

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационный менеджмент и инвестиционное проектирование»
Б1.О.05	Кафедра Менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Инновационный менеджмент и инвестиционное проектирование

Направления подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы
«Риск-менеджмент в системе управления организацией»

Уровень подготовки
магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>А.В. Толпегин</i>	18.01.2022 Протокол №5 кафедры менеджмента и экономической теории
Версия: 2.0			Стр 1 из 15



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины - дать комплексные знания в области теории и практики управления инновациями, вооружить менеджеров гибким инструментарием в вопросе построения систем инновационного менеджмента, получение теоретических знаний и приобретение практических навыков принятия решений в области инвестиционного проектирования.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство магистрантов с основными положениями инновационного менеджмента и инвестиционного проектирования;
- обучение магистрантов приемам и методам разработки инновационной стратегии организации;
- ознакомление студентов магистратуры с технологией приемов управления;
- научить применять методы учета инфляции, риска и фактора времени при оценке эффективности инвестиционного проекта.

Дисциплина Б1.О.05 «Инновационный менеджмент и инвестиционное проектирование» относится к числу дисциплин обязательной части. Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Инновационный менеджмент и инвестиционное проектирование» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Инновационный менеджмент и инвестиционное проектирование» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Современные технологии управления», «Современный стратегический анализ в АПК». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Регулирование инновационной деятельности в АПК в условиях кризиса», «Риск-менеджмент в АПК», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы



В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

В результате изучения дисциплины «Инновационный менеджмент и инвестиционное проектирование» обучающийся должен

Знать:

- общую концепцию инновационного менеджмента;
- процессы планирования и реализации внедрения инноваций, каким образом проводить анализ ситуации в отрасли и в организации;
- содержание инвестиционного проектирования;
- принципы формирования и оценки инвестиционного проекта, способы и источники финансирования инвестиций;
- организационные структуры управления инвестиционными проектами.

Уметь:

- творчески применять в решении практических задач опыт, накопленный историей становления и развития инновационного менеджмента;
- разрабатывать инновационную стратегию организации;
- применять методы выбора и анализа товаров и рынков при разработке инвестиционных проектов;
- применять методы учета инфляции, риска и фактора времени при оценке эффективности инвестиционного проекта.

Владеть:

- методологией управления инновационным процессом в организации;
- навыками анализировать ситуацию в области новых продуктов и услуг;
- технологией приемов управления, создаваемых во внешнем окружении и в самой организации;
- оценивать возможности организации по разработке и внедрению новшеств, их экономической эффективности, навыками оценки эффективности инвестиционных проектов;
- навыками представления инвестиционного проекта в форме бизнес-плана;
- навыками оформления инвестиционной документации.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения	
		1 курс	2 семестр		1 курс	2 семестр
Контактная работа* (всего)	64,35	64,35		48,35	48,35	
В том числе:						
Лекции	28	28		20	20	
Практические занятия (ПЗ)	28	28		20	20	
Групповые консультации	8	8		8	8	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	0,35		0,35	0,35	
Самостоятельная работа (всего)	79,65	79,65		95,65	95,65	
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144		144	144	
<i>зач.ед.</i>	4	4		4	4	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен		Экзамен	Экзамен	

4. Содержание дисциплины

Сущность инвестиционного проектирования. Принципы формирования и оценки инвестиционных проектов. Источники финансирования инвестиций. Организационная структура управления инвестиционными проектами. Планирование и управление инновационным процессом. Планирование и внедрение инноваций. Анализ ситуации в отрасли и в организации. Методология управления инновационным процессом.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	Раздел 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в системе рыночных отношений.				
2	Тема 1. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.	3	3	9	15
3	Тема 2. Методические основы экономической оценки инвестиций в условиях формирования рыночных отношений	3	3	5	11
4	Тема 3. Управление инновационными проектами	3	3	5	11
5	Итого по разделу 1:	9	9	19	37
6	Раздел 2. Риск в инновационной деятельности.				
7	Тема 1. Финансирование инновационной деятельности	3	3	10	16
8	Тема 2. Методы оценки эффективности инвестиций в условиях формирования рыночных отношений	3	3	10	16
9	Итого по разделу 2:	6	6	20	32
10	Раздел 3. Бизнес-план инвестиционного проекта.				
11	Тема 1. Принятие инвестиционных решений в условиях неопределенности поведения внешней среды	3	3	10	16
12	Тема 2. Инновационная стратегия развития	3	3	10	16
13	Тема 3. Организация инновационной деятельности	3	3	10	16
14	Тема 4. Эффективность инновационной деятельности	4	4	10,65	18,65
15	Итого по разделу 3:	13	13	40,65	66,65
16	Групповые консультации				8
17	Промежуточная аттестация (экзамен)				0,35
18	Итого часов:	28	28	79,65	144

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	Раздел 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в системе рыночных отношений.				
2	Тема 1. Методы оценки экономической эффективности инвестиций	2	2	10	14
3	Тема 2. Методические основы экономической оценки инвестиций в	2	2	10	14



	условиях формирования рыночных отношений				
4	Тема 3. Управление инновационными проектами	2	2	10	14
5	Итого по разделу 1:	6	6	30	42
6	Раздел 2. Риск в инновационной деятельности.				
7	Тема 1. Финансирование инновационной деятельности	2	2	10	14
8	Тема 2. Методы оценки эффективности инвестиций в условиях формирования рыночных отношений	2	2	11	15
9	Итого по разделу 2:	4	4	21	29
10	Раздел 3. Бизнес-план инвестиционного проекта.				
11	Тема 1. Принятие инвестиционных решений в условиях неопределенности поведения внешней среды	2	2	11	15
12	Тема 2. Инновационная стратегия развития.	2	2	11	15
13	Тема 3. Организация инновационной деятельности	3	3	11	17
14	Тема 4. Эффективность инновационной деятельности	3	3	11,65	17,65
15	Итого по разделу 3:	10	10	44,65	64,65
16	Групповые консультации				8
17	Промежуточная аттестация (экзамен)				0,35
18	Итого часов:	20	20	95,65	144



4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин Очная и очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная/заочная)
1.	Раздел 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в системе рыночных отношений.	Тема 1. Методы оценки экономической эффективности инвестиций Тема 2. Методические основы экономической оценки инвестиций в условиях формирования рыночных отношений Тема 3. Управление инновационными проектами	37/42	УК-2; ОПК-4	устный опрос; тестовые задания; письменная работа; практическая работа;	Работа в группах
2.	Раздел 2. Риск в инновационной деятельности.	Тема 1. Финансирование инновационной деятельности Тема 2. Методы оценки эффективности инвестиций в условиях формирования рыночных отношений	32/29	УК-2; ОПК-4	ситуационная задача	
3.	Раздел 3. Бизнес-план инвестиционного проекта.	Тема 1. Принятие инвестиционных решений в условиях неопределенности поведения внешней среды Тема 2. Инновационная стратегия развития. Тема 3. Организация инновационной деятельности Тема 4. Эффективность инновационной деятельности	66,65/64,65	УК-2; ОПК-4		



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Раздел 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в системе рыночных отношений.	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	19	30
2.	Раздел 2. Риск в инновационной деятельности.	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	20	21
3.	Раздел 3. Бизнес-план инвестиционного проекта.	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	40,65	44,65
			79,65	95,65

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе для студентов по дисциплине «Инновационный менеджмент и инвестиционное проектирование»/ сост. Толпегин А.В. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2022.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Лимитовский, М. А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках : учебное пособие для вузов / М. А. Лимитовский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02878-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488605>
- 2) Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 2. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —



309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01798-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434137>

3) Основы портфельного инвестирования : учебник для вузов / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470979>

б) дополнительная литература:

1) Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15607-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509174>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) *интернет-ресурсы библиотеки:*

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

электронные библиотечные системы:

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- ЭБС «IPR BOOK» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) система ЭИОС на платформе Moodle.

4) Профессиональные базы данных:

– официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

– международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

– базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>



9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на



способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071.

Информационная справочная система:

Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная лаборатория «Центр интерактивного обучения и мультимедийных технологий» для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Аудитория, оснащенная столами и стульями. Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071. - Комплект программ для инвестиционного и финансового анализа



аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4414	(презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно - образовательную среду. Оборудование и программное обеспечение - в соответствии с паспортом лаборатории	«Альт-Инвест» пакет «Учебный класс» («Альт-Инвест 8 Сумм», «Альт-Финансы 3»), Лицензионный договор №6-20-012 от 21.07.2020 до 21.07.2030 (Срок действия договора 10 лет). – Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412, 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносным демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор); рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071.1

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а

12. Особенности обучения магистрантов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.



Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).



Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	+	+
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

**2.2 Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-2	Знать: – общую концепцию инновационного менеджмента – процессы планирования и реализации внедрения инноваций, каким образом проводить анализ ситуации в отрасли и в организации – содержание инвестиционного проектирования	1,2	Тема. Методы оценки экономической эффективности инвестиций. Тема. Методические основы экономической оценки инвестиций в условиях формирования рыночных отношений	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос	3.2	3.2	3.2
	Уметь: – творчески применять в решении практических задач опыт, накопленный историей становления и развития инновационного менеджмента – разрабатывать инновационную стратегию организации		Тема. Управление инновационными проектами	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестовые задания	3.3	3.3	3.3



ОПК-4	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологией управления инновационным процессом в организации– навыками анализировать ситуацию в области новых продуктов и услуг– технологией приемов управления, создаваемых во внешнем окружении и в самой организации	2,3	<p>Тема. Методы оценки эффективности инвестиций в условиях формирования рыночных отношений</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Письменная работа</p>	3.4	3.4	3.4
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы формирования и оценки инвестиционного проекта, способы и источники финансирования инвестиций– организационные структуры управления инвестиционными проектами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять методы выбора и анализа товаров и рынков при разработке инвестиционных проектов– применять методы учета инфляции, риска и фактора времени при оценке эффективности инвестиционного проекта		<p>Тема. Финансирование инновационной деятельности</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос</p>	3.2	3.2	3.2
			<p>Тема. Принятие инвестиционных решений в условиях неопределенности поведения внешней среды Тема. Инновационная стратегия развития</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Практическая работа</p>	3.5	3.5	3.5



	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать возможности организации по разработке и внедрению новшеств, их экономической эффективности, навыками оценки эффективности инвестиционных проектов– навыками представления инвестиционного проекта в форме бизнес-плана– навыками оформления инвестиционной документации		<p>Тема. Организация инновационной деятельности Тема. Эффективность инновационной деятельности</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Ситуационная задача</p>	3.6	3.6	3.6
--	---	--	--	---	----------------------------	-----	-----	-----

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">– общую концепцию инновационного менеджмента– процессы планирования и реализации внедрения инноваций, каким образом проводить анализ ситуации в отрасли и в организации– содержание инвестиционного проектирования	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	экзамен	Из пункта 3.1.		
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– творчески применять в решении практических задач опыт, накопленный историей становления и развития инновационного менеджмента– разрабатывать инновационную стратегию организации					
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">– методологией управления инновационным процессом в организации– навыками анализировать ситуацию в области новых продуктов и услуг– технологией приемов управления, создаваемых во внешнем окружении и в самой организации					
ОПК-4	Знать: <ul style="list-style-type: none">– принципы формирования и оценки инвестиционного проекта, способы и источники финансирования инвестиций– организационные структуры управления инвестиционными проектами					



Уметь:

- применять методы выбора и анализа товаров и рынков при разработке инвестиционных проектов
- применять методы учета инфляции, риска и фактора времени при оценке эффективности инвестиционного проекта

Владеть:

- оценивать возможности организации по разработке и внедрению новшеств, их экономической эффективности, навыками оценки эффективности инвестиционных проектов
- навыками представления инвестиционного проекта в форме бизнес-плана
- навыками оформления инвестиционной документации

**2.4. Критерии оценки на экзамене**

Результат экзамена	Критерии оценивания
Отлично	Вопросы раскрыты полностью на высоком уровне
Хорошо	Вопросы раскрыты хорошо с достаточной степенью полноты содержательности
Удовлетворительно	Вопросы раскрыты удовлетворительно, имеются определенные замечания по полноте и содержанию ответа
Неудовлетворительно	Содержание ответов не совпадает с поставленными вопросами; отсутствует ответ на вопрос

2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

2.6. Критерии оценки тестовых заданий

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.- не менее 80% правильных ответов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

**2.7 Критерии оценки письменной работы**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) Содержание письменной работы соответствует заявленной теме; 2) Продемонстрировано знание представленного материала; 3) Продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом (уместность употребления, толкования и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) Уверенные ответы на вопросы по теме письменной работы.
Базовый уровень (хорошо)	1) Недостаточно полное, раскрытие заданной темы; 2) Несущественные ошибки в определении понятий и др., кардинально не меняющие суть представленного материала; 3) Использование устаревшей литературы и других источников; 4) Удовлетворительные ответы на вопросы по теме письменной работы
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) Отражение лишь общего направления изложения материала по теме письменной работы, неспособность раскрыть её; 2) Использование устаревшей литературы и других источников; 3) Наличие нескольких несущественных или 1-2х существенных ошибок в определении понятий и др.;
	4) неуверенные и ошибочные ответы на вопросы по теме письменной работы.

2.8 Критерии оценки ситуационной задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
	3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.



2.9 Критерии оценки практической работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) работа выполнена правильно. 2) сделаны полные, соответствующие теме выводы
Базовый уровень (хорошо)	1) работа выполнена правильно, есть некоторые неточности 2) сделаны краткие выводы
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) работа выполнена не полностью 2) нет выводов

2.10. Процедура оценки

2.10.1 Работа в семестре

В течении семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы, ситуационных задач студент получает допуск к экзамену

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Письменная работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3.	Практическая работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
4.	Ситуационная задача	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
5.	Тестовые задания	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на зачет.

2.10.2 Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в форме ответов на вопросы

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает экзамен в виде ответа на вопросы



№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1	Экзамен (экзаменационные билеты)			

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие и сущность развития на макро и микроуровнях.
2. Управление технологическими разрывами: проблемы и перспективные направления.
3. Объект, предмет, цели, задачи и функции инновационного менеджмента. Менеджеры в инновационной сфере: требования к профессиональной компетенции.
4. Предпосылки возникновения, развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Критерии эффективности инновационного менеджмента.
5. Преимущества, проблемы и ограничения инновационного подхода к управлению.
6. Понятие и сущность новшества, нововведения, инновации, их взаимосвязь. Классификация инноваций и их специфика.
7. Жизненный цикл новшества: основные стадии, их характеристика и взаимосвязь.
8. Жизненный цикл нововведения: основные стадии, их характеристика и взаимосвязь.
9. Инновационный процесс: понятие, основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
10. Методы организации и способы ускорения инновационного процесса, их характеристика.
11. Понятие и сущность инновационного проекта. Классификация инновационных проектов и их специфика.
12. Экспертиза инновационных проектов: понятие, основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
13. Процесс разработки концепции инновационного проекта: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
14. Методы поиска инновационных идей и их характеристика.
15. Процесс реализации инновационного проекта: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
16. Понятие и сущность риска в инновационной деятельности. Классификация инновационных рисков и их специфика.
17. Методы и способы управления рисками в инновационной деятельности, их характеристика.
18. Финансирование инновационной деятельности: понятие, основные финансовые источники и их характеристика.
19. Понятие и сущность лизинга, его роль в перспективном финансировании инновационной деятельности.



20. Понятие и сущность венчурного (рискового) финансирования инновационной деятельности. Специфика российского венчурного предпринимательства.
21. Понятие и сущность государственного регулирования инновационной сферы.
22. Понятие и сущность государственной инновационной политики, возможные стратегии и варианты реализации, их характеристика.
23. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной сферы.
24. Понятие и сущность интеллектуальной собственности.
25. Объекты промышленной собственности и их характеристика.
26. Понятие и сущность авторского права.
27. Системы патентования интеллектуальной собственности: основные элементы, их характеристика и взаимосвязь.
28. Рынок инновационной продукции: понятие, субъекты, объекты, отличительные особенности.
29. Понятие и сущность трансфера технологий.
30. Инновационные аспекты различных типов конкурентного поведения организации.
31. Понятие и сущность лицензирования в инновационной деятельности. Классификация лицензий и их специфика.
32. Проблемы и перспективы стратегического управления инновационной деятельностью. Понятие и сущность инновационной стратегии организации.
33. Классификация инновационных стратегий и их специфика.
34. Процесс разработки инновационной стратегии организации: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
35. Организация инновационной деятельности: понятие, развитие и современное состояние.
36. Особенности организации инновационной деятельности в крупном и малом бизнесе.
37. Технопарковые структуры организации инновационной деятельности: понятие, классификация, проблемы и перспективы развития.
38. Понятие и сущность инновационной активности персонала организации.
39. Понятие и сущность эффективности инновационной деятельности.
40. Технология оценки эффективности инновационной деятельности организации: основные элементы, их характеристика и взаимосвязь.
41. Понятие, объекты и формы инвестиций и инвестиционных проектов.
42. Роль инвестиций в экономике предприятия.
43. Содержание инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов.
44. Хозяйствующие субъекты в инвестиционной деятельности.
45. Понятие и классификация инвестиционных проектов на предприятиях.
46. Экономическое окружение инвестиционных проектов на предприятиях.
47. Экономическая сущность и методология инвестиционного проектирования на предприятии.
48. Понятие и структура инвестиционного проекта (цикла).
49. Формирование инвестиционного замысла (идеи).
50. Предпроектное исследование инвестиционных возможностей предприятия.
51. Оценка технико-экономической и финансовой приемлемости инвестиционного проекта (предприятия).
52. Содержание эксплуатационной и ликвидационной фаз инвестиционного проекта (цикла).



53. Сценарий и разработка основных инвестиционных документов (техно-экономическое обоснование, инвестиционный меморандум, инвестиционное предложение).
54. Роль и место бизнес-планирования в инвестиционном проектировании на предприятии.
55. Формы и структура бизнес-планирования.
56. Международная, национальные и локальные методики разработки бизнес-планирования.
57. Основные принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов на предприятии.
58. Денежные потоки инвестиционного проекта на предприятии
59. Методы анализа инвестиционных проектов на предприятии
60. Показатели эффективности инвестиционного проекта на предприятии.
61. Анализ чувствительности инвестиционного проекта на предприятии.
62. Влияние инфляционных процессов в оценке инвестиционных проектов на предприятии.
63. Учёт рисков и неопределённости в оценке эффективности инвестиционных проектов на предприятии.
64. Оценка потребности в финансировании (кредитовании).
65. Источники и методы финансирования инвестиций (аренда, кредит, лизинг, франчайзинг).
66. классификация участников осуществления инвестиционных проектов и их основные функции.
67. Система управления инвестиционным проектом на предприятии.
68. Организационные структуры управления инвестиционным проектом на предприятии.
69. Методы управления инвестиционными проектами на предприятии.
70. Управление инвестиционным портфелем на предприятии

3.2. Вопросы для устного опроса

1. Раскройте основные понятия инновационного менеджмента.
2. Дайте классификацию инноваций.
3. Охарактеризуйте организационные структуры инновационного менеджмента.
4. Раскройте значение ФПП и принципы ее организации.
5. Охарактеризуйте организацию технологического процесса.
6. Охарактеризуйте мотивацию участников ТП.
7. Охарактеризуйте контроль функционирования технологического процесса.
8. Раскройте значение и разработку стратегии.
9. Раскройте методы выбора инновационной стратегии.
10. Раскройте понятие исследовательского проекта и его содержание.

3.3. Тестовые задания

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...:
 - а. технологии и организации производства;
 - б. средств производства и научно-технического прогресса;
 - в. рабочей силы и средств производства;
 - г. средств труда и предметов труда.
2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...:
 - а. средства производства и предметы потребления;
 - б. рабочую силу и средства труда;



- в. предметы труда и средства труда;
 - г. предметы труда и продукты труда.
3. Средства производства включают...:
- а. рабочую силу и предметы труда;
 - б. рабочую силу и средства труда;
 - в. предметы труда и средства труда;
 - г. предметы труда и продукты труда.
4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...:
- а. распределением;
 - б. обменом;
 - в. производством;
 - г. потреблением.
5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...:
- а. производство;
 - б. потребление;
 - в. распределение;
 - г. обмен.
6. По мнению представителей школы «поведенческих наук», решающее влияние на рост производительности труда оказывают факторы:
- а. материальные;
 - б. психологические;
 - в. производственные;
 - г. технические.
7. Доктрина «человеческих отношений» характеризуется следующими признаками (укажите не менее двух вариантов ответа):
- а. эффективная система взаимосвязей между работниками и руководством;
 - б. наличие в организации продуктивных неформальных связей и групп;
 - в. четкое функциональное разделение труда и соблюдение стандартных правил;
 - г. организация участия персонала в принятии решений и управлении организацией.
8. Факторы внешней среды, косвенно воздействующие на организацию:
- а. экономика;
 - б. политика;
 - в. конкуренты;
 - г. поставщики.
9. Внешнюю среду организации прямого воздействия составляют следующие элементы:
- а. потребители;
 - б. поставщики;
 - в. собственники;
 - г. конкуренты.
10. Особенности российской модели менеджмента являются (укажите не менее двух вариантов ответа):
- а. склонность к чередованию периодов активности и длительного покоя;
 - б. строгое соблюдение законодательства;
 - в. склонность к масштабным проектам с привлечением значительных ресурсов;
 - г. экономное расходование средств.



3.4. Письменная работа

Письменная работа готовится и публично представляется студентом самостоятельно на тему, предложенную преподавателем. Тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Цель письменной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и визуального отображения мыслей.

Письменная работа должна содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы (темы), включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы (темы) с использованием концепций и аналитического инструментария, рассмотренного в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме выбранной темы.

Структура письменной работы:

1. Титульная страница;

2. Введение - суть и обоснование актуальности выбранной темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос по заданной теме, который планируется рассмотреть;

3. Основная часть – раскрытие выбранной проблемы (темы) и её изложение. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, исходя из имеющихся данных, по этому вопросу; должна свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме.

Темы письменных работ

1. Формирование инновационной политики региона.
2. Воздействие нововведений на развитие региона.
3. Проблемы научно-технического развития региона.
4. Управление научно-техническими нововведениями.
5. Финансовая оценка научно-технических проектов.
6. Управление инновационной фирмой.
7. Стратегия управления инновациями в организации.
8. Особенности управления инновационными процессами в промышленно развитых странах мира.
9. Оценка эффективности инноваций.
10. Роль организационных структур в управлении инновационными процессами.
11. Инновации как средство экономического развития.
12. Классификация инноваций.
13. Значение и задачи анализа спроса на инновации.
14. Методы отбора инновационных проектов.
15. Характеристика результатов инновационной деятельности.
16. Малые научно-технические фирмы (зарубежный и отечественный опыт).
17. Инновации в организациях, проблемы реализации.
18. Структура и закономерности инновационного процесса.
19. Длинные волны: роль инноваций в экономическом развитии.
20. Моделирование инновационных процессов.
21. Роль человеческого фактора в активизации инновационной деятельности.
22. Инновационная политика фирмы.
23. Роль и значение инновационной деятельности для организации.
24. Инновационный менеджмент организации.
25. Факторы, влияющие на успех нововведения.



3.5. Практическая работа

Задание: разработка планов обучения (подготовки, переподготовки и повышения квалификации) кадров перерабатывающего предприятия АПК; разработка учебного плана по повышению квалификации по информационным технологиям менеджеров низового уровня (начальников участков) предприятия.

3.6. Ситуационные задачи

1. Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 100 млн. руб. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 30 млн. руб. работа линии рассчитана на 6 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 15%. Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателей: чистый дисконтированный доход, индекс рентабельности и срок окупаемости.

2. Изучается предложение о вложении средств в некоторый трехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год 25 млн. руб., за второй 30 млн. руб., за третий – 50 млн. руб. Поступления доходов происходит в конце соответствующего года, процентная ставка прогнозируется на первый год – 10%, на второй – 15%, на третий – 20%. Является ли это предложение выгодным, если в проект требуется сделать начальные капитальные вложения в размере 70 млн. руб. Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателей: чистый дисконтированный доход, индекс рентабельности и срок окупаемости.

3. На производственном предприятии ОАО «ИНПРОМ» рассматривается предложение реализовать инвестиционный проект для выпуска нового металлопроката. Срок функционирования рассчитан на 6 лет, а ожидаемая величина инвестиций составит 700 тыс. руб. Ликвидационная стоимость после шести лет эксплуатации рассчитана в сумме 60 тыс. руб. для реализации проекта используются собственные средства со стоимостью 12%. Чистые доходы от реализации проекта составят: в первый год – 160 тыс. руб., второй – 189, третий – 220 тыс. руб., четвертый – 184 тыс. руб., пятый – 144 тыс. руб., шестой – 100 тыс. руб. Участники проекта считают не целесообразным финансировать проект со сроком окупаемости более 5 лет. Проанализировать эффективность данного проекта используя показатели: чистый дисконтированный доход, индекс рентабельности и срок окупаемости

4. Рыночная стоимость обыкновенных акций компании составляет 8 млн. руб., привилегированных акций 3 млн., а общий заемный капитал – 50 млн. руб. Стоимость собственного капитала 15%, привилегированных акций – 11 %, а заемного капитала - 12%. Определить средневзвешенную стоимость капитала компании (WACC)

5. Предприятие-инвестор (ЗАО) приобретает новое оборудование. Для его закупки потребуется 16 800 тыс. руб. Инвестор предполагает профинансировать покупку оборудования за счет следующих источников: 45% - за счет дополнительного выпуска акций, и 55% - за счет банковского кредита. Средняя ставка по ссуде банка на данный момент составляет 14%. Акционеры требуют дохода на уровне 17%. Определить прибыльность данного проекта, чтобы удовлетворить всех инвесторов.

6. Инвестор финансирует проект, стоимость которого 520 млн. руб. Структура инвестиционного капитала: 35% - за счет банковского кредита, 65% - за счет эмиссии акций. В процессе реализации проекта было решено построить еще один цех стоимостью 130 млн. руб. У инвестора есть необходимые финансовые ресурсы капитала. Но если для осуществления первоначального проекта акции были проданы под 12%, а кредит привлечен по 17% годовых, то акции для осуществления нового проекта могут быть проданы под обещание дивидендов на уровне 16%, а кредит стоит 21%. Рассчитать



средневзвешенную стоимость капитала (WACC) для обоих вариантов и маржинальную стоимость капитала

7. Начальника отдела кадров Громова И.С. назначили на должность заместителя директора по управлению персоналом организации, где он работает. Это привело к росту размеров вознаграждения за труд и способствовало реализации стремления работника к продвижению по службе. Определите вид карьеры Громова И.С.

8. Среднесписочная численность работников предприятия в отчетном периоде составила 2200 чел. В течение отчетного года было принято 250 чел.; отправлено на пенсию 10 чел., призвано в армию 42 чел., высвобождено по сокращению штатов 120 чел., выбыло по собственному желанию 20 чел., уволено за прогул 6 чел. Укажите, как рассчитывается коэффициент текучести персонала. Рассчитайте коэффициент текучести персонала (в%) на предприятии в отчетном периоде.

9. Новый сотрудник приходит в отдел, где все работники давно знают друг друга и привыкли работать в команде. Они не стремятся общаться с новичком, предпочитая сначала к нему присмотреться. С Вашей точки зрения, как должен поступить руководитель в подобной ситуации (при необходимости выбрать несколько вариантов ответа)? - назначить одного из сотрудников наставником новичка и попросить помочь адаптироваться - опекать новичка, контролировать его действия и защищать от критики других сотрудников - не вмешиваться в процесс адаптации, чтобы новичок сам решал свои проблемы - представить новичка коллективу подразделения.

10. Проанализируйте ситуацию и дайте ответ. Между двумя высшими подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию. Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации: - пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить в неслужебное время; - попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, в чьи функции это входит; - лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения; - выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

11. Проанализируйте ситуацию и дайте ответ. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по Вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе? - установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других; - попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии; - выбрать наиболее авторитетных членов трудового коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т.д.; - изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

12. Руководство приняло решение включить в систему мотивации предприятия материальное поощрение работниц. В базовом периоде численность персонала предприятия составила 1250 чел. В плановом периоде намечено увеличить объем выпускаемой продукции на 6%, фонд заработной платы на 5%, среднюю зарплату на 4%. Определите плановую численность персонала.



13. Вследствие негативного влияния конфликта на отношения в коллективе было отмечено ухудшение морально-психологического климата и увеличение текучести персонала организации. Среднесписочная численность работающих на предприятии - 2100 чел. В течение года уволено по разным причинам 250 чел., в т.ч. по личному желанию и за нарушения 180 чел. Принято на работу – 230 чел. Рассчитайте коэффициенты текучести персонала.

14. В связи с расширением дилерской сети фирма, следуя концепции специализированного обучения, провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. руб. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. руб. Рассчитайте эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда (в тыс. руб.).

15. Проанализируйте ситуацию и дайте ответ. Вы ведете отбор кандидатов на вакантную должность в Вашу фирму. При разговоре с некоторыми из них Вы выясняете, что они не имеют своей целью получение работы в Вашей фирме. Каких кандидатов Вы отберете для работы: тех, кто стремится к работе именно в Вашей фирме, или будете руководствоваться какими-либо другими критериями?

16. Новый работник Вашего отдела постоянно говорит о том, что он выполняет задание, порученное ему, намного лучше и быстрее своего коллеги, с которым совместно работает. Но на деле оказывается, что это не так. Вы приглашаете его на беседу и говорите:...

17. Вы находитесь в поиске работы. На очередном конкурсном отборе Вам предлагают заполнить анкету. В графы «Ф.И.О.», «Пол», «Профессия» Вы вписываете свои данные автоматически, а вот над графой «Цель» Ваша авторучка «замерла». Сформулируйте цель так, чтобы Вы прошли отбор и заинтересовали работодателя.

18. Проанализируйте следующую ситуацию. Как только руководитель выявил каналы распространения слухов в организации, то периодически сам организовывал утечку информации через секретаря и узнавал о реакции на нее по каналам обратной связи в этой системе, перед тем как принимать решение. Таким образом, он выявлял возможную реакцию сотрудников. Если она оказывалась благоприятной, он выполнял намеченное, если нет - заново обдумывал план действий. Какой вид коммуникаций использовал руководитель в данной ситуации? - формальные - неформальные.

19. Представьте себе, что обсуждаемая проблема явилась причиной конфликта, возникшего между Вами и Вашим коллегой. Через некоторое время Вы поняли, что рассматриваемая проблема не столь важна для Вас, и Вы не хотите тратить силы на решение данной проблемы. При этом противоположная сторона (Ваш коллега) обладает значительно большей властью. Какой стиль поведения следует выбрать Вам в данной ситуации? 14. Проанализируйте ситуацию. Вы претендуете на вакантную должность. Во время собеседования Вас неожиданно спрашивают: «Хотели бы Вы занять место Вашего руководителя?» Вы понимаете, что интервьюер хочет знать, насколько Вы склонны к конфронтации, насколько Вы честолюбивы и высокомерны. Также он хочет выяснить, насколько Вы ориентированы на достижение цели. Как Вам следует ответить, чтобы иметь шанс получить это место работы? Выберите наиболее подходящий ответ. - «Нет, что Вы! Я не претендую на место моего руководителя». - «Почему бы и нет? Мой опыт и знания вполне позволяют мне этого желать». - «Если через некоторое время мой руководитель получит повышение, я надеюсь внести в это достаточно весомый вклад. Я ищу руководителя, который поможет мне развить мои способности и вырасти вместе с ним». - Иной вариант.



20. Проанализируйте ситуацию. Сотрудник Степанов А.И. занимает рядовую должность в одном из подразделений организации. При этом он постоянно получает приглашения на недоступные другим сотрудникам встречи, совещания как формального, так и неформального характера, имеет доступ к неформальным источникам информации, отдельные важные поручения руководства. При этом уровень оплаты его труда существенно превышает вознаграждение за работу в занимаемой должности. К какому виду карьеры относится карьера Степанова А.И.? 16. В результате неблагоприятных факторов производительность труда персонала компании «ХХХ» снизилась с 8900 руб. до 8220 руб. Вследствие этого денежная выручка при постоянной численности персонала 25 чел. уменьшилась на _____ тыс. руб.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестовые задания

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	



5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3. Ситуационная задача

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя, проводящего процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающего результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.4 Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля – письменной работы	С середины изучения дисциплины
2.	Место и время проведения	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа



6.	Время на письменную работу	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающего результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце письменной работы
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.5 Практическая работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическая работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач, письменная работа, творческие ситуации);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.