

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Регулирование инновационной деятельности в АПК в условиях кризиса»
Б1.О.04	Кафедра Менеджмента и экономической теории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Регулирование инновационной деятельности  
в АПК в условиях кризиса**

Направления подготовки  
**38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы  
**«Риск-менеджмент в системе управления организацией»**

Уровень подготовки  
**магистратура**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент</i>	<i>А.В. Толпегин</i>	18.01.2022 Протокол №5 кафедры менеджмента и экономической теории
<b>Версия: 2.0</b>			<b>Стр 1 из 18</b>



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере правового регулирования инновационной деятельности в условиях кризиса.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство магистрантов с основными положениями правового регулирования инновационной деятельности в условиях кризиса;
- обучение магистрантов приемам и методам создания бизнес-планов инновационных проектов и расчету эффективности освоения инновационных решений, выявлению рисков реализации инновационных проектов и давать их оценку;
- ознакомление студентов магистратуры с методами сбора и оценки информации для анализа;
- научиться выявлять проблемы развития среды инновационной деятельности, ключевые факторы, стимулирующие инновационную активность и препятствующие ее развитию.

Дисциплина Б1.О.04 «Регулирование инновационной деятельности в АПК в условиях кризиса» относится к числу дисциплин обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Регулирование инновационной деятельности в АПК в условиях кризиса» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Регулирование инновационной деятельности в АПК в условиях кризиса» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Инновационный менеджмент и инвестиционное проектирование», «Теория и практика финансового оздоровления предприятий». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Практика принятия управленческих решений в АПК», государственная итоговая аттестация.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

В результате изучения дисциплины «Регулирование инновационной деятельности в АПК в условиях кризиса» обучающийся должен

**знать:**

- базовые понятия теории инновации и инновационной деятельности, особенности организации инновационного процесса, роль и место инноваций в современной социально - экономической системе;

- основные методы государственного регулирования и стимулирования инновационной деятельности, в том числе на региональном уровне и в кластерах;

- особенности поддержки и развития высокорискового инвестирования в России и за рубежом;

- текущее состояние и проблемы развития инновационной системы России,

- теоретические аспекты управления инновационным развитием на предприятии АПК

**уметь:**

- выявлять проблемы развития среды инновационной деятельности, ключевые факторы, стимулирующие инновационную активность и препятствующие ее развитию;

- анализировать и оценивать показатели, характеризующие динамику и уровень развития российской инновационной системы;

- разрабатывать бизнес-планы инновационных проектов и рассчитывать эффективность освоения инновационных решений, выявлять риски реализации инновационных проектов и давать их оценку;

**владеть:**

- методами управления развитием инновационной сферы на макроуровне, в том числе методами системного анализа при решении проблем инновационного развития;

- методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в области управления инновационной деятельностью предприятия и оценки его инновационного потенциала;

- количественными и качественными методами анализа и оценки и управления рисками инновационных проектов;

- методами выведения инновационных продуктов на рынок и способами продвижения инновационных товаров на рынок.



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>очно-заочное</b>	Очно-заочная форма обучения	
		2 курс	3 семестр		2 курс	3 семестр
		Контактная работа* (всего)	56,25		56,25	46, 25
В том числе:						
Лекции	16	16	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	32	32	26	26		
Групповые консультации	8	8	8	8		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0, 25	0, 25		
Самостоятельная работа (всего)	87,75	87,75	97, 75	97, 75		
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144	144	144		
<i>зач.ед.</i>	4	4	4	4		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет		

### 4. Содержание дисциплины

Понятие и общая характеристика правового регулирования инновационной деятельности. Субъекты инновационной деятельности. Организационные формы инновационной деятельности: особенности создания и функционирования. Основные факторы ускорения и торможения инновационных процессов. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Механизмы антикризисного управления. Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости. Применение инновационных процессов как приоритет в антикризисном управлении. Методология разработки инновационных решений в правовом поле. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса. Ответственность руководителей субъектов экономической деятельности в процессах антикризисного управления.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СР	Всего час.
1	Раздел 1 Теоретические основы инновационной деятельности				
2	Теоретические основы инноваций.	2	4	10	16
3	Сущность инновационной деятельности.	2	4	11	17
4	Особенности организации инвестиционной деятельности в АПК.	2	4	11	17
5	Характеристика инновационной инфраструктуры	2	4	11	17
6	<b>Итого по разделу 1:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>67</b>
7	Раздел 2 Основы создания и внедрения программы инноваций в АПК в условиях кризиса				
8	Содержание программы внедрения технологических и продуктовых инноваций.	2	4	11	17
9	Разработка и документальное оформление программы внедрения технологических, продуктовых инноваций.	2	4	11	17
10	<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
11	Раздел 3 Регулирование и государственная поддержка инновационной и инвестиционной деятельности в АПК				
12	Государственная инвестиционная политика в АПК.	2	4	11	17
13	Поддержка инвестиционной деятельности в АПК.	2	4	11,75	17,75
14	<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22,75</b>	<b>34,75</b>
15	Групповые консультации				8
16	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)				0,25
17	<b>Итого часов:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>87,75</b>	<b>144</b>

**4.1.2. Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СР	Всего час.
1	Раздел 1 Теоретические основы инновационной деятельности				
2	Теоретические основы инноваций.	2	4	12	18
3	Сущность инновационной деятельности.	2	4	12	18
4	Особенности организации инвестиционной деятельности в АПК.	2	4	12	18
5	Характеристика инновационной инфраструктуры	1	4	12	18
6	<b>Итого по разделу 1:</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>71</b>
7	Раздел 2 Основы создания и внедрения программы инноваций в АПК в условиях				



	кризиса				
8	Содержание программы внедрения технологических и продуктовых инноваций.	1	2	12	15
9	Разработка и документальное оформление программы внедрения технологических, продуктовых инноваций	1	2	12	15
10	<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
11	Раздел 3 Регулирование и государственная поддержка инновационной и инвестиционной деятельности в АПК				
12	Государственная инвестиционная политика в АПК.	2	4	12	18
13	Поддержка инвестиционной деятельности в АПК.	1	2	13,75	16,75
14	<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>25,75</b>	<b>34,75</b>
15	Групповые консультации				8
16	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)				0,25
17	<b>Итого часов:</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>97,75</b>	<b>144</b>



#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин Очная и очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная/заочная)
1.	Теоретические основы инноваций	Понятийный аппарат теории инноваций. Исторические предпосылки формирования теории инноваций. Этапы развития теории инноваций. Критерии классификации инноваций. Классификация инноваций Г. Менша. Классификация инноваций А.И. Пригожина. Инновации по классификации Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и статистической службы Европейского союза (Евростат). Инновации в сфере государственного управления по классификации ООН. Виды инноваций, учитываемые в статистической отчетности предприятий РФ.	16/18	ОПК-4	устный опрос; тестовые задания; письменная работа; практическая работа; ситуационная задача	Работа в группах
2.	Сущность инновационной деятельности	Мировые тенденции развития инновационной деятельности. Государственная инновационная политика РФ. Понятие и сущность инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности. Индикаторы инновационной деятельности. Инновации в нормальном развитии	17/18	ОПК-4		



		экономики. Кризисные проявления и инновационная деятельность. Кризисы и их виды. Глобальные вызовы инновационной экономики. Мировой тренд инновационного развития. Законодательное закрепление понятия «инновация». Цели и методы формирования государственной инновационной политики. Нормативно - правовые основы осуществления инновационной деятельности в России				
3.	Особенности организации инвестиционной деятельности в АПК	Роль и значение инвестиций в аграрном секторе экономики России в условиях ВТО и импортозамещения. Организационно-экономические предпосылки преобразования инвестиционного механизма в АПК. Характеристика особенностей агропромышленного производства и экономические условия инвестирования. Экономическая устойчивость ведения аграрного производства в условиях рынка и системного кризиса. Специфика инвестиционной деятельности в АПК в условиях кризисных проявлений в экономике. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в АПК. Зарубежный опыт инвестирования в аграрной сфере	17/18	ОПК-4		
4.	Характеристика инновационной	Интеллектуальная собственность как объект гражданских прав. Понятие и основные	17/17	ОПК-4		



	инфраструктуры	элементы современной инновационной инфраструктуры. Задачи и свойства инновационной инфраструктуры. Факторы развития инновационной инфраструктуры. Происхождение термина «интеллектуальная собственность». Международная правовая охрана объектов интеллектуальной собственности. Формы защиты интеллектуальных прав. Преобразования в инновационной инфраструктуре в условиях экономического кризиса.				
5.	Содержание программы внедрения технологических и продуктовых инноваций	Алгоритм разработки программы. Содержание программы внедрения технологических и продуктовых инноваций. Алгоритм разработки программы. Документальное оформление программы. Учет в программе возможностей кризисных проявлений	17/15	ОПК-4		
6.	Разработка и документальное оформление программы внедрения технологических, продуктовых инноваций	Содержание программы внедрения технологических и продуктовых инноваций. Алгоритм разработки и адаптации программы к меняющейся внешней среде. Реализация программы в «нормальных» условиях и специфика реализации программы в кризисных условиях	17/15	ОПК-4		
7.	Государственная инвестиционная политика в АПК.	Стимулирование инвестиционной деятельности в аграрном секторе экономики. Ипотечное кредитование под залог земель сельскохозяйственного назначения. Совершенствование государственной	17/18	ОПК-4		



		инвестиционной политики в аграрном секторе экономики. Экономические кризисы и поддержка государства. Методические подходы к оценке эффективности государственного регулирования аграрного производства.				
8.	Поддержка инвестиционной деятельности в АПК	Оптимизация бюджетного финансирования АПК. Средства федерального бюджета: эффективность использования. Приоритетные направления государственной поддержки АПК. Государственная поддержка и стимулирование инвестиций в АПК. Методология определения влияния государственной поддержки на активизацию инвестиционной деятельности в АПК. Государственная поддержка лизинговых механизмов в АПК. Бизнес-план инвестиционного проекта.	17,75/16,7 5	ОПК-4		



### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	очно-заочное
1.	Теоретические основы инноваций	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	10	12
2.	Сущность инновационной деятельности	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	11	12
3.	Особенности организации инвестиционной деятельности в АПК	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	11	12
4.	Характеристика инновационной инфраструктуры	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	11	12
5.	Содержание программы внедрения технологических и продуктовых инноваций	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	11	12
6.	Разработка и документальное оформление программы внедрения технологических, продуктовых инноваций	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	11	12
7.	Государственная инвестиционная политика в АПК.	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	11	12
8.	Поддержка инвестиционной деятельности в АПК	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	11,75	13,75
			87,75	97,75

### 5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Регулирование инновационной деятельности в АПК в условиях кризиса»/ сост. Толпегин А.В. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2021.



## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Приложение 1 к рабочей программе

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2452-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508951>

Экономика предприятий агропромышленного комплекса : учебник для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под редакцией Р. Г. Ахметова, Ю. В. Чутчевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487713>

б) дополнительная литература:

Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15607-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509174>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

*электронные библиотечные системы:*

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС «Руконт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- ЭБС «IPR BOOK» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) система ЭИОС на платформе Moodle.

4) Профессиональные базы данных:



- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/)
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.



Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

#### **Программное обеспечение:**

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2-year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022г.

#### **Информационная справочная система:**

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--



1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4416	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022 г.
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412, 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносным демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор); рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022 г.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.



Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-4	Уметь руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ*****2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины***

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 5-ти балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Регулирование инновационной деятельности в АПК в условиях кризиса»

**2.2 Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)



ОПК-4	Знать: – базовые понятия теории инновации и инновационной деятельности, особенности организации инновационного процесса, роль и место инноваций в современной социально - экономической системе; – основные методы государственного регулирования и стимулирования инновационной деятельности, в том числе на региональном уровне и в кластерах; – особенности поддержки и развития высокорискового инвестирования в России и за рубежом; – текущее состояние и проблемы развития инновационной системы России, – теоретические аспекты управления инновационным развитием на предприятии АПК	1,2,3	Тема. Теоретические основы инноваций.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	устный опрос;	3.2	3.2	3.2
			Тема. Сущность инновационной деятельности.		тестовые задания;	3.3	3.3	3.3
			Тема. Особенности организации инвестиционной деятельности в АПК.		письменная работа;	3.4	3.4	3.4
			Тема. Характеристика инновационной инфраструктуры.		практическая работа;	3.5	3.5	3.5
					ситуационная задача	3.6	3.6	3.6



<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять проблемы развития среды инновационной деятельности, ключевые факторы, стимулирующие инновационную активность и препятствующие ее развитию</li><li>– анализировать и оценивать показатели, характеризующие динамику и уровень развития российской инновационной системы</li><li>– разрабатывать бизнес-планы инновационных проектов и рассчитывать эффективность освоения инновационных решений, выявлять риски реализации инновационных проектов и давать их оценку</li></ul>	<p>Тема. Содержание программы внедрения технологических и продуктовых инноваций. Тема. Разработка и документальное оформление программы внедрения технологических, продуктовых инноваций.</p>					
--	---	--	--	--	--	--



<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами управления развитием инновационной сферы на макроуровне, в том числе методами системного анализа при решении проблем инновационного развития;</li><li>– методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в области управления инновационной деятельностью предприятия и оценки его инновационного потенциала;</li><li>– количественными и качественными методами анализа и оценки и управления рисками инновационных проектов;</li><li>– методами вывода инновационных продуктов на рынок и способами продвижения инновационных товаров на рынок.</li></ul>	<p>Тема. Государственная инвестиционная политика в АПК. Тема. Поддержка инвестиционной деятельности в АПК.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– базовые понятия теории инновации и инновационной деятельности, особенности организации инновационного процесса, роль и место инноваций в современной социально - экономической системе;</li><li>– основные методы государственного регулирования и стимулирования инновационной деятельности, в том числе на региональном уровне и в кластерах;</li><li>– особенности поддержки и развития высокорискового инвестирования в России и за рубежом;</li><li>– текущее состояние и проблемы развития инновационной системы России,</li><li>– теоретические аспекты управления инновационным развитием на предприятии АПК</li></ul>	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	зачет	Из пункта 3.1.		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять проблемы развития среды инновационной деятельности, ключевые факторы, стимулирующие инновационную активность и препятствующие ее развитию</li><li>– анализировать и оценивать показатели, характеризующие динамику и уровень развития российской инновационной системы</li><li>– разрабатывать бизнес-планы инновационных проектов и рассчитывать эффективность освоения инновационных решений, выявлять риски реализации инновационных проектов и давать их оценку</li></ul>					



Владеть:

- методами управления развитием инновационной сферы на макроуровне, в том числе методами системного анализа при решении проблем инновационного развития;
- методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в области управления инновационной деятельностью предприятия и оценки его инновационного потенциала;
- количественными и качественными методами анализа и оценки и управления рисками инновационных проектов;
- методами выведения инновационных продуктов на рынок и способами продвижения инновационных товаров на рынок.

**2.4. Критерии оценки на зачете**

Результат зачета	Критерии	Показатель оценки сформированности компетенции
«зачтено» (уровень не ниже порогового)	<p>В результате оценки студент показал частичную сформированность компетенций по знаниям: понятия теории инновации и инновационной деятельности, особенности организации инновационного процесса, роль и место инноваций в современной социально-экономической системе; основные методы государственного регулирования и стимулирования инновационной деятельности; теоретические аспекты управления инновационным развитием на предприятии АПК.</p> <p>В результате оценки студент показал частичную сформированность компетенций по умениям и навыкам: выявлять проблемы развития среды инновационной деятельности, ключевые факторы, стимулирующие инновационную активность и препятствующие ее развитию; анализировать и оценивать показатели, характеризующие динамику и уровень развития российской инновационной системы; разрабатывать бизнес-планы инновационных проектов.</p>	Не менее 70% правильных ответов
«не зачтено»	В результате оценки студент не показал сформированность компетенции	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов

**2.5. Критерии оценки устного опроса**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала в области инновации и инновационной деятельности
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах инновации и инновационной деятельности
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры

**2.6. Критерии оценки тестовых заданий**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания



Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.- не менее 80% правильных ответов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

### 2.7 Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) Содержание письменной работы соответствует заявленной теме; 2) Продемонстрировано знание представленного материала; 3) Продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом (уместность употребления, толкования и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) Уверенные ответы на вопросы по теме письменной работы.
Базовый уровень (хорошо)	1) Недостаточно полное, раскрытие заданной темы; 2) Несущественные ошибки в определении понятий и др., кардинально не меняющие суть представленного материала; 3) Использование устаревшей литературы и других источников; 4) Удовлетворительные ответы на вопросы по теме письменной работы
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) Отражение лишь общего направления изложения материала по теме письменной работы, неспособность раскрыть её; 2) Использование устаревшей литературы и других источников; 3) Наличие нескольких несущественных или 1-2х существенных ошибок в определении понятий и др.; 4) неуверенные и ошибочные ответы на вопросы по теме письменной работы.

### 2.8 Критерии оценки ситуационной задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.



Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

### 2.9 Критерии оценки практической задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) задача решена правильно. 2) сделаны полные, соответствующие задаче выводы
Базовый уровень (хорошо)	1) задача решена правильно, есть некоторые неточности 2) сделаны краткие выводы
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) задача решена не полностью 2) нет выводов

### 2.10. Процедура оценки

#### 2.10.1 Работа в семестре

В течении семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы, ситуационных задач студент получает допуск к зачету

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Письменная работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3.	Практическая работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
4.	Ситуационная задача	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
5.	Тестовые задания	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)



Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на зачет.

### **2.10.2 Промежуточная аттестация**

#### **Зачет проводится в форме итогового тестирования**

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает зачет в виде ответа на вопросы.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций	
1.	Зачет (вопросы)	Не зачтено	Зачтено

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Примерные вопросы для зачета**

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Характеристика принципов инвестирования.
3. Виды, типы и формы инвестирования.
4. Инвестиционный климат и его компоненты.
5. Инвестиционный потенциал и его составляющие.
6. Региональная инвестиционная политика.
7. Структура и модели инвестиционных рынков.
8. Конъюнктура инвестиционного рынка.
9. Спрос и предложение на инвестиционном рынке.
10. Равновесие на инвестиционном рынке.
11. Инвестиционный риск и его виды.
12. Организационно-экономический механизм процесса инвестирования.
13. Критерии оценки инвестиционного проекта.
14. Оценка проекта с учетом неопределенности.
15. Компьютерные технологии оценки эффективности инвестиционных проектов.
16. Роль и значение инвестиций в аграрном секторе экономики России в условиях ВТО и импортозамещения.
17. Организационно-экономические предпосылки преобразования инвестиционного механизма в АПК.
18. Характеристика особенностей агропромышленного производства и экономические условия инвестирования.
19. Экономическая устойчивость ведения аграрного производства в условиях рынка и системного кризиса.
20. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в АПК.
21. Зарубежный опыт инвестирования в аграрной сфере
22. Стимулирование инвестиционной деятельности в аграрном секторе экономики.



23. Ипотечное кредитование под залог земель сельскохозяйственного назначения.
24. Совершенствование государственной инвестиционной политики в аграрном секторе экономики.
25. Методические подходы к оценке эффективности государственного регулирования аграрного производства.
26. Средства федерального бюджета: эффективность использования.
27. Приоритетные направления государственной поддержки АПК.
28. Государственная поддержка и стимулирование инвестиций в АПК.
29. Методология определения влияния государственной поддержки на активизацию инвестиционной деятельности в АПК.
30. Государственная поддержка лизинговых механизмов в АПК.
31. Структура и содержание бизнес-плана.
32. Исходная информация для составления бизнес-плана.
33. Организация и функционирование паевых инвестиционных кооперативов.
34. Классификация паевых инвестиционных кооперативов.
35. Регулирование доходности долговых обязательств субъектов аграрного сектора экономики.
36. Формирование методологии инвестирования инновационной деятельности в аграрном секторе экономики.
37. Использование механизма государственно-частного партнерства при осуществлении венчурных инвестиций в аграрном секторе экономики.
38. Классификация портфелей финансовых инвестиций.
39. Стоимость и доходность облигаций.
40. Дюрация и кривизна облигаций.
41. Модели оценки стоимости акции, доходность акций.
42. Традиционный подход к формированию портфеля.
43. Подход, основанный на современной портфельной теории.
44. Копирование индекса.
45. Скольжение по кривой доходности.
46. Иммунизация портфеля облигаций.
47. Размещение и заимствование средств под форвардную ставку.
48. Использование инструментов денежного рынка.
49. Хеджирование портфеля облигаций с помощью показателя дюрации.
50. Хеджирование портфеля облигаций с помощью показателя дюрации и кривизны.
51. Использование инструментов срочного рынка для управления портфелем.

### ***3.2. Вопросы для устного опроса***

1. Инновационная деятельность в Российской Федерации: направления развития.
2. Виды инновационной деятельности.
3. Развитие инновационной стратегии государства.
4. Соотношение научно-технической и инновационной политик
5. Субъекты инновационной деятельности
6. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.
7. Формирование, становление и развитие инновационного законодательства
8. Правовое регулирование инновационной деятельности в субъектах РФ
9. Принципы правового регулирования инновационной деятельности.
10. Система инновационного законодательства: структура и содержание



### 3.3. Тестовые задания

1. Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории инноватики:

- а) К. Маркса;
- б) Й. Шумпетера;
- в) А. Смита;
- г) Н.И. Бухарина;
- д) Н.Д. Кондратьева;
- е) Е.А. Файоля.

2. Сколько технологических укладов выделяет экономист С.Ю. Глазьев:

- а) один;
- б) три;
- в) пять;
- г) семь.

3. Что понимается под новшеством (новацией) в инноватике?

- а) новый порядок;
- б) новый обычай;
- в) новый метод;
- г) изобретение;
- д) новое явление.

4. Какие группы новшеств (по содержанию) принято выделять в инноватике?

- а) технические;
- б) технологические;
- в) экономические;
- г) управленческие;
- д) организационные;
- е) финансовые;
- ж) социальные.

5. На каком из этапов жизненного цикла появляется большинство изобретений?

- а) ТЗ на ОКР;
- б) фундаментальные НИР;
- в) эскизно-техническое проектирование на стадии ОКР;
- г) разработка рабочей конструкторской документации на новые образцы;
- д) изготовление и испытание опытного образца.

6. «Бутлегерство» в управлении инновациями:

- а) незаконное копирование и использование в собственной производственной деятельности объектов интеллектуальной собственности;
- б) форма стимулирования инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время;
- в) разработка нового продукта (новой технологии) в условиях повышенной секретности;
- г) инициативное изобретательство и рационализаторство в организации;
- д) разработка инновационного проекта на условиях добровольной работы без гарантированного материального стимулирования.

7. В чем отличие инновационной стратегии от других средств достижения целей организации (корпорации, фирмы)?

- а) отсутствие аналогов в отрасли;
- б) новизна в первую очередь для данной организации;
- в) неповторимость стратегических решений.



8. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: «массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба»?

- а) виолентный;
- б) пациентный;
- в) эксплерентный;
- г) коммутантный.

9. Основополагающий фактор, определяющий риск в инновационной деятельности:

- а) наличием неопределенности (случайности) возникновения событий;
- б) негативными последствиями событий;
- в) неопределенностью возникновения и событий с возможными негативными последствиями;
- г) неопределенностью возникновения и последствий событий;
- д) наличием неопределенности (случайности) последствий событий.

10. Экспертные методы оценки риска:

- а) рейтинг;
- б) метод Дельфы;
- в) мозговой штурм;
- г) анкетирование;
- д) корреляционный анализ;
- е) тестовые испытания;
- ж) моделирование;
- з) эксперимент.

11. Портфельные методы управления рисками инвестиций в инновации основаны на теории...:

- а) снижения совокупного риска диверсифицированного портфеля;
- б) оптимизации уровня риска в зависимости от размера инвестиций;
- в) снижения уровня рисков в долгосрочном периоде;
- г) антикризисного управления организацией;
- д) снижения цены риска по каждому из направлений деятельности.

12. Поток реальных денег (Cash Flow) по инновационному проекту называется разность между притоком и оттоком денежных средств ...:

- а) от всех видов деятельности в каждом периоде осуществления проекта;
- б) от инвестиционной и финансовой деятельности по финансовой деятельности;
- в) от инвестиционной и операционной деятельности в каждом периоде осуществления проекта;
- г) от инвестиционной деятельности.

13. Для расчета коэффициента дисконтирования используются данные о:

- а) доходности альтернативных проектов;
- б) уровне премии за риск;
- в) уровне инфляции;
- г) процентной ставке по валютному депозиту.

14. При обосновании экономической эффективности инновационного проекта расчет какого показателя (каких показателей) необходимо проверить еще раз?

- а) срок окупаемости – 7 лет;
- б) период реализации – 6 лет;
- в) дисконт – 18%;
- г) внутренняя норма доходности – 12%;
- д) индекс доходности – 0,64;



- е) среднегодовая рентабельность инвестиций – 9%.
15. Объект промышленной собственности, который должен соответствовать следующим условиям патентоспособности: "новизна, изобретательский уровень и промышленная применимость":
- изобретение;
  - полезная модель;
  - промышленный образец;
  - товарный знак.
16. По мнению экономистов XIX века, продолжительность промышленнокапиталистических циклов:
- 7 - 11 лет;
  - 4 - 5 лет;
  - 40 - 60 лет;
  - 2 - 7 лет.
17. Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):
- организационная инновационная культура;
  - давление поставщиков и потребителей;
  - условия отраслевой конкуренции;
  - запирающие технологии;
  - инвесторы и партнеры по кооперации.
18. Не является возможным участником инновационного процесса:
- органы государственной власти и управления;
  - инвесторы;
  - исследователи и разработчики;
  - промышленники, предприниматели и коммерсанты;
  - потребители.
19. Факторы риска инновационной деятельности:
- наиболее существенные последствия возникновения рисков;
  - фундаментальные причины возникновения рисков;
  - характерные признаки рисков ситуации;
  - негативные последствия возникновения рисков;
  - причинно-следственная связь различных рисков.
20. Безрисковые инновационные проекты с точки зрения количественной оценки риска:
- при реализации которых вероятность наступления рисков ситуаций практически равна 0;
  - возможен единственный результат реализации инновации;
  - не существует ни одного фактора, который мог бы негативно повлиять на ход и результаты.
20. Безрисковые инновационные проекты с точки зрения количественной оценки риска:
- при реализации которых вероятность наступления рисков ситуаций практически равна 0;
  - возможен единственный результат реализации инновации;
  - не существует ни одного фактора, который мог бы негативно повлиять на ход и результаты инновации;
  - настолько важные для организации, что негативными факторами можно пренебречь;
  - для оценки риска которых недостаточно информации.
21. Финансовые затраты на реализацию инновационного проекта:



- а) затраты на НИОКР;
- б) затраты на опытное производство;
- в) капитальные затраты на производство;
- г) первоначальные рыночные затраты;
- д) затраты на реализацию проекта;
- е) затраты на погашение текущей долгосрочной задолженности;
- ж) представительские расходы.

22. Документ, выдаваемый государством, который удостоверяет ценность интеллектуального вклада авторов изобретений в инновационную деятельность, называется:

- а) Авторское свидетельство;
- б) патент;
- в) лицензия;
- г) Нобелевская премия;
- д) договор.

23. Объект, который НЕ может быть признан изобретением:

- а) новое устройство;
- б) новая технология;
- в) новая методика проведения маркетинговых исследований;
- г) новый состав вещества.

25. Не является компонентами инновационной внутренней среды:

- а) инфраструктура инновационной деятельности;
- б) инновационный потенциал;
- в) организационная инновационная культура;
- г) персонал организации;
- д) технология производства.

26. Гипотеза - это...:

- а) суждение о причинно-следственной связи явлений;
- б) концептуальное предположение о природе явлений и событий;
- в) научное предположение;
- г) неподтвержденное практикой научное утверждение;
- д) умозрительное высказывание.

27. Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой...:

- а) аванпроект;
- б) эскизный проект;
- в) бизнес-план;
- г) инициативное обращение;
- д) инновационную идею.

28. Лицензионное соглашение на продажу не запатентованного изобретения, ноу-хау или другого технического или производственного достижения называется ...:

- а) беспатентная лицензия;
- б) Авторское свидетельство;
- в) лицензия;
- г) договор;
- д) франшиза.

29. Верное определение автора интеллектуальной собственности:

а) физическое лицо, творческим трудом которого создано изобретение, полезная модель или промышленный образец;



б) лицо, владеющее патентом на изобретение, полезную модель или промышленный образец и обладающее исключительными правами на использование указанных объектов;

в) лицо, собственник изобретения, патента, технологических знаний и пр., выдающий своему контрагенту лицензию на использование своих прав в определенных пределах;

г) лицо, приобретающее у собственника изобретения, патента, производственных и коммерческих знаний и пр. лицензию на право их использования в определенных пределах.

30. Название циклических экономических изменений, обнаруженных Н. Д. Кондратьевым:

- а) длинные волны, или большие циклы конъюнктуры;
- б) средние циклы;
- в) промышленно-капиталистические циклы;
- г) промышленные циклы (волны); короткие циклы (волны).

### **3.4. Письменная работа**

Письменная работа студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель письменной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Письменная работа должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура письменной работы:

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Темы письменных работ:

1. Инновации как процесс постоянного обновления различных сторон деятельности предприятия.
2. Основные этапы инновационного процесса и фазы жизненного цикла продукта (технологии).
3. Понятие о патенте, авторском праве и лицензии.
4. Правовое регулирование интеллектуальной собственности на международном уровне и вопросы патентной



защиты в России.

5. Реструктуризация предприятия. Основные подходы.
6. Риски реструктуризации предприятия. Оценка факторов риска.
7. Сущность инвестиционного проекта.
8. Основные критерии оценки инновационных проектов.
9. Эффективность инновационного проекта.
10. Понятие о венчурном бизнесе и его роль в развитии инновационных технологий.
11. Венчурное финансирование, его источники. Ответственность субъектов венчурного бизнеса.
12. Венчурные фирмы. Предмет деятельности, система управления. Составляющая венчура.
13. Понятие о наночастицах и нанотехнологиях. Идеи, открытия и области применения.
14. Организация инновационной деятельности в области развития нанотехнологий в странах Запада и России.
15. Организация нанопарков в США, Евросоюзе и Японии.

### ***3.5. Практическая работа***

Задание: разработка планов обучения (подготовки, переподготовки и повышения квалификации) кадров перерабатывающего предприятия АПК; разработка учебного плана по повышению квалификации по информационным технологиям менеджеров низового уровня (начальников участков) предприятия.

### ***3.6. Ситуационные задачи***

#### **1 Ситуация «Выбор и оценка эффективности обучения»**

##### *Описание ситуации*

Строительная компания ООО «Уют» специализируется на строительстве кирпичных домов бизнес класса. В 2015 г. наметилась долговременная тенденция снижения спроса в данном сегменте рынка. Руководство компании приняло решение переориентироваться на средний ценовой сегмент и освоить возведение домов по монолитно-каркасной технологии. Технология монолитно-каркасного строительства позволяет снизить себестоимость квадратного метра жилья и существенно сократить сроки строительства. Освоение новой для компании технологии вызывает необходимость в значительном переобучении персонала.

Всего в компании занято 550 чел. Необходимо переобучить 5 инженеров, 8 технологов и рабочих. Руководством компании перед отделом управления персоналом поставлена задача разработать план обучения сотрудников компании, рассчитать его стоимость.

Возможны несколько вариантов обучения. Обучение в зарубежном центре. Обучение в зарубежном центре стоит 20 тыс. долларов за три месяца (включая проживание). Цена и сроки обучения для инженеров и технологов одинакова. При обучении более трех человек скидка составит 15%. По окончании обучения выдается сертификат международного образца. В этом центре можно приобрести пакет материалов, специальной и нормативно-справочной литературы для самостоятельного обучения инженеров и технологов. Стоимость такого комплекта: 30 тыс. долларов для инженеров, 18 тыс. долларов для технологов. Также можно приобрести комплект материалов для рабочих, который стоит 7 тыс. долларов.

Московский институт «Инновационные технологии и безопасность» предлагает дистанционное обучение. Для инженеров стоимость обучения составит 120 тыс. рублей в месяц, срок обучения – 7 мес. Для технологов стоимость – 95 тыс. рублей в мес., срок



обучения – 5 мес. При обучении группы из пяти и более сотрудников предоставляются скидки в размере 10%. По окончании обучения выдается сертификат о повышении квалификации.

Для инженеров и технологов проводятся краткосрочные специализированные семинары. Интересующие организацию курсы проводятся в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске. Их стоимость колеблется от 30 до 45 тыс. рублей за 3-4 дневные курсы (стоимость зависит от программы обучения). Проезд и проживание в стоимость курсов не входят.

Для повышения квалификации рабочих можно заключить договор с местным СПТУ. Обучение с отрывом от производства займет 1 месяц и будет стоить 200 тыс. рублей за группу 25 человек. Сроки обучения без отрыва от производства – 2,5 мес., стоимость – 80 тыс. в месяц.

Также компания рассматривает возможность заключения договора с центром дополнительного профессионального обучения из другого города. Центр предлагает приобрести комплект видеоматериалов, инструкций и специальной литературы для рабочих за 150 тыс. рублей. Кроме этого, к заказчику могут приехать специалисты-консультанты Центра. Стоимость одного дня работы консультанта – 15 тыс. рублей, проезд и проживание специалиста оплачивается отдельно. Максимальный размер «сопровождаемой» группы рабочих для одного консультанта – 30 человек. Минимальный срок работы консультанта – одна неделя, но рекомендуется работа в течение 3-4 недель.

*Вопросы:*

1. Определите, на какие показатели функционирования компании повлияет переобучение работников.
2. Рассмотрите различные варианты обучения работников (инженеров, технологов, рабочих) и рассчитайте его стоимость.
3. Какой из вариантов обучения Вы бы выбрали на месте руководителя компании и почему?
4. Определите возможные пути оценки эффективности обучения работников.

## **2 Ситуация «Кто станет руководителем»**

*Описание ситуации*

Начальник кадровой службы крупной торговой компании стоит перед непростым выбором. Один из сотрудников филиала работает в компании дольше всех основных сотрудников и в настоящее время претендует на должность руководителя регионального филиала. При этом есть другой сотрудник, который по профессиональным качествам более соответствует этой должности. Назначение второго сотрудника на должность руководителя регионального филиала вызовет сильное недовольство первого и, скорее всего, волну недовольства всех сотрудников филиала.

*Вопросы:*

1. Как поступить начальнику кадровой службы?
2. Какие действия он должен предпринять в такой ситуации?
3. Предложите критерии оценки персонала при продвижении по карьерной лестнице.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

###### 4.1.1. Тестовые задания

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

###### 4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса



11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
-----	-----------------------	---

#### 4.1.3. Решение ситуационных задач

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя, проводящего процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающего результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.1.4 Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля – письменной работы	С середины изучения дисциплины
2.	Место и время проведения	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время на письменную работу	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающего результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце письменной работы
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Регулирование инновационной деятельности в АПК в условиях кризиса»
	процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### *4.1.5 Практическая работа*

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическая работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



#### **4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач, письменная работа, творческие ситуации);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.