

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Проектный менеджмент»
Б1.В.02	Кафедра менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Проектный менеджмент

Направление подготовки
35.04.06 «Агроинженерия»

Профиль программы
«Машины и оборудование для переработки сельхозпродукции»

Уровень подготовки
магистратура

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>Гаврилов Д. Е.</i>	№ 06 от 17.02.2022
Версия:2.0			<i>Стр.1 из 15</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	
4.3. Детализация самостоятельной работы	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	14



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: основной целью освоения дисциплины является изучение и усвоение студентами теоретических основ и практических навыков управления проектными группами, командами, коллективами; формирование комплекса знаний, умений, навыков, а также овладение магистрантами базовыми знаниями теории и практики управления проектами.

Дисциплина Б1.В.01 «Проектный менеджмент» относится к дисциплинам по выбору и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Проектный менеджмент» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Проектный менеджмент» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Менеджмент», «Экономика».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-6 - способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии отбора и оценки персонала;
- содержательные и процессуальные теории мотивации;
- теории и методы управления командами, необходимые для выполнения инновационных проектов;
- современную методологию управления проектом;
- определения и понятия проектов, программ и их контекста как объектов управления;
- определения и понятия о субъектах управления и используемого ими инструментария;
- процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта;

Уметь:

- применять инструменты командообразования;
- распределять роли в команде;
- формировать основные разделы сводного плана проекта;
- анализировать риски проекта;
- рассчитывать календарный план осуществления проекта;



- осуществлять выбор программных средств для решения основных задач управления проектом;

Владеть:

- методами и приемами управления командой в проектной деятельности;
- готовностью к практической деятельности, ориентированной на инновационное развитие;
- быть способным эффективно участвовать в работе команды в сложных проектах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения	Всего часов очное	Очная
		2 курс		2 курс
		4 сем.		4 сем.
Контактная работа* (всего)	144	144	144	144
В том числе:	48,35	48,35	64,35	64,35
Лекции	20	20	28	28
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	20	20	28	28
Групповые консультации	8	8	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	0,35	0,35	0,35
Курсовая работа (проект) (защита)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (всего)	95,65	95,65	79,65	79,65
В том числе:				
Курсовая работа (проект) (выполнение)	0	0	0	0
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144	144	144
<i>зач.ед.</i>	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен



4. Содержание дисциплины

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семи нар	СРС	Всего часов
1.	Проект: сущность, содержание и этапы разработки	4	4			9,65	17,65
2.	Управление проектами: функции и методы	8	8			17,25	33,25
3.	Оценка эффективности проекта	4	4			17,25	25,25
4.	Управление рисками проекта	4	4			17,25	25,25
5.	Методы управления реализацией проекта	8	8			17,25	33,25
	Итого	28	28			79,65	135,65

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семи нар	СРС	Всего часов
1.	Проект: сущность, содержание и этапы разработки	4	4			9,65	17,65
2.	Управление проектами: функции и методы	4	4			25,25	33,25
3.	Оценка эффективности проекта	4	4			17,25	25,25
4.	Управление рисками проекта	4	4			17,25	25,25
5.	Методы управления реализацией проекта	4	4			25,25	33,25
	Итого	20	20			95,65	135,65



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Проектный менеджмент»

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Проект: сущность, содержание и этапы разработки	Тема 1.1 Проект: фазы и стадии проекта, его типы. Тема 1.2. Проект: сущность, этапы и фазы жизненного цикла. Типы инновационных проектов. Тема 1.3. Стадии проектного анализа: предварительное обоснование (экспресс-оценка); ТЭО с ориентировочной схемой финансирования; текущая оценка проекта; анализ постфактум (мониторинг).	17,65	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-6 - способен управлять коллективами и организовывать процессы	Выполнение контрольной работы предполагает составление ТЭО



				производства	
2.	Управление проектами: функции и методы	<p>Тема 2.1. Сущность, цель и задачи управления проектом. Основные компоненты проекта: состав работ; взаимосвязь работ, определяющая структуру проекта; временной режим реализации проекта; ресурсы; бюджет или смета; ограничения, определяющие специфику проекта или отдельных его составляющих</p> <p>Тема 2.2. Функции управления проектами: базовые (управление содержанием, управление временем, управление стоимостью, управление качеством проекта) и интегрирующие (управление командой, управление коммуникациями, управление рисками, управление снабжением, управление интеграцией проекта).</p>	33,25	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-6 - способен управлять коллективами и организовывать процессы производства</p>	Выполнение контрольной работы предполагает составление диаграммы WBS
3.	Оценка эффективности проекта	<p>Тема 3.1. Понятие эффективности (привлекательности) проекта.</p> <p>Тема 3.2. Проекция оценки</p>	25,25	<p>УК-2 - Способен управлять</p>	Выполнение контрольной работы предполагает решение двух задач по



		<p>привлекательности проекта: жизнеспособность (финансовая реализуемость); текущая экономическая эффективность (достаточная отдача на вложенный капитал); создание стоимости (возможность выхода из бизнеса без потерь). Тема 3.3. Характеристика основных принципов оценки эффективности проектов. Общая схема и этапы оценки экономической эффективности проекта.</p>		<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>оценке экономической эффективности проекта и интерпретации полученных результатов</p>
4.	Управление рисками проекта	<p>Тема 4.1. Устойчивость проекта как характеристика, показывающая сохранение эффективности при изменении условий реализации проекта. Степень устойчивости проекта. Тема 4.2. Сущность неопределенности и риска при анализе проектов. Классификация рисков</p>	25,25	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает решение двух задач и интерпретацию полученных результатов по следующим темам: - оценка устойчивости проекта к рискам; - использование метода освоенного объема (EVA) в управлении реализацией проекта</p>



				командную стратегию для достижения поставленной цели	
5.	Методы управления реализацией проекта	Тема 5.1. Этапы процесса планирования проекта Тема 5.2. Наиболее популярные инструменты и технологии в управлении проектами: метод освоенного объема (EVA), сетевое планирование и управление, управление персоналом и формирование команд, организационное проектирование и офисы управления проектами и др. Тема 5.3. Экономический мониторинг проекта	33,25	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение контрольной работы предполагает решение двух задач и интерпретацию полученных результатов по следующим темам: - оценка устойчивости проекта к рискам; - использование метода освоенного объема (EVA) в управлении реализацией проекта

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			Очная	Очно-заочная
1.	Проект: сущность, содержание и этапы разработки	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных литературных источников (статей) для подготовки обзора проблемных вопросов. Подготовка к практическим занятиям (докладам-презентациям).	9,65	9,65
2.	Управление проектами: функции и методы	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных литературных источников (статей) для подготовки обзора проблемных вопросов. Подготовка к практическим занятиям (выполнение комплексного проекта).	17,25	25,25
3.	Оценка эффективности проекта	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных литературных источников (статей) для подготовки обзора проблемных вопросов; ознакомление с нормативными документами по теме. Подготовка к практическим занятиям (выполнение комплексного проекта). Подготовка к выполнению контрольной работы.	17,25	17,25
4.	Управление рисками проекта	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных литературных источников для подготовки обзора проблемных вопросов. Подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних практических заданий). Выполнение комплексного проекта. Подготовка к контрольной работе.	17,25	17,25
5.	Методы управления реализацией	Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и	17,25	25,25



проекта	дополнительных литературных источников (статей) для подготовки обзора проблемных вопросов. Подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних практических заданий). Выполнение комплексного проекта и презентации по его результатам. Подготовка к контрольной работе.		
	Всего часов	79,65	95,65

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методика моделирования процессов сельскохозяйственного производства /сост. Д.Е. Гаврилов – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2022. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=7052>
2. Методика проектной работы /сост. Д.Е. Гаврилов – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2022. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=7052>

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

. В конце 4 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Проектный менеджмент»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зеленский П. С., Зимнякова Т. С., Поподько Г. И., Нагаева О. С., Улина С. Л., Элияшева М. И.. Управление проектами. [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: СФУ, 2022. - 125 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1031863>
2. Спиридонова Е. А.. Управление инновациями [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 298 – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442024>

б) дополнительная литература

1. Голов Р. С., Балдин К. В., Передеряев И. И., Рукосуев А. В.. Инвестиционное проектирование. [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 368 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415324>
2. Горфинкель В. Я., Попадюк Т. Г., Аврашков Л. Я., Базилевич Л. И., Горфинкель В. Я., Попадюк Т. Г.. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент» (степень (квалификация) — «магистратура»). - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 380 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1003543>
3. Касьяненко Т. Г., Маховикова Г. А.. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 560 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427134>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»
<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>



- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

ЭО и ДОТ по дисциплине используются при невозможности проведения обучения в аудиторной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).



–Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования	Примечание
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносная мультимедийная установка, компьютер.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Учебная лаборатория по процессам и аппаратам пищевых производств № 5218	Набор плакатов по основным процессам тепло и массообмена, макеты основных аппаратов пищевых производств	Учебная лаборатория по процессам и аппаратам пищевых производств № 5218
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Аудитория 3204	Оборудование для профилактического обслуживания учебного оборудования, расходные материалы	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Аудитория 3204

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);



- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-6	способен управлять коллективами и организовывать процессы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-2	Знание основные понятия инновационного менеджмента	1	Лекция самостоятельная работа	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование	Вопрос № 2-6		
	Умение	1,2		Лекции	Тестирование	Вопрос № 14-16		

	обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные			Практически е занятия Самостоятел ьная работа		
	Владение быть способным эффективно участвовать в работе команды в сложных проектах.	1,2	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции Практически е занятия Самостоятел ьная работа	Тестирование	Вопрос № 12-16
УК-3	Знание Источники финансирования инвестиций		Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции		
	Умение Применять внедрение инноваций		Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Практически е занятия Самостоятел ьная работа	Тестирование	Вопрос № 11-15
	Владение Специализирован- ными управленческими знаниями по маркетингу		Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции	Тестирование	Вопрос № 6-10
ОПК -6	Знание - технологии отбора и оценки персонала; - содержательные и процессуальные теории мотивации; - теории и методы управления командами, необходимые для выполнения инновационных проектов; - современную методологию управления проектом; - определения и понятия проектов, программ и их контекста как объектов управления;		Лекция самостоятельная работа	Практически е занятия Самостоятел ьная работа	Тестирование	Вопрос № 2-6

	<ul style="list-style-type: none"> - определения и понятия о субъектах управления и используемого ими инструментария; - процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; 					
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать риски проекта; - рассчитывать календарный план осуществления проекта; - осуществлять выбор программных средств для решения основных задач управления проектом. 			Лекции	Тестирование	Вопрос № 14-16
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления командой в проектной деятельности; - готовностью к практической деятельности, ориентированной на инновационное развитие. 		Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование	Вопрос № 12-16

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1. Основные функции и свойства инновации.
2. Виды инноваций, их краткая характеристика, примеры.
3. Понятие и классификация технологий.
4. Описание классов технологий развития фирмы. Специфика прогрессивных технологий.
5. Сущность инновационного процесса. Характеристика его главных стадий.
6. Инновационная деятельность, источники ее финансирования в организации. Особенности венчурного финансирования.
7. Основные виды передачи объектов инновационной деятельности.
8. Инновационный менеджмент: сущность, цель, задачи. Общая схема инновационного менеджмента.
9. Аспекты инновационного менеджмента, их краткая характеристика.
10. Описание этапов эволюционного развития теоретических положение инновационного менеджмента.
11. Функции инновационного менеджмента: определение, состав. Специфика основных, и обеспечивающих функций.
12. Инновационная: политика государства. Главные модели государственной поддержки инновационной деятельности в промышленно развитых странах.
13. Особенности инновационной политики организации, ее основные этапы.
14. Общий сценарий стратегического этапа инновационного менеджмента. Типы инновационных стратегий компании.
15. Прогнозирование инновационной деятельности предприятия: сущность, формы, виды, методы.
16. Определение; и классификация планирования инноваций.
17. Типы менеджеров инновационного предприятия по уровням управления.
18. Специфика персонала, инновационной организации: основные группы работников, их характеристика. Критерии социального статуса личности работника в традиционной структуре управления и в исследовательской группе.
19. Сущность организации инноваций на уровне фирмы /микроуровне/, ее структура.
20. Организационные структуры инновационных, организаций: определение,- область применения, преимущества и недостатки, задачи менеджмента.
21. Организация инновационного менеджмента на макроуровне. Организационные формы инновационной деятельности.
22. Контроллинг в инновационном менеджменте понятие, стадии, виды.
23. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта.
24. Концепции управления маркетингом
25. Типы маркетинга в зависимости от состояния спроса
26. Типы конкурентных структур рынка, их характеристика
27. SWOT-анализ (анализ сильных, слабых сторон предприятия, возможностей и угроз рынка).PEST – анализ (анализ политических, экономических, социальных и технических факторов)
28. «Рынок покупателя» и «рынок продавца». Характерные черты

29. Модель покупательского поведения. Характеристика факторов, влияющих на поведение покупателей
30. Характеристика процесса принятия решения о покупке
31. Понятие сегментации рынка, ее преимущества и недостатки. Процесс сегментации рынка
32. Стратегии концентрированного, дифференцированного, недифференцированного маркетинга, их преимущества и недостатки
33. Позиционирование товара на рынке, средства. Понятие «рыночного окна» и «рыночной ниши»
34. Понятие, структура системы маркетинговой информации. Направления

3.2 Тестовые задания по дисциплине «Маркетинг и инновационный менеджмент на предприятиях технического сервиса»

Модуль 1. «Маркетинг»

1. Когда возник маркетинг как рыночная концепция?

-1109;

-1902;

-1802;

-1209.

2. Откуда берет свое начало маркетинг?

-Италия;

-Великобритания;

-США;

-Португалия.

3. Чем характеризуется период *ориентации на производство* ?

-Ростом количества предприятий;

-Характер Эрне обеспечения максимизации продаж;

-Характерно следования к улучшению качества товаров без существенного учета потребностей покупателей и емкости рынка;

-Производство осуществляется на основе прогнозирования спроса и предложения.

3. Этап маркетингового управления датируется:

— 60 — те;

-Середина 70-х;

-Середина 80-х;

-80-е.

4. Когда распространился маркетинг в Украине, России, а также в странах Балтии и Восточной Европы?

-Начало 80-х;

-90-е;

-Середина 70-х;

-Начало 90-х.

6. Что характерно для *периода маркетинговой ориентации товаропроизводителей* ?

-Производство осуществляется на основе прогнозирования спроса и предложения;

-Характерно полное подчинение производства требованиям рынка;

-Заметное выравнивание качества товаров на международном уровне;

-Появление многих сложных изделий и рост конкуренции между ними.

7. Назовите одну из черт присущих современному маркетингу?

-Иновационный маркетинг — предполагает дальнейшее введение старых продуктов и технологий;

-Маркетинг становится стратегическим;

-Маркетинг, ориентированный на производителя;

-Маркетинг может не быть стратегическим.

8. Какие украинские фирмы начали использовать технологию маркетинга раньше всех?

— «Обольонь»;

— «Рошен»;

— «Черниговское»;

— «Олейна».

9. Какое определение дает один из основателей современной теории маркетинга Филипп Котлер?

-Маркетинг — это наука, которая предлагает систему мышления и идеологическую основу предпринимательской деятельности;

— **Маркетинг — вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;**

— Маркетинг — процесс планирования, продвижения, реализации и управления товарами и услугами;

-Маркетинг-это вид человеческой деятельности, суть которого заключается в целеустремленности и этой деятельности на поиск потребностей потребителей, их удовлетворения с максимальной прибылью для производителей.

10. Значение слова потребность?

-Это все, что предлагается на рынке с целью удовлетворения спроса. Товар может иметь как материальную (вещественную), так и нематериальную (услуги) форму;

-Это сложный механизм, условная территория, на которой осуществляется процесс товарообмена;

-**Это ощущение человеком необходимости чего-то, что напрямую зависит от общей культуры, уровня образованности и личных особенностей человека;**

-Это акт получения от любого желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.

11. Товар это —

-Это все, что предлагается на рынке с целью удовлетворения спроса. Товар может иметь как материальную (вещественную), так и нематериальную (услуги) форму;

-Это оценка потребителем способности товара удовлетворить его потребности в целом;

-Это сложный механизм, условная территория, на которой осуществляется процесс товарообмена;

-**Это потребность, подкрепленная платежеспособностью. Не всегда человек может приобрести то, что хочет в данный момент.**

12. На чем основана концепция совершенствования товара?

-**Основана на утверждении того, что потребитель отдаст предпочтение товарам, качество, свойства и характеристики которых постоянно улучшаются. Предприятие-изготовитель, использующий данную концепцию, сосредоточивает все усилия для совершенствования своей продукции;**

-Основана на том, что потребители не будут активно покупать товар, если не принять специальных мер по продвижению его на рынок и широкомасштабных продаж;

-Основана на том, что предприятие должно определять потребности и интересы целевых рынков, а затем обеспечить высшую потребительскую ценность более эффективными чем с

конкуренты способами, одновременно поддерживая или улучшает или благополучие клиента и общества в целом;

-Основана на «жестких» продажах, активном влиянии на покупателя.

Модуль 2 «Инновационный менеджмент»

1.1. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:

1. концерны и ассоциации;
2. общественные академии;
3. технопарки.

1.2. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является

1. Правительственная комиссия по научно-технической политике;
2. Миннауки и технологий РФ;
3. Министерство экономики РФ;
4. Государственная Дума.

1.3. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:

1. продуктовая;
2. функциональная;
3. ресурсная;
4. организационно-управленческая;
5. ситуационная.

1.4. Инновация это:

1. новшество;
2. нововведение;
3. инновационный процесс;
4. инновационная деятельность;
5. инновационный потенциал.

1.5. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:

1. оценка типа «интервью»;
2. метод «мозговой атаки»;
3. метод морфологического анализа;
4. метод «635»;
5. метод «комиссий»;
6. метод «Дельфи»;
7. метод взвешенных оценок;
8. аналитическая экспертная оценка.

1.6. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:

1. ОКР;
2. фундаментальные НИР;
3. коммерциализация;
4. прикладные НИР.

1.7. Установите соответствие понятий между собой:

1. Венчурная фирма	а). Специализируется на внедрении неиспользованных патентов владельцами технологий, продвижении на рынок лицензий, доведении изобретений до промышленной кондиции, производстве небольших партий изделий с последующей продажей лицензий
2. Инжиниринговая фирма	б). Представляет собой временное целевое объединение научных работников нескольких смежных отраслей науки и техники, а также менеджеров для решения конкретных научно-технических или производственных задач

3. Внедренческая фирма	в). Представляет собой соединительное звено между научными исследованиями и разработками и между нововведениями и производством
4. Профитцентр	г). Временная организационная структура, занятая разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты и создаваемые с целью апробации, доработки и доведения до промышленной реализации «рисковых» инноваций

1.8. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:

1. отказ в сертификации результата;
2. отсутствие результата в установленные сроки;
3. отторжение рынком;
4. более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

1.9. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?

1. снижение объемов производства и продаж;
2. технологическое освоение выпуска новой продукции;
3. стабилизация объемов производства промышленной продукции;
4. исследования и разработки по созданию новой продукции.

1.10. К методам научно-технического прогнозирования относятся:

1. экстраполяция;
2. экспертные оценки;
3. моделирование;
4. постулирование;
5. логистический анализ.

1.11. Условиями патентоспособности полезной модели:

1. промышленная применимость;
2. новизна;
3. изобретательский уровень.

1.12. К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:

1. изобретения;
2. ноу-хау;
3. промышленные секреты;
4. промышленные образцы;
5. научные произведения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Критерии оценки на экзамене

Набранные баллы	<45	45 –60	61 –75	Более 75
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценки теста

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, понятия, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает,	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2

	интерпретирует, применяет законы.	или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до экзамена.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.