

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная педагогика»
Б1.О.02	Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной дисциплины

**Профессиональная педагогика**

Направление подготовки  
**35.04.06. Агроинженерия**

Профиль программы  
**«Машины и оборудование для переработки сельскохозяйственной продукции»**

Уровень подготовки  
Магистратура

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата, протокол</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>Короткова Е.А.</i>	<i>№ 06 от 17.02.2022</i>
<b>Версия: 2.0</b>			<b><i>Стр. 1 из 11</i></b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	
4.3. Детализация самостоятельной работы	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	10



## Введение

Дисциплина «Профессиональная педагогика» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины** – освоение современных методик профессиональной педагогики.

**Задачи дисциплины:**

- изучить современные методы и технологии профессионального образования;
- формировать умения передавать профессиональные знания на основе современных педагогических методик;
- содействовать овладению магистрами способами организации профессионально- педагогического процесса.

Дисциплина Б1.О.02. «Профессиональная педагогика» входит в формируемую участниками образовательного процесса часть образовательной программы, Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Профессиональная педагогика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Современные коммуникативные технологии», «Организация и управление производством», «Проектный менеджмент», государственная итоговая аттестация.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ИД-1ОПК-2 способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ИД-ПКО-1 готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные методы и технологии профессионального образования;

**Уметь:** выбирать методики в соответствии с целями обучения;

**Владеть:** способами организации профессионально-педагогического процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения	Всего Часов <b>Очно-заочное</b>	Очно-Заочная форма обучения
		2 курс		
		3 семестр		
Контактная работа* (всего)	40,25	40,25	30,25	30,25
В том числе:				
Лекции	16	16	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16	12	12
Групповые консультации	6	6	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	69,75	69,75	77,75	77,75
В том числе:				
<i>Общая трудоёмкость, час</i>				
<i>зач.ед.</i>	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

**3. Содержание дисциплины**

Теоретические и практические основы профессионального образования. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения. Классификации методов теоретического и практического обучения. Формы организации профессионального обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании.

Психология обучения. Основные психологические теории учебной деятельности. Соотношение процессов обучения и профессионального развития. Анализ структуры и содержания учебной деятельности. Психологические основы современных технологий обучения. Знания, умения, навыки и компетенции как результаты учебной деятельности.

Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий. Технологический подход в профессиональном образовании. Анализ современных технологий обучения и воспитания. Педагогический проект по разработке технологии профессионального обучения.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	СРС	Зачет с отметкой	Всего часов
1.	Модуль 1 Основы профессиональной педагогики. Процесс профессионального обучения.	2	4		22		28
2.	Модуль 2 Методы, формы и средства профессионального обучения.	8	8	4	24		44



3.	Модуль 3 Инновации в профессиональном образовании. Непрерывность образования.	6	4	2	23,75		35,75
4						0,25	0,25
	Итого	16	16	6	69,75	0,25	108

**4.1.2 Очно-заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	СРС	Зачет с отметкой	Всего часов
1.	Модуль 1 Основы профессиональной педагогики. Процесс профессионального обучения.	2	2		24		28
2.	Модуль 2 Методы, формы и средства профессионального обучения.	6	6	4	28		44
3.	Модуль 3 Инновации в профессиональном образовании. Непрерывность образования.	4	4	2	25,75		35,75
4						0,25	0,25
	Итого	12	12	6	77,75	0,25	108



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Профессиональная педагогика»**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1	Тема 1.1 Философско-методологические основы педагогики профессионального образования Тема 1.2. Основные тенденции развития педагогики профессионального образования. Тема 1.3. Организация учебной деятельности обучающихся. Тема 1.4. Личностно-ориентированное профессиональное образование	28	ИД-1ОПК-2 ИД-ПКО-1	Эссе, итоговый тест.
2.	Модуль 2	Тема 2.1. Методы обучения. Тема 2.2. Выбор методов обучения. Тема 2.3. Понятие о формах организации процесса обучения. Тема 2.4. Характеристика средств обучения.	44	ИД-1ОПК-2 ИД-ПКО-1	Рефлексивный практикум, итоговый тест.
3.	Модуль 3	Тема 3.1. Образовательный проект как цикл инноваций. Тема 3.2. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования. Тема 3.3. Идея непрерывного образования.	35,75	ИД-1ОПК-2 ИД-ПКО-1	Рефлексивный практикум, итоговый тест.



### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	Очно-заочная
1.	Модуль 1	1. Психика и организм. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика. 2. Написание эссе. 3. Подготовка к зачету	22	24
2.	Модуль 2	1. Сознание как высшая форма человеческой психики. 2. Структура сознания. 3. Соотношения сознания и бессознательного. 4. Подготовка к зачету.	24	28
3.	Модуль 3	1. Образование социокультурный феномен педагогический процесс. 2. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Психология обучения. Соотношение процессов обучения и развития. 2. Психология воспитания. 3. Обучающаяся организация. Наставничество как вид педагогической деятельности. 4. Подготовка к зачету.	23,75	25,75
		Всего часов	69,75	77,75

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

«Методические указания к самостоятельной работе» - состав. Короткова Е.А., 2022 г.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Зачет проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «Зачтено», «Не зачтено»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнять предложенные задания



61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнять предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнять предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453568>
2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475587>
3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579>

### б) Дополнительная литература:

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- Журнал «Национальный психологический журнал» – <http://npsyj.ru/>





- Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России «Российское психологическое общество» – Режим доступа: <http://ппо.рф/>
- Портал психологических изданий – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

#### **Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows Professional 10 Sing1 Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel:
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
- Операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine

#### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А.4321	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносной мультимедийный комплекс.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine; Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.; ABBYY Fine Reader 12 Corporate.

**12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность не-



прерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ИД-1ОПК-2	способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	+	+	+
ИД-ПКО-1	готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	+	+	+

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	«не зачтено»	«зачтено»

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенций		
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
ИД-1ОПК-2 – способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования; теоретические и практические основы профессионального образования и обучения	<b>Знает:</b> отдельные нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования и приемы работы с ними; отдельные теоретические и практические аспекты профессионального образования и обучения	<b>Знает:</b> отдельные нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования; отдельные практические аспекты профессионального образования и обучения
	<b>Умеет:</b> анализировать	<b>Умеет:</b> анализировать	<b>Умеет:</b> учитывать



	нормативно-правовую документацию в сфере профессионального образования; обосновывать выбор компонентов педагогического процесса	отдельные нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования; обосновывать выбор отдельных компонентов педагогического процесса	отдельные положения нормативно-правовых актов в сфере профессионального образования; анализировать выбор отдельных компонентов педагогического процесса
	<b>Владеть:</b> критериями выбора компонентов педагогического процесса в профессиональном образовании	<b>Владеть:</b> приемами анализа и учета нормативно-правовой документации при выборе компонентов педагогического процесса	<b>Владеть:</b> приемами выбора компонентов педагогического процесса с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования
ИД-ПКО-1– готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	<b>Знает:</b> современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции	<b>Знает:</b> методы контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся; методы выявления трудностей в обучении и их коррекции	<b>Знает:</b> методы контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся
	<b>Умеет:</b> применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	<b>Умеет:</b> контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу	<b>Умеет:</b> контролировать и оценивать работу обучающихся на отдельных этапах процесса обучения
	<b>Владеть:</b> навыками формулирования образовательных результатов обучающихся; педагогически обоснованными методами организации контроля и оценки,	<b>Владеть:</b> педагогически обоснованными методами организации контроля и оценки, применения современных оценочных средств	<b>Владеть:</b> педагогически обоснованными методами организации контроля и оценки



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины  
«Профессиональная педагогика»

	применения современных оценочных средств		
--	------------------------------------------------	--	--



## 2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ИД-1ОПК-2	Знание 1. Нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования. Знание 2. Теоретические и практические основы профессионального образования и обучения. Умение 1. Анализировать нормативно-правовую документацию в сфере профессионального образования. Умение 2. Обосновывать выбор компонентов педагогического процесса Владение 1. Критериями выбора компонентов педагогического процесса в профессиональном образовании.	1,2	Профессиональная педагогика как наука. Современная система профессионального образования в России. Педагогический процесс в профессиональном образовании	Лекция Самостоятельная работа Практическая работа	Тест № 1. Обсуждение вопросов Практическое задание Доклад	3.1.	3.1.	3.1.
						3.3.	3.3.	3.3.
						3.4.	3.4.	3.4.
						3.6.	3.6.	3.6.
						3.6.	3.6.	3.6.
ИД-ПКО-1	Знание 2. Теоретические и практические основы профессионального образования и	2,3	Особенности личности педагога профессионального	Лекция Самостоятельная работа	Тест № 2 Эссе Обсужден	3.1. 3.3. 3.4	3.1. 3.3. 3.4.	3.1. 3.3. 3.4.



<p>обучения. Знание 3. Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции. Умение 3. Применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Владение 1. Педагогически обоснованными методами организации контроля и оценки, применения современных оценочных средств. Владение 2. Навыками формулирования образовательных результатов обучающихся</p>		обучения	Практическая работа	ие вопросов Практическое задание	3.5.	3.5.	3.5.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------	---------------------	-------------------------------------	------	------	------





### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопроса		
				Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ИД-10П К-2	Знание 1. Нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования. Знание 2. Теоретические и практические основы профессионального образования и обучения. Знание 3. Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции	Лекция Самостоятельная работа	Зачет	3.2	3.2	3.2
	Умение 1. Анализировать нормативно-правовую документацию в сфере профессионального образования. Умение 2. Умение 2. Обосновывать выбор компонентов педагогического процесса. Умение 3. Применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	3.2	3.2	3.2
	Владение 1. Критериями выбора компонентов педагогического процесса в профессиональном образовании. Владение 2. Навыками формулирования образовательных результатов обучающихся. Владение 3. Педагогически обоснованными методами организации контроля и оценки, применения современных оценочных средств.	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	3.2	3.2	3.2



#### 2.4. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.- не менее 80% правильных ответов
Повышенный	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

#### 2.5. Критерии оценки на зачете

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

#### 2.6. Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии
--------	----------



Повышенный уровень	выставляется студенту, если содержание его действий соответствует профессиональным действиям психодиагноста, правильно использует профессиональную терминологию, поддерживает коммуникацию, не допускает ошибок в проведении методик
Базовый уровень	выставляется студенту, если содержание его действий, в основном, соответствует профессиональным действиям психодиагноста; допускает незначительные ошибки в использовании профессиональной терминологии, в проведении методик; поддерживает коммуникацию
Пороговый уровень	выставляется студенту, если допускает ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; допускает нарушения профессиональной терминологии, не самостоятелен в проведении и интерпретации методик

### 2.7. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он, в целом, ориентируется в вопросах психодиагностики в управлении персоналом, но допускает отдельные погрешности в ответе,
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам психодиагностики в управлении персоналом

### 2.8. Критерии оценивания эссе

«повышенный уровень» - даны полные, развернутые, самостоятельные ответы на поставленные вопросы;

«базовый уровень» - даны правильные ответы на все вопросы, допущены отдельные неточности;

«пороговый уровень» - предложено рассуждение, но много фактических ошибок;

Задание не принимается, если работа не является самостоятельной (копирование с интернет-сайтов, некритичное использование научных и учебных изданий).

### 2.9. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до экзамена.
3. Выполнение домашних заданий.
4. Активное участие в работе на занятиях.
5. Отчет семестровой работы



**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ**

**3.1. Пример тестовых заданий**

База тестовых заданий к разделу № 1

1. ОСНОВЫ ПИСЬМЕННОГО ИНСТРУКТАЖА, ИНСТРУКЦИОННУЮ КАРТУ РАЗРАБОТАЛ
  - 1) Дж. Дьюи
  - 2) Г. Кершенштейнер
  - 3) Ф.У. Тейлор
  - 4) Г. Форд
2. АВТОР ПРОЕКТА, ЗАЛОЖИВШЕГО ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
  - 1) И.И. Бецкой
  - 2) И.А. Вышегорский
  - 3) Н.И. Пирогов
  - 4) К.Д. Ушинский
3. АВТОР ТЕОРИИ СТАДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ
  - 1) С.Я. Батышев
  - 2) А.С. Макаренко
  - 3) А.М. Новиков
  - 4) В.Д. Симоненко
4. ОПЕРАЦИОННО-ПОТОЧНУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБОТАЛ
  - 1) Дж. Дьюи
  - 2) Г. Кершенштейнер
  - 3) Ф.У. Тейлор
  - 4) Г. Форд
5. АВТОР ИДЕИ *ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ* – ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗ УЗКОГО «СПЕЦИАЛИЗМА»
  - 1) И.И. Бецкой
  - 2) И.А. Вышегорский
  - 3) Н.И. Пирогов
  - 4) К.Д. Ушинский
6. ОСНОВАТЕЛЬ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГОРНОЗАВОДСКИХ ШКОЛ В РОССИИ
  - 1) М. В. Ломоносов
  - 2) И.И. Бецкой
  - 3) В.Н. Татищев
  - 4) С.С. Уваров
7. АВТОР ТЕОРИИ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ, ЗАЛОЖИВШИЙ В КОНЦЕ XIX ВЕКА НОВУЮ СИСТЕМУ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО УЧЕНИЧЕСТВА
  - 1) Дж. Дьюи



2) Г. Кершенштейнер

3) Г. Форд

4) Э. Торндайк

8. РАЗРАБОТКУ ПРОБЛЕМ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ ВОЗГЛАВИЛ

1) Дж. Дьюи

2) Г. Кершенштейнер

3) Ф.У. Тейлор

4) Г. Форд

9. СОСТАВ И ОБЪЕМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ИХ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1) учебным планом

2) учебной программой

3) государственным стандартом

4) профессиональной характеристикой

10. СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЕГО УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

1) учебным планом

2) учебной программой

3) государственным стандартом

4) профессиональной характеристикой

11. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ В ОБЛАСТИ КОНКРЕТНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ), СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

а) учебный план;

б) учебная программа;

в) производственная характеристика

12. ДОКУМЕНТ, ОТРАЖАЮЩИЙ КОНКРЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

а) учебный план;

б) государственный стандарт по профессии;

в) рабочая учебная программа

г) федеральный государственный образовательный стандарт

д) федеральные государственные требования к результатам образования

13. ДОКУМЕНТ, ОТРАЖАЮЩИЙ УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ ОБОБЩЕННУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОФЕССИИ, ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ДАННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ:

а) перечень профессий, специальностей;

б) профессиограмма;

в) профессиональная характеристика

г) профессиональный стандарт



14. ДОКУМЕНТ, ОТРАЖАЮЩИЙ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ТРУДА И ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

- а) учебный план;
- б) договор;
- в) рабочая учебная программа.

15. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ:

- а) количество времени на изучение тем курса;
- б) перечень учебных дисциплин и их объем в часах;
- в) перечень наглядных пособий.

15. ОСНОВОЙ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ДОКУМЕНТ:

- а) Требования к результативности, зафиксированные в образовательной программе;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Закон «Об образовании в РФ».

16. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) повышение социальной активности;
- б) повышение качества образования;
- в) обеспечение удовлетворения возрастных потребностей обучающихся.

17. ОСНОВОПОЛАГАЮЩУЮ РОЛЬ В ПРОЕКТИРОВАНИИ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА ИГРАЮТ

- 1) квалификационные характеристики
- 2) типовой учебный план
- 3) устав образовательного учреждения
- 4) профессиограммы
- 5) профессиональный стандарт

18. ГОТОВИТ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ВЫПОЛНЯЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ШИРОКОМУ СПЕКТРУ НАУК

- 1) академия
- 2) институт
- 3) аспирантура
- 4) университет

19. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОПИРАЕТСЯ НА ПРИНЦИПЫ

- 1) модульности
- 2) повышения уровня трудности
- 3) гуманизации и демократизации
- 4) профессиональной направленности
- 5) толерантности

20. Установите соответствие

Категории профессиональной педагогики	Характеристика категории
1. Профессиональное самоопределение	А. Результат профессионального развития: разряд, должность, звание
2. Профессиональное образование	Б. Процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности



3. Профессиональное воспитание	В. Процесс и результат выбора профессии
4. Профессиональное становление	Г. Процесс и результат профессионального развития личности посредством профессионального обучения и воспитания

21.

Категории профессиональной педагогики	Характеристика категории
1. Профессиональная ориентация	А. Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности
2. Профессиональное обучение	Б. Достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности
3. Профессиональное развитие	В. Система мероприятий, направленный на оказание человеку помощи в выборе профессии
4. Профессиональная культура	Г. Процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями, навыками.

22. Системы производственного обучения	Содержание обучения
1. Операционная	А. Овладение профессией на основе выделения стабильной и динамичной стадий процесса обучения
2. Инвариантно-модульная	Б. Овладение приемами выполнения работ в типичных сочетаниях
3. Проблемно-аналитическая	В. Изучение учебного материала в процессе анализа конкретных ситуаций технологических процессов

23. Системы производственного обучения	Содержание обучения
1. Предметная	А. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий возрастающей сложности
2. Операционно-предметная	Б. Выработка автоматизированных навыков при выполнении элементов трудовых процессов
3. Моторно-тренировочная	В. Овладение приемами изготовления отдельных изделий

24. Система образования	Характеристика системы
1. Традиционная	А. Развитие различных видов мотивации: соревнование с самим собой, готовность к преодолению трудностей
2. Гуманистическая	Б. Фиксация внимания на ошибках, недостатках
	В. Опора на передачу информации (изложение



	фактического материала)
	Г. Оценка – средство стимуляции потребности и интересов личности учащегося
	Д. Система показателей внешнего оценивания

25. Система образования	Характеристика системы
1. Традиционная	А. Учение – путь приобретения (проживания) реального личного опыта каждым учащимся
2. Гуманистическая	Б. Оценка – средство стимуляции потребности и интересов личности учащегося
	В. Учение как усвоение учащимися знаний, умений, способов деятельности
	Г. Главное – осознанный процесс познания себя, других и окружающего мира
	Д. Дисциплина в классе – показатель эффективности учебного занятия

**26. СИСТЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННАЯ ПО ВИДАМ ВЫПУСКАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) предметной
- 2) операционной
- 3) операционно-предметной
- 4) инвариантно-модульной

**27. СИСТЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОВЛАДЕНИЕ ВСЕМИ ПРИЕМАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ В ТИПИЧНЫХ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА СОЧЕТАНИЯХ, НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) предметной
- 2) операционной
- 3) операционно-предметной
- 4) операционно-комплексной

**28. ПРЕДМЕТНАЯ СИСТЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

- а) изготовление обучающимися изделий-предметов, в условиях конкретного предприятия;
- б) строгое фиксирование последовательности овладения обучающимися компонентами профессионального мастерства;
- в) овладение обучающимися умением использовать разнообразные приспособления.

**29. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

- а) усвоение обучающимися сложных операций;
- б) последовательное усвоение обучающимися отдельных усложняющихся операций;
- в) усвоение обучающимися технологии изготовления отдельных изделий.

**30. ОПЕРАЦИОННО-ПРЕДМЕТНАЯ СИСТЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

- а) изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий возрастающей сложности;
- б) строгое фиксирование последовательности овладения обучающимися компонентами профессионального мастерства





в) усвоение обучающимися технологии изготовления отдельных изделий.

**31. ИНВАРИАНТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

а) овладение профессией на основе классификации учебного материала по процессуальному признаку, а также освоение способов управления и обслуживания типичных групп процессов;

б) выделение важнейших элементов профессии и обеспечение прочного овладения приемами работы и соединения приемов в комплексы;

в) последовательное усвоение обучающимися отдельных усложняющихся операций.

**32. ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:**

а) формирование у обучающихся профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности;

б) обучение обучающихся основам профессии, специальности;

в) освоение на практике практических навыков профессии, специальности.

**33. ЗАДАЧЕЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:**

а) освоение современных производственных процессов;

б) углубление приобретенных профессиональных умений;

в) формирование первоначальных профессиональных умений.

**34. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИКУМА В КОЛЛЕДЖ ЯВЛЯЕТСЯ**

1) желание педагогического коллектива

2) наличие инновационных методик обучения

3) внедрение образовательных программ повышенного уровня

4) наличие стабильных результатов работы за период не менее 5 лет

**35. КРИТЕРИИ ИННОВАЦИОННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1) эволюционирование в гуманистическом направлении

2) результаты достигаются за счет отбора учащихся

3) результаты достигаются за счет использования не раскрытых ранее возможностей системы

4) продуктивность педагогического процесса является прямым следствием внедрения дорогостоящих средств

**36.**

Системы производственного обучения	Содержание обучения
1. Операционная	А. Овладение профессией на основе выделения стабильной и динамичной стадий процесса обучения
2. Инвариантно-модульная	Б. Овладение приемами выполнения работ в типичных сочетаниях
3. Проблемно-аналитическая	В. Изучение учебного материала в процессе анализа конкретных ситуаций технологических процессов
4. Предметная	Г. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий возрастающей сложности
5. Операционно-предметная	Д. Выработка автоматизированных навыков при выполнении элементов трудовых процессов
6. Моторно-тренировочная	Е. Овладение приемами изготовления отдельных изделий



37. ДЛЯ {фиксации количества изменений поз обучающихся в единицу времени; выявления затрат времени на выполнение отдельных действий; определения степени утомления человека по частоте сердечных сокращений} ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ

- 1) психофизиологические
- 2) биомеханические
- 3) изучения результативных характеристик трудовых действий

38. ЗАВЕРШЕННЫЙ ЦИКЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЕДИНОЙ СОВОКУПНОСТЬЮ ТРЕБОВАНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) уровнем образования
- 2) специализацией
- 3) квалификацией
- 4) профессией
- 5) направленностью (профилем) образования

39. УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) уровнем образования
- 2) специализацией
- 3) квалификацией
- 4) профессией
- 5) направленностью (профилем) образования

#### База тестовых заданий к разделу 2

1. В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ РЕАЛИЗУЮТСЯ ПРИНЦИПЫ

- 1) профессиональной мобильности
- 2) личностного целеполагания
- 3) модульности
- 4) сознательности и мотивированности

2. ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1) соответствие требованиям современного производства
- 2) принцип личностного целеполагания
- 3) профессиональная мобильность
- 4) модульность
- 5) обучение на высоком уровне трудности

3. В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ ПРИНЦИПЫ

- 1) структуризации
- 2) паритетности
- 3) концептуальности
- 4) осознанной перспективы

4. К ХАРАКТЕРИСТИКАМ {квалификационной; компетентностной} МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) дисциплинарная модель обучения



- 2) модульная модель обучения
- 3) обучение в контексте профессиональной деятельности
- 4) балльная система оценивания
- 5) балльно-рейтинговая система оценивания
- 6) жесткая регламентация содержания подготовки
- 7) позволяет отбирать содержание под результат обучения

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

- 1) самостоятельная работа
- 2) дидактическая игра
- 3) курсовое проектирование
- 4) лабораторное занятие

**5. К {репродуктивным; творческим; поисковым} УПРАЖНЕНИЯМ ОТНОСЯТ**

- 1) упражнения на изучение устройства оборудования
- 2) упражнения на выбор инструментов
- 3) разбор и выполнение чертежей
- 4) задачи на определение зависимостей
- 5) задачи на объяснение технологических явлений и процессов
- 6) упражнения на определение причин неисправностей
- 7) решение прогностических задач
- 8) самостоятельное конструирование объектов
- 9) изучение технологической документации

**6. МЕТОДЫ {теоретического; практического} ОБУЧЕНИЯ**

- 1) анализ проблемной ситуации
- 2) имитационный тренинг
- 3) демонстрация
- 4) решение производственно-технических задач

**7. МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛЬ КОТОРОГО – СОЗДАНИЕ В СОЗНАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТОЧНОГО И ЧЁТКОГО ЗРИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ, С КОТОРЫМ ОНИ СРАВНИВАЮТ СВОИ ДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО ОТРАБОТКЕ ПРИЁМОВ И СПОСОБОВ РАБОТЫ:**

- а) самостоятельные наблюдения обучающихся;
- б) показ приёмов трудовых действий;
- в) письменное инструктирование.

**8. МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ, В ОСНОВНОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИЯМ, ТРУД КОТОРЫХ СВЯЗАН С ОБСЛУЖИВАНИЕМ СЛОЖНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

- а) письменное инструктирование;
- б) самостоятельные наблюдения обучающихся;
- в) показ приёмов трудовых действий.

**9. МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ МНОГОКРАТНЫМ ПОВТОРЕНИЕМ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ИХ СОЗНАТЕЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ:**

- а) показ приёмов трудовых действий;
- б) упражнение;
- в) решение производственно-технических задач.



10. К МЕТОДАМ, ТРЕБУЮЩИМ АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ, ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯТСЯ:

- а) письменное инструктирование;
- б) решение производственно-технических задач;
- в) показ и пояснения мастером производственного обучения передовых приёмов и способов труда.

11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

- 1) анализ проблемной ситуации
- 2) лабораторный метод
- 3) имитационный тренинг
- 4) демонстрация

12. К РЕПРОДУКТИВНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ ОТНОСЯТ

- 1) упражнения на изучение устройства оборудования
- 2) упражнения на выбор инструментов
- 3) разбор и выполнение чертежей
- 4) задачи на определение зависимостей

13. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- а) лекция
- 2) семинар
- 3) консультация
- 4) курсовое проектирование

14. ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ, МИКРОГРУППАХ, МЕЖДУ СОБОЙ И МАСТЕРОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТОГО ИЛИ ИНОГО ВИДА ЗАНЯТИЯ:

- а) формы обучения;
- б) формы организации обучения;
- в) методика преподавания.

15. ИЗМЕРЕНИЕ И АНАЛИЗ ЗАТРАТ ВРЕМЕНИ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧЕГО ДНЯ ИЛИ УРОКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТЕРЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ИХ ПРИЧИН:

- а) фотографирование рабочего дня;
- б) циклограмма;
- в) метод экспертных оценок.

16. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ:

- а) проводятся обучающимися самостоятельно;
- б) проводятся обучающимися самостоятельно, но под контролем мастера производственного обучения;
- в) проводятся обучающимися самостоятельно, но по заданию мастера производственного обучения и под его контролем.

17. КАКОМУ УРОКУ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩАЯ СТРУКТУРА:

организационная часть; вводный инструктаж; самостоятельная работа обучающихся и текущий инструктаж; заключительный инструктаж?

- а) урок обобщения и систематизации
- б) комбинированный урок;
- в) контрольный урок.



18. ЗАНЯТИЕ, НА КОТОРОМ ФОРМИРУЮТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ПРАВИЛЬНО И КАЧЕСТВЕННО ВЫПОЛНЯТЬ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ИЗУЧАЕМОЙ ОПЕРАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С УКАЗАНИЯМИ МАСТЕРА И РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ИНСТРУКЦИОННОЙ КАРТЫ –

- а) урок по изучению трудовых приемов и операций;
- б) урок по выполнению простых работ комплексного характера;
- в) урок по выполнению сложных работ комплексного характера.

19. ЗАНЯТИЕ, НА КОТОРОМ ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ И СОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ УМЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ТРУДА, ТИПИЧНЫЕ ДЛЯ ПРОФЕССИИ, В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ –

- а) урок по изучению трудовых приемов и операций;
- б) урок по выполнению простых работ комплексного характера;
- в) урок по выполнению сложных работ комплексного характера.

20. ЗАНЯТИЕ, НА КОТОРОМ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ И НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТИПИЧНЫХ ДЛЯ ПРОФЕССИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ И В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА –

- а) урок по изучению трудовых приемов и операций;
- б) урок по выполнению простых работ комплексного характера;
- в) урок по выполнению сложных работ комплексного характера.

21. ТИП УРОКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПЛАНОМЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- а) вводный;
- б) контрольно-проверочный;
- в) по изучению трудовых приемов и операций.

22. ТИП УРОКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОФЕССИЕЙ, ПРЕДПРИЯТИЕМ, ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНОЙ МАСТЕРСКОЙ:

- а) вводный;
- б) урок формирования и закрепления умений и навыков;
- в) контрольный урок.

23. УРОК ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОФЕССИЕЙ, ПРЕДПРИЯТИЕМ, ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАН В ФОРМЕ:

- а) экскурсии;
- б) семинара, конференции;
- в) зачета, самостоятельной работы.

24. ПРАКТИЧЕСКИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ:

- а) ежегодно;
- б) по окончании курса обучения;
- в) перед итоговой аттестацией.

25. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ ОПИСЫВАЮТСЯ В:

- а) рабочей программе;



- б) дневнике обучающегося;
- в) классном журнале.

26. К НАГЛЯДНЫМ (НАТУРАЛЬНЫМ) СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- а) плакаты;
- б) схемы;
- в) образцы материалов.

27. К НАГЛЯДНЫМ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ) СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- а) инструменты;
- б) плакаты;
- в) образцы материалов.

28. К СЛОВЕСНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- а) демонстрация механизмов и узлов;
- б) рассказ;
- в) наблюдение.

29. ЦЕЛЬЮ {учебной; производственной} ПРАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) первичных профессиональных умений, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания

2) профессиональных умений, приобретение опыта профессиональной деятельности и освоение обучающимися трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности

30. ПИСЬМЕННЫЙ ДОКЛАД ИЛИ ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМЕ, В КОТОРОМ ОБОБЩАЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ ИЗ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ИСТОЧНИКОВ:

- а) сообщение;
- б) реферат;
- в) тезисы.

31. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- а) лекция
- б) семинар
- с) консультация
- д) курсовое проектирование

32. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- а) самостоятельная работа
- б) дидактическая игра
- в) курсовое проектирование
- г) лабораторное занятие

33. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ:

- а) межоперационный контроль работ обучающихся;
- б) проверочные работы;
- в) лабораторно-практические работы.



## База тестовых заданий к разделу 3

1. ПРОЦЕСС СОПОСТАВЛЕНИЯ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С ЗАДАНЫМИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- а) оценка компетенций;
- б) контроль результатов обучения;
- в) оценка результатов обучения.

2. ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧЕННЫХ НА ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ, В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

- а) зачет;
- б) лабораторная работа;
- в) практикум.

3. ФОРМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ХАРАКТЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УРОВНЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ, ФОРМ И СПОСОБОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- а) мониторинг;
- б) контрольная работа;
- в) диагностика.

4. СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ В СОПОСТАВИМЫХ ВЕЛИЧИНАХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ:

- а) задачи;
- б) тесты;
- в) упражнения.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГЛАСНОСТИ КОНТРОЛЯ

- 1) своевременное информирование членов коллектива о целях и объектах контроля
- 2) своевременность подведения итогов
- 3) открытое подведение итогов
- 4) результаты контроля должны быть сведены в систему для последующего анализа

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ОБЪЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ

- 1) выбор в качестве объекта контроля наиболее существенного явления
- 2) профессиональная компетентность проверяющего
- 3) своевременное информирование членов коллектива о сроках контроля
- 4) непредвзятое отношение к субъектам контроля

7. ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) открытости
- 2) объективности
- 3) профессиональной направленности
- 4) прозрачности
- 5) компетентности
- 6) общественно профессионального участия
- 7) структурированности
- 8) сопоставимости





8. {задания в тестовой форме; тестовые задания; вопросы; задачи} В ТЕСТ
- 1) включают
  - 2) не включают
9. ФОРМА ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ НА {логическое сравнение, количественное сравнение, соответствие, последовательность, дополнение, вставку}
- 1) закрытая
  - 2) открытая
10. ЗАДАНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРАВИЛЬНЫМИ ОТВЕТАМИ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ {альтернативные задания более трех вариантов ответа} СОДЕРЖАТЬ
- 1) могут
  - 2) не могут
11. ТРЕБОВАНИЕ {краткости; технологичности; логической формы высказывания; дифференцирующей способности; известной трудности; определенности цели; наличия вариантов ответа} К ЗАДАНИЯМ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ
- 1) предъявляется
  - 2) не предъявляется
12. ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ {закрытой, открытой} формы
- 1) на дополнение
  - 2) альтернативные
  - 3) с кодировкой баллов
  - 4) табличные
  - 5) на соответствие
  - 6) на последовательность
  - 7) с несколькими правильными вариантами ответа
  - 8) на логическое сравнение
13. ДОСТОИНСТВА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ {закрытой, открытой} ФОРМЫ
- 1) не требуют от разработчика специальных знаний по тестологии
  - 2) результаты тестирования обрабатываются вручную
  - 3) более привычны для испытуемых
  - 4) результаты тестирования поддаются компьютерной обработке
  - 5) проверяют больший объем информации
  - 6) не позволяют тестируемому угадать правильный ответ
  - 7) легче конструируются
  - 8) позволяют тестируемому угадать правильный ответ
14. {задание в тестовой форме, тестовое задание} ОТВЕЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯМ
- 1) дифференцирующей способности
  - 2) технологичности
  - 3) известной трудности
  - 4) правильности формы
  - 5) краткости
  - 6) диагностичности
  - 7) правильности расположения элементов задания
  - 8) одинаковости правил оценки ответов испытуемых
  - 9) адекватности инструкции форме и содержанию задания
  - 10) логической формы высказывания





15. ТРЕБОВАНИЕ {краткости; технологичности; логической формы высказывания; дифференцирующей способности; известной трудности; определенности цели; наличия вариантов ответа} К ЗАДАНИЯМ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1) предъявляется

2) не предъявляется

16. ДОСТОИНСТВА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ {закрытой, открытой} ФОРМЫ

1) не требуют от разработчика специальных знаний по тестологии

2) результаты тестирования обрабатываются вручную

3) более привычны для испытуемых

4) результаты тестирования поддаются компьютерной обработке

5) проверяют больший объем информации

6) не позволяют тестируемым угадать правильный ответ

7) легче конструируются

8) позволяют тестируемым угадать правильный ответ

17. Дополните

\_\_\_\_\_ – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

### 3.2. Вопросы к экзамену

1. Профессиональная педагогика как область педагогического знания. Объект и предмет профессиональной педагогики.

2. Функции, задачи и структура профессиональной педагогики.

3. Основные категории профессиональной педагогики.

4. Нормативно-правовые документы в области профессионального образования.

5. Система профессионального образования России. Уровневая структура.

6. Современные тенденции развития профессионального образования.

Непрерывное профессиональное образование.

7. История и этапы развития профессионального образования в России.

8. История и этапы развития профессионального образования за рубежом.

9. Цели и задачи профессионального образования.

10. Среднее профессиональное образование как социально-педагогическая система.

11. Содержание профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как источники формирования содержания профессионального образования.

12. Методы теоретического обучения.

13. Методы практического обучения.

14. Формы организации профессионального обучения.

15. Учебно-производственная среда.

16. Педагогический процесс в профессиональном образовании.

17. Педагогическое целеполагание в профессиональном образовании.

18. Принципы профессионального обучения.

19. Оценка результатов профессионального образования.

20. Мониторинг и диагностика в профессиональном образовании.

21. Учебно-программная документация.



22. Средства диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся.
23. Формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
24. Методы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
25. Организация и назначение самостоятельной работы студентов.
26. Мониторинг учебных достижений студентов.
27. Профессиональные стандарты. Учет положений профессионального стандарта при формировании содержания образования.
28. Основные направления самостоятельной работы, методы и приемы ее организации.

### **3.3. Вопросы для обсуждения**

#### ***Раздел 1. Профессиональная педагогика как наука. Современная система профессионального образования в России***

1. Что понимается под объектом, предметом, функциями, целями и задачами профессиональной педагогики?
2. Сравните определения основных педагогических категорий общей и профессиональной педагогики, сформулированные различными авторами.
3. В чем заключается отличие категорий «профессия» и «специальность», «квалификация» и «подготовка»?
4. Какие, с Вашей точки зрения, особенности отечественного образования способствуют успешной реализации Болонского процесса в России, а какие ограничивают, тормозят процесс реализации?
5. Есть ли перспективы у Болонской системы в России?
6. Ознакомьтесь с ФГОС СПО по соответствующему Вашему профилю подготовки. Какова структура стандарта? Какие требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена предъявляются?
7. Ознакомьтесь с Профессиональным стандартом «Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Каковы цели и задачи профессионального стандарта? Какова структура Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»?
8. В чем различие образовательного и профессионального стандартов?
9. Почему в профессиональном стандарте педагога профессионального обучения не раскрывается отраслевая специфика его профессиональной деятельности?
10. История и этапы становления профессионального образования в России.
11. История и этапы становления профессионального образования за рубежом.
12. Система современного профессионального образования Российской Федерации.
13. Понятие квалификация. Квалификационные требования к подготовке бакалавров профессионального обучения.
14. Учебно-программная документация.
15. Назовите основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие основные положения профессионального образования.
16. Раскройте сущность и содержание понятий «компетенция» и «компетентность».

**Раздел 2. Педагогический процесс в профессиональном образовании**

17. В чем заключается специфика педагогического процесса в профессиональном образовании?

18. Проиллюстрируйте примерами объективные и субъективные противоречия педагогического процесса в профессиональном образовании.

19. Каким образом стандарты влияют на отбор и моделирование элементов содержания профессионального образования? Приведите примеры.

20. Назовите основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие основные требования к содержанию профессионального образования.

21. Может ли педагог в современных условиях самостоятельно отбирать содержание образования. Какие нормы и требования при этом он должен соблюдать?

22. Должен ли педагог при отборе содержания учитывать образовательные и познавательные потребности обучающихся?

23. Учитываются ли при отборе содержания образования современный уровень развития науки, культуры и техники, социальный заказ и требования работодателя? Как это происходит и какими документами регламентируется?

24. В чем заключается значение принципа «политехнизма для реализации междисциплинарного подхода к содержанию профессионального образования?»

25. Можно ли интегрировать содержание естественно-научных и общетехнических дисциплин? Приведите примеры.

26. Как Вы думаете можно ли интегрировать содержание различных учебных дисциплин без ущерба для их качества? Приведите примеры.

27. Можно ли интегрировать содержание гуманитарных и естественнонаучных дисциплин? Приведите примеры.

28. Раскройте сущность и значение понятий «интеграция» и «дифференциация» содержания профессионального образования.

29. Поясните роль принципа профессиональной направленности в организации воспитательной работы с обучающимися.

30. Охарактеризуйте методы профессионального обучения. Раскройте сущность методов теоретического обучения, практического обучения.

31. Раскройте основные принципы профессионального обучения: непрерывности профессионального образования, вариативности и модульности, профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных связей, социального партнерства, интегративного характера обучения и др.

32. Охарактеризуйте современные подходы к профессиональной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др.

33. Какова специфика форм обучения в профессиональном образовании?

34. Выявите общее и различное в понятиях «образовательное пространство», «образовательная среда», «учебно-технологическая среда».

35. В чем разница между учебно-технологической средой и средствами обучения?

36. Каковы требования, предъявляемые к учебно-технологической среде организаций профессионального образования?

37. Классификация моделей учебно-технологической среды.

38. Учебно-технологическая среда теоретического обучения.

39. Учебно-технологическая среда практического обучения рабочих (специалистов).



40. Какими процессами в профессиональном образовании вызвано появление понятия «высокотехнологичная образовательная среда»?

41. Перспективы развития учебно-технологической среды в профессиональном образовании.

42. Охарактеризуйте особенности средств теоретического обучения.

43. Охарактеризуйте особенности средств практического обучения.

44. Каковы, по-вашему мнению, перспективы развития средств обучения в профессиональном образовании.

### ***Раздел 3. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся***

45. Где и как возникла научная диагностика?

46. Какие идеи были положены в основу разработки отечественных подходов к педагогической диагностике?

47. Каковы функции диагностики в профессиональном образовании?

48. В чем сходство и различие диагностической деятельности педагога и научного исследования?

49. Как соотносятся диагностика, мониторинг и контроль в образовании?

50. Раскройте содержание принципов диагностики.

51. Покажите, как каждая из закономерностей диагностики отражена в соответствующем принципе.

52. Назовите основные объекты педагогической диагностики, мониторинга.

53. Раскройте содержание диагностических подходов.

54. Ограничения и возможности использования тестов.

55. Выделите диагностический аспект методики портфолио.

56. Назовите специфические методы контроля в профессиональном образовании.

57. Раскройте потенциал деловой/ролевой/имитационной дидактической игры как средства контроля.

58. Раскройте потенциал кейса как средства контроля.

59. Каково назначение заданий репродуктивного уровня, реконструктивного уровня, творческого уровня?

60. Приведите примеры применения рейтинга в педагогической диагностике. Какие возможности он создает для совершенствования педагогической деятельности?

61. Раскройте сущность квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена.

### ***3.4. Задания для практических занятий***

1. Составление терминологического словаря по теме «Профессиональная педагогика, категориальный аппарат».

2. Подготовка доклада по истории становления и развития профессионального образования в России и за рубежом.

3. Выясните, какие проблемы современного профессионального образования обсуждаются сейчас в средствах массовой информации, на страницах научных периодических изданий, профессиональных сообществах. Для этого обратитесь к периодике, официальным сайтам органов управления образования, форумам и т.д. С использованием метода контент-анализа выявите эти проблемы.

4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Какова главная функция образовательных стандартов: задавать достаточно высокий ориентир или устанавливать общий для всех минимальный уровень образования?».



5. Проанализируйте ФГОС СПО и Профессиональный стандарт по соответствующему профилю подготовки. Какого назначения каждого из документов? В чем различие подходов к содержанию деятельности работника?

6. Составьте интеллект-карту по теме «Педагогический процесс в профессиональном образовании».

7. Педагогическое целеполагание.

8. Требования к учебно-технологической среде профессионального образования.

9. Понятие диагностической деятельности.

10. Идеи и методики диагностики,

11. Разработайте оценочное средство по выбранной теме.

12. Предложите критерии оценивания профессиональной компетенции по Вашему выбору.

### 3.5. Темы эссе

1. Гуманитарно-целостный подход в диагностической деятельности педагога.

2. Диагностическая культура педагога.

### 3.6. Темы сообщений, докладов

1. История развития профессионального образования в России и за рубежом.

2. Возникновение и развитие диагностики в образовании.

3. Инновационные процессы в профессиональном образовании.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

#### 4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	15 мин
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами



8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.1.2 Обсуждение вопросов и заданий

1.	Сроки проведения текущего контроля	После прохождения основного материала
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы к практическим занятиям, обсуждение
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса

#### 4.1.3. Практическое задание

1.	Сроки проведения текущего контроля	После прохождения основного материала
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории



4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическая ситуация, обсуждение
6.	Время проведения диагностики	20-40 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса





### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.





## **ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.