народнохозяйственное значение и пути более эффективного использования оборотных производственных фондов.
37. Оборачиваемость оборотных средств, значение ускорения оборачиваемости в повышении эффективности работы предприятия.
38. Понятие себестоимости продукции.



39. Структура себестоимости продукции в сельском хозяйстве.
40. Основные факторы, влияющие на величину себестоимости и пути снижения себестоимости в сельском хозяйстве.
41. Задачи планирования себестоимости продукции.
42. Ценообразование и роль себестоимости в образовании цены.
43. Сущность научно-технического прогресса и его роль в повышении эффективности общественного производства.
44. Основные направления научно-технического прогресса в сельском хозяйстве и их содержание.
45. Фазы жизненного цикла и содержание технологического уклада.
46. Содержание и задачи научно-технической подготовки производства.
47. Организационные формы инновационной деятельности.
48. Источники финансирования инновационных процессов.
49. Методика определения экономической эффективности и доходности инновационных проектов и программ.
50. Значение рационального размещения производства.
51. Принципы размещения производства
52. Технико-экономические факторы размещения производства.
53. Экономико-политические факторы размещения сельского хозяйства.
54. Экономическое обоснование размещения сельскохозяйственных предприятий.
55. Рентабельность производства и реализованной продукции. Чистая и условно-чистая продукция.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;



▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.