

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Управленческая экономика»
Б1.О.01	Кафедра менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

**Управленческая экономика**

Направление подготовки  
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы  
**Риск-менеджмент в системе управления организацией**

Уровень подготовки  
**магистратура**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
<i>Разработал:</i>	<i>Профессор</i>	<i>В.И. Набоков</i>	18.01.2022 Протокол №5 кафедры менеджмента и экономической теории
<i>Версия: 2.0</i>			<i>Стр 1 из 14</i>



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....4
4. Содержание дисциплины .....5
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины.....9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....10
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....12
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....13



## **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель изучения дисциплины** - формирование глубоких знаний закономерностей развития современной экономики и общих принципов поведения экономических агентов в условиях рынка, формирование у будущих магистров теоретических знаний и практических навыков по обоснованию принимаемых решений для реализации финансово-инвестиционной политики и управления производством

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение механизмов функционирования рынка и экономического поведения участников рыночных отношений в условиях различных рыночных структур;
- изучение организационных форм предпринимательства и различных типов внутренней организационной структуры.

Дисциплина Б1.О.01 «Управленческая экономика» относится к числу дисциплин обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Управленческая экономика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Управленческая экономика» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Современный стратегический анализ в АПК», «Современные технологии управления». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Антикризисное управление», «Практика принятия управленческих решений в АПК», государственная итоговая аттестация.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную



эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

В результате изучения дисциплины «Управленческая экономика» обучающийся должен

**Знать:**

- методику разработки организационно-управленческих решений
- механизмы функционирования рынка и экономического поведения участников рыночных отношений в условиях различных рыночных структур; закономерности формирования спроса на продукцию фирмы.

**Уметь:**

- разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию организационно-управленческих решений.
- оценивать издержки производства и применять их для выработки управленческих решений;
- оценивать преимущества и недостатки различных организационных форм предпринимательства и различных типов внутренней организационной структуры;
- пользоваться базовыми методами оценки эффективности инвестиций;
- увязывать деятельность предприятий с макроэкономическими факторами и оценивать её социальные последствия.

**Владеть:**

- владеет навыками формирования и оценивания экономической цели и стратегии фирмы и их социальные последствия в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>очно-заочное</b>	Очно-заочная форма обучения	
		1 курс	2 семестр		1 курс	2 семестр
Контактная работа* (всего)	64,25	64,25		44,25	44,25	
В том числе:						
Лекции	28	28		18	18	
Практические занятия (ПЗ)	28	28		18	18	
Групповые консультации	8	8		8	8	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25		0,25	0,25	
Самостоятельная работа (всего)	79,75	79,75		99,75	99,75	
В том числе:						



Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения	Всего часов <b>очно-заочное</b>	Очно-заочная форма обучения
		1 курс		1 курс
		2 семестр		2 семестр
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144	144	144
<i>зач.ед.</i>	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

Предметные области управленческой экономики. Управленческая экономика как межпредметная дисциплина. Теория поведения потребителей и рыночный спрос. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение. Научные основы управленческой экономики. Истоки и история возникновения науки. Развитие теории и методологии. Организация труда и управления – эволюция научного управления. Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследования. Научные открытия и научные революции – от практики к науке и от науки к практике. Организация науки - зарубежный и отечественный опыт. Методологические основы управленческой экономики. Организация фундаментальных исследований. Организация прикладных исследований. Актуальные научные проблемы в различных областях менеджмента. Методология проблем историко-научного исследования.

**4.1 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего часов
<b>1</b>	<b>Предметные области управленческой экономики</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>43</b>
	Тема 1. Управленческая экономика как межпредметная дисциплина.	3	3	8	14
	Тема 2. Теория поведения потребителей и рыночный спрос.	3	3	8	14
	Тема 3. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение	3	3	9	15
<b>2</b>	<b>Философские и научные основы управленческой экономики</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>45</b>
	Тема 4. Истоки и история возникновения науки. Развитие теории и методологии.	3	3	9	15
	Тема 5. Организация труда и управления – эволюция научного управления. Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследования.	3	3	9	15
	Тема 6. Научные открытия и научные революции – от практики к науке и от науки к практике. Организация науки - зарубежный и отечественный опыт.	3	3	9	15
<b>3</b>	<b>Методологические основы управленческой экономики</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>27,75</b>	<b>47,75</b>
	Тема 7. Организация фундаментальных исследований. Организация прикладных исследований	3	3	9	15
	Тема 8. Актуальные научные проблемы в различных областях менеджмента	3	3	9	15
	Тема 9. Методология проблем историко-научного исследования	4	4	9,75	17,75
<b>4</b>	Групповые консультации				8
<b>5</b>	Промежуточная аттестация (Зачет)				0,25
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>79,75</b>	<b>144</b>

**4.1.1. Очно-заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего часов
<b>1</b>	<b>Предметные области управленческой экономики</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>45</b>
	Тема 1. Управленческая экономика как межпредметная дисциплина.	2	2	11	15



	Тема 2. Теория поведения потребителей и рыночный спрос.	2	2	11	15
	Тема 3. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение	2	2	11	15
<b>2</b>	<b>Философские и научные основы управленческой экономики</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>45</b>
	Тема 4. Истоки и история возникновения науки. Развитие теории и методологии.	2	2	11	15
	Тема 5. Организация труда и управления – эволюция научного управления. Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследования.	2	2	11	15
	Тема 6. Научные открытия и научные революции – от практики к науке и от науки к практике. Организация науки - зарубежный и отечественный опыт.	2	2	11	15
<b>3</b>	<b>Методологические основы управленческой экономики</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>33,75</b>	<b>45,75</b>
	Тема 7. Организация фундаментальных исследований. Организация прикладных исследований	2	2	11	15
	Тема 8. Актуальные научные проблемы в различных областях менеджмента	2	2	11	15
	Тема 9. Методология проблем историко-научного исследования	2	2	11,75	15,75
<b>4</b>	Групповые консультации				8
<b>5</b>	Промежуточная аттестация (Зачет)				0,25
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>99,75</b>	<b>144</b>

#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание модуля (раздела)	Трудоемкость (ауд. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК)	Формы контроля
1.	Предметные области управленческой экономики	Тема 1. Управленческая экономика как межпредметная дисциплина. Тема 2. Теория поведения потребителей и рыночный спрос. Тема 3. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение	43/45	ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос, тест, ситуационные задачи, Подготовка статьи и доклада



					по ее теме
2.	Философские и научные основы управленческой экономики	Тема 4. Истоки и история возникновения науки. Развитие теории и методологии Тема 5. Организация труда и управления – эволюция научного управления. Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследования Тема 6. Научные открытия и научные революции – от практики к науке и от науки к практике. Организация науки - зарубежный и отечественный опыт	45/45	ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос, тест, ситуационные задачи, Подготовка статьи и доклада по ее теме
3	Методологические основы управленческой экономики	Тема 7. Организация фундаментальных исследований. Организация прикладных исследований. Тема 8. Актуальные научные проблемы в различных областях менеджмента. Тема 9. Методология проблем историко-научного исследования	47,75/45,75	ОПК-3 ОПК-5	Доклад по теме научной статьи, ситуационные задачи

### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы*	Трудоемкость, часы	
				очно	заочно
1.	Предметные области управленческой экономики	Тема 1. Управленческая экономика как межпредметная дисциплина. Тема 2. Теория поведения потребителей и рыночный спрос. Тема 3. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке и в компьютерном классе	25	33
2.	Философские и научные основы управленческой	Тема 4. Истоки и история возникновения науки. Развитие теории и методологии	Подготовка к лекционным и практическим	27	33





№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы*	Трудоемкость, часы	
				очно	заочно
	экономики	Тема 5. Организация труда и управления – эволюция научного управления. Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследования Тема 6. Научные открытия и научные революции – от практики к науке и от науки к практике. Организация науки - зарубежный и отечественный опыт	занятиям, работа в библиотеке и в компьютерном классе		
2.	Философские и научные основы управленческой экономики	Тема 7. Организация фундаментальных исследований. Организация прикладных исследований. Тема 8. Актуальные научные проблемы в различных областях менеджмента. Тема 9. Методология проблем историко-научного исследования	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке и компьютерном классе	27,75	33,75
				79,75	99,75

## 5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе для студентов по дисциплине «Управленческая экономика»/ сост. Набоков В.И.– Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2022.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Третьякова, Е. А. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Третьякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство



Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14594-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477972>

2. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Пономаренко [и др.]; под общей редакцией Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02846-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489202>

б) дополнительная литература

1. Волкова, О. Н. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Н. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10748-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490230>

2. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495046>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для усвоения дисциплины**

*1) интернет-ресурсы библиотеки:*

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

*электронные библиотечные системы:*

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- ЭБС «IPR BOOK» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) система ЭИОС на платформе Moodle.

4) Профессиональные базы данных:

– официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/) (Рынок труда, занятость и заработная плата);



– международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>  
базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:



При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

#### **Программное обеспечение:**

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071.

#### **Информационная справочная система:**

Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168);



типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4406	мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071.
<b>Самостоятельная работа</b>		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412, 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносным демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор); рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а.

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:



- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	+	+	
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты			+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ  
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено



2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-3	<b>Знать:</b> механизмы функционирования рынка и экономического поведения участников рыночных отношений в условиях различных рыночных структур; закономерности формирования спроса на продукцию фирмы	1, 2	Знать цели, задачи, сущность и закономерности предметных областей управленческой экономики;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос	пункт 3.3.	пункт 3.3	пункт 3.3
	<b>Уметь:</b> оценивать издержки производства и применять их для выработки управленческих решений; оценивать преимущества и недостатки различных организационных форм предпринимательства и различных типов внутренней организационной структуры; пользоваться базовыми методами оценки эффективности инвестиций; увязывать деятельность предприятий с	1, 2	– Уметь анализировать и оценивать производство и применять результаты выработки управленческих решений.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Подготовка статьи и доклада по ее теме	пункт 3.4.	пункт 3.4	пункт 3.4





ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Фонд оценочных средств учебной дисциплины  
«Управленческая экономика»

	макроэкономическими факторами							
	<b>Владеть:</b> навыками формирования экономической цели и стратегии фирмы	1, 2	– Владеть навыками целеполагания и стратегического планирования на основе анализа и оценки производства	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Ситуационная задача Тест	пункт 3.2. пункт 3.5.	пункт 3.2. пункт 3.5.	пункт 3.2. пункт 3.5.
ОПК-5	<b>Знать:</b> механизмы функционирования рынка и экономического поведения участников рыночных отношений в условиях различных рыночных структур; закономерности формирования спроса на продукцию фирмы	3	– Знать методологию экономического исследования.		Доклад по теме научной статьи	пункт 3.4	пункт 3.4	пункт 3.4
	<b>Уметь:</b> оценивать издержки производства и применять их для выработки управленческих решений; оценивать преимущества и недостатки различных организационных форм предпринимательства и различных типов внутренней организационной структуры; пользоваться базовыми	3	– Уметь проводить экономическое исследование, научно-исследовательские проекты	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Ситуационная задача	пункт 3.5.	пункт 3.5.	пункт 3.5.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины  
«Управленческая экономика»

методами оценки эффективности инвестиций; увязывать деятельность предприятий с макроэкономическими факторами								
<b>Владеть:</b> навыками формирования экономической цели и стратегии фирмы	3	Владеть навыками стратегического планирования для реализации принятых производственных решений	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Доклад по теме научной статьи	пункт 3.4	пункт 3.4	пункт 3.4	



### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-3 ОПК-5	<p>Знать: - методику разработки организационно-управленческих решений</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- механизмы функционирования рынка и экономического поведения участников рыночных отношений в условиях различных рыночных структур; закономерности формирования спроса на продукцию фирмы.</li></ul> <p>Уметь: - разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию организационно-управленческих решений.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать издержки производства и применять их для выработки управленческих решений;</li><li>- оценивать преимущества и недостатки различных организационных форм предпринимательства и различных типов внутренней организационной структуры;</li><li>- пользоваться базовыми методами оценки эффективности инвестиций;</li><li>- увязывать деятельность предприятий с макроэкономическими факторами и оценивать её социальные последствия.</li></ul> <p>Владеть: владеет навыками формирования и оценивания экономической цели и стратегии фирмы и их социальные последствия в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	зачет	Из пункта 3.1		



#### 2.4. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
«зачтено» (уровень не ниже порогового)	В результате оценки студент показал частично сформированность компетенций на данном этапе (зачете) по знаниям: методику разработки организационно-управленческих решений; механизмы функционирования рынка и экономического поведения участников рыночных отношений в условиях различных рыночных структур; закономерности формирования спроса на продукцию фирмы; разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию организационно-управленческих решений; оценивать издержки производства и применять их для выработки управленческих решений; оценивать преимущества и недостатки различных организационных форм предпринимательства и различных типов внутренней организационной структуры; пользоваться базовыми методами оценки эффективности инвестиций; увязывать деятельность предприятий с макроэкономическими факторами и оценивать её социальные последствия; а также уметь проводить экономическое исследования, научно-исследовательские проекты	Не менее 70% правильных ответов
«не зачтено»	В результате оценки студент не показал сформированность компетенций	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов

#### 2.5. Критерии оценки тестового задания

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	<u>Студент знает термины, основные понятия, способен узнавать методы исследования, процедуры, свойства.</u>	Не менее 50 % правильно выполненных заданий теста
Базовый уровень	<u>Студент выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.</u>	Не менее 75 % правильно выполненных заданий теста
Повышенный уровень	<u>Студент анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</u>	Не менее 80 % правильно выполненных заданий теста

#### 2.6. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала по основным вопросам



	дисциплины.
Базовый (хорошо)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах методов исследования в управленческой деятельности.
Повышенный (отлично)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры.

### 2.7. Критерии оценки статьи (научной) и доклада по ее теме

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание статьи в целом соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Четко сформулирована цель, задачи. Сделаны обоснованные выводы и рекомендации.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы статьи; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность сделать четкие выводы по результатам исследования и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) недостаточно четко сформулирована цель и задачи исследования; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) неспособность обосновать предложенные мероприятия и др.

### 2.8. Критерии оценки ситуационной задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и (или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему; четко организована работа группы по ответам на вопросы в отличие от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов; излагается методика проведения научных исследований.
Базовый уровень (хорошо)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему; достаточно хорошо организована работа группы



	по ответам на вопросы в отличие от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему; ответы на вопросы в отличие от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент.

## 2.9. Процедура оценки

### 2.9.1 Работа в семестре

В течение семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы, ситуационных задач студент получает допуск к экзамену

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2	Статья и доклад по ее теме	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3	Ситуационная задача	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
4	Тест	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на экзамен.

### 2.9.2 Промежуточная аттестация Зачет проводится в виде устного ответа по вопросам

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает экзамен в виде устного ответа.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1	Зачет (вопросы)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)



### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### ***3.1 Вопросы к зачету***

1. Роль сельского хозяйства в развитии народного хозяйства (экономики страны).
2. Понятие отраслевой структуры сельского хозяйства. Факторы, определяющие отраслевую структуру сельского хозяйства.
3. Важнейшие направления совершенствования отраслевой структуры в современных условиях.
4. Показатели анализа отраслевой структуры.
5. Понятие отрасли в рыночной экономике.
6. Классификация сельскохозяйственной продукции.
7. Основные механизмы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
8. Роль отраслевых союзов в функционировании отрасли.
9. Сущность конкурентного анализа отрасли.
10. Движущие силы развития отрасли.
11. Оценка сил конкуренции.
12. Важнейшие показатели состояния развития отрасли.
13. Концентрация в сельском хозяйстве, формы и показатели уровня концентрации.
14. Экономические аспекты концентрации производства. Определение оптимального размера предприятия.
15. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь. Оценка степени концентрации.
16. Концентрация и диверсификация производства.
17. Преимущества и недостатки крупных предприятий.
18. Специализация и кооперирование в сельском хозяйстве, их определение и формы.
19. Экономическая эффективность специализации и кооперирования.
20. Показатели уровня специализации и кооперирования.
21. Сущность стандартизации и ее роль в развитии специализации.
22. Сущность комбинирования производства.
23. Формы комбинирования.
24. Показатели уровня комбинирования.
25. Методика расчета экономического эффекта от комбинирования производства.
26. Экономическая сущность основных фондов в сельском хозяйстве, их состав и структура.
27. Состояние основных производственных фондов в сельском хозяйстве в современных условиях.
28. Показатели использования основных производственных фондов.
29. Пути улучшения использования основных фондов.
30. Оборотные средства сельского хозяйства, их состав и структура.
31. Народнохозяйственное значение и пути более эффективного использования оборотных производственных фондов.
32. Оборачиваемость оборотных средств, значение ускорения оборачиваемости в повышении эффективности работы предприятия.
33. Понятие себестоимости продукции.



34. Структура себестоимости продукции в сельском хозяйстве.
35. Основные факторы, влияющие на величину себестоимости и пути снижения себестоимости в сельском хозяйстве.
36. Задачи планирования себестоимости продукции.
37. Ценообразование и роль себестоимости в образовании цены.
38. Сущность научно-технического прогресса и его роль в повышении эффективности общественного производства.
39. Основные направления научно-технического прогресса в сельском хозяйстве и их содержание.
40. Фазы жизненного цикла и содержание технологического уклада.
41. Содержание и задачи научно-технической подготовки производства.
42. Организационные формы инновационной деятельности.
43. Источники финансирования инновационных процессов.
44. Методика определения экономической эффективности и доходности инновационных проектов и программ.
45. Значение рационального размещения производства.
46. Принципы размещения производства
47. Техничко-экономические факторы размещения производства.
48. Экономико-политические факторы размещения сельского хозяйства.
49. Экономическое обоснование размещения сельскохозяйственных предприятий.
50. Рентабельность производства и реализованной продукции. Чистая и условно-чистая продукция.
51. Предмет, метод и функции философии науки. Наука и философия как формы теоретического мышления и рационального понимания мира.
52. Наука и миф. Возникновение науки. Роль античности в становлении научного знания. Первые научные программы.
53. Научная культура европейского Средневековья.
54. Возникновение новоевропейской науки. Научная революция конца 16- начала 17 веков
55. Классическое естествознание и его методология. Характеристика неклассического этапа развития науки
56. Позитивизм как философия и методология науки. Критический анализ
57. Постпозитивистские модели развития науки и научного познания (К. Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П. Фейерабенд)
58. Научные революции и типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука
59. Философия русского космизма и учение о биосфере, ноосфере и техносфере
60. Философия как мировоззренческая и методологическая основа науки
61. Наука как система знаний. Типология научного знания
62. Понятие научного закона, его основные типы и виды.
63. Гипотеза как форма развития научного знания. Типы и виды гипотез, методы их обоснования и проверки.
64. Проблема новизны научного знания. Типология нового знания.
65. Понятие научного факта. Структура и типология научных фактов
66. Проблема, вопрос и задача как формы систематизации научного знания. Типология научных проблем.
67. Научная теория как форма знания, ее структура и виды. Основные функции теории.
68. Язык науки, его особенности и генезис. Программа построения единого языка науки.
69. Эмпирическая и теоретическая стадии в развитии науки, их связь.
70. Методология научного познания и классификация методов науки





71. Анализ и синтез. Абстрактное и конкретное. Моделирование
72. Сравнение и различие как методы научного познания. Обобщение и типизация. Компаративный анализ.
73. Научное наблюдение и эксперимент, их виды и значение для научного познания
74. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. Математизация и формализация в научном познании.
75. Виды и роль научных традиций и новаций. Роль интуиции в познании. Научное творчество, его сущность, механизм и основание.
76. Понятие научной парадигмы. История науки как смена парадигм.
77. Кризис европейского идеала рациональности и его причины в свете глобальных проблем современного мира.
78. Нормы, идеалы, принципы научных исследований. Предметное, операциональное и ценностное знание в науке.
79. Проблема истины в научном познании. Фундаментальные и прикладные науки. Их соотношение и роль в познании. Практическая ориентация современных наук.
80. Зарождение и развитие синергетики. Возможность применения синергетики в естественных и гуманитарных науках.
81. Исторические модели понимания научного знания как системы.
82. Проблема периодизации истории науки.
83. Становление науки как формы духовного производства и как социального института.
84. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм в их исторической динамике.
85. Классификация наук: история проблемы.
86. Знание и его исторические формы.
87. Картина мира древности. Миф и знание.
88. Алхимия как прародитель современной химии: взгляд в прошлое.
89. Научная и религиозная картины мира в их историческом развитии.
90. Натурфилософия и естествознание в их исторической ретроспективе.
91. Из истории науки: классическое естествознание и его методология.
92. Позитивистская традиция в философии науки
93. Идея создания «новой науки» (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
94. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
95. Научная революция и концепция смены парадигм Т. Куна.
96. Методология научно-исследовательских программ и метод рациональной реконструкции истории науки в концепции И. Лакатоса.
97. Теоретико-методологический плюрализм П. Фейерабенда.
98. Революция в естествознании конца XIX – начала XX веков и становление идей и методов неклассической науки.
99. Неопозитивистские версии развития научного знания.
100. Рациональное и иррациональное в научном познании: история проблемы и современные дискуссии.
101. Культурно-исторические типы рациональности и классический идеал научной рациональности.
102. История представлений о природе научной истины.
103. Объяснение, понимание, интерпретация как методы познания и аргументации (история и современность).
104. Особенности эмпирического исследования: история и современные проблемы.
105. Специфика теоретического познания и его исторические формы.
106. Структура и функции научной теории. Исторические изменения в понимании социокультурных функций науки.



107. Наука и техника: исторические этапы их взаимосвязи.
108. История дискуссии об определении категории «материя».
109. Неопределенность мира и мир неопределенности в истории науки.
110. История становления синергетики как нового этапа развития науки.

### 3.2. Тест

1. Фирма рассматривается как производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли в теории:

- а) неоклассической;
- б) институциональной;
- в) бихевиористической;
- г) капиталистической;
- д) эволюционной.

2. К экономическим целям фирмы не относится:

- а) увеличение прибыли;
- б) снижение издержек;
- в) рентабельность капитала;
- г) повышение качества товара.

3. В целях принятия управленческих решений затраты делят на:

- а) релевантные и нерелевантные;
- б) постоянные и переменные;
- в) комплексные и единичные;
- г) производственные и внепроизводственные.

4. Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной:

- а) получение прибыли;
- б) максимизация продаж;
- в) повышение качества продукции;
- г) увеличение заработной платы работников

5. Модель максимизации добавленной стоимости (японская модель) предполагает:

- а) рост доходов топ-менеджеров фирмы в краткосрочном периоде;
- б) обеспечения долгосрочного благосостояния всех лиц, связанных с существованием фирмы, – ее работников, управляющих, поставщиков и акционеров;
- в) рост общего дохода фирмы за вычетом ее вмененных издержек;
- г) снижение издержек производства фирмы.

6. Ответственность бизнеса наступает в результате:

- а) игнорирования требований и запросов общества
- б) ротации персонала
- в) регламентации производственных процессов

7. Для современной модели управления не характерны:

- а) виртуальная и сетевая организация;
- б) внешний контроль;



- в) самоконтроль;
- г) лидерство и партнерство.

8. К объективным факторам, влияющим на величину прибыли предприятия, относятся:

- а) рациональное использование имущества;
- б) уровень претензионной работы;
- в) система налогообложения.

9. К субъективным факторам, влияющим на прибыль предприятия, относятся:

- а) рациональное использование имущества;
- б) система налогообложения;
- в) цены на приобретаемые материалы.

10. Организации делятся на коммерческие и некоммерческие по признаку:

- а) по размеру организации;
- б) по составу участников;
- в) по цели деятельности;
- г) по финансовому состоянию

11. Выберите правильное утверждение:

- А) объект шире предмета;
- Б. объект уже предмета;
- В. объект и предмет – синонимы;
- Г. нет правильного ответа.

12. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- А. фундаментальные;
- Б. прикладные;
- В. общественные;
- Г. технические.

13. К какому типу наук относится менеджмент?

- А. естественные науки;
- Б. общественные науки;
- В. гуманитарные науки;
- Г. экономические науки.

14. Выберите нужное слово или словосочетание.

... – совокупность методов, имеющихся в распоряжении определённой науки:

- А. методология;
- Б. эпистемология;
- В. гносеология;
- Г. логика;
- Д. методика.

15. К какому типу методов относятся анализ, синтез?

- А. философские;
- Б. общенаучные;
- В. частнонаучные;
- Г. нет правильного ответа.



6 Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- А. анализ;
- Б. эксперимент;
- В. наблюдение;
- Г. сравнение;
- Д. интервью.

17. Какого элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект – условия и обстоятельства эксперимента?

- А. субъект;
- Б. предмет;
- В. цель;
- Г. задачи;
- Д. гипотеза.

18. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

- А. объектом исследования;
- Б. предметом исследования;
- В. гипотезой исследования.

19. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется:

- А. проблемой;
- Б. актуальностью;
- В. гипотезой.

20. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции?

- а) повышение национального дохода;
- б) повышение уровня (качества) жизни;
- в) получение прибыли;
- г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей;

21. Какую роль в исследовании играет классификация проблем, факторов, условий и др.:

- а) определяет комплексный подход в исследовании.
- б) позволяет определить свойства явлений.
- в) способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.).
- г) дает дополнительную информацию.
- д) способствует поиску новых факторов

### ***3.3. Вопросы для устного опроса***

1. Государственное и муниципальное управление
2. Принятие управленческих решений в экономике
3. Управление в современной банковской системе
4. Развитие теории и методологии управления
5. Эволюция научного управления
6. Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследования
7. Научные открытия и научные революции
8. Зарубежный и отечественный опыт организации науки



9. Организация фундаментальных исследований.
10. Организация прикладных исследований
11. Актуальные научные проблемы в различных областях менеджмента
12. Методология проблем историко-научного исследования

### **3.4 Научная статья**

#### **3.4.1. Темы научных статей:**

1. Совершенствование программы антикризисных мер на предприятии АПК, с целью предупреждения банкротства.
2. Оценка бизнеса с целью купли-продажи с учетом эффекта рыночного шока в период кризиса.
3. Методы предупреждения и преодоления кризисных ситуаций на предприятии АПК.
4. Диверсификация деятельности предприятия с целью повышения эффективности бизнеса.
5. Выбор рациональных условий инвестирования в малый бизнес при нехватке собственных средств предприятия АПК.
6. Оценка производственно-финансовой деятельности предприятия АПК и разработка мероприятий по ее совершенствованию.
7. Оценка стоимости предприятия с целью определения его инвестиционной привлекательности в процедурах оздоровления.
8. Оценка экономического состояния предприятия АПК с целью разработки инвестиционного проекта по открытию новых производств.
9. Оценка экономической устойчивости предприятия.
10. Анализ экономического состояния предприятия с целью разработки инвестиционного проекта на открытие нового цеха (подразделения, филиала, представительства и т. п.).
11. Пути повышения конкурентоспособности предприятия.
12. Пути формирования и повышение эффективности использования ресурсов предприятия (на примере ...).
13. Оценка эффективности инвестиционного проекта ... (на примере ...)
14. Анализ и разработка мероприятий по повышению финансовой устойчивости предприятия (на примере ...).
15. Оценка финансовой устойчивости предприятия и разработка мероприятий по ее повышению (на примере ...).
16. Оценка стоимости бизнеса предприятия АПК, с целью продажи в процедурах банкротства (на примере ...).
17. Пути формирования и повышение эффективности использования финансовых ресурсов предприятия (на примере ... предприятия).
18. Анализ и разработка мероприятий по повышению финансовой устойчивости предприятия АПК (на примере ... предприятия).
19. Оценка финансовой устойчивости предприятия и разработка мероприятий по ее повышению (на примере ... предприятия).
20. Анализ финансово-хозяйственной деятельности и пути повышения эффективности деятельности предприятия АПК (на примере ... предприятия).
21. Оценка и пути повышения конкурентоспособности предприятия АПК (отраслевая принадлежность предприятия).
22. Эффективность финансово-хозяйственной деятельности и пути ее совершенствования.



23. Пути повышения конкурентоспособности предприятия (отраслевая принадлежность предприятия).
24. Стратегия повышения финансовой устойчивости предприятия АПК с целью разработки плана внешнего управления в процедуре банкротства.
25. Стратегическое планирование развития предприятия АПК в период кризиса.
26. Оценка бизнеса предприятия с целью принятия решения о замещении активов в процедуре внешнего управления.
27. Оценка и пути повышения финансовой эффективности деятельности предприятия АПК.
28. Формирование и реализация стратегии финансовой устойчивости предприятия АПК.
29. Стратегическое обеспечение финансовой устойчивости (отраслевая принадлежность предприятия).
30. Оценка бизнеса в антикризисной стратегии предприятия.

### 3.4.2. Требования к написанию научных статей

- название;
- аннотацию (руск. и англ.);
- ключевые слова (руск. и англ.);
- текст;
- список литературы;
- данные об авторе (авторах):
  - шифр специальности;
  - контактный номер телефона;
  - ВУЗ, кафедра;
  - e-mail.

Написание научных статей для публикаций в журналах и сборниках определенных Высшей аттестационной комиссией или РИНЦ строится на базе выпускной квалификационной работы. В публикуемой статье приводятся основные положения и выводы, изложенные в работе.

При написании научной статьи, нельзя использовать «узкие» фрагменты исследования или слишком поверхностно (общими фразами) разъяснять поставленную проблему. Наиболее эффективным способом написания научной статьи (ВАК, специализированные научные журналы) является сокращение подпункта ВКР до размеров статьи, за счет объединений ряда положений или обобщения их смысла в форме тезисов. В журналах перечня ВАК лучше публиковать эмпирический материал (анализ), положения заключительных частей выпускной квалификационной работы, где присутствуют собственные исследования автора, наработки т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

После написания научной статьи необходимо проверить ее на оригинальность с помощью сервиса [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru). Главный критерий – по возможности, исключить наличие ссылок на сайты рефератов, дипломных работ и т. п. в отчете о результатах проверки статьи.

Поскольку в научных исследованиях существует теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи.

Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.



Научные статьи эмпирического характера хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

### **Общие требования к оформлению научной статьи:**

Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала (ВАК). Поэтому, необходимо уточнять требования (как правило, выложены на сайте издания) перед отправкой статьи на публикацию в научный журнал.

Но чаще всего при написании научной статьи исходят из следующих требований:

Научная статья, должна иметь ограниченный объем (4 – 7 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Заглавие статьи, указание Фамилии, Имени, Отчества (полностью) автора и названия учебного заведения или научной организации, в которой выполнялась работа, специальности автора.

Аннотация. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. (2 – 3 предложения), на русском и английском языках.

Ключевые слова (3 – 5 слов), на русском и английском языках.

Вводная часть и новизна. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.

Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т. п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.0.5-2008. Можно использовать: SNOSKA.INFO - он-лайн ресурс, с помощью которого можно быстро оформить основные типы источников согласно ГОСТа. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

В сведениях об авторе можно указать количество научных публикаций в журналах и сборниках (количество книг, монографий, учебно-методических пособий) по данному направлению.

К статье приложите рецензию за подписью рецензента.



Кроме журналов из перечня ВАК, публикация научных исследований должна осуществляться посредством научных изданий и журналов, в сборниках конференций.

### **3.5. Ситуационные задачи**

#### **Ситуационная задача №1**

Воспользуйтесь рабочей заготовкой, чтобы начать действовать на пути к достижению цели. Цель должна быть конкретной, измеримой и укладываться в определенные временные рамки:

*Вопрос:*

Стратегия Каковы необходимые шаги? Когда вы начнете? Что будете делать? Разбейте ваши действия на небольшие этапы, чтобы получить план действий:

#### **Ситуационная задача № 2**

Дж. Кейнс, исследуя уроки Великой депрессии, разработал общую теорию занятости, процента и денег. Однако на семинаре началась жаркая дискуссия по проблеме нужности для современного общества этой теории. Но, как обычно, свершилось противостояние мнений.

*Вопрос:*

Как вы думаете, какое значение для современного этапа развития и становления рыночных отношений имеет идея Дж. Кейнса?

#### **Ситуационная задача № 3**

1. Вы - главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась возможность открыть еще фабрику в одной из стран СНГ, и от вас зависит решение - подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой - это принесет большой доход вашей фирме. Однако вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями.

*Вопрос:*

Каково будет ваше решение? Подпишите вы новый контракт или нет? Почему?

#### **Ситуационная задача № 4**

Работники магазина в личных целях занимались закупкой товаров и их реализацией через свои секции. Размещая свой товар на витрины, они нарушили Правила торговли. За подобное нарушение администрации пришлось уплатить штраф при проверке налоговой инспекцией.

*Вопрос:*

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к работникам?

#### **Ситуационная работа № 5**

В процессе работы магазина, реализующего строительные материалы, возникла потребность в нестандартном оборудовании. Сотрудник магазина Иванов проявил инициативу – организовал поставку требуемого оборудования в кратчайшие сроки.

*Вопрос:*





Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к сотруднику Иванову?

#### **Ситуационная задача № 6**

В магазине вышло из строя холодильное оборудование. В этот день у электрика был выходной день, и он отказался устранить неисправность.

*Вопросы:*

1. Имеет ли право электрик отказаться от работы?
2. Какие методы управления следует применить к электрику, чтобы мотивировать его?

#### **Ситуационная задача № 7**

Решение срочной задачи, поставленной руководством перед Вашим подразделением, потребует резкого повышения интенсивности работы всех сотрудников и грозит срывом графика отпусков.

*Вопрос:*

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к работникам, чтобы побудить их для достижения целей организации?

#### **Ситуационная задача № 8**

В Ваше отсутствие продавцы оформляли ценники на товар без указания дат их оформления. В результате проверки сотрудниками налоговой инспекции с магазина был взыскан штраф.

*Вопрос:*

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к работникам?

#### **Ситуационная задача № 9**

Карина, одна из ваших ассистенток, по Вашим советам неоднократно оканчивала курсы повышения квалификации, чтобы иметь комплексное представление о деятельности Вашей службы. После очередной стажировки в других службах банка она вернулась, чтобы занять пост Вашего референта. Она работает с рвением, согласовывает с Вами каждый свой шаг по всем проблемам, выполняет все Ваши поручения и проявляет повышенный интерес к совершенствованию работы. Вы отдаете себе отчет в том, что она еще не достигла совершенства в работе референта и часто проявляет несостоятельность перед определенными проблемами.

*Вопросы:*

1. Следует ли применять меры наказания к Карине?
2. Какие методы управления будут действенны для повышения эффективности работы Карины?
3. Какие конкретные действия Вы предпримете?

#### **Ситуационная задача № 10**

Руководитель отдела компании озабочен продолжающимся нарушением правил компании относительно кофейных перерывов. Он отдал четкие указания, что для этой цели нельзя тратить более установленных 15 минут. Он издал несколько распоряжений по поводу нарушений правил кофейных перерывов и лично беседовал с отдельными нарушителями. Похоже, что его служащие сопротивляются его стараниям, которые ни к чему не приводят.

*Вопросы:*

1. Почему принятые меры не действуют?
2. Какие альтернативные методы управления и конкретные действия следует применить к нарушителям?



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

###### 4.1.1. Тест

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

###### 4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса



6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.1.3 Ситуационная задача

1.	Сроки проведения текущего контроля	После прохождения основного материала
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Ситуационная задача
6.	Время проведения деловой игры	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса

#### 4.1.4 Статья и доклад по ее теме

1.	Сроки проведения текущего контроля	После прохождения основного материала
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия



3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Статья и доклад по ее теме
6.	Время проведения деловой игры	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.



Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.