

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
ФТД.01	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Профиль программы
«Современные технологии племенной работы и полноценного питания животных»

Уровень подготовки
Магистратура

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
Разработал:	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>Короткова Е.А.</i>
Согласовал:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Шацких Е.В.</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Смирнова Е.С.</i>
Утвердил:	<i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Шаравьев П.В.</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	11



Введение

Дисциплина «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – ознакомление с основами психологии общения посредством использования как традиционных, так и инновационных технологий обучения, включая репродуктивные методы обучения и интерактивные методы обучения, вырабатывать стратегию действий.

Задачи дисциплины:

- осуществить профессиональное ориентирование и профессиональную подготовку по избранной специальности;
- освоение реальной действительности во всем её многообразии (многообразия человеческих отношений, включение в систему этих отношений);

Дисциплина ФТД.01 «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ФТД «Факультативы» учебного плана.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья я» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» основывается на знаниях, полученных студентами на предшествующих уровнях системы образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности общения в коллективе,
- особенности различных стилей общения, способы самообразования.

Уметь:

- толерантно воспринимать людей с различиями в социальной, этнической, конфессиональной и культурной сферах;
- управлять своим психологическим состоянием в условиях общения;
- диагностировать коммуникативные способности.

Владеть навыками:

- самопознания, саморазвития;
- организации взаимодействия в команде.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов очно-заочное	Заочная форма обучения	
		1 курс			1 курс	
		1 сем.	2 сем.		1 сем.	2 сем.
Контактная работа (всего)	42,25	42,25		26,25	26,25	
В том числе:						
Лекции	12	12		10	10	
Практические работы (ПР)	24	24		10	10	
Групповые консультации (ГП)	6	6		6	6	
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25		0,25	0,25	
Самостоятельная работа (всего)	67,75	67,75		81,75	81,75	
<i>Общая трудоёмкость, час.</i>	108	108		108	108	
<i>зач. ед.</i>	3	3		3	3	
Вид промежуточной аттестации		зачет			зачет	

4. Содержание дисциплины

Сущность, функции, стили общения. Структура общения. Методы диагностики коммуникативных способностей. Особенности профессионального взаимодействия. Становление личности в профессии. Психология профессиональной деятельности. Креативность и интеллект. Креативность в разных сферах жизни человека. Развитие креативных качеств.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПР	ГК	Зачет	СРС	Всего часов
1.	Общение как взаимодействие	4	8	2	---	22,5	32,5
2.	Особенности профессионального взаимодействия	4	8	2	---	22,5	36,5
3.	Психология профессиональной деятельности	4	8	2	---	22,75	38,75
4.	Зачет	---	---	---	0,25	---	0,25
	Итого	12	24	6	0,25	67,75	108

**4.1.2 Очно-заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПР	ГК	Зачет	СРС	Всего часов
1.	Общение как взаимодействие	2	4	2	---	24,5	32,5
2.	Особенности профессионального взаимодействия	4	2	2	---	28,5	36,5
3.	Психология профессиональной деятельности	4	4	2	---	28,75	38,75
4.	Зачет	---	---	---	0,25	---	0,25
	Итого	10	10	6	0,25	81,75	108



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Общение как взаимодействие	Тема 1.1 Сущность, функции, стили общения Тема 1.2 Структура общения Тема 1.3 Методы диагностики коммуникативных способностей	32,5	УК-6	Письменные работы, реферативные сообщения, тематические презентации
2.	Особенности профессионального взаимодействия	Тема 2.1. Особенности образования в высшем учебном заведении Тема 2.2. Студенческая группа – малая социальная группа Тема 2.3. Учебная и внеучебная деятельность студенческой группы	36,5	УК-6	Письменные работы, реферативные сообщения, тематические презентации
3.	Психология профессиональной деятельности	Тема 3.1 Характеристика видов мышления. Креативность и интеллект Тема 3.2 Креативность в разных сферах жизни человека. Развитие креативных качеств	38,75	УК-6	Письменные работы, реферативные сообщения, тематические презентации
4.	Зачет		0,25	УК-6	Тест



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	Очно-заочная
1.	Общение как взаимодействие	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	22,5	24,5
2.	Особенности профессионального взаимодействия	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	22,5	28,5
3.	Психология профессиональной деятельности	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	22,75	28,75
4.	Зачет		---	---
		Всего часов	67,75	81,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» / сост. Игонина Е. В. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2019.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1-го семестра для очной формы обучения и 1-го семестра для очно-заочной формы обучения и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки зачета по дисциплине «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» –



Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнять предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнять предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнять предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / сост. О. Н. Артеменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>

2. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

3. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305>.

4. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733>.

б) дополнительная литература

5. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой : для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015 – 93 с. – Режим доступа: [ССЫЛКА](#).

6. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы : сборник научных трудов / ответственные редакторы Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 624 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108789>.

7. Свердловский сельскохозяйственный институт. 1940-1990 гг. – Свердловск, 1990.

8. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (11 апреля 2013 г., Кемерово) : материалы конференции / составители Е.В. Милькова [и др.]. – Кемерово : КемГИК, 2013. – 275 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79356>.



9. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник научных статей. Вып. 2 : сборник научных трудов / составитель и научный редактор Е. В. Милькова [и др.]. – Кемерово : КемГИК, 2015. – 348 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79360>.

10. Уральская государственная сельскохозяйственная академия. Очерк истории. 1940-2000 годы. – Екатеринбург, 2000.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);

– электронный каталог Web ИРБИС;

– электронные библиотечные системы:

– ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

– ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;

– ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>;

– ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) научная поисковая система ScienceTechnology.

г) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке AGRO-PROM.RU.

д) система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

– сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <http://minobrnauki.gov.ru>.

– сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. – Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/>.

– сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

– сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: <https://en.unesco.org>.

– сайт Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРО РАНХиГС). – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>.

– федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

– федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны составлять свой конспект занятий, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы для подготовки к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения

– в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении лабораторных работ используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level.
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine.
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья	– Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level. – Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine. – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. -
Помещение для хранения оборудования Аудитория 5116	Мобильная мультимедийная установка (проектор, экран)	
Самостоятельная работа		

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и



дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
Кафедра зооинженерии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ФТД.01 «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

по направлению подготовки **36.04.02 «Зоотехния»**

Направленность (профиль) «Современные технологии племенной
работы и полноценного питания животных»

Уровень высшего образования - магистратура

Екатеринбург, 2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Модули (разделы) дисциплины		
		1	2	3
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	«не зачтено»	«зачтено»

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	Знать: – подходы к особенностям социального взаимодействия с инвалидами	1-3	– особенности образовательной среды вуза и города для реализации траектории - саморазвития обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; – понятие инклюзивного образования, формы, методы и средства инклюзивного образования; – особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе.	Практические занятия Групповые консультации Самостоятельная работа	Устные опросы	пункт 3.2.	пункт 3.2.	пункт 3.2.

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	Уметь: – использовать средства педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1-3	– использовать возможности образовательной среды вуза и города для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – учитывать специфику ограничений студента при выборе средств его педагогической поддержки в учебной группе.	Практические занятия Групповые консультации Самостоятельная работа	Письменные работы	пункт 3.3.	пункт 3.3.	пункт 3.3.
	Владеть: – эффективными приемами общения и средствами организации деятельности, ориентированными на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1-3	– эффективными приемами общения, ориентированными на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – эффективными средствами организации деятельности, ориентированными на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Практические занятия Групповые консультации Самостоятельная работа	Реферативные сообщения Тематические презентации	пункт 3.4.	пункт 3.4.	пункт 3.4.

2.3.

Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	Знать: – подходы к особенностям социального взаимодействия с инвалидами	Практические занятия Групповые консультации Самостоятельная работа	Зачет (тест)	пункт 3.1.		
	Уметь: – использовать средства педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.					
	Владеть: – эффективными приемами общения и средствами организации деятельности, ориентированными на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.					

2.4. Критерии оценки на зачете (тестовые задания)

Результат зачета	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
Не ниже порогового уровня («зачтено»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает частичную сформированность компетенций на данном этапе (зачете) по знаниям: – особенностей образовательной среды вуза и города для реализации траектории саморазвития; – подходов к проблеме индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенностей их индивидуальных возможностей).	Не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Ниже порогового уровня («не зачтено»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает несформированность компетенций на данном этапе (зачете) по знаниям: – особенностей образовательной среды вуза и города для реализации траектории саморазвития; – подходов к проблеме индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенностей их индивидуальных возможностей).	Менее 70% правильных ответов на тестовые задания

2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях учебно-программного материала по особенностям адаптации к обучению в системе высшего образования, в том числе включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс
Базовый уровень («хорошо»)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе и частично ориентируется в особенностях адаптации к обучению в системе высшего образования, в том числе включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс
Повышенный уровень («отлично»)	Выставляется студенту, если он четко, полно и уверенно ориентируется в особенностях адаптации к обучению в системе высшего образования, в том числе включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

2.6. Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он: – отображает лишь общее направление изложения материала учебных занятий и учебной литературы;

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
	<ul style="list-style-type: none"> –допускает достаточное количество несущественных или одну-две существенные ошибки в определении понятий, терминов и категорий области; –демонстрирует непонимание или поверхностное понимание проблематики учебной дисциплины; – не видит способы применения получаемых знаний в практике учебной или профессиональной деятельности; – использует устаревшую учебную литературу или иные источники информации.
Базовый уровень («хорошо»)	<p>Выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> –недостаточно полно использует материал учебных занятий и учебной литературы; –допускает несущественные ошибки в определении понятий, терминов и категорий области; –демонстрирует общее понимание проблематики учебной дисциплины; – видит способы применения получаемых знаний в практике учебной деятельности; – использует актуальную учебную литературу или иные источники информации.
Повышенный уровень («отлично»)	<p>Выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полноценно использует материал учебных занятий и учебной литературы; –не допускает ошибок в определении понятий, терминов и категорий области; –демонстрирует глубокое понимание проблематики учебной дисциплины; – видит способы применения получаемых знаний в практике учебной и профессиональной деятельности; – использует актуальную учебную литературу или иные источники информации.

2.7. Критерии оценки реферативного сообщения и тематической презентации

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает плохую ориентацию в основных вопросах социальной адаптации студентов в высшем учебном заведении, при изложении материала демонстрируя бытовое восприятие выбранной проблемы
Базовый уровень («хорошо»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает общую ориентацию в основных вопросах социальной адаптации студентов в высшем учебном заведении, при изложении материала демонстрируя научное восприятие выбранной проблемы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень («отлично»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает полную ориентацию в основных вопросах социальной адаптации студентов в высшем учебном заведении, при изложении материала демонстрируя научное восприятие выбранной проблемы и предлагая примеры из практики учебной или профессиональной деятельности

2.8. Процедура оценки

2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Письменная работа	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Реферативное сообщение Тематическая презентация	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме итогового тестирования.

№ п/п	Измерители обученности промежуточного контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Зачет (тестовые задания)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ ВПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Тестовые задания

1. Выберите один правильный вариант ответа

ВИД И УРОВЕНЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

- а) поведение
- б) воспитание
- в) деятельность
- г) самореализация

2. Выберите один правильный вариант ответа

ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ПОВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) гибкость
- б) стабильность
- в) адаптивность
- г) уровень активности

3. Выберите один правильный вариант ответа

СООТВЕТСТВИЕ ВЕДУЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

- а) адекватность
- б) адаптивность
- в) аутентичность
- г) продуктивность

4. Выберите один правильный вариант ответа

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИУМЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРИЕНТАЦИИ НА
СОЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

- а) гиперадаптация
- б) девиантная адаптация
- в) гармоничная адаптация
- г) конформистская адаптация

5. Выберите один правильный вариант ответа

ПРОЦЕСС ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К ТРЕБОВАНИЯМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- а) борьба
- б) слияние
- в) адаптация
- г) приспособление

6. Выберите один правильный вариант ответа

**СООТВЕТСТВИЕ ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, ЕГО ЕСТЕСТВЕННОСТЬ ДЛЯ
ДАННОЙ ЛИЧНОСТИ**

- а) адаптивность

- б) аутентичность
- в) продуктивность
- г) мотивированность

7. Выберите один правильный вариант ответа

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

- а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией
- в) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие образованию
- г) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие образованию без создания специальных условий

8. Выберите один правильный вариант ответа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ УКАЗАННЫХ ЛИЦ

- а) коррекционная
- б) адаптированная
- в) индивидуализированная
- г) личностно-ориентированная

9. Выберите один правильный вариант ответа

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- а) может быть организовано как в отдельных классах или группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- б) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

10. Выберите один правильный вариант ответа

ОСНОВНЫМ ДОКУМЕНТОМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ, ЯВЛЯЕТСЯ

- а) Конвенция о правах инвалидов
- б) Конституция Российской Федерации
- в) ФЗ от 01 февраля 2018 г. № 448-ФЗ «Об инклюзивном образовании»
- г) ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

11. Выберите один правильный вариант ответа

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- а) обеспечивает равный доступ к образованию
- б) обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся
- в) обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей
- г) обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

12. Выберите один правильный вариант ответа

ДЕТЕЙ, ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО СОЗДАВАТЬ ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ, В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ НАЗЫВАЮТ ДЕТЬМИ

- а) с инвалидностью
- б) с отклонениями в развитии
- в) с ограниченными возможностями здоровья
- г) с особыми образовательными потребностями

13. Выберите все правильные варианты ответа

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

- а) бедный словарный запас
- б) отклонения в речевом развитии
- в) тяжелая ориентация в пространстве и замедленное зрительное восприятие
- г) нарушения в организации деятельности или поведения, трудности произвольной саморегуляции

14. Выберите все правильные варианты ответа

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

- а) стереотипные виды поведения, полевое поведение
- б) несформированность актов равновесия, координации и мелкой моторики, сильное утомление
- в) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз
- г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи

15. Выберите все правильные варианты ответа

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- а) расстройства переключаемости внимания
- б) замедленное и ограниченное зрительное восприятие
- в) недостаточная полнота сравнения, анализа и синтеза
- г) низкий уровень логической памяти, затруднение в припоминании

16. Выберите все правильные варианты ответа

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

- а) ограниченная трудоспособность
- б) эмоциональная гиперактивность
- в) выраженная мотивация достижения

г) акцентуированность черт характера

17. Выберите все правильные варианты ответа

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- а) незрелость воли и эмоций
- б) ограниченный запас общих сведений и представлений
- в) несформированность навыков интеллектуальной деятельности
- г) низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости

18. Выберите все правильные варианты ответа

УНИВЕРСАЛЬНОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- а) оборудование для видеоконференций
- б) лекционная мультимедийная аудитория
- в) мультимедийная компьютерная лаборатория
- г) дистанционные образовательные технологии

19. Установите соответствие

СПЕЦИАЛЬНОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|--|---|
| 1) для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата | а) тифлотехническая учебная аудитория |
| 2) для студентов с нарушениями слуха | б) аудиотехнические средства |
| 3) для студентов с нарушениями опорно-двигательного зрения | в) специальное рабочее место в библиотеке с увеличенной клавиатурой и джойстиком |
| | г) специальное рабочее место в библиотеке с читающей машиной |
| | д) аудио и видеотехнические средства |
| | е) безбарьерная архитектурная среда (наружные и внутренние пандусы, лифт, специальные места в аудиториях) |
| | ж) сурдологическая учебная аудитория |
| | з) специальные программные средства |
| | и) система свободного звукового поля |

20. Выберите все правильные варианты ответа

ТРЕБОВАНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- а) индивидуальный подход
- б) дозирование учебных нагрузок
- в) применение специальных приемов обучения
- г) использование специализированных технических средств

Вопросы для подготовки к зачету

1. Международная правовая база социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Российская правовая база социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

4. Понятие адаптированной образовательной программы.
5. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обучающиеся с нарушениями слуха: категории, затруднения обучения и рекомендации по взаимодействию.
7. Обучающиеся с нарушениями зрения: категории, затруднения обучения и рекомендации по взаимодействию.
8. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: категории, затруднения обучения и рекомендации по взаимодействию.
9. Обучающиеся с задержкой психического развития: категории, затруднения обучения и рекомендации по взаимодействию.
10. Понятие инклюзивного образования. Принципы инклюзии в образовании.
11. Формы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Методы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. Средства поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Понятие социализации, адаптации, социальной адаптации и социальной дезадаптации.
15. Признаки социальной дезадаптации обучающихся в образовательной среде высшего учебного заведения.

3.2. Вопросы для устного опроса

Раздел 1 «Образовательная система высшего учебного заведения»

1. Назовите основные уровни в системе образования Российской Федерации. Что представляет собой уровень высшего образования?
2. Каковы основные задачи высшего образования как уровня в системе образования Российской Федерации?
3. Что такое высшее учебное заведение? Назовите основные категории высших учебных заведений.
4. Университет, институт и академия: каковы общие и отличительные признаки данных высших учебных заведений?
5. Дайте характеристику основным задачам образовательных программ бакалавриата.
6. Почему высшее образование относится к уровням профессионального образования?
7. Каковы основные права обучающихся по программам бакалавриата? Перечислите их обязанности и охарактеризуйте ответственность.
8. Какими локальными документами регулируется положение студента в высшем учебном заведении?
9. Какие локальные документы регулируют организацию учебной деятельности студента в высшем учебном заведении?
10. Каковы отличия обучения в высшем учебном заведении от обучения в общеобразовательной школе или организации среднего профессионального образования?

Раздел 2. «Студенческая группа в жизни высшего учебного заведения»

1. Что скрывается за понятием «студенчество»?
2. Охарактеризуйте студенчество как социальную группу. Чем студенчество как социальная группа отличается от других социальных групп?

3. Почему студенческая группа считается малой социальной группой? Классифицируйте ее по основным признакам (размер, статус и т. д.).

4. Предложите условия эффективного функционирования студенческой группы в пространстве высшего учебного заведения?

5. Какие проблемы могут возникать в жизнедеятельности студенческой группы? Приведите примеры.

6. Каковы цель и задачи студенческого самоуправления в высшем учебном заведении?

7. Каким образом профком студентов может помочь студенческой группе в ее учебной и внеучебной деятельности?

8. Каким образом совет обучающихся может помочь студенческой группе в ее учебной и внеучебной деятельности?

9. Каким образом молодежные объединения студентов могут помочь студенческой группе в ее учебной и внеучебной деятельности?

10. Охарактеризуйте основные направления деятельности студенческой группы: учебное, научное, творческое, спортивное, волонтерское и другие.

Раздел 3. «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Что скрывается за понятием «лицо с ограниченными возможностями здоровья»?

2. Что скрывается за понятием «адаптированная образовательная программа»?

3. Что понимается под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

4. Кратко охарактеризуйте специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.

5. Кратко охарактеризуйте специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями зрения.

6. Кратко охарактеризуйте специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Кратко охарактеризуйте специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой в психическом развитии.

8. Что понимается под инклюзивным образованием? Назовите основные признаки инклюзии в высшем образовании.

9. Что представляет собой ресурсный кабинет?

10. Какие средства педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья есть у студенческой группы?

3.3. Письменная работа

Раздел 1 «Образовательная система высшего учебного заведения»

1. Работая в малых группах, подготовить визуализированную хронологическую ленту, отображающую основные этапы исторического развития города Екатеринбурга, по следующим периодам:

- XVIII век;
- XIX век;
- XX век;
- XXI век.

2. Работая в малых группах, подготовить фотографический альбом основных исторических и культурно-образовательных мест города Екатеринбурга (на выбор студентов):

- достопримечательности города Екатеринбурга (например, исторические места, архитектурные памятники, географические объекты и другие);

- спортивные объекты города Екатеринбурга (например, стадионы и спортивные комплексы, спортивные школы и другие);

- образовательные организации города Екатеринбурга (например, лектории, центры дополнительного образования, курсы повышения квалификации и другие);

- организации по работе с молодежью города Екатеринбурга (например, детско-юношеские центры, центры психологической помощи, волонтерские организации и другие);

- учреждения культуры города Екатеринбурга (например, театры и кинотеатры, дома культуры, концертные залы, объединения творческих союзов, художественные галереи и другие).

3. По результатам экскурсии по ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» разработать карту данного высшего учебного заведения, на которой указать основные объекты для учебной и внеучебной жизни студентов.

4. По результатам анализа материалов сайта ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» разработать карту направлений подготовки данного высшего учебного заведения:

- название направления подготовки;

- область профессиональной деятельности;

- основные виды профессиональной деятельности;

- требуемые знания, умения и навыки.

Раздел 2. «Студенческая группа в жизни высшего учебного заведения»

1. По результатам анализа материалов сайта ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» создать портрет обучающегося в данном высшем учебном заведении, в которой отразить:

- права обучающихся;

- ответственность обучающихся;

- обязанности обучающихся.

2. Работая в малых группах, подготовить наглядный материал, иллюстрирующий возможности личностного и профессионального развития обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» по следующим направлениям:

- учебная деятельность;

- научная деятельность;

- спортивная деятельность;

- волонтерская деятельность;

- творческая деятельность;

- общественная деятельность;

- другие направления.

3. Разработать презентацию «Моя малая Родина», в которой представить:

- название населенного пункта;

- историю населенного пункта;

- выдающихся представителей населенного пункта;

- исторические места населенного пункта;

– другое (по желанию студента).

Представить презентацию на занятии в форме виртуальной экскурсии по малой Родине обучающегося.

4. В совместной работе сформировать фотографический альбом обучающихся студенческой группы (фотография с пояснительными комментариями – по согласованию с обучающимися).

Раздел 3. «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Работая с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», составить интеллект-карту, в которой отобразить:

- понятие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- понятие адаптивной образовательной программы;
- условия реализации адаптивных образовательных программ;
- другие аспекты организации и реализации инклюзивного образования.

2. Работая в малых группах, подготовить презентацию:

– по теме «Особенности взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха»;

– по теме «Особенности взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения»;

– по теме «Особенности взаимодействия с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

– по теме «Особенности взаимодействия с обучающимися с задержкой в психическом развитии»;

– по другой теме (на выбор студента).

3. На основе анализа выполненных ранее работ составить карту города Екатеринбурга, на которой отобразить организации, занимающиеся вопросами:

- социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социального, психологического и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– обучения специалистов по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. В рамках групповой дискуссии разработать систему рекомендаций по поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческой группе в ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет».

3.4. Темы реферативных сообщений и тематических презентаций

1. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса.
2. Социологические концепции социальной дезадаптации.
3. Содержание этапов адаптационного процесса.
4. Психологические механизмы адаптации.
5. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса.
6. Неспецифический адаптационный синдром и его характеристика.
7. Механизмы адаптирования личности к образовательной среде: психический, социально-психологический, социальный.
8. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса.
9. Социальная адаптация и ее место в образовательном процессе.
10. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения

как практическая задача куратора группы.

11. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения как практическая задача педагога.

12. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения как практическая задача психолога.

13. Практические методы, используемые при решении проблем адаптации иностранных студентов.

14. Практические методы, используемые при решении проблем адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

15. Средства педагогической поддержки студенческой группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

16. Особенности статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческой группе.

17. Личностный рост студента и адаптация в высшем учебном заведении.

18. Творчество студента и адаптация в высшем учебном заведении.

19. Добровольческая деятельность студента и адаптация в высшем учебном заведении.

20. Студенческое самоуправления и адаптация в высшем учебном заведении.

21. Приемы и методы социальной адаптации студентов в учебной деятельности в вузе.

22. Приемы и методы социальной адаптации студентов во внеучебной деятельности в вузе.

23. Приемы и методы социальной адаптации студентов в культурно-образовательном пространстве города.

24. Критерии эффективности приемов и методов социальной адаптации студентов.

25. Признаки социальной дезадаптации студентов в высшем учебном заведении.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения каждой темы модуля (раздела) дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	вопросы для устного опроса
6.	Время проведения	15 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце устного опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или модулей (разделов) дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия в рамках самостоятельной работы
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	задания для письменной работы
6.	Время проведения	45 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до

		сведения обучающихся на следующем занятии
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

2.1.3. Реферативное сообщение и тематическая презентация

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или модулей (разделов) дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	Реферативное сообщение Тематическая презентация
6.	Время проведения	10 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после доклада
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.