

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине « Патологическая анатомия»
Б1.О.27	Кафедра морфологии и экспертизы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

### «Патологическая анатомия»

Ветеринария 36.05.01 Ветеринария

Профиль Ветеринария

Уровень подготовки специалист

**Квалификация Ветеринарный врач**

Очная и очно-заочная форма обучения

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамили</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработали:</b>	Заведующая кафедрой морфологии и экспертизы Доцент кафедры морфологии и экспертизы	Л. И. Дроздова Н.И. Женихова	24.01.2019
<b>Согласовали:</b>	Руководитель ОП	Курочкина Н.Г.	24.01.2019
	Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы	Бадова О.В.	24.01.2019
<b>Утвердил:</b>	Декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы	Барашкин М.И.	24.01.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий
  - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
  - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Патологическая анатомия» – сформировать знания, умения и практические навыки у студентов в вопросах возникновения и развития структурных изменений в больном организме, их этиологии и патогенезе.

Дисциплина Б.1.О.27 «Патологическая анатомия» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Патологическая анатомия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Патологическая анатомия» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология», «Микробиология и вирусология».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин как «Внутренние незаразные болезни», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Ветеринарная хирургия», государственная итоговая аттестация.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ПК-1. Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- Ветеринарно-санитарные требования к процессу вскрытия животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии
- Правила работы со специальными инструментами при вскрытии трупов животных
- Методы и техника вскрытия трупов животных различных видов
- Методика отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствии с правилами в данной области
- Форма и порядок составления протокола вскрытия животного

### **Уметь:**

- Собирать анамнез жизни и болезни обследуемых животных после смерти
- Производить общий осмотр трупов животных перед вскрытием
- Производить вскрытие трупов животных с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности
- Осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований
- Устанавливать причину смерти и патологоанатомический диагноз в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных



- Оформлять результаты посмертного диагностического обследования животного в протоколе вскрытия

**Владеть:**

- выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Приказ Минтруда России от 23.08.2018 N 547н "Об утверждении профессионального стандарта "Ветеринарный врач" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2018 N 52496).

**Трудовая функция:** проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

**Трудовые действия:** Собирать анамнез жизни и болезни обследуемых животных после смерти. Производить общий осмотр трупов животных перед вскрытием. Производить вскрытие трупов животных с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности. Осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований. Устанавливать причину смерти и патологоанатомический диагноз в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных. Оформлять результаты посмертного диагностического обследования животного в протоколе вскрытия. Ветеринарно-санитарные требования к процессу вскрытия животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии. Правила работы со специальными инструментами при вскрытии трупов животных. Методы и техника вскрытия трупов животных различных видов. Методика отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствии с правилами в данной области. Форма и порядок составления протокола вскрытия животного.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего Часов <b>очно-заочное</b>	Очно-Заочная форма обучения	
		курс семестр			курс	
		3/6	4/7		3/6	4/7
Контактная работа (всего)	125,1	66,25	58,85	101,1	48,25	52,85
<i>В том числе:</i>						
Лекции	52	36	16	52	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	52	18	34	28	14	14
Групповые консультации	20	12	8	20	8	12
Промежуточная аттестация	0,6	0,25	0,35	0,6	0,25	0,35
Курсовая работа	0,5		0,5	0,5		0,5
Самостоятельная работа (всего)	234,9	149,75	85,15	258,9	95,75	163,15
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	360	216	144	360	144	216
<i>Общая трудоёмкость, зач.ед.</i>	10	6	4	10	4	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	Экзамен курсовая		зачет	Экзамен курсова



работа

я работа

#### 4. Содержание дисциплины

Общая патологическая анатомия. Атрофия и дистрофия. Некроз. Компенсаторно-приспособительные и восстановительные процессы. Нарушение кровообращения. Воспаление. Опухоли. Частная патологическая анатомия. Секционный курс.

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

#### 4.2. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий (Очная форма)

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Лаб. зан.	ГК+П А	ПА/ КР	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. Общая патология «Атрофия и дистрофия»	32	30	14		114	<b>190</b>
2	Модуль 2. Частная патология	4	4	2		22	<b>32</b>
3	Модуль 3 Инфекционная патология	14	14	2		62	<b>92</b>
4	Модуль 4 Судебно-ветеринарная экспертиза	2	4	2		36,9	<b>44,9</b>
5	Промежуточная аттестация				1,1		<b>1,1</b>
	<b>ИТОГО часов</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>1,1</b>	<b>234,9</b>	<b>360</b>

#### Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

#### 4.2.1. Очно-Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Лаб. зан.	ГК+П А	ПА/ КР	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. Общая патология «Атрофия и дистрофия»	32	10	14		134	<b>190</b>
2	Модуль 2. Частная патология	4	4	2		22	<b>32</b>
3	Модуль 3 Инфекционная патология	14	10	2		66	<b>92</b>
4	Модуль 4 Судебно-ветеринарная экспертиза	2	4	2		36,9	<b>44,9</b>
5	Промежуточная аттестация				1,1		<b>1,1</b>
	<b>ИТОГО часов</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>1,1</b>	<b>258,9</b>	<b>360</b>



## 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

### 4.2.1.Очная форма обучения

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Форм. компет.	Формы контроля
			Очное	Очно-заочное		
1	Модуль 1 ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ	1.1 Танатология 1.2. Атрофия и дистрофия 1.3. Некроз 1.4. Нарушение кровообращения 1.5. Воспаление 1.6. Опухоли	190	190	ПК-1	Устный опрос Контрольная работа
2	Модуль 2 ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ	2.1 Болезни печени, 2.2 Болезни почек, 2.3 Болезни сердца, 2.4 Болезни обмена веществ 2.5 Болезни нервной системы	32	32	ПК-1	Устный опрос Контрольная работа
	<b>Модуль3.</b> Инфекционная патология	4.3 Бактериальные болезни. 4.4 Вирусные болезни. 4.5 Микозы и паразитозы	92	92	ПК-1	Устный опрос Контрольная работа
3	<b>Модуль 4.</b> Судебно-ветеринарная экспертиза	4.1 Особенности судебно-ветеринарной экспертизы 4.2 Секционный курс	44,9	44,9	ПК-1	Устный опрос

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	Очно-заочная
1.	Модуль №1 ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ	Изучение литературы, подготовка к лабораторным занятиям, и контрольной работе	114	134
2.	Модуль №2 ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ	Изучение литературы, подготовка к лабораторным занятиям, и контрольной работе Подготовка к зачету.	22	22
3.	Модуль №3. ИНФЕКЦИОННАЯ ПАТОЛОГИЯ	Изучение литературы, подготовка к лабораторным занятиям, и контрольной работе	62	66
	Модуль №4 СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА	Изучение литературы, подготовка к лабораторным занятиям, Подготовка курсовой работы . Подготовка к экзамену.	36,9	36,9
		<b>Всего часов</b>	<b>234,9</b>	<b>258,9</b>



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методическое пособие с микрофотографиями по самостоятельной работе по Патологической анатомии по теме: «Опухоли». Екатеринбург: Уральский ГАУ 2021  
<https://drive.google.com/file/d/1FgHxrXv1VeaCctB3fYDFwQOfqu11TDQc/view?usp=sharing>
2. Учебно-методическое пособие с микрофотографиями по самостоятельной работе по Патологической анатомии - «Частная патология» 2021.  
<https://drive.google.com/file/d/1VUQHRtXegM4ygMVzNpS4hTYnJFE-WOun/view?usp=sharing>
3. Учебно-методическое пособие с микрофотографиями по самостоятельной работе по Патологической анатомии по теме «Секционный курс» 2021  
<https://drive.google.com/file/d/1wkYGBJyAbNyVcLHWzpgBzKwfCKCfi47X/view?usp=sharing>
4. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе по дисциплине «Патологическая анатомия»: практикум «Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных» // Л.И. Дроздова, Н.И. Женихова, У.И. Кундюкова. Екатеринбург. Уральское аграрное издательство 2021.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6.1.** Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 6 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 7 семестра, сдается курсовая работа и проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине « Патологическая анатомия»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
90-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
76-89	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
60-75	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине « Патологическая анатомия

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
90-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
76-89	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить





		предложенные задания
60-75	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### а) основная литература

1. Жаров, А.В. Патологическая анатомия животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 608 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12985>
2. Латыпов, Д.Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы. [Электронный ресурс] / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 576 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56169>
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148>

### б) дополнительная литература

1. Жаров, А.В. Судебная ветеринарная медицина [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45681>
2. Латыпов, Д.Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65956>
3. Латыпов, Д.Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65956>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
  - электронный каталог Web ИРБИС;
  - электронные библиотечные системы:
    - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
    - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
    - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
    - ЭБС «Рукоонт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.



- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.  
д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лабораторные занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Кроме этого лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также решить тесты.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

**Программное обеспечение:**



1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
2. Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
4. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная).
5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
6. Операционная система Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная).
7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения)
8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

#### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования
Лекционные занятия	
№ 2004 «Лекционная аудитория»	стационарное мультимедийное оборудование.
Лабораторные занятия	
Специализированная аудитория. Лаборатория болезни птиц 2202, Патологоанатомический музей 2205	Доска, Музейные влажные препараты, микроскопы, гистологические препараты
Секционный зал (для вскрытия мелких животных 2003)	Специальные столы для вскрытия, инструменты и оборудование для вскрытия. Используется для проведения лабораторно-практических занятий по вскрытию.
Самостоятельная работа	
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет



## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование, тестирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины(модули)		
		1	2	3
ПК-1	<i>Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза</i>	+	+	+

**2. Шкала академических оценок**

Виды оценок	оценка		оценка	
Академическая оценка по двух бальной системе (зачет)	Не зачтено		зачтено	
Академическая оценка по четырех бальной системе	Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**3.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый	Повышенный уровень
ПК-1	<b>Знать</b> Морфологические особенности различных патологических процессов	Модуль 1	Темы: Атрофии, дистрофии некроз	Лекции Лабораторно-практические занятия	Контрольная работа	1 из 10	6 из 21	10 из 21
ПК-1	<b>Уметь</b> Отличать на микро и	1	Нарушение кровообращения и	Лекции Лабораторно-	Контрольная работа	1 из 10	6 из 21	10 из 21



	макропрепаратах различные патологические процессы		воспаления	практические занятия				
ПК-1	<b>Владеть</b> Методом гистологического анализа и правильно определять патологический процесс и отличать его от других процессов	1	Онкология	Лекции Лабораторно - практические занятия	Контрольная работа	1 из 10	6 из 21	10 из- 21
ПК-1	<b>Знать</b> Правила вскрытия животных и методы дезинфекции	Модуль 2	Темы :Болезни печени , сердца и обмена веществ.	Лекции Лабораторно - практические занятия	Контрольная работа	1 из 10	6 из 21	10 из- 21
ПК-1	<b>Уметь</b> Применять различные методы вскрытий, исследований для постановки посмертного диагноза	2	Болезни почек и нервной системы	Лекции Лабораторно - практические занятия	Контрольная работа			
ПК-1	<b>Владеть</b> Всеми методами вскрытий различных животных, правилами взятия патматериала, заполнения документов для экспертиз	2	Инфекционная патология	Лекции Лабораторные, практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа			
ПК-1	<b>Знать</b> Правила	Модуль	Темы: экспертиза	Лекции Лабораторные	Собеседование, тест ,			



	вскрытия животных и методы дезинфекции	3	вещественных доказательств	е, практически е занятия Самостоятельная работа				
ПК-1	<b>Уметь</b> Применять различные методы вскрытий, исследований для постановки посмертного диагноза	3,4	Определение фальсификации продуктов	Лекции Лабораторные, практически е занятия Самостоятельная работа		1 из 10	6 из 21	10 из 21
ПК-1	<b>Владеть</b> Всеми методами вскрытий различных животных, правилами взятия патматериала, заполнения документов для экспертиз	3,4	Судебно-ветеринарное вскрытие Вскрытие крупных животных	Лекции Лабораторные, практически е занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа	1 из 10	6 из 21	10 из 21

**3.2. Промежуточная аттестация**

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-1	<b>Знать</b> Правила вскрытия животных и методы дезинфекции	Лекции Лабораторные, практические занятия Самостоятельная работа	зачет	1-10	1-30	1-50





ПК-1	<b>Уметь</b> Применять различные методы вскрытий, исследований для постановки посмертного диагноза	Лекции Лабораторные, практические занятия Самостоятельная работа	зачет	1-10	1-30	1-50
ПК-1	<b>Владеть</b> Всеми методами вскрытий различных животных, правилами взятия патматериала, заполнения документов для экспертиз	Лекции Лабораторные, практические занятия Самостоятельная работа	зачет	1-10	1-30	1-50
ПК-1	<b>Знать</b> Правила вскрытия животных и методы дезинфекции	Лекции лабораторно-практические Занятия, собеседования	экзамен	1,2,3, 13-15 35-38 50-55	13,15,34,50, 55	1-12 13-35 36-55
ПК-1	<b>Уметь</b> Применять различные методы вскрытий, исследований для постановки посмертного диагноза	Лекции лабораторно-практические Занятия, собеседования	экзамен	1,2,3, 13-15 35-38 50-55	13,15,34,50,55	1-12 13-35 36-55
ПК-1	<b>Владеть</b> Всеми методами вскрытий различных животных, правилами взятия патматериала, заполнения документов для экспертиз	Лекции лабораторно-практические Занятия, собеседования	экзамен	1,2,3, 13-15 35-38 50-55	13,15,34,50,55	1-12 13-35 36-55

### 3.3 Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов



Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

**\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

### **3.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете**

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

**\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

### **3.5. Критерии оценки на зачете**

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### **3.6 Критерии оценки контрольной работы**

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений;

	3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилист
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п. 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

### 3.7 Критерии оценки собеседования

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

**\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

### 3.8 Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

**\*Примечание:** активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.



**\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

### 3.9 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3
Компетенция не сформирована		Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

### 3.10 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Выполнение домашних заданий.
4. Активное участие в работе на занятиях.
5. Отчет семестровой работы.

**4.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ  
(ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Вопросы для экзамену по патологической анатомии

1. Патологическая анатомия, методы и ее значение для борьбы с болезнями животных.
2. Смерть организма, трупные изменения и их значение для экспертизы.
3. Некроз, апоптоз (причины, классификация, исход).
4. Атрофия (причины, виды и последствия для организма).
5. Дистрофии (причины, виды, исход).
6. Белковые дистрофии (классификация, механизм развития, значение для организма).
7. Внеклеточные дистрофии (на примере одной(причины, механизм развития, исход)).
8. Нарушение обмена нуклеопротеидов(подагра, мочекислый инфаркт).
9. Нарушение обмена гликопротеидов (слизистые дистрофии)
10. Пигментные дистрофии.
11. Жировые дистрофии.
12. Нарушение обмена солей(камни, конкременты, известковые метастазы, патологическое обезызствление.)
13. Застойная гиперемия (виды, исход).
14. Тромбоз, эмболия (виды, исход).
15. Инфаркты (виды, исход).
16. Воспаление (компаненты воспаления, классификация).
17. Альтеративное воспаление.
18. Серозное и геморрагическое воспаление.
19. Фибринозное воспаление. (виды, исход).
20. Гнойное воспаление. (виды, исход).
21. Катаральное воспаление (виды, исход).
22. Проллиферативное воспаление (виды, значение для организма).
23. Регенерация (виды).
24. Гипертрофия, гиперплазия (виды, механизм развития, значение для организма).
25. Опухоли .
26. Опухоли соединительной ткани.
27. Опухоли эпителиальной ткани.
28. Перикардиты и миокардиты (этиология, патогенез).
29. Эндокардиты (этиология, патогенез, морфологические признаки.)
30. Катаральная бронхопневмония (патогенез и морфологические проявления на разных этапах развития).
31. Крупозная пневмония (стадии и морфологические признаки).
32. Токсическая дистрофия печени (этиология, стадии).
33. Циррозы печени (виды и морфологическое проявление).
34. Нефрозы.
35. Гнойные нефриты.



36. Беломышечная болезнь (патогенез, патологоанатомические и гистологические признаки.)
37. Рахит молодняка и остеодистрофия взрослых животных (их морфологические проявления)
38. Общая характеристика патологоанатомических изменений при инфекционных заболеваниях.
39. Сибирская язва, (морфологические изменения и формы проявления у разных животных).
40. Рожа свиней (комплекс изменений при разных формах).
41. Сальмонеллезы животных (комплекс изменений).
42. Туберкулез животных (характеристика инфекции, гистогенез туберкулы).
43. Паратуберкулезный энтерит крупного рогатого скота(патоморфологическая картина и дифференциальная диагностика.)
44. Чума свиней(классическая).
45. Бешенство.
46. Сап (комплекс изменений и гистогенез гранулемы).
47. Болезнь Ауэски.
48. Бруцеллез (особенности течения и гистогенез гранулемы).
49. Ящур (формы течения).
50. Болезнь Ньюкасла.
51. Лейкозы животных и птиц.
52. Болезнь Марека.
53. Болезнь Гамборо.
54. Микозы, микотоксикозы.
55. Гельминтозы(формы течения и патологические изменения при воздействии половозрелых и личиночных форм паразитов)

**Варианты контрольных работ в целом по дисциплине.****1 вариант.**

1. Патологическая смерть и чем она отличается от физиологической. Какие изменения происходят в трупе?
2. Эндокардит, виды эндокардитов, их морфологическая характеристика
3. Патоморфология сепсиса.

**2 вариант.**

1. Атрофия, причины и сущность атрофий, их виды и морфологическая характеристика.
2. Перикардит, виды перикардитов их морфологическая характеристика.
3. Патоморфология сибирской язвы.

**3 вариант.**

1. Дистрофии, этиология, механизм развития, принципы классификации дистрофий.
2. Ателектаз и эмфизема легких, их морфологическая характеристика.
3. Патоморфология пастереллеза.

**4 вариант.**

1. Клеточные диспротеинозы, их сущность, морфологическая характеристика.
2. Бронхопневмония (катаральное воспаление), патоморфологическая характеристика.
3. Патоморфология рожи свиней.

**5 вариант.**



1. Внеклеточные диспротеинозы. Характеристика амилоидоза и гиалиноза.
2. Серозная и геморрагическая пневмония.
3. Сальмонеллез телят, патоморфологическая характеристика острой и хронической форм.

**6 вариант.**

1. Классификация смешанных диспротеинозов. Слизистые дистрофии.
2. Крупозная пневмония, стадии ее развития и патоморфологическая характеристика.
3. Сальмонеллез поросят, его патоморфологическая характеристика.

**7 вариант**

1. Пигментные дистрофии, их морфологическое проявление.
2. Гастриты, особенности морфологического проявления острых и хронических форм.
3. Патоморфология колибактериоза животных.

**8 вариант**

1. Жировая дистрофия, морфологическое проявление и особенности при разных формах.
2. Энтериты, патоморфологическое проявление разных форм.
3. Лептоспироз, его патоморфологическое проявление.

**9 вариант.**

1. Минеральные дистрофии, камни и конкременты.
2. Патоморфология смещений внутренних органов (грыжи, инвагинации, завороты)
3. Патоморфология первичного туберкулеза.

**10 вариант.**

1. Регенерация, виды регенерации и способность к регенерации разных тканей.
2. Токсическая дистрофия печени
3. Патоморфология послепервичного туберкулеза.

**11 вариант**

1. Некроз и некробиоз, классификация некрозов, морфологическая характеристика.
2. Циррозы печени, характеристика атрофического и гипертрофического цирроза.
3. Патоморфология бруцеллеза.

**12 вариант.**

1. Гипертрофия, гиперплазия, сущность и проявление.
2. Воспаление, понятие альтерации, экссудации и пролиферации.
3. Чума свиней.

**13 вариант**

1. Гиперемия, причины возникновения и исход.
2. Альтеративное воспаление, его патоморфологическая характеристика.
3. Бешенство, патогенез, и патоморфологическая характеристика.

**14 вариант.**

1. Анемия и стаз, причины возникновения, проявление и исход.
2. Катаральное воспаление, его морфологическое проявление, клеточный состав.
3. Болезнь Ауески, патогенез и патоморфология.

**15 вариант.**

1. Кровотечения, кровоизлияния их морфологическое проявление и исход.
2. Гнойное воспаление, виды, морфологическая характеристика и исход.
3. Ящур, патогенез, патоморфологические и гистологические изменения.

**16 вариант.**

1. Тромбоз и эмболия, виды, патоморфологическое проявление.





2. Фибринозное воспаление, морфологическое проявление разных форм.
3. Оспа млекопитающих и птиц.

**17 вариант.**

1. Инфаркты. Условия их возникновения и морфологическое проявление.
2. Пролиферативное воспаление, понятие гранулематозного и интерстициального пролиферативного воспаления.
3. Лимфоидный лейкоз к р с .

**18 вариант.**

1. Опухоли. Тканевой и клеточный атипизм опухолей, классификация и строение.
2. Гломерулонефриты
3. Злокачественная катаральная горячка крупного рогатого скота, патогенез и патоморфология.

**19 вариант.**

1. Опухоли из эпителиальных тканей, отличительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.
2. Гнойные нефриты их характеристика.
3. Патоморфологическая характеристика микозов (Актиномикоз).

**20 вариант.**

1. Опухоли из соединительных тканей.
2. Интерстициальные нефриты их отличительная характеристика и патоморфологическое проявление.
3. Патоморфологическая характеристика микотоксикозов (фузариотоксикоз)

**Контрольные вопросы к зачету, собеседованию по темам****1. Введение**

- 1.1 Каково научное и практическое значение патологической анатомии?
- 1.2 Назовите исторические этапы развития патологической анатомии
- 1.3 Каковы источники материала и методы патологоанатомического исследования

**2. Смерть и посмертные изменения**

- 2.1 Что такое смерть?
- 2.2 Какие бывают виды смерти?
- 2.3 Какие главные признаки клинической смерти?
- 2.4 Совпадает ли клиническая смерть со смертью тканей организма?
- 2.5 Какие изменения происходят в организме после смерти, в чем они выражаются и их сущность?
- 2.6 Какое практическое значение имеют трупные признаки при вскрытии?

**3. Некроз**

- 3.1 Что такое некроз и некробиоз?
- 3.2 Какое влияние оказывает организм на развитие некроза ?
- 3.3 По каким микроскопическим признакам определяют некрозы?
- 3.4 Что такое гангрена и чем она отличается от сухого и влажного некроза?
- 3.5 По каким макроскопическим признакам отличают некрозы от живой ткани?

**4. Атрофия**

- 4.1 Что такое атрофия, гипоплазия и кахексия?
- 4.2 Какие существуют виды атрофий в зависимости от причин их вызвавших?
- 4.3 Каковы микро и макроскопические признаки атрофии?
- 4.4 Что такое бурая атрофия, и в каких органах и тканях она развивается?



4.5 Как отражаются атрофии на функции органа и всего организма?

### **5. Белковые дистрофии**

5.1 Что такое диспротеинозы?

5.2 Какая существует классификация белковых дистрофий?

5.3 Чем характеризуется зернистая дистрофия, ее микро и макроскопическая картина в органах?

5.4 Что такое гидропическая, коллоидная и роговая, гиалиново-капельная дистрофия их макро и микроскопическая картина?

5.5 Какова классификация внеклеточных диспротеинозов?

5.6 Чем характеризуется гиалиновая дистрофия? Основная характеристика гиалина, патогенез и исход гиалиноза.

5.7 Что такое амилоидная дистрофия? Каковы причины возникновения амилоидоза?

Что такое общий и местный амилоидоз?

5.8 Как откладывается амилоид в тканях и какими реакциями выявляется?

5.9 Какова классификация смешанных диспротеинозов?

5.10 Классификация пигментов. Какие пигменты относятся к эндогенным, а какие к экзогенным?

5.11 Какими путями попадают пигменты в организм, их макро и микроскопическое проявление и значение для организма?

5.12 Что такое мочекислый диатез и подагра?

5.13 Чем характеризуется слизистая дистрофия, в каких тканях протекает и как проявляется?

### **6. Жировые дистрофии**

6.1 Какие виды жира встречаются в организме ?

6.2 В чем сущность общего истощения и ожирения?

6.3 Каково различие между жировой инфильтрацией, трансформацией и декомпозицией?

6.4 Каковы гистохимические реакции для выявления жира, макро и микрокартина при жировой дистрофии?

### **7. Нарушение минерального обмена**

7.1 Каковы виды нарушения обмена солей кальция?

7.2 Что такое дистрофическое обызвествление и известковые метастазы?

7.3 Что такое конкременты и причины их образования?

7.4 Что такое истинные и ложные энтеролиты, каковы последствия образования камней а организме?

### **8. Морфологическое проявление приспособительных и восстановительных процессов**

8.1 Что такое регенерация? Чем отличается репаративная от физиологической и патологической регенерации?

8.2 В чем разница полной и неполной регенерацией и каковы основные условия для регенерации?

8.3 Как регенерирует кровь, сосуды, хрящ, жир?

8.4 Какой вид регенерации присущ нервной ткани, сердечной мускулатуре?

8.5 Как идет заживление ран по первичному, вторичному натяжению и под струпом ?

8.6 Что такое организация, инкапсуляция их отличие?

8.7 Что такое метаплазия? Ее виды и морфологическая характеристика.

8.8 Что такое гипертрофия и гиперплазия, их отличие?

8.9 В чем отличие истинной от ложной гипертрофии и их проявление в органах?

8.10 Каковы причины и исход гипертрофии?

### **9. Нарушение кровообращения**





- 9.1 Что такое гиперемия, ее виды и какие морфологические изменения имеют место в органах и тканях при венозном полнокровии?
- 9.2 Что такое стаз и как он морфологически проявляется?
- 9.3 Что такое анемия и какие виды анемии существуют?
- 9.4 Что такое стаз и как он морфологически проявляется?
- 9.5 Какие существуют виды кровоизлияний и их отличие от трупной имбибиции?
- 9.6 Как отличить тромб от посмертных сгустков крови?
- 9.7 Каков механизм тромбообразования и какие факторы способствуют развитию тромба?
- 9.8 Что такое эмболия и ее виды?
- 9.9 Что такое инфаркт? Каков механизм и условия образования инфарктов?

## **10. Воспаление**

- 10.1 Что такое воспаление?
- 10.2 Каковы причины воспаления и какие факторы способствуют развитию его?
- 10.3 Какие существуют компоненты воспалительной реакции и их морфологическое проявление?
- 10.4 Какие физико-химические изменения имеют место при воспалении?
- 10.5 Классификация воспалений, на каком принципе она построена?
- 10.6 Какие виды экссудативного воспаления и как они проявляются морфологически?
- 10.7 Какие есть формы фибринозного воспаления и как они проявляются морфологически?
- 10.8 Дать отличие серозного воспаления от отека.
- 10.9 Какие существуют разновидности гнойного воспаления, катарального воспаления?
- 10.10 Какое воспаление называют геморрагическим?
- 10.11 Что такое альтеративное воспаление?
- 10.12 Какое воспаление называют пролиферативным или продуктивным?
- 10.13 В чем сущность специфического воспаления и воспаления на иммунной основе?

## **11. Опухоли**

- 11.1 Что такое опухоль и чем она отличается от других форм патологического разрастания?
- 11.2 Как построены опухоли?
- 11.3 В чем проявляется тканевой и клеточный атипизм в опухолях?
- 11.4 Какие существуют теории происхождения опухолей?
- 11.5 Чем характеризуется экспансивный и инфильтративный рост?
- 11.6 Что такое рецидив, метастаз, малигнизация?
- 11.7 Как построены опухоли их эпителиальной, мышечной, соединительной, нервной ткани

## **Частная патологическая анатомия**

### **12. Болезни сердечно-сосудистой системы**

- 12.1 Что такое острое и хроническое расширение сердца?
- 12.2 Что такое травматический перикардит и чем он характеризуется?
- 12.3 Что такое миокардит? Каковы его виды и морфологическое проявление?
- 12.4 Какие есть виды эндокардитов и их морфологическое проявление?
- 12.5 Какие изменения встречаются в кровеносных сосудах?
- 12.6 Что такое лимфаденит, спленит?

### **13. Болезни органов дыхания**

- 13.1 Что такое пневмония, бронхопневмония их отличие?
- 13.2 Какие стадии крупозной пневмонии и ее макро и микрокартина?
- 13.3 Какие отличительные признаки катаральной и гнойной бронхопневмонии?
- 13.4 Что такое аспирационная бронхопневмония?



13.5 Какие бывают эмфиземы и причины, вызывающие их?

13.6 Что такое ателектаз, его морфологические признаки?

#### **14. Болезни органов мочеполовой системы**

14.1 Что такое нефроз и его отличие от нефрита?

14.2 Какое различие между восходящим и нисходящим гнойным нефритом?

14.3 Что такое белая пятнистая почка?

14.4 Что такое сморщенная почка?

14.5 Что такое мастит и метрит?

#### **15. Болезни нервной системы**

15.1 Что такое энцефалит, менингит и миелит и причины их возникновения?

15.2 Что такое гнойный и негнойный энцефалит и их отличие?

15.3 Какова макро- и микрокартина при разных видах воспаления головного мозга и его оболочек?

#### **16. Болезни обмена веществ**

16.1 Что такое алиментарная дистрофия и какие изменения наблюдаются в организме животных?

16.2 Какие патологоанатомические изменения наблюдаются у молодняка при рахите, а у взрослых при остеомаляции?

16.3 Что такое беломышечная болезнь и каковы ее клинико-анатомические показатели?

16.4 Что такое акабальтоз и какие изменения при этом заболевании обнаруживаются в организме?

#### **17. Патоморфология инфекционных болезней**

17.1 Что такое инфекционная болезнь и в чем состоит сущность инфекционного процесса?

17.2 Что такое антропоозоозы, зооозы, трансмиссивные болезни?

17.3 На чем основана классификация инфекционных заболеваний?

17.4 Каковы взаимоотношения микро- и макроорганизма при инфекционном процессе?

17.5 Что такое характерные, специфические и патогномичные признаки заболевания?

17.6 Каковы особенности патоморфологических изменений при бактериальных, вирусных, микотических, паразитарных болезнях?

#### **18. Патологическая морфология бактериальных болезней**

18.1 Что такое сепсис и какова его классификация?

18.2 Какова патологоанатомическая картина при отдельных формах сепсиса?

18.3 Каковы клинико-анатомические формы сибирской язвы и патологоанатомические изменения при них?

18.4 Комплекс патологоанатомических изменений при сибирской язве у разных видов животных?

18.5 Какие особенности течения и патологоанатомические изменения при разных формах рожи свиней?

18.6 Характеристика патологоанатомических изменений при разных формах пастереллеза животных и птиц?

18.7 Какова патологоанатомическая картина при разных формах сальмонеллеза поросят, телят?

18.8 Какие патологоанатомические изменения наблюдаются при колибактериозе молодняка и их отличие от диспепсии?

18.9 Каковы морфологические изменения наблюдаются при браздоте, энтеротоксемии овец?

18.10 Каков комплекс морфологических изменений при эмфизематозном карбункуле и злокачественном отеке?

18.11 Основные изменения при дизентерии свиней и отечной болезни поросят?

18.12 Что является основной формой проявления туберкулеза у животных и птицы?

18.13 Что такое первичный аффект, (полный и неполный)



- 18.14 Какое отличие первичного, и вторичного туберкулеза?  
18.15 Какие патологоанатомические изменения наблюдаются при разных формах сапа?  
18.16 Каковы основные изменения и место их локализации при бруцеллезе, паратуберкулезе?  
18.17 Каковы патологоанатомические изменения при некробактериозе животных?

### **19. Патоморфология вирусных болезней**

- 19.1. Какие патологоанатомические изменения наблюдаются при острой форме чумы, при осложнении пастереллезом и паратифом?  
19.2. Какова патологоанатомическая картина при чуме собак, птиц?  
19.3. Какие формы инфекционной анемии лошадей Вы знаете и чем они отличаются морфологически?  
19.4. На чем основана патологоанатомическая диагностика инфекционной анемии лошадей и ее дифференциальная диагностика?  
19.5. Какие отличительные патологоанатомические признаки инфекционного энцефаломиелита?  
19.6. По каким гистологическим изменениям ставят диагноз на бешенство? Что такое тельца Бабеша-Негри и где их можно обнаружить?  
19.7. Как ставят диагноз при болезни Ауески?  
19.8. Какие патологоанатомические изменения находят при злокачественной катаральной горячке?  
19.9. Каков гистогенез и локализация ящурных афт?  
19.10. Что такое оспенная экзантема? Стадии ее развития и исходы.  
19.11. Что такое тельца Пашена и тельца Гварньери и где их можно обнаружить?  
19.12. Каковы патологоанатомические и гистологические изменения при оспе-дифтерите у птиц?  
19.13. Какова патологоанатомическая картина при вирусных гепатитах у животных?  
19.14. Каковы изменения при болезнях Марека, Гамборо, Ньюкасла?  
19.15. Какие основные патологоанатомические изменения при инфекционном ринотрахеите, гриппе и парагриппе?

### **20. Патоморфология микозов, микотоксикозов и гельминтозов.**

- 20.1. Что такое микозы и микотоксикозы и какая между ними разница?  
20.2. В каких органах чаще всего развивается актиномикоз?  
20.3. Какие изменения развиваются в организме при мукормикозе, ботриомикозе?  
20.4. Патологическая анатомия и патогенез стахиботриотоксикоза, фузариотоксикоза?  
20.5. Каковы основные патологоанатомические изменения при гельминтозах, вызываемых трематодами, цестодами, нематодами?  
20.6. Что такое халикоз и его диагностическое значение?  
20.7. Какой основной вид воздействия на организм оказывают личиночные формы паразита?

### **21. Судебно-ветеринарная экспертиза**

- 21.1 Виды судебно-ветеринарной экспертизы  
21.2 Экспертиза вещественных доказательств  
21.3 Взятие и пересылка материала для лабораторного исследования  
21.4 Экспертиза случаев скоропостижной смерти  
21.5 Экспертиза при спорах, возникающих в связи с куплей-продажей  
21.6. Судебно-ветеринарная экспертиза пищевых продуктов животного происхождения

#### **Примерные вопросы к решению ситуационных задач**

1. Поставить посмертный диагноз  
Труп лошади



1. Геморрагический диатез.
2. Септическая селезенка.
3. Серозно-геморрагический лимфаденит.
4. Зернисто-жировая дистрофия почек и миокарда
5. Мускатная печень
6. Гидремия.
7. Серозно-геморрагические отеки подкожной клетчатки.
8. Анемия, иногда желтуха, исхудание.

## 2. Труп свиньи

1. Геморрагически-некротическая ангина(тонзиллит)
2. Геморрагически-некротический лимфаденит подчелюстных и заглочных узлов.
3. Серозно-геморрагический отек небной занавески, гортани, надгортанника, подкожной клетчатки, подчелюстного пространства, шеи и подгрудка.
4. Острая венозная гиперемия и отек легких.

## 3. Труп коровы

1. Продуктивно- экссудативное воспаление с образованием узелков, грибовидных крупных узлов, язв и абсцессов в слизистых оболочках ротовой полости, в языке, нижней губе и костях нижней челюсти.
2. Крупные опухолевидные узлы с абсцессами в печени и вымени.
3. Продуктивный лимфаденит подчелюстных и заглочных узлов.
4. Истощение , общая анемия.

## 4. Труп теленка

1. Некроз и газовая гангрена скелетной мускулатуры.
2. Серозно-геморрагический отек и эмфизема подкожной клетчатки в области пораженных мышц.
3. Серозно-геморрагический лимфаденит регионарных узлов пораженных мышц
- 4.Кровоизлияние в эпикарде и слизистой кишечника.
- 5.Зенистая дистрофия печени, миокарда, почек.
6. Быстрое вздутие трупа.

## 5.Труп курицы

- 1.Рассеяная узелковая пневмония
- 2.Множественные узелки – бляшки на плевре, брюшине, в стенке воздухоносных мешков
- 3.Острый катаральный ринит, ларингит, трахеит.
- 4.Общая анемия и истощение.

### Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости:

- задания в тестовой форме,

#### 1) Примеры тестовых заданий:

#### 1. УРОВНИ ИЗУЧЕНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

##### 1) тканевой



- 2) **органный**
- 3) **клеточный**
- 4) **системный**
- 5) **субклеточный**
- 6) **молекулярный**
- 7) **организменный**
- 8) **популяционный**

2. ГРУППЫ ОБЪЕКТОВ, ИЗУЧАЕМЫХ ПАТОЛОГОАНАТОМОМ

- 1) **трупный материал**
- 2) **экспериментальный материал**
- 3) **субстраты от живых пациентов**
- 4) **данные социологических опросов**

3. СИНОНИМ ТЕРМИНА "ВСКРЫТИЕ"

- 1) **секция**
- 2) **биопсия**
- 3) **аутопсия**
- 4) **некропсия**

4. В ЧАСТНОМ КУРСЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ИЗУЧАЮТ

- 1) **болезни почек**
- 2) **структуру диагноза**
- 3) **процессы адаптации**
- 4) **генетические болезни**
- 5) **воспаление и заживление**
- 6) **расстройства кровообращения**
- 7) **патологию иммунной системы**
- 8) **повреждение и гибель клеток и тканей**
- 9) **патологию желудочно-кишечного тракта**

5. ВЗЯТИЕ КУСОЧКА ТКАНИ ОРГАНА С ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЦЕЛЬЮ ПРИ ЖИЗНИ БОЛЬНОГО НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) **биопсия**
- 2) **аутопсия**
- 3) **некропсия**

6. ЗАПРОГРАММИРОВАННАЯ СМЕРТЬ КЛЕТКИ, КОТОРАЯ ИСТРЕЧАЕТСЯ В НОРМЕ В ОРГАНАХ ПЛОДА, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) **апоптоз**
- 2) **аутолиз**
- 3) **гетеролиз**
- 4) **гетерофагия**
- 5) **фибриноидный некроз**

7. ЦВЕТ ТКАНИ ПРИ ГАНГРЕНЕ ОБУСЛОВЛЕН

- 1) **меланином**
- 2) **липофусцином**

**3) сернистым железом****4) солянокислым гематином****Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.