

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»
Б1.В.03	Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Латинский язык

Специальность
36.05.01. Ветеринария

Профиль программы
Ветеринария

Уровень подготовки
Специалитет

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2024

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>С. О. Горяев</i>
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Н. Г. Курочкина</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>О. В. Бадова</i>
Утвердил:	<i>И.о. декана факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>А. А. Зуев</i>
Версия 1.0		

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. МОДУЛИ (РАЗДЕЛЫ) ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	4
4.1.1. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	4
4.1.2. ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.3. ДЕТАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	10
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
12. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13



Введение

Дисциплина «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в использовании ветеринарной латиноязычной терминологии. В задачи дисциплины входит следующее: познакомиться с грамматикой латинского языка, анатомио-гистологическими, клиническими и рецептурными латинскими терминами; научиться переводить профессиональные латинские термины; применять латинский язык для профессионального взаимодействия.

Дисциплина Б1.В.03 «Латинский язык» входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Латинский язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Дисциплина «Латинский язык» читается на первом году обучения, и не предполагает изучение каких-либо других дисциплин, однако для ее освоения требуется знание теоретических положений курса «Русский язык» в объеме средней общеобразовательной школы.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Анатомия животных», «Микробиология и вирусология», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Внутренние незаразные болезни», «Ветеринарная хирургия», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

- грамматику латинского языка
- анатомио-гистологические, клинические и рецептурные латинские термины.

Умеет:

- переводить профессиональные латинские термины;

Владеет:

- способностью и готовностью применять латинский язык для профессионального взаимодействия.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения	
		курс I			Курс I	
		1 семестр			2 семестр	
Контактная работа* (всего)	64,35	64,35		42,35		42,35
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	56	56		42		42
Групповые консультации	6	6		6		6
Промежуточная аттестация	0,25	0,25		0,25		0,25
Самостоятельная работа (всего)	45,75	45,75		59,75		59,75
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108		108		108
<i>зач.ед.</i>	3	3		8		3
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой				Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины

Латинский язык в истории, его значение в настоящее время. Фонетика и графика латинского языка. Грамматика латинского языка на материале анатомической терминологии. Принципы клинической терминологии. Особенности профессиональной терминологии

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	групп. конс.	ПА зачет	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. Латинский язык в истории, его значение в настоящее время.		2			2	4
2	Модуль 2. Фонетика и графика латинского языка		4			4	8
3	Модуль 3. Грамматика латинского языка на материале анатомической терминологии		30			18	48
4	Модуль 4. Принципы клинической терминологии		6			6	12
5	Модуль 5. Принципы фармацевтической терминологии		10			10	20
6	Модуль 6. Особенности профессиональной терминологии		4	6		5,75	15,75



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

	терминологии						
8	Промежуточная аттестация				0,25		0,25
<i>Всего часов</i>			56	6	0,25	45,75	108

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	групп. конс.	ПА	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. Латинский язык в истории, его значение в настоящее время.		2			2	4
2	Модуль 2. Фонетика и графика латинского языка		4			4	8
3	Модуль 3. Грамматика латинского языка на материале анатомической терминологии		15			33	48
4	Модуль 4. Принципы клинической терминологии		2			10	12
5	Модуль 5. Принципы фармацевтической терминологии		8			12	20
6	Модуль 6. Особенности профессиональной терминологии		9	6		0,75	15,75
8	Промежуточная аттестация (экзамен)				0,25		0,35
<i>Всего часов</i>			42	6	0,25	59,75	108



4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1. Латинский язык в истории, его значение в настоящее время.	<u>Общие сведения:</u> латинский язык его история, роль латинского языка в науке.	4	УК-4	Проверка конспекта
2.	Модуль 2. Фонетика и графика латинского языка	<u>Фонетика и графика латинского языка:</u> алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний, правила постановки ударения. <u>Терминология:</u> особенности произношения в медицинской латыни, произношение русских терминов латинского происхождения.	8	УК-4	Контрольная работа.
3.	Модуль 3. Грамматика латинского языка на материале анатомической терминологии	<u>Морфология:</u> Именные части речи: общие сведения о существительном и прилагательном, словарные формы; общие сведения о падежах; общее представление о склонении, система падежных окончаний I-II склонения, образцы склонений, модели словарных форм. Глаголы: общие представления о словарной форме, глагол «esse» в формах третьего лица (praesens indicativi activi). Система падежных окончаний III склонения, образцы склонений, модели словарных форм; разновидности III склонения, слова-исключения, особенности падежных окончаний; образование степеней сравнения. Система падежных окончаний IV-V склонений, образцы склонений, модели словарных форм; образование степеней сравнения. <u>Синтаксис:</u> Структура термина: синтаксическая роль именных частей речи в терминологии; структура предложения, порядок слов в простых предложениях. <u>Лексика:</u> Частотная лексика анатомической терминологии указанных склонений. <u>Терминология:</u> Структура анатомического термина.	48	УК-4	Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Билатеральный диктант
4.	Модуль 4. Принципы клинической	<u>Словообразование:</u> понятие о терминологическом элементе, способы словообразования. <u>Лексика:</u> система греко-латинских дублетов; частотные конечные терминологические элементы; суффиксы, обозначающие характер заболевания. <u>Терминология:</u> простые и составные клинические термины, принципы	12	УК-4	Устный ответ на практическом



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Рабочая программа учебной дисциплины
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

	терминологии	<i>составления клинических терминов</i>			занятии. Контрольная работа Билатеральный диктант
5.	Модуль 5. Принципы фармацевтической терминологии	<u>Морфология:</u> <i>Глаголы в рецептуре, формы повелительного и сослагательного наклонений.</i> <u>Лексика:</u> <i>Рецептурные глаголы, химические элементы, названия лекарственных препаратов, классы химических соединений, лекарственные растения.</i> <u>Терминология:</u> <i>Структура рецептурной прописи (латинская часть рецепта), составление названий кислот, оксидов, солей. Пропись препарата с указанием лекарственной формы</i>	20	УК-4	Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Билатеральный диктант
6.	Модуль 6. Основы профессиональной терминологии	<u>Фонетика и графика латинского языка:</u> <i>Традиционное для отечественных естественнонаучной традиции латинское произношение.</i> <u>Морфология:</u> <i>Именные части речи (существительные, прилагательные), предлоги. Глаголы в рецептуре, формы повелительного и сослагательного наклонений.</i> <u>Синтаксис:</u> <i>Структура латинского словосочетания, виды определений.</i> <u>Словообразование:</u> <i>понятие о терминоэлементе, способы словообразования.</i> <u>Лексика:</u> <i>Базовая лексика анатомической терминологии. Система греко-латинских дублетов; частотные конечные терминоэлементы; суффиксы, обозначающие характер заболевания. Типичные сокращения в рецептах</i> <u>Терминология:</u> <i>Грамматическая структура анатомического термина. Простые и составные клинические термины, принципы составления клинических терминов. Структура рецептурной прописи (латинская часть рецепта).</i>	15,75	УК-4	Устный ответ на практическом занятии, семинаре. Контрольная работа



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	очно-заочное
1.	Модуль 1. Латинский язык в истории, его значение в настоящее время.	Повторение материала аудиторной работы	2	4
		Конспектирование материалов учебника		
		Подготовка к контрольному опросу		
2.	Модуль 2. Фонетика и графика латинского языка	Повторение лекционного материала	4	8
		Конспектирование материалов учебника		
		Выполнение упражнений		
3.	Модуль 3. Грамматика латинского языка на материале анатомической терминологии	Повторение материала аудиторной работы	18	48
		Выполнение упражнений		
		Подготовка к контрольным мероприятиям		
4.	Модуль 4. Принципы клинической терминологии	Повторение материала аудиторной работы	6	12
		Выполнение упражнений		
		Подготовка к контрольным мероприятиям		
5.	Модуль 5. Принципы фармацевтической терминологии	Повторение материала аудиторной работы	10	10
		Выполнение упражнений		
		Подготовка к контрольным мероприятиям		
6.	Модуль 6. Особенности профессиональной терминологии	Повторение материала аудиторной работы	5,75	0,75
		Выполнение упражнений		
		Подготовка к контрольным мероприятиям		
		Выполнение образцовых экзаменационных заданий		
7.		Итого	45,75	59,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Горяев С. О. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык», для студентов факультета ветеринарной медицины специальности 36.05.01 «Ветеринария»; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – Екатеринбург. – 2021. – 17 с. https://disk.yandex.ee/d/iRerSA2ACHn_eQ

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце I семестра изучения дисциплины проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки зачет с оценкой по дисциплине «Латинский язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
75-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-74	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. — СПб. : Лань, 2015. — 192 с. (издание доступно в библиотеке университета)

Белоусова, А.Р. Латинский язык. [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65948>

б) дополнительная литература

Зеленевский, Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5706>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY – режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru>



3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. - интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
5. электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
 - IPRbooks - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
 - Руконт - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
 - Юрайт – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
6. Портал аграрных вузов – режим доступа: <http://agrovuz.ru>
7. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>
8. База данных АГРОС режим доступа <http://www.cnshb.ru>
9. База данных медицинских и биологических публикаций PubMed - режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
11. Система ЭИОС на платформе Moodle.
12. Интернет-ресурсы по латинскому языку
 - <http://www.lingualatina.ru/>
 - <http://linguaeterna.com/ru/>
 - <http://slovari.yandex.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации



образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

2. Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

4. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная).

5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

6. Операционная система Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная).

7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения)

8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.

9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Латинский язык» используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (анализ грамматических конструкций, самостоятельный перевод, обращение к словарям и справочникам)

Для практических занятий, и, особенно, самостоятельной работы студентов используется платформа MOODLE, выход на профессиональные сайты, использование информационных материалов различных интернет-ресурсов.

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Наименование	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного
--------------	--------------------------	------------------------



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Практические и лабораторные занятия		
Кабинет иностранного языка (а.4513)	Аудитория, оснащенная столами и стульями, доской, наглядными материалами, компьютером, аудиоплеером.	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – ауд. № 4412	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
Читальный зал № 5104	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
Читальный зал № 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-



12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические таблицы, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



Приложение 1

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы (модули) дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Шкала академических оценок

Академическая оценка по 4-х бальной шкале (текущий контроль)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
--	---------------------	-------------------	--------	---------

2.2. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	Знать латинский язык для профессионального	1-6	Знать: - грамматику латинского языка - анатомо-	Практическая работа (упражнения) на лабораторн	Опрос с выставлением	3б.	4б.	5б.



	взаимодействия, основные факты из истории латинского языка; Уметь изложить свои знания; Владеть навыками использования латинского языка профессионального взаимодействия		гистологические, клинические и рецептурные латинские термины. Уметь: - переводить профессиональные латинские термины; Владеть: - способность и готовностью применять латинский язык для профессионального взаимодействия.	ых занятиях, практических занятиях, при самостоятельной работе	оценки по пятибалльной шкале			
--	--	--	---	--	------------------------------	--	--	--

2.3. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	Знать латинский язык для профессионального взаимодействия,	Практическая работа (упражнения) на лабораторных	Экзаменационная контрольная работа по всем разделам	24 б.	32	37 б.



основные факты из истории латинского языка; Уметь изложить свои знания; Владеть навыками использования латинского языка профессионального взаимодействия	занятиях, практических занятиях, при самостоятельной работе	изученной дисциплины, из 8 контрольных заданий с выставлением за каждое задание оценки по пятибалльной шкале. Экзамен считается сданным в случае выполнения всех упражнений контрольной работы minimum на 3 балла.			
--	---	--	--	--	--

2.4. Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов, Степень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности полная, студент готов воспринимать и передавать любую профессиональную информацию с использованием профессиональной латиноязычной терминологии.
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента. Степень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности высокая, студент готов



	воспринимать и передавать профессиональную информацию с использованием профессиональной латиноязычной терминологии, испытывая затруднение только в сложных терминологических случаях-исключениях.
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Степень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности высокая, студент готов воспринимать и передавать базовую профессиональную информацию с использованием профессиональной латиноязычной терминологии без существенных смысловых потерь.
Компетенции не сформированы	Обучающийся не знает основных положений учебной дисциплины, не умеет использовать профессиональную латиноязычную терминологию без существенных смысловых потерь.

2.5. Критерии оценки активного участия студента в работе на аудиторном занятии (практическом, лабораторном): устный ответ, обсуждение, индивидуальное задание:

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) полное знание обсуждаемого вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) способность осветить проблематику учебной дисциплины только в общем виде, без знания деталей, несамостоятельность ответа.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) поверхностное раскрытие темы на уровне базовых положений; 2) наличие четырех-пяти несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) способность осветить проблематику учебной дисциплины только в рамках пересказа базовых положений, без самостоятельного осмысления.
Компетенции не сформированы	1) Тема не раскрыта на уровне базовых положений; 2) наличие существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины в рамках пересказа базовых положений.



2.5 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрен

2.6. Критерии оценки на зачете не предусмотрен

2.7 Критерии оценки участия студента в активных формах обучения: лекции - «круглом столе», дискуссии, работе в группах

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие рассматриваемого вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и рассматриваемого вопроса в деталях.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Компетенции не сформированы	Тема не освещена; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, проявлено непонимание терминологии, грубые речевые и логические ошибки в высказывании.

2.8. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся способен выполнить практические задания и / или ответить на теоретический вопрос, проявив понимание базовых принципов терминологии	Не менее 60% правильных ответов.
Базовый уровень	Обучающийся способен выполнить практические задания	Не менее 75% правильных ответов.



	и / или ответить на теоретический вопрос, проявив понимание базовых принципов терминологии и их реализации в конкретных терминологических задачах	
Повышенный уровень	Обучающийся способен выполнить все задания и / или ответить на теоретический вопрос, проявив полное понимание принципов создания латинских терминов и знание частных случаев употребления терминов	Не менее 90% правильных ответов.

Примечание: в тестировании используется система Moodle, все учебные тесты должны быть доведены до уровня выполнения 100%, признаком учебного теста является автоматический характер проверки и неограниченность количества попыток; в случае контрольного теста вступают в силу настоящие критерии, признаком контрольного теста является ограниченность количества попыток (одна, по решению преподавателя в индивидуальных случаях – две, обычно, в случае технического сбоя) и / или личная проверка ответов преподавателем; повторение контрольных тестов допускается только в случае общей неудовлетворительной оценки за весь курс.

2.10. Критерии оценки контрольных работ

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся грамотно оформляет ответ, хотя допускает отдельные принципиальные в тонкостях латинского формообразования и словоупотребления	Полнота ответа на вопросы контрольной работы не менее 60%
Базовый уровень	Обучающийся грамотно оформляет ответ, хотя допускает ошибки некоторых в тонкостях латинского формообразования и	Полнота ответа на вопросы контрольной работы не менее 75%



	словоупотребления	
Повышенный уровень	Обучающийся грамотно оформляет ответ, не допускает ошибки в тонкостях латинского формообразования и словоупотребления, включая случаи исключений	Полнота ответа на вопросы контрольной работы не менее 90%

2.11. Критерии оценки выполнения заданий в форме доклада

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Выполнены все требования к докладу и выступлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к докладу и выступлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Примечание: доклады могут быть представлены в устной и письменной форме.

2.12. Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,



	соблюдены требования к внешнему оформлению.
Базовый уровень	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствует вывод.

Примечание: Реферат выполняется по решению преподавателя в случае пропуска студентом теоретических тем и проявления их непонимания в дальнейшем при выполнении практических заданий и ответах на вопросы преподавателя на занятии.

2.13. Допуск к сдаче зачета зачет по дисциплине не предусмотрен

2.14. Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий.
2. Выполнение всех текущих контрольных работ и контрольных тестов на пороговом уровне.
3. Выполнение всех учебных тестов в системе Moodle на 100%
4. Отработка пропущенных занятий до экзамена, в форме, указанной преподавателем.
5. Активное участие в работе на занятиях, в частности, выполнение и представление на проверку домашних заданий.

Студент допускается до зачета в случае, если общее количество баллов по текущей успеваемости составляет не ниже 36% от усвоения всего курса. Максимальное количество баллов по текущей успеваемости составляет 60% от усвоения всего курса.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ. ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. ОПРОС ПО ИСТОРИИ И ТЕОРИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

1. *Расскажите о времени и месте возникновения латинского языка.*
2. *Расскажите о классическом периоде в истории латинского языка, назовите самых известных авторов.*
3. *Расскажите о роли латинского языка в медицине и ветеринарии.*



4. Перечислите буквы, входящие в латинский алфавит.
5. Укажите способы передачи звука [ц].
6. Укажите особенности чтения буквы «и» в буквосочетаниях.
7. Укажите особенности чтения буквы «s» в буквосочетаниях.
8. Укажите особенности чтения дифтонгов.
9. Укажите особенности чтения диграфов.
10. Сформулируйте правило постановки ударения.

Критерии оценок: студент выражает своё мнение четко и полно с приведением точных фактов, при необходимости, примеров – 5 баллов; студент четко называет факты но не выдерживает логику и связность повествования – 4 балла; студент правильно излагает факты при наводящих вопросах преподавателя – 3 балла.

3.2. ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ФОРМЕ ТЕСТА

3.2.1. Контрольная работа 1. Фонетика и графика латинского языка.

Задания по фонетике. Вариант № 1	
<p>а) Запишите латинский алфавит, укажите названия и чтение букв.</p> <p>Образец: A – а [a] B – вэ [b] ...</p>	
<p>б) Напишите русскими буквами транскрипцию указанных слов</p> <p>Образец: labium [лябиум] 1. ascendens 2. musculus 3. abbreviatio 4. lamina 5. cauda</p>	
<p>с) Определите место ударения в указанных словах</p> <p>Образец: capilla capilla 1. cranium 2. medicamentum 3. cellula 4. forāmen 5. femīna</p>	
<p>Ключ к проверке задания:</p> <p>Задание А) соответствует изложению материала в основном учебнике: Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. М., 2015 С. 14</p> <p>Задание В) 1. [асцэндэнс] 2. [мускулюс] 3. [аббревиацио] 4. [лямина] 5. [кауда]</p> <p>Задание С) 1. crānium 2. medicaméntum 3. céllula 4. forámen 5. fémīna</p>	

Критерии оценок:

Задание 1 написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей потенциально на смысловое восприятие латинского термина, – 5



баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

Задание 2 написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на смысловое восприятие латинского термина, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

Задание 3 Указаны все ударения правильно – 5 баллов; указано 4 правильных ударения – 4 балла; указано 3 правильных ударения – 3 балла.

3.2.2. Контрольная работа 2. Основы латиноязычной анатомической терминологии

Вариант № 1													
1. Выполните указанные задания по анатомической терминологии.													
а) Согласуйте прилагательное с существительным и проклоняйте: 1. ala, ae f (magnus, a, um) 2. cornu, us n (minor, minus)													
б) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на русский : 1. aorta ascendens 2. musculus gluteus maximus 3. ossa brevia													
с) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык: 1. дуга позвонка 2. краниальная позвоночная вырезка 3. теменная кость													
Ключ к проверке задания:													
Задание А)	<table><tbody><tr><td><i>ala magna</i></td><td><i>alae magnae</i></td><td><i>cornu minus</i></td><td><i>cornua minora</i></td></tr><tr><td><i>alae magnae</i></td><td><i>alarum magnarum</i></td><td><i>cornus minoris</i></td><td><i>cornuum minorum</i></td></tr><tr><td><i>ala magna</i></td><td><i>alis magnis</i></td><td><i>cornu minore</i></td><td><i>cornibus minoribus</i></td></tr></tbody></table>	<i>ala magna</i>	<i>alae magnae</i>	<i>cornu minus</i>	<i>cornua minora</i>	<i>alae magnae</i>	<i>alarum magnarum</i>	<i>cornus minoris</i>	<i>cornuum minorum</i>	<i>ala magna</i>	<i>alis magnis</i>	<i>cornu minore</i>	<i>cornibus minoribus</i>
<i>ala magna</i>	<i>alae magnae</i>	<i>cornu minus</i>	<i>cornua minora</i>										
<i>alae magnae</i>	<i>alarum magnarum</i>	<i>cornus minoris</i>	<i>cornuum minorum</i>										
<i>ala magna</i>	<i>alis magnis</i>	<i>cornu minore</i>	<i>cornibus minoribus</i>										
Задание В)	1. <i>восходящая аорта</i> 2. <i>большая ягодичная мышца</i> 3. <i>короткие кости</i> (допустимый ответ <i>трубчатые кости</i>)												
Задание С)	1. <i>arcus vertebrae</i> 2. <i>incisura vertebralis cranialis</i> 3. <i>os parietale</i>												

Критерии оценок:



Задание 1 написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на интерпретацию окончания, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

Задание 2 Переведено правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на грамматическую структуру термина, например, ошибка в порядке слов – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла

Задание 3 Переведено правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на грамматическую структуру латинского термина, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

3.2.3 Контрольная работа 3. Основы латиноязычной клинической терминологии

Вариант № 1							
Выполните указанные задания по клинической терминологии.							
а) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык: <ol style="list-style-type: none">1. остеомиелит грудной кости (грудины)2. гиперемия и отек легких3. фурункулез вымени							
б) Запишите по-латински, выделите терминологические элементы, укажите значение: <ol style="list-style-type: none">1. гастрит2. колотомия3. лакторей							
в) Образуйте термин с заданным значением, запишите в словарной форме: <ol style="list-style-type: none">1. воспаление сычуга2. описание головного мозга3. увеличение количества лейкоцитов в периферической крови							
Ключ к проверке задания:							
Задание А)	<ol style="list-style-type: none">1. <i>osteomyelitis sterni</i>2. <i>hyperaemia et oedema pulmonum</i>3. <i>furunculosis uberis</i>						
Задание В)	<table><tr><td>1. <i>gastr/itis</i></td><td>воспаление желудка</td></tr><tr><td>2. <i>col/o/tomia</i></td><td>рассечение ободочной кишки</td></tr><tr><td>3. <i>lact/o/rrhoea</i></td><td>истечение молока</td></tr></table>	1. <i>gastr/itis</i>	воспаление желудка	2. <i>col/o/tomia</i>	рассечение ободочной кишки	3. <i>lact/o/rrhoea</i>	истечение молока
1. <i>gastr/itis</i>	воспаление желудка						
2. <i>col/o/tomia</i>	рассечение ободочной кишки						
3. <i>lact/o/rrhoea</i>	истечение молока						



- Задание С)**
1. *abomasitis*
 2. *encephalographia*
 3. *hyperleucocytosis*

Критерии оценок:

Задание 1 написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на интерпретацию грамматической структуры термина, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

Задание 2 Выполнено с правильной передачей смысла латинского термина и указанием границ терминологических элементов, или с одной легкой ошибкой, не ведущей к ложной интерпретации латинского термина – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла

Задание 3 Составлены термины с указанными значениями, или с одной легкой ошибкой орфографического плана, не влияющей на смысловое различие, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

3.2.4. Контрольная работа 4. Основы латинской фармацевтической терминологии

Вариант № 1	
<i>1) Запишите словарную форму каждого слова и переведите фармацевтические термины на латинский язык:</i>	
1.	настойка и экстракт красавки
2.	спиртовая настойка травы полыни
3.	камфорное масло для наружного употребления
<i>2) Запишите словарную форму каждого слова и переведите рецепты на латинский язык:</i>	
1. Возьми:	Скипидара 70 ml Нашатырного спирта 50 ml Хлороформа 40 ml Смешай, чтобы получился линимент Выдай. Обозначь:
2. Возьми:	Таблетки «Бисептол» числом 20. Выдай. Обозначь:
<i>Ключ к проверке задания:</i>	
Задание 1)	1. <i>tinctura et extractum Belladonnae</i>



2. *tinctura herbae Absinthii spirituosa*
3. *oleum camphoratum pro usu interno* (допустимо *ad usum internum*)

- Задание В)**
1. Recipe: *Olei Terebinthinae 70 ml*
Solutionis Ammonii caustici 50 ml
Chloroformii 40 ml
Misce, fiat linimentum.
Da. Signa:
 2. Recipe: *Tabulettas «Biseptol» numero 20*
Da. Signa:
- (допустимый вариант: *Tabulettae «Biseptolum»*
Da tales doses numero 20)

Критерии оценок:

Задание 1 написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на интерпретацию грамматической структуры термина, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

Задание 2 Выполнено с правильной передачей смысла в латинской рецептурной прописи и соблюдением формальных требований, или с одной ошибкой формального плана, не приводящей к искажению смысла рецепта – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла

3.3. ОБРАЗЕЦ 1. Выполните указанные задания по анатомической терминологии.

a) Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте:

1. *ala, ae f (magnus, a, um)*
2. *cornu, us n (minor, minus)*

b) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на русский :

1. *aorta ascendens*
2. *musculus gluteus maximus*
3. *ossa brevia*

c) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык:

1. дуга позвонка
2. краниальная позвоночная вырезка
3. теменная кость

2. Выполните указанные задания по клинической терминологии.

a) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык:

1. остеомиелит грудной кости (грудины)
2. гиперемия и отек легких
3. фурункулез вымени

b) Запишите по-латински, выделите терминологические элементы, укажите значение:

1. гастрит



2. колотомия

3. лакторея

с) Образуйте термин с заданным значением, запишите в словарной форме:

1. воспаление сычуга

2. описание головного мозга

3.увеличение количества лейкоцитов в периферической крови

3. Выполните указанные задания по фармацевтической терминологии.

а) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык:

1. адонизид в растворе глюкозы для инъекций

2. настойки, отвары и экстракты

3.опий в порошке

б) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык:

1. Возьми: Скипидара 70 ml

Нашатырного спирта 50 ml

Хлороформа 40 ml

Смешай, чтобы получился линимент

Выдай. Обозначь:

2.Возьми: Таблетки «Бисептол» числом 20.

Выдай. Обозначь:

Критерии оценок:

Задание 1 а) написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на интерпретацию окончания, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

Задание 1 б) Переведено правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на грамматическую структуру термина, например, ошибка в порядке слов – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла

Задание 1 в) Переведено правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на грамматическую структуру латинского термина, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

Задание 2 а) написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на интерпретацию грамматической структуры термина, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.



Задание 2 б) Выполнено с правильной передачей смысла латинского термина и указанием границ терминологических элементов, или с одной легкой ошибкой, не ведущей к ложной интерпретации латинского термина – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла

Задание 2 в) Составлены термины с указанными значениями, или с одной легкой ошибкой орфографического плана, не влияющей на смысловое различие, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

Задание 3 а) Написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на интерпретацию грамматической структуры термина, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

Задание 3 б) Выполнено с правильной передачей смысла в латинской рецептурной прописи и соблюдением формальных требований, или с одной ошибкой формального плана, не приводящей к искажению смысла рецепта – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла

4. Тестовые задания

Тестовые задания представлены в системе Moodle, в курсах «Латинский. Вет. Очное» и «Латинский. Вет. Очно-заочное».

5. Вопросы к коллоквиумам коллоквиумы по дисциплине не предусмотрены

6. Вопросы к зачету с оценкой

1. Краткая история латинского языка. Латинский язык в ветеринарии.
2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных. Дифтонги.
Примеры употребления.
3. Латинский алфавит. Особенности произношения согласных. Диграфы.
Примеры употребления.



4. Понятие о долготе и краткости звуков и слогов. Правила ударения. Долгие и краткие суффиксы в анатомо-гистологической терминологии. Примеры употребления.
5. Имя существительное. Общая грамматическая характеристика. Словарная форма существительных. Определение склонения существительных. Практическая основа существительных, её значение для терминообразования. Примеры употребления.
6. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Словарная форма прилагательных 1-й и 2-й групп. Примеры употребления.
7. Структура анатомических терминов. Согласованное и несогласованное определение. Место грамматических определений, обозначающих пространственное положение, размер и форму анатомических и гистологических образований. Примеры употребления.
8. Первое склонение существительных и прилагательных. Исключения из правил о роде. Падежные окончания. Образец склонения.
9. Второе склонение существительных и прилагательных. Исключения из правил о роде. Падежные окончания. Образец склонения.
10. Третье склонение существительных. Определение основы. Понятие о типах. Падежные окончания. Образец склонения.
11. Характерные признаки мужского рода существительных III склонения. Исключения из правил о роде. Основные модели перехода к родительному падежу. Примеры употребления.
12. Характерные признаки женского рода существительных III склонения. Исключения из правил о роде. Основные модели перехода к родительному падежу. Примеры употребления.
13. Характерные признаки среднего рода существительных III склонения. Исключения из правил о роде. Основные модели перехода к родительному падежу. Особенности склонения существительного *vas, vasis n.* Примеры употребления.
14. Дифференциация по склонениям латинских и греческих существительных на *-ta* и латинских существительных на *-us* с примерами.
15. Особенности структуры многословных терминов – названий мышц по функции в латинском и русском языке. Наиболее употребляющиеся наименования мышц.
16. Третье склонение прилагательных. Особенности склонения. Образец склонения.



17. IV склонение существительных. Исключения из правил о роде. Падежные окончания. Образец склонения.
18. V склонение существительных. Исключение из правил о роде. Падежные окончания. Особенности употребления существительного *species, eum f* в фармацевтической терминологии. Образец склонения.
19. Образование сравнительной степени прилагательных. Словарная форма и склонение сравнительной степени. Образец склонения.
20. Образование превосходной степени сравнения прилагательных. Словарная форма и склонение превосходной степени.
21. Образование степеней сравнения от разных основ. Специфика употребления сравнительной степени прилагательных “большой”, “малый”. Примеры употребления. Образец склонения.
22. Недостаточные степени сравнения прилагательных (задний, передний, верхний, нижний). Примеры употребления. Образец склонения.
23. Приставочный способ образования анатомических терминов. Латинские и греческие дублетные приставки со значением вне-, внутри-, меж-, около- в анатомо-гистологической терминологии.
24. Приставочный способ образования анатомических терминов. Латинские и греческие дублетные приставки со значением над-, под-, от-, при- в анатомо-гистологической терминологии.
25. Приставочный способ образования анатомических терминов. Латинские и греческие дублетные приставки со значением перед-, позади-, с- в анатомо-гистологической терминологии.
26. Содержание понятия «Клиническая терминология». Базовые языки клинической терминологии.
27. Структура клинических терминов. Соединительные гласные. Понятие термиоэлемент. Дублетность – характерная особенность медицинской терминологии. Примеры употребления.
28. Многозначность, вариативность и многокомпонентность ТЭ. Самостоятельные слова в качестве ТЭ. Примеры употребления.
29. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминообразовании. Значение приставок *endo- meso-, para- regi-* и примеры их употребления.
30. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминообразовании. Значение приставок *a-, an-, dys-, hyper-* и примеры их употребления.



31. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминологическом образовании. Значение приставок *syn-*, *sym-*, *dia-*, *es-*, *em-* и примеры их употребления.
32. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминологическом образовании. Значение приставок *meta-*, *pro-*, *para-* и примеры их употребления.
33. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминологическом образовании. Греческие числительные и прилагательные *hemi-*, *mono-*, *di-*, *hom-*, *heter-* в роли приставок и примеры их употребления.
34. Терминологическое значение суффиксов *-itis*, *-oma* в клинической терминологии. Грамматическая характеристика терминов с этими суффиксами. Ударение в клинических терминах. Примеры употребления.
35. Терминологическое значение суффиксов *-osis*, *-iasis*, *-ismus* в клинической терминологии. Грамматическая характеристика терминов с этими суффиксами. Ударение в клинических терминах. Примеры употребления.
36. Словообразование в анатомо-гистологической терминологии. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительным значением, грамматические особенности новых слов. Переход прилагательных в существительные. Примеры употребления.
37. Суффиксация. Основные суффиксы прилагательных в анатомо-гистологической терминологии. Особенности употребления суффиксов *-al-*, *-ar-*. Сложные прилагательные. Примеры употребления.
38. Содержание понятия «фармацевтическая терминология». Генеральные фармацевтические термины.
39. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ. Общие требования к наименованиям лекарственных средств, способы образования, грамматические особенности. Понятие «частотный отрезок» в фармацевтической терминологии.
40. Структура рецепта. Правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.
41. Глагол. Определение спряжения глагола. Императив и конъюнктив как способы выражения распоряжения в рецепте. Образование и употребление. Глагол *fiō,-- fieri*.



42. Предлоги в латинском языке. Предложное управление. Предложные конструкции в фармацевтической терминологии и профессиональных медицинских выражениях.
43. Способы прописывания лекарственных препаратов. Примеры рецептов.
44. Оформление прописи растворов для инъекций. Примеры рецептов.
45. Структура наименований лекарственных препаратов. Примеры рецептов.
46. Грамматические варианты выписывания таблеток. Примеры рецептов.
47. Грамматические варианты выписывания суппозитория. Примеры рецептов.
48. Принципы сокращения в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте.
49. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов.
50. Принципы образования латинских названий солей.

Примечание: По решению преподавателя студенты, хорошо выполнившие контрольные работы могут быть освобождены от ответа на теоретический вопрос.