

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни»
Б1.О.30	Кафедра инфекционной и незаразной патологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Внутренние незаразные болезни**

Специальность  
**36.05.01 Ветеринария**

Профиль программы  
**Ветеринария**

Уровень подготовки  
специалитет

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент кафедры инфекционной и незаразной патологии</i>	<i>Бадова О.В.</i>	<i>24.01.2019</i>
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Курочкина Н.Г.</i>	<i>24.01.2019</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О.В.</i>	<i>24.01.2019</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Барашкин М.И.</i>	<i>24.01.2019</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины	7
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	7
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	9
4.3. Детализация самостоятельной работы	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	14



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки по общей профилактике, терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Дисциплина Б1.О.30 «Внутренние незаразные болезни» входит в обязательные дисциплины образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Внутренние незаразные болезни» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Внутренние незаразные болезни» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Биологическая химия», «Клиническая диагностика», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология», «Лабораторные методы диагностики», «Инструментальные методы диагностики», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Диетология».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Организация ветеринарного дела», «Болезни экзотических животных», государственная итоговая аттестация.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза;

ПК-2: способен проводить мероприятия по лечению больных животных;

ПК-3: способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- Виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению;
- Методы фиксации животных при проведении их лечения;
- Методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животного;
- Правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного;
- Форму и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности;
- Рекомендуемые формы плана профилактики незаразных болезней животных;
- Порядок проведения клинического обследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;



- Виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

- Методика проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.

**Уметь:**

- Осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных;

- Пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных;

- Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур;

- Пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;

- Вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных;

- Осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактики незаразных болезней животных;

**Владеть:**

- способностью разрабатывать план лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

- готовностью к выбору методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных;

- методами проведения лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Приказ Минтруда России от 23.08.2018 N 547н "Об утверждении профессионального стандарта "Ветеринарный врач" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2018 N 52496).

**Трудовая функция:** проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

**Трудовая функция:** Проведение мероприятий по лечению больных животных.

**Трудовые действия:**

- Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

- Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;

- Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных;

- Проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности;

- Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- Корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.



**Трудовая функция:** Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

**Трудовые действия:**

- Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения;
- Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности;
- Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации;
- Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации;
- Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения			Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения		
		4 курс		5 курс		4 курс	5 курс	
		7 семестр	8 семестр	9 семестр		8 семестр	9 семестр	10 семестр
Контактная работа (всего)	153,1	76,25	48,5	28,35	149,1	60,25	44,5	44,35
В том числе:								
Лекции	64	34	20	10	62	26	18	18
Практические занятия (ПЗ)	64	34	20	10	62	26	18	18
Групповые консультации	24	8	8	8	24	8	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,6	0,25		0,35	0,6	0,25		0,35
Курсовая работа (проект) (защита)	0,5		0,5		0,5		0,5	
В том числе:								
Самостоятельная работа (всего)	278,9	67,75	95,5	115,65	282,9	83,75	99,5	99,65
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	432	144	144	144	432	144	144	144
<i>зач.ед.</i>	12	4	4	4	12	4	4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	курсовая работа	экзамен		зачет	курсовая работа	экзамен

**4. Содержание дисциплины**

Теоретические и организационные основы общей профилактики и терапии животных. Диспансеризация животных. Методы и средства терапии. Болезни сердечнососудистой, пищеварительной, дыхательной, нервной системы. Болезни почек и мочевыводящих путей. Болезни обмена веществ. Гиповитаминозы. Макро-микроэлементозы. Болезни иммунной системы. Внутренние незаразные болезни мелких животных. Незаразные болезни молодняка, птиц, пушных зверей.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни»

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Промеж. аттест.	Курс. работа	СРС	Всего часов
1.	<b>Модуль 1. «Общая профилактика и терапия животных»</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>8</b>			<b>54</b>	<b>110</b>
2.	<b>Модуль 2. «Частная терапия и профилактика»</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>16</b>			<b>224,9</b>	<b>320,9</b>
	<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				0,6			0,6
	<i>Курсовая работа</i>					0,5		0,5
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>0,6</b>	<b>0,5</b>	<b>278,9</b>	<b>432</b>

##### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Промеж. аттест.	Курс. работа	СРС	Всего часов
1.	<b>Модуль 1. «Общая профилактика и терапия животных»</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>8</b>			<b>58</b>	<b>110</b>
2.	<b>Модуль 2. «Частная терапия и профилактика»</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>16</b>			<b>224,9</b>	<b>320,9</b>
	<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				0,6			0,6
	<i>Курсовая работа</i>					0,5		0,5
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>0,6</b>	<b>0,5</b>	<b>282,9</b>	<b>432</b>



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Внутренние незаразные болезни»

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудо-ёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1. «Общая профилактика и терапия животных»	Тема 1.1. Теоретические и организационные основы общей профилактики и терапии животных. Тема 1.2. Диспансеризация животных. Тема 1.3. Методы и средства терапии. Тема 1.4. Физиотерапия и физиопрофилактика.	110	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестирование. Устный опрос
2.	Модуль 2. «Частная терапия и профилактика»	Тема 2.1. Болезни сердечно-сосудистой системы Тема 2.2. Болезни дыхательной системы. Тема 2.3. Болезни пищеварительной системы. Тема 2.4. Болезни почек и мочевыводящих путей. Тема 2.5. Болезни обмена веществ. Гиповитаминозы. Макро-микроэлементозы. Тема 2.6. Незаразные болезни молодняка, птиц, пушных зверей. Тема 2.7. Болезни иммунной системы. Тема 2.8. Болезни нервной системы	320,9	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестирование. Ситуационные задачи



#### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	очно-заочная
1.	Модуль 1. «Общая профилактика и терапия животных»	Изучение конспектов для подготовки к устному опросу и тестированию. Подготовка темы выступления, изучение учебной и научной литературы по данной теме.	54	58
2.	Модуль 2. «Частная терапия и профилактика»	Изучение конспектов для прохождения тестирования. Подготовка темы выступления, изучение учебной и научной литературы по данной теме.	224,9	224,9
		Всего часов	278,9	282,9

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» для обучающихся по специальности «Ветеринария» / О.В. Бадова. – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2021. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/mod/>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

По очной форме обучения зачет проводится в конце 7 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В 8 семестре выполняется курсовая работа. В конце 9 семестра проводится экзамен.

По очно-заочной форме обучения зачет проводится в конце 8 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В 9 семестре выполняется курсовая работа. В конце 10 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

#### Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания





ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни»

61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 716 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106895>
2. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / Курлыкова Ю.А., Савинков А.В. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018. — 198 с. Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/646905/info>
3. Яшин, А.В. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням. [Электронный ресурс] / А.В. Яшин, Г.Г. Щербаков, Н.А. Кочуева, С.П. Ковалев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71741>
4. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81522>

б) дополнительная литература

1. Клиническая гастроэнтерология животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Калюжный [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61362>
2. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44761>



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК»

Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.



### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

#### Программное обеспечение:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

#### Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Лекционной аудитории	стационарное мультимедийное оборудование
Специализированной аудитории	Таблицы, схемы и рисунки, микроскопы, наборы лабораторной диагностики для исследования крови, мочи, кала; Негатоскоп, столы Виноградова, набор инструментов для общего исследования (плессиметры, перкуссионные молоточки, фонендоскопы), станок для клинического исследования крупных животных, холодильник, зонды носопищеводные для крупного рогатого скота, лошадей, магнитный зонд, катетеры для



	крупного рогатого скота и лошадей, зевники, закрутки, веревки для фиксации животных, термометры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (а.2107а).	Оборудование для ремонта и обслуживания, расходные материалы.
Помещение для самостоятельной работы – ауд. № 4412	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет
Читальный зал № 5104	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет
Читальный зал № 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет

## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни»

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ПК-1	способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза;	+	+
ПК-2	способен проводить мероприятия по лечению больных животных;	+	+
ПК-3	способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ  
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Академическая оценка по 4-х бальной шкале (текущий контроль)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Уровень формирования компетенций	Не сформированы	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

**2.2 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-1	Знать: особенности проявления основных незаразных болезней	1,2	Знать порядок проведения клинического обследования животных	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, решение ситуационной задачи	3.2. 3.3	3.2. 3.3	3.2. 3.3
ПК-1	Уметь: диагностировать незаразные болезни	1,2	Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных; пользоваться специализированным и информационными базами данных для диагностики заболеваний животных;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, решение ситуационной задачи	3.2. 3.3	3.2. 3.3	3.2. 3.3
ПК-1	Владеть способностью проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза;	1,2	Владеть техникой клинического обследования животных	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, решение ситуационной задачи	3.2. 3.3	3.2. 3.3	3.2. 3.3



ПК -2	Знать мероприятия по лечению больных животных	1,2	Знать: Виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению; Методы фиксации животных при проведении их лечения; Методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животного; Правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного; Форму и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, решение ситуационной задачи	3.2. 3.3	3.2. 3.3	3.2. 3.3
ПК -2	Уметь проводить мероприятия по лечению больных животных;	1,2	Уметь: Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; Пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтически	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, решение ситуационной задачи	3.2. 3.3	3.2. 3.3	3.2. 3.3





			х процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; Вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных;					
ПК-2	Владеть способностью проводить мероприятия по лечению больных животных;	1,2	Владеть: способностью разрабатывать план лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; готовностью к выбору методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных; методами проведения лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, решение ситуационной задачи	3.2. 3.3	3.2. 3.3	3.2. 3.3
ПК-3	Знать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных болезней животных для	1,2	Знать: рекомендуемые формы плана профилактики незаразных болезней животных; Порядок проведения клинического обследования животных при планировании	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, решение ситуационной задачи	3.2. 3.3	3.2. 3.3	3.2. 3.3



	обеспечения устойчивого здоровья животных.		проведения профилактических мероприятий; Виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; Методику проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.					
ПК-3	Уметь организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	1,2	Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактики незаразных болезней животных	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, решение ситуационной задачи	3.2. 3.3	3.2. 3.3	3.2. 3.3
ПК-3	Владеть способностью	1,2	Владеть способностью организовать и	Лекция Практические	Тестирование, решение ситуацио	3.2. 3.3	3.2. 3.3	3.2. 3.3



	организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.		контролировать проведение массовых профилактических мероприятий, направленных на недопущение массовых незаразных болезней	занятия Самостоятельная работа	ной задачи			
--	---	--	---	--------------------------------	------------	--	--	--

## 2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
ПК-1	Знать: особенности проявления основных незаразных болезней	Лекция Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет Экзамен Курсовая работа	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70
ПК-1	Уметь: диагностировать незаразные болезни	Лекция Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет Экзамен Курсовая работа	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70
ПК-1	Владеть способностью проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет Экзамен	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70



ПК-2	Знать мероприятия по лечению больных животных	Лекция Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет Экзамен	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70
ПК-2	Уметь проводить мероприятия по лечению больных животных;	Лекция самостоятельная работа	Зачет Экзамен	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70
ПК-2	Владеть способностью проводить мероприятия по лечению больных животных;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет Экзамен	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70
ПК-3	Знать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет Экзамен Курсовая работа	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70
ПК-3	Уметь организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет Экзамен Курсовая работа	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70



ПК-3	Владеть способностью организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет Экзамен Курсовая работа	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70	Вопросы 1-70
------	--	--	-------------------------------------	--------------	--------------	--------------

#### 2.4. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 2.5. Критерии оценки на экзамене

Результат экзамена	Критерии
Повышенный уровень	Студент показал отличные знания особенностей проявления незаразных болезней у животных, новые эффективные методы профилактики и лечения незаразных болезней животных; знает алгоритм выбора терапии пациентам; умеет оценивать патологические процессы в организме, осуществляет диагностические и терапевтические мероприятия, проводить клиническое обследование животных и назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение массовых незаразных болезней; владеет умением назначать больным животным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом
Базовый уровень	Студент показал хорошие знания особенностей проявления основных незаразных болезней у животных, эффективные методы профилактики и лечения незаразных болезней



	животных; знает алгоритм выбора терапии пациентам; умеет оценивать патологические процессы в организме, осуществляет диагностические и терапевтические мероприятия, проводит клиническое обследование животных и назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий; владеет умением назначать больным животным лечение в соответствии с поставленным диагнозом
Пороговый уровень	Студент показал посредственные знания особенностей проявления основных незаразных болезней у животных, методов профилактики и лечения незаразных болезней животных; умеет оценивать некоторые патологические процессы в организме, осуществляет диагностические и терапевтические мероприятия, назначает лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
Компетенции не сформированы	Студент не знает особенности проявления основных незаразных болезней у животных и методы профилактики и лечения незаразных болезней животных; не умеет оценивать патологические процессы в организме и осуществлять диагностические и терапевтические мероприятия, не умеет назначать лечение в соответствии с поставленным диагнозом.

### 2.6. Критерии оценки тестов

Уровни освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Не менее 75% баллов за задания
Базовый уровень (хорошо)	Не менее 60% баллов за задания
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Не менее 50% баллов за задания
Компетенции не сформированы	Менее 50%

### 2.7. Критерии выставления оценок по курсовой работе.

Результат экзамена	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Студент выполнил работу в соответствии с требованиями, описанными в методических рекомендациях по выполнению и оформлению курсовой работы. При защите курсовой работы: демонстрирует глубокие знания по выполнению курсовой работы; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает описываемый случай (исследование курируемого животного), не затрудняясь с ответом при видоизменении вопросов; - грамотно обосновывает принятые решения; - самостоятельно обобщает и излагает материал, не



	допуская ошибок; - свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.
Базовый уровень (хорошо)	Студент выполнил работу в соответствии с требованиями, описанными в методических рекомендациях по выполнению и оформлению курсовой работы. При защите курсовой работы: - демонстрирует достаточные знания; - грамотно и по существу излагает описываемый случай (исследование курируемого животного), не допускает существенных неточностей при ответе на вопросы; - правильно применяет теоретические положения; - самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Студент выполнил работу в соответствии с требованиями, описанными в методических рекомендациях по выполнению и оформлению курсовой работы, но в отдельных разделах упустил описание отдельных органов и систем и результатов объективного исследования, без указания объективных непреодолимых причин невыполнения работы в полном объеме. При защите курсовой работы: - демонстрирует основные знания, но не знает отдельных деталей; - допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении описываемого случая (исследовании курируемого животного), - испытывает трудности при ответах на уточняющие вопросы.
Компетенции не сформированы	Студент выполнил работу в не в полном соответствии с требованиями, описанными в методических рекомендациях по выполнению и оформлению курсовой работы, во многих разделах упустил описание отдельных органов и систем и результатов объективного исследования, без указания объективных непреодолимых причин невыполнения работы в полном объеме. При защите курсовой работы: - демонстрирует основные знания с ошибками и неточностями, в значительной части работы; - по всем разделам допускает грубые ошибки некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении описываемого случая (исследовании курируемого животного), - испытывает большие трудности при ответах на уточняющие вопросы.

### **2.8. Процедура оценки сформированности компетенций**

Студент формирует компетенции в течение семестра и ему выставляются текущие оценки (баллы). Итоговая оценка сформированности компетенции и итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из текущих оценок и оценки за итоговый контроль.

## **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

### **3.1. Вопросы к устному опросу**



1. Особенности течения, лечение и профилактика заболеваний дыхательной системы животных.
2. Меры профилактики заболеваний органов системы дыхания.
3. Основные, наиболее частые причины заболеваний желудочно-кишечного тракта у животных и птиц.
4. Основные клинические симптомы наблюдаются при заболеваниях: стоматитах, фарингитах, эзофагитах, закупорке пищевода, гастритах, гастроэнтеритах, энтероколитах.
5. Динамическая непроходимость.
6. Механическая непроходимость животных.
7. Классификация болезней мочевой системы.
8. Синдромы поражения мочевой системы.
9. Мочекаменная болезнь.
10. Понятие стресса, его виды, клиническое проявление и методы лечения и профилактики
11. Анемии (постгеморрагическая анемия, гемолитическая анемия, гипопластическая и апластическая анемии)
12. 61. Этиология, лечение и профилактика алиментарной остеодистрофии у животных.
13. . Этиология, лечение и профилактика вторичной остеодистрофии.
14. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов (полигиповитаминозов) у животных.
15. Этиология, диагностика, профилактика гиповитаминозов у птиц.
16. Этиология, диагностика и профилактика мочекишечного диатеза у птиц.
17. Этиология, диагностика, профилактика и лечение гиповитаминозов группы В у пушных зверей.
18. Кутикулит (диетическая болезнь птиц). Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
19. Болезни органов дыхания (ринит, синусит). Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
20. Болезни дыхательной системы. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
21. Воспаление и закупорка зоба птиц (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика). Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
22. Болезни органов яйцеобразования птиц. Желточный перитонит. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
23. Гиповитаминоз А. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
24. Гиповитаминоз Е. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
25. Гиповитаминоз Д. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
26. Гиповитаминоз С и К. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
27. Гиповитаминозы группы В. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
28. Нарушение минерального обмена. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
29. Мочекишечный диатез птиц (подагра). Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
30. Выпадение перьев у сельскохозяйственных птиц. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
31. Перозис (скользящий сустав). Этиология, симптомы, лечение, профилактика.
32. Канибализм птиц. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
33. Клоацит. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
34. Железодефицитная анемия (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
35. Лактационное истощение. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
36. Гастроэнтерит. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
37. Закупорка кишечника (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
38. Дизурия (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
39. Гематурия (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
40. Уроцистит и уrolитиазис. Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
41. Гиповитаминоз Д (рахит). Определение, этиология, клинические признаки, лечение.
42. Основные причины заболеваний дыхательной системы животных?





43. Какие клинические признаки наблюдают у животных при воспалениях слизистых оболочек носовых ходов, придаточных полостей и гортани?
44. Классификация пневмоний, принятая в клинической практике. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии, бронхопневмонии и плеврита.
45. Особенности этиологии, патогенеза и клинического течения пневмонии.

### 3.2 Тестовые задания по дисциплине (пример)

#### ЗАДАНИЕ 1

В задании 1 укажите 2 правильных ответа

1. Для терапии ХСН применяются следующие препараты:
- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| А дигоксин    | Г глюкоза         |
| Б тетрациклин | Д эргокальциферол |
| В трипсин     | Е и-АПФ           |

#### ЗАДАНИЕ 2

В задании 2 дайте определение

2. Перозис – это \_\_\_\_\_
3. Желточный перитонит – это \_\_\_\_\_
4. Клоацит – это \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ 3

В задании 3 укажите 3 правильных ответа

5. К клиническим признакам сосудистой недостаточности относится:
- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| А бедность слизистых оболочек | Б гипертермия             |
| В брадикардия                 | Г цианоз кожи и слизистых |
| Д усиление сердечного толчка  | Е ослабление пульса       |

#### ЗАДАНИЕ 4

В задании 4 укажите неправильные ответы

6. Диагностические признаки гидроперикардита (водянка перикарда):
- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| А увеличение границ сердца              | Б болезненность сердечной области |
| В длительное течение                    | Г шум плеска при аускультации     |
| Д наличие экссудата в полости перикарда |                                   |
7. Тромбоз вен конечностей наблюдаются следующие признаки:
- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| А местная гипертермия | Б бледность кожи |
| В отечность           | Г гиперэстезия   |
| Д местная гипотермия  |                  |

#### ЗАДАНИЕ 5

В задании 5 перечислите необходимые дополнительные диагностические мероприятия и укажите предварительный диагноз.

8. Ситуационная задача.

- Владельцы обратили внимание на то, что черепаха в течение двух недель не ест.
- Как провести клиническое исследование?
- Возможные причины и способы лечения.

### 3.3. Ситуационные задачи (примеры)

1. При осмотре коровы отмечено выпячивание левой голодной ямки. Поставьте предварительный диагноз.



2. У коровы во время отела внезапно развилась экспираторная одышка, подкожный отек в области холки, крепитирующий при пальпации. Предположительный диагноз и прогноз.

3. На приеме в клинике у кошки ветеринарный специалист отметил одышку смешанного типа, пенистые розового цвета истечения из носа, и редкую утробную вокализацию. При аускультации - крупнопузырчатые хрипы и клокотание. Алгоритм Ваших действий.

4. У коровы во время кормления доярка обнаружила прекращение приема корма, обильную саливацию, испуг, беспокойство. При осмотре ветеринарный специалист определил в левой части шеи болезненную припухлость плотной консистенции. Температура припухлости соответствует температуре тела. Алгоритм Ваших действий.

5. В козоводческом хозяйстве после проведения плановой диспансеризации выявлен высокий процент патологии респираторной системы. Выявить основные причины сложившейся ситуации.

### **3.4. Вопросы к зачёту и экзамену**

1. Диспансеризация коров, нетелей, быков-производителей, молодняка, крупного рогатого скота на откорме, овец, лошадей, свиноматок и хряков.
2. Применение искусственных источников УФ-лучей в свиноводстве.
3. Аэрозольтерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и других животных.
4. Диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота.
5. Этиология, диагностика и профилактика миокардиодистрофии у коров, лошадей.
6. Этиология, диагностика, лечение и профилактика эмфиземы легких у лошадей.
7. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотонии и атонии преджелудков у крупного рогатого скота.
8. Этиология, диагностика, лечения и профилактика ацидоза рубца у коров (быков, овец).
9. Диагностика, лечение и профилактика кормового травматизма у коров (быков).
10. Этиология, диагностика, лечение и профилактика тимпании рубца.
11. Диагностика, лечение и профилактика язвенной болезни желудка свиней в условиях интенсивной технологии.
12. Гастроэнтероколит у поросят отъемного возраста и пути его профилактики.
13. Использование облученной УФЛ крови от новотельных коров, нетелей для профилактики бронхопневмонии телят.
14. Сравнительные методы лечения желудочно-кишечных болезней лошадей, протекающих с синдромом коликов.
15. Этиология, диагностика и профилактика абсцессов печени у бычков на откорме.
16. Этиология, лечение и профилактика гипертермии у животных.
17. Этиология, диагностика и профилактика стресса у животных.
18. Диагностика, лечение и профилактика отравлений поваренной солью у свиней.
19. Диагностика, профилактика и лечение отравления мочевиной.
20. Диагностика, профилактика и лечение отравлений нитратами и нитритами.
21. Диагностика, лечение и профилактика отравления хлопчатниковым шротом.
22. Этиология, лечение и профилактика кетоза у коров, овцематок.
23. Этиология, лечение и профилактика алиментарной остеодистрофии у нетелей.
24. Этиология, лечение и профилактика вторичной остеодистрофии у коров.
25. Диагностика, лечение и профилактика гипогликемии у поросят.
26. Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза и алкалоза рубца у коров (овец).
27. Диагностика, профилактика и лечение полимикрозлементозов у крупного рогатого скота, овец, свиней.
28. Этиология, диагностика и профилактика флюороза и кариеса.



29. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов (полигиповитаминозов) у животных.
30. Этиология, лечение и профилактика послеродовой гипокальциемии у коров.
31. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотиреоза (эндемического зоба).
32. Этиология, диагностика, профилактика гиповитаминозов у птиц.
33. Этиология, диагностика и профилактика мочекислотного диатеза у птиц.
34. Этиология, диагностика, лечение и профилактика жирового гепатоза у пушных зверей.
35. Этиология, диагностика, профилактика и лечение гиповитаминозов группы В у пушных зверей.
36. Острая катаральная бронхопневмония.
37. Гипотония преджелудков.
38. Травматический ретикулит.
39. Завал книжки.
40. Острое расширение желудка.
41. Гиповитаминоз А
42. Гиповитаминоз В
43. Гиповитаминоз С
44. Гиповитаминоз Д
45. Гиповитаминоз К
46. Гиповитаминоз Е
47. Остеомаляция
48. Остеодистрофия
49. Сахарный диабет
50. Кетоз
51. Беломышечная болезнь
52. Эндемический зоб
53. Железодефицитная анемия
54. Пастбищная тетания
55. Гиперкератоз
56. Диспепсия
57. Мочекислый диатез
58. Подмокание хвоста
59. Энцефалит
60. Миелит
61. Тепловой удар
62. Солнечный удар
63. Контузии головного и спинного мозга
64. Эпилепсия
65. Иммунодефициты
66. Коагулопатии
67. Отравление мочевиной
68. Отравление поваренной солью
69. Гемофилия
70. Энцефалопатии

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.



Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

## ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития,



индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.