

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Риск-менеджмент в АПК»
Б1.О.09	Кафедра менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

**Риск-менеджмент в АПК**

Направления подготовки  
**38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы  
**Риск-менеджмент в системе управления организацией**

Уровень подготовки  
**магистратура**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
<i>Разработал:</i>	<i>Профессор</i>	<i>В.И. Набоков</i>	18.01.2022 Протокол №5 кафедры менеджмента и экономической теории
<i>Версия: 2.0</i>			<i>Стр 1 из 14</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы ...	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины .....	5
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями .....	12



## **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель изучения дисциплины** - сформировать компетенции, направленные на научно обоснованное управления рисками предприятия АПК. Будущему руководителю важно знать, с помощью каких методов, инструментария и технологий следует производить управление рисками на современном предприятии, обеспечивающее ему нормальное, безопасное функционирование. Для этого необходимо усвоить наиболее важные теоретические и практические аспекты деятельности по управлению рисками на предприятии АПК.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение положений, правил и функций риск-менеджмента в современной организации АПК;
- изучение процедуры и инструментария принятия решений в рискованных ситуациях в организациях АПК;
- изучение нормативных актов, регулирующих вопросы управления рисками в организациях АПК;
- формирование навыков анализа рискованных ситуаций, угроз и опасностей в организациях АПК;
- формирование навыков разработки мероприятий по управлению рисками в организациях АПК;
- формирование навыков применения современных технологий управления рисками в организациях АПК.

Дисциплина Б1.О.09 «Риск-менеджмент в АПК» относится к числу дисциплин обязательной части

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Риск-менеджмент в АПК» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Риск-менеджмент в АПК» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Управленческая экономика», «Современные технологии управления», «Информационные технологии в управлении», «Документационное обеспечение управления организацией», «Кросс-культурный менеджмент». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Практика принятия управленческих решений в АПК», «Комплаенс-контроль в деятельности предприятия», «Кадровые риски и их оценка», государственная итоговая аттестация.



## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-3 Способен проводить консультирование по вопросам управления рисками в организации

В результате изучения дисциплины «Риск-менеджмент в АПК» обучающийся должен

### **Знать:**

- принципы и концепции теории корпоративной социальной ответственности, методы организации деловых коммуникаций
- современные методы и методики проведения исследований
- ключевые показатели эффективности деятельности организации
- принципы и концепции информационной политики организации

### **Уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
- критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
- строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
- проводить самостоятельную научную и исследовательскую работу, связанную с вопросами управления рисками и обрабатывать информацию по ней
- анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
- разрабатывать и применять на практике показатели эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту

### **Владеть:**

- навыками представления позиции организации в сфере управления рисками в профессиональных сообществах риск-менеджеров, на конференциях, в тематических периодических изданиях по вопросам риск-менеджмента, в интервью от лица организации, а также по запросам рейтинговых агентств и других заинтересованных субъектов .



В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Профессиональный стандарт «08.018 «Специалист по управлению рисками» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. N 564н):

**Трудовая функция:** «Консультирование по вопросам управления рисками в организации».

**Трудовые действия:**

– Информирование и консультирование заинтересованных сторон по вопросам управления рисками.

– Предоставление необходимой информации по запросам рейтинговых агентств и других заинтересованных субъектов.

– Представление позиции организации в сфере управления рисками в профессиональных сообществах риск-менеджеров, на конференциях, в тематических периодических изданиях по вопросам риск-менеджмента, в интервью от лица организации.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения	Всего часов <b>очно-заочная</b>	Очно-заочная форма обучения
		2 курс		2 курс
		3 семестр		3 семестр
Контактная работа* (всего)	42,25	42,25	34,25	34,25
В том числе:				
Лекции	18	18	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18	14	14
Групповые консультации	6	6	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	65,75	65,75	73,75	73,75
В том числе:				
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет

### 4. Содержание дисциплины

Будущему руководителю важно знать, с помощью каких методов и технологий производится управление рисками на предприятиях АПК, чтобы обеспечить реализацию его миссии, целей и стратегии. Для этого необходимо усвоить наиболее важные теоретические и практические аспекты риск-менеджмента современного предприятия АПК.



Рассматриваются следующие вопросы:

Методы оценки рисков. Процедура принятия решений в рискованных ситуациях. Инструментарий принятия решений в рискованных ситуациях. Правила риск-менеджмента. Функции риск-менеджмента. Организация риск-менеджмента на предприятиях АПК. Риск и шанс. Угрозы и опасности. Управление рисками (концепция, цели, методы). Система управления рисками (анализ, реагирование на риск). Риск-менеджмент в инвестиционной деятельности предприятий АПК. Ошибки риск-менеджмента.

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	<b>Раздел 1.</b> Сущность, классификация и функции рисков	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	Тема 1. Сущность и понятие рисков	3	2	10	15
	Тема 2. Классификация и функции рисков	3	2	10	15
2.	<b>Раздел 2.</b> Анализ и оценка рисков	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>33</b>
	Тема 1. Современные методы анализа рисков	3	3	10	16
	Тема 2. Способы оценки рисков	3	4	10	17
3.	<b>Раздел 3.</b> Управление рисками в АПК	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>25,75</b>	<b>38,75</b>
	Тема 1. Система управления рисками организации АПК	3	3	10	16
	Тема 2. Современные методы управления рисками	3	4	15,75	22,75
4.	Групповые консультации				6
5.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
6.	<b>Итого часов:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>65,75</b>	<b>108</b>

##### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	<b>Раздел 1.</b> Сущность, классификация и функции рисков	4	4	22	<b>30</b>
2.	<b>Раздел 2.</b> Анализ и оценка рисков	4	6	23	<b>33</b>
3.	<b>Раздел 3.</b> Управление рисками в АПК	6	4	28,75	<b>38,75</b>
4.	Групповые консультации				6
5.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
6.	<b>Итого часов:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>73,75</b>	<b>108</b>



#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин Очная и очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная/заочная)
1.	<b>Раздел 1.</b> Сущность, классификация и функции рисков	Тема 1. Сущность и понятие рисков Тема 2. Классификация и функции рисков	30/30	ПК-3	устный опрос; тестовые задания; научная статья или доклад; ситуационная задача	Работа в группах
2.	<b>Раздел 2.</b> Анализ и оценка рисков	Тема 1. Современные методы анализа рисков Тема 2. Способы оценки рисков	33/33	УК-1 ПК-3		
3.	<b>Раздел 3.</b> Управление рисками в АПК	Тема 1. Система управления рисками организации АПК Тема 2. Современные методы управления рисками	38,75/ 38,75	ПК-3		



### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	Очно-заочное
1.	<b>Раздел 1.</b> Сущность, классификация и функции рисков	Изучение лекционного материала и доплитературы, подготовка к практическим занятиям	20	22
2.	<b>Раздел 2.</b> Анализ и оценка рисков	Изучение лекционного материала и доплитературы, подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации	20	23
3.	<b>Раздел 3.</b> Управление рисками в АПК	Изучение лекционного материала и доплитературы, подготовка к практическим занятиям	25,75	28,75

### 5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

- Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Риск-менеджмент в АПК»/ сост. Набоков В.И.,— Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2022.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489098>

2) Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488656>

б) дополнительная литература:

1) Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489580>

2) Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13380-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489981>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

*электронные библиотечные системы:*

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- ЭБС «IPR BOOK» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) система ЭИОС на платформе Moodle.

4) Профессиональные базы данных:

– официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat.ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/accounts/)

– международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

– базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>

5) Материалы электронных порталов и журналов:

– Информационный портал по управлению рисками <https://upravlenie-riskami.ru/>

– Журнал «Риск-менеджмент. Практика» <https://risk-practice.ru/>



– Журнал «Стратегические решения и риск-менеджмент»  
<https://www.jsdrm.ru/jour>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».



В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

#### **Программное обеспечение:**

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071.

#### **Информационная справочная система:**

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная лаборатория «Центр интерактивного обучения и мультимедийных технологий» для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных	Аудитория, оснащенная столами и стульями. Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор);	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат



<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4414</p>	<p>- комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно - образовательную среду.</p> <p>Оборудование и программное обеспечение - в соответствии с паспортом лаборатории</p>	<p>24342003031146291531071. - Комплект программ для инвестиционного и финансового анализа «Альт-Инвест» пакет «Учебный класс» («Альт-Инвест 8 Сумм», «Альт-Финансы 3»), Лицензионный договор №6-20-012 от 21.07.2020 до 21.07.2030 (Срок действия договора 10 лет). Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).</p>
<b>Самостоятельная работа</b>		
<p>Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412, 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208</p>	<p>Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносным демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор); рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду</p>	<p>Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.</p> <p>Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071.</p>

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и



выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;



- мониторинг (опрос, анкетирование).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	+	+
ПК-3	Способен проводить консультирование по вопросам управления рисками в организации	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Зачет	Зачтено	Не зачтено

**2.2 Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1 ПК-3	<b>Знать:</b> - принципы и концепции теории корпоративной социальной ответственности, методы организации деловых коммуникаций - современные методы и методики проведения исследований - ключевые показатели эффективности деятельности организации - принципы и концепции информационной политики организации	1,2,3	Сущность, классификация и функции рисков.	Лекция Практические занятия самостоятельная работа	Научная статья или доклад	пункт 3.3	пункт 3.3	пункт 3.3.
	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процес-		Анализ и оценка рисков		Ситуационная задача	пункт 3.4.	пункт 3.4.	пункт 3.4.



<p>сы по их устранению</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</li><li>- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</li><li>- строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li><li>- проводить самостоятельную научную и исследовательскую работу, связанную с вопросами управления рисками и обрабатывать информацию по ней</li><li>- анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию</li><li>- разрабатывать и применять на практике показатели эффективности дея-</li></ul>							
---	--	--	--	--	--	--	--



тельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту							
<b>Владеть:</b> - навыками представления позиции организации в сфере управления рисками в профессиональных сообществах риск-менеджеров, на конференциях, в тематических периодических изданиях по вопросам риск-менеджмента, в интервью от лица организации, а также по запросам рейтинговых агентств и других заинтересованных субъектов.		Навыками применения методов управления рисками, в том числе в АПК		Научная статья и доклад, устный опрос	Пункт 3.3. пункт 3.2.	Пункт 3.3. пункт 3.2.	Пункт 3.3. пункт 3.2.

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1 ПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы и концепции теории корпоративной социальной ответственности, методы организации деловых коммуникаций</li><li>- современные методы и методики проведения исследований</li><li>- ключевые показатели эффективности деятельности организации</li><li>- принципы и концепции информационной политики организации</li></ul> <p><b>Уметь:</b> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</li><li>- критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</li><li>- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</li><li>- строить сценарии реализации стратегии, опре-</li></ul>	тест	зачет		3.1	



деляя возможные риски и предлагая пути их устранения

- проводить самостоятельную научную и исследовательскую работу, связанную с вопросами управления рисками и обрабатывать информацию по ней

- анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

- разрабатывать и применять на практике показатели эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту

**Владеть:**

- навыками представления позиции организации в сфере управления рисками в профессиональных сообществах риск-менеджеров, на конференциях, в тематических периодических изданиях по вопросам риск-менеджмента, в интервью от лица организации, а также по запросам рейтинговых агентств и других заинтересованных субъектов.

**2.4. Критерии оценки итогового тестового задания (Зачет)**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Студент знает термины, основные понятия, способен узнавать методы исследования, процедуры, свойства.	Не менее 50 % правильно выполненных заданий теста
Базовый уровень	Студент выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 75 % правильно выполненных заданий теста
Повышенный уровень	Студент анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 80 % правильно выполненных заданий теста

**2.5. Критерии оценки устного опроса**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если он недостаточно знает основной учебно-программный материал по основным вопросам дисциплины.
Базовый (хорошо)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах методов исследования в управленческой деятельности.
Повышенный (отлично)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры.

**2.6. Критерии оценки научной статьи или доклада**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание статьи в целом соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Четко сформулирована цель, задачи. Сделаны обоснованные выводы и рекомендации.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы статьи; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность сделать четкие выводы по результатам исследования и др.



Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) недостаточно четко сформулирована цель и задачи исследования; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) неспособность обосновать предложенные мероприятия и др.
---------------------------------------	---

### 2.7. Критерии оценки ситуационной задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и (или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему; четко организована работа группы по ответам на вопросы в отличие от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов; излагается методика проведения научных исследований.
Базовый уровень (хорошо)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы в отличие от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему; ответы на вопросы в отличие от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент.

### 2.8. Процедура оценки

#### 2.8.1 Работа в семестре

В течение семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, ситуационных задач студент получает допуск к зачету

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
1	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2	Научная статья	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
4	Ситуационная задача	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)



Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на зачет.

### 2.8.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (итоговое тестирование)

#### Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились недостатки в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1.Итоговые тестовые задания (зачет)

1) Риск – это:

- а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
- б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
- в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
- г) вероятность провала программы продаж;
- д) вероятность успеха в бизнесе.

2) Управление риском – это:

- а) отказ от рискованного проекта;
- б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
- в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
- г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

3) Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:

- а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска;
- б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска;
- в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности;
- г) умение ликвидировать такие последствия;
- д) разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты



предпринимаемых действий.

4) Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:

- а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта;
- б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска;
- в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска;
- г) организация службы управления рисками на предприятии.

5) Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?

- а) выявление расхождений в альтернативах риска;
- б) разработка планов, позволяющих действовать оптимальным образом в ситуации риска;
- в) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий;
- г) учет психологического восприятия рискованных проектов;
- д) ни один из вариантов не является элементом системы риск-менеджмента;
- е) все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента.

6) Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?

- а) применение риск-менеджмента;
- б) применение методов риск-менеджмента;
- в) управление рисками по их типам;
- г) точность оценок рисков;
- д) точность прогнозов рисков.

7) VAR – это:

- а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk);
- б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce);
- в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance);
- г) объем риска (Volume of Accepted Risk).

8) Главной функцией риск-менеджмента является:

- а) создание чуткой системы управления рисками;
- б) оценка риска по каждому прое

10) Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?

- а) текущая стоимость актива;
- б) чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска;
- в) изменение стоимости в перспективе;
- г) возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне;
- д) все вышеперечисленные ответы верны;
- е) все вышеперечисленные ответы не верны.

11) Волатильность – это:

- а) изменчивость рыночного спроса;
- б) постоянство рыночного спроса;
- в) изменчивость курсовых разниц и процентных ставок;
- г) постоянство курсовых разниц и процентных ставок.

12) Суть риск-менеджмента состоит в:

- а) устранении риска;
- б) управлении риском;
- в) снижении риска;



- г) выборе риска.
- 13) Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?
- а) организация разрешения риска;
  - б) организация рискованных вложений капитала;
  - в) организация работы по снижению величины риска;
  - г) организация процесса страхования рисков;
  - д) организация экономических отношений и связей между субъектами хозяйственного процесса;
  - е) все перечисленное является функциями объекта управления;
  - ж) ничего из перечисленного не является функцией объекта управления.
- 14) Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в рискменеджменте?
- а) прогнозирование;
  - б) нормирование;
  - в) организация;
  - г) регулирование;
  - д) координация;
  - е) распределение;
  - ж) стимулирование;
  - з) контроль.
- 15) Что из перечисленного является правилами риск-менеджмента?
- а) нельзя рисковать многим ради малого;
  - б) риск – дело благородное;
  - в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие;
  - г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска;
  - д) положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения.
- 16) Какие из перечисленных источников могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента?
- а) контракты, договоры об имущественных сделках;
  - б) имидж руководства организации;
  - в) кредитные договоры;
  - г) тенденции развития рынков;
  - д) бухгалтерская отчетность;
  - е) статистическая отчетность.
- 17) Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
- а) спекулятивные;
  - б) чистые;
  - в) ретроспективные;
  - г) любые;
  - д) реализация риска в принципе не может принести дополнительную прибыль компании.
- 18) Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:
- а) классификации субъектов риска;
  - б) классификации объектов риска;
  - в) характере оценки риска;
  - г) характере последствий риска.
- 19) По сфере возникновения выделяют следующие типы рисков:



- а) производственный риск;  
б) кадровый риск;  
в) информационный риск;  
г) финансовый риск;  
д) коммерческий риск.
- 20) Коммерческий риск – это риск, возникающий:  
а) на коммерческих предприятиях;  
б) при заключении коммерческих сделок;  
в) в процессе реализации товаров или услуг;  
г) в процессе производства товаров или услуг.
- 21) Относятся ли риски, связанные с транспортировкой товаров, к группе коммерческих рисков?  
а) да;  
б) нет;  
в) это зависит от характера транспортировки.
- 22) На какие виды подразделяются финансовые риски?  
а) валютные;  
б) денежные;  
в) инвестиционные;  
г) проектные;  
д) риски распределения доходности.
- 23) Валютный риск связан с:  
а) покупкой и продажей валют;  
б) любыми потерями, обусловленными изменением курса иностранной валюты;  
в) обменом одной иностранной валюты на другую;  
г) ошибками при расчете кросс-курсов.
- 24) Инфляционный риск – это:  
а) риск увеличения темпов инфляции;  
б) риск опережения роста доходов темпом их обесценивания;  
в) риск инфляционных ожиданий;  
г) риск возникновения разницы в темпах инфляции на разных рынках сбыта.
- 25) Системный риск – это:  
а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка;  
б) риск разрушения системы управления организацией;  
в) общая система рисков, которым подвергнута организация;  
г) система оценки и управления рисками.
- 26) Деловой риск – это:  
а) риск неоплаты задолженности дебитором;  
б) риск провала коммерческого проекта;  
в) риск разрушения деловых отношений;  
г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи.
- 27) Инновационный риск – это:  
а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований;  
б) риск того, что новый товар не будет принят рынком;  
в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен;  
г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях.
- 28) Что из перечисленного не относится к видам производственных рисков?  
а) изменение конъюнктуры рынка;



- б) усиление конкуренции;  
в) форс-мажор;  
г) амортизация производственного оборудования.
- 29) По времени возникновения неопределенности распределяются на:  
а) ретроспективные, текущие и перспективные;  
б) экономические (коммерческие) и политические;  
в) новые и старые;  
г) изученные, изучаемые и неизученные.
- 30) По факторам возникновения неопределенности подразделяются на:  
а) временные;  
б) природные;  
в) экономические и политические;  
г) внешней и внутренней среды.
- 31) При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:  
а) усложняется;  
б) упрощается;  
в) остается неизменным.
- 32) Неопределенность, связанную с отсутствием информации о вероятностях состояний среды (природы), называют:  
а) сомнительной;  
б) безнадежной;  
в) неопределенной;  
г) безвозвратной.
- 33) Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть:  
а) ниже;  
б) выше;  
в) норма доходности не зависит от риска.
- 34) Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна:  
а) нулю;  
б) единице;  
в) 0,5;  
г) 100%.
- 35) Какой метод оценки вероятностей используется в страховании?  
а) система неопределенностей;  
б) нормальное распределение;  
в) пороговые значения риска.
- 36) Методы управления рисками, предполагающие исключение рискованных ситуаций из бизнеса, носят название:  
а) методы диссипации риска;  
б) методы компенсации риска;  
в) методы уклонения от риска;  
г) методы локализации риска.
- 37) Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:  
а) методы диссипации риска;  
б) методы компенсации риска;  
в) методы уклонения от риска;



- г) методы локализации риска.
- 38) Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
- а) методы диссипации риска;
  - б) методы компенсации риска;
  - в) методы уклонения от риска;
  - г) методы локализации риска.
- 39) Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
- а) методы диссипации риска;
  - б) м методы компенсации риска;
  - в) методы уклонения от риска;
  - г) методы локализации риска.
- 40) Интеграция, предполагающая объединение с поставщиками, – это:
- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
  - б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
  - в) горизонтальная интеграция;
  - г) круговая интеграция.
- 41) Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:
- а) биржевых сделок;
  - б) строительных контрактов;
  - в) контракта – поручительства;
  - г) договора факторинга.
- 42) Интеграция, подразумевающая объединение с посредниками, образующими дистрибьюторскую сеть по сбыту продукции предприятия, – это:
- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
  - б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
  - в) горизонтальная интеграция;
  - г) круговая интеграция.
- 43) Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:
- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
  - б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
  - в) горизонтальная интеграция;
  - г) круговая интеграция.
- 44) Объединение организаций, осуществляющих разные виды деятельности для достижения совместных стратегических целей, – это:
- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
  - б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
  - в) горизонтальная интеграция;
  - г) круговая интеграция.
- 45) Процесс снижение риска за счет увеличения разнообразия видов деятельности, рынков сбыта или каналов поставок носит название:
- а) конвергенция;
  - б) фокусирование;
  - в) диверсификация;
  - г) дифференцирование.
- 46) Снижение риска за счет увеличения количества поставщиков, позволяющего



ослабить зависимость предприятия от конкретного поставщика, – это:

- а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка);
- б) диверсификация видов хозяйственной деятельности;
- в) диверсификация закупок;
- г) диверсификация инвестиций.

47) Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:

- а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка);
- б) диверсификация видов хозяйственной деятельности;
- в) диверсификация закупок;
- г) диверсификация инвестиций.

48) Снижение риска за счет расширения ассортимента выпускаемой продукции, оказываемых услуг, спектра используемых технологий – это:

- а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка);
- б) диверсификация видов хозяйственной деятельности;
- в) диверсификация закупок;
- г) диверсификация инвестиций.

49) Диссипация риска при формировании инвестиционного портфеля, предполагающего реализацию одновременно нескольких проектов, носит название:

- а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка);
- б) диверсификация видов хозяйственной деятельности;
- в) диверсификация закупок;
- г) диверсификация инвестиций.

50) Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативно-правовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:

- а) методов диссипации риска;
- б) методов компенсации риска;
- в) методов уклонения от риска;
- г) методов локализации риска.

### **3.2. Вопросы для устного опроса.**

1. Понятия риска, надежности систем.
2. Философские аспекты риска.
3. Развитие теории анализа и управления риском.
4. Глобальные интеграционные процессы
5. Классификация рисков.
6. Социальный риск и его составляющие.
7. Инвестиционный процесс и управление риском.
8. Техногенный риск. природные риски и управление ими
9. Экономический риск и его расчет
10. Современная теория измерений и экспертные оценки.
11. Математические методы анализа экспертных оценок
12. Методы оптимизации.
13. Основы эконометрических методов
14. Производственные риски.



15. Методы управления и смягчения последствий
16. Моделирование процессов управления.
17. Математическое моделирование процессов управления.
18. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента
19. Методология риск-менеджмента
20. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента
21. Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента
22. Классификация рисков
23. Анализ и оценка степени риска
24. Управление рисками как система менеджмента
25. Внешние предпринимательские риски и методы управления ими
26. Особенности управления внутренними административными рисками
27. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии.

### 3.3 Научная статья или доклад

#### *Примерные темы статей*

1. Краткая история «борьбы с богами» и современный риск-менеджмент
2. Фрактальная модель организации и ее рискового ландшафта
3. Целостное управление рисками — парадигма упреждающего управления
4. Риск как объект диагностики и оценки
5. Управленческий механизм риск-менеджмента
6. Человеческий аспект управления рисками
7. Финансовый аспект управления рисками
8. Риск-менеджмент в банках и Базельский процесс
9. Инструментальный ящик риск-менеджера
10. Стандартизация в риск-менеджменте

#### 3.3.2. Требования к написанию научных статей или докладов

- название;
- аннотацию (руск. и англ.);
- ключевые слова (руск. и англ.);
- текст;
- список литературы;
- данные об авторе (авторах):
  - шифр специальности;
  - контактный номер телефона;
  - ВУЗ, кафедра;
  - e-mail.

Написание научных статей для публикаций в журналах и сборниках определенных Высшей аттестационной комиссией или РИНЦ строится на базе выпускной квалификационной работы. В публикуемой статье приводятся основные положения и выводы, изложенные в работе.

Старайтесь, при написании научной статьи, не использовать «узкие» фрагменты исследования или слишком поверхностно (общими фразами) разъяснять поставленную проблему. Наиболее эффективным способом написания научной статьи (ВАК, специали-



зированные научные журналы) является сокращение подпункта ВКР до размеров статьи, за счет объединений ряда положений или обобщения их смысла в форме тезисов. В журналах перечня ВАК старайтесь публиковать эмпирический материал (анализ), положения заключительных частей выпускной квалификационной работы, где присутствуют ваши собственные исследования, наработки т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

После написания научной статьи необходимо проверить ее на оригинальность с помощью сервиса [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru). Главный критерий – по возможности, исключить наличие ссылок на сайты рефератов, дипломных работ и т. п. в отчете о результатах проверки статьи.

Поскольку в научных исследованиях существует теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи.

Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.

Научные же статьи эмпирического характера хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение». Общие требования к оформлению научной статьи:

Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала (ВАК). Поэтому, необходимо уточнять требования (как правило, выложены на сайте издания) перед отправкой статьи на публикацию в научный журнал.

Но чаще всего при написании научной статьи исходят из следующих требований:

Научная статья, должна иметь ограниченный объем (4 – 7 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Заглавие статьи, указание Фамилии, Имени, Отчества (полностью) автора и названия учебного заведения или научной организации, в которой выполнялась работа, специальности автора.

Аннотация. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. (2 – 3 предложения), на русском и английском языках.

Ключевые слова (3 – 5 слов), на русском и английском языках.

Вводная часть и новизна. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.

Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т. п. – использованные автором в данной



статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу. Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

**Выводы и рекомендации.** Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

**Литература.** Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.0.5-2008. Можно использовать: [SNOSKA.INFO](http://SNOSKA.INFO) - он-лайн ресурс, с помощью которого можно быстро оформить основные типы источников согласно ГОСТа. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

В сведениях об авторе можно указать количество научных публикаций в журналах и сборниках (количество книг, монографий, учебно-методических пособий) по данному направлению.

К статье приложите рецензию за подписью рецензента.

Кроме [журналов из перечня ВАК](#), публикация научных исследований должна осуществляться посредством научных изданий и журналов, в сборниках конференций.

### ***3.4. Ситуационные задачи***

#### **Ситуационная задача:**

#### **Диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия**

1. Охарактеризуйте условия и особенности реализации в 2021 году мероприятий, направленных на поддержку и развитие подотраслей растениеводства в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2020 - 2030 годы.

2. Охарактеризуйте Ресурсное обеспечение мероприятий, направленных на развитие и поддержку подотраслей растениеводства в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2020 - 2030 годы.

3. Охарактеризуйте условия и особенности реализации в 2021 году мероприятий, направленных на поддержку и развитие подотраслей животноводства в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2020 - 2030 годы.

4. Оцените поддержку малых форм хозяйствования и сельскохозяйственной кооперации в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2020 - 2030 годы.

5. Оцените выполнение целевых индикаторов мероприятий по поддержке малых форм хозяйствования в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2020 - 2030 годы.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

###### 4.1.1. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

###### 4.1.2. Тестовые задания

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя, проводящего процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Тестовые задания
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающего результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный



10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.1.3 Научная статья или доклад

1.	Сроки проведения текущего контроля – письменной работы	С середины изучения дисциплины
2.	Место и время проведения	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Научная статья или доклад
6.	Время на письменную работу	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающего результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце письменной работы
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.1.4 Ситуационная задача

12.	Сроки проведения текущего контроля – письменной работы	С середины изучения дисциплины
13.	Место и время проведения	В учебной аудитории во время занятия
14.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
15.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
16.	Вид и форма заданий	Ситуационная задача
17.	Время на письменную работу	30 минут
18.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами



19.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающего результаты	
20.	Методы оценки результатов	Экспертный
21.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце письменной работы
22.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### **4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач, письменная работа, творческие ситуации);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.