

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Болезни экзотических животных»
Б1.В.ДВ.02.01	Кафедра инфекционной и незаразной патологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**«Болезни экзотических животных»**

Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

Профиль подготовки «Ветеринария»

Квалификация - Ветеринарный врач

Форма обучения очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент кафедры инфекционной и незаразной патологии</i>	<i>В.М. Усевич</i>
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Н.Г. Курочкина</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии ФВМиЭ</i>	<i>О.В. Бадова</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>И.о.декана факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>А.А. Зуев</i>
<b>Версия 1.0</b>		



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - Детализация самостоятельной работы
- 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
- 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 4.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья
10. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины** – дать студентам знания об особенностях течения и проявления болезней у экзотических животных, об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных и незаразных болезней экзотических животных, а также средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с порядком проведения клинического обследования экзотических животных при планировании проведения профилактических мероприятий; видами мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у экзотических животных; методами медикаментозного лечения больных животных и показаниями к их применению; видами противоэпизоотических мероприятий и требованиями к их проведению.

- научиться осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями заболеваний экзотических животных; отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.

- овладеть способностью разрабатывать план лечения животных на основе установленного диагноза, видовых и индивидуальных особенностей животных; методами проведения лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности.

Дисциплина «Болезни экзотических животных» входит в Блок 1. Дисциплины, в часть формируемые участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору ДВ.2.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.



Дисциплина «Болезни экзотических животных» является завершающей в изучении болезней животных.

Студенты, приступающие к изучению дисциплины по болезням экзотических животных должны знать следующие предметы: латинский язык, биологическую химию, ветеринарную генетику, ветеринарную экологию, физиологию и этологию животных, ветеринарную фармакологию, токсикологию, анатомию животных, патологическую физиологию.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

**ПК – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

в области врачебной деятельности:

- ПК-1. Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.
- ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных.
- ПК-3. Способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

В результате изучения дисциплины студент:

**Знает:**

- Основные симптомы незаразных, инвазионных и инфекционных болезней разных видов экзотических животных и декоративных птиц (зоопарковых животных);
- Клиническую картину, стандартные интервалы лабораторных показателей и функциональные и морфологические изменения при: авитаминозах, нарушениях минерального обмена, заболеваний различных органов и систем у экзотических животных и декоративных птиц;
- Основную систему общих и специальных лечебных и профилактических мероприятий.

**Умеет:**

- Проводить прижизненную клиническую и лабораторную диагностику, а так же патологоанатомическое вскрытие трупов экзотических животных и экзотических птиц (учитывая особенности анатомического строения);
- Дифференцировать незаразные, инвазионные и заразные болезни на основании клинических проявлений заболеваний, лабораторной диагностики и патологоанатомического вскрытия.

**Владеет:**

- приемами комплексной диагностики и терапии основных незаразных, инвазионных и инфекционных болезней,
- навыками патологоанатомических исследований.

В результате освоения дисциплины студент должен решать следующие задачи:

- распознавать незаразные, инвазионные и инфекционные болезни у экзотических животных,
- экзотических животных, подбирать средства и способы борьбы и профилактики незаразных, инвазионных и инфекционных болезней экзотических животных,



- проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Приказ Минтруда России от 23.08.2018 N 547н "Об утверждении профессионального стандарта "Ветеринарный врач" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2018 N 52496).

**Трудовая функция:** проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

**Трудовая функция:** Проведение мероприятий по лечению больных животных.

**Трудовые действия:**

- Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;
- Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;
- Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных;
- Проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности;
- Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;
- Корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.

**Трудовая функция:** Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

**Трудовые действия:**

- Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения;
- Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности;
- Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации;
- Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации;
- Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Болезни экзотических животных» составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Вид учебной работы	Семестры		Семестры	
	Всего часов	5/10 очное	Всего часов	5/10 очно-заочное
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>42,25</b>	<b>42,25</b>	<b>28,25</b>	<b>28,25</b>
В том числе:				
Лекции	18	18	14	14
Практические занятия	18	18	16	16
Групповые консультации	6	6	6	6
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>65,75</b>	<b>65,75</b>	<b>71,75</b>	<b>71,75</b>
Вид промежуточной аттестации	<i>зачет</i>		<i>зачет</i>	
<b>Общая трудоемкость: часы \ зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование модуля дисциплин	Лекции	Практич.	ГК	ПА	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Болезни незаразной этиологии	8	12			32	52
2	Модуль 2. Инфекционные и инвазионные болезни	10	6	6		33,75	55,75
	ПА				0,25		0,25
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>	<b>65,75</b>	<b>108</b>

##### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№	Наименование модуля дисциплин	Лекции	Практ.	ГК	ПА	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Болезни незаразной этиологии	8	8			38	52
2	Модуль 2. Инфекционные и инвазионные болезни	6	8	6		41,75	55,75
	ПА				0,25		0,25
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>	<b>71,75</b>	<b>108</b>



## 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание раздела	Труд. час		Формы р. компет	Формы контроля	Технол. Интерак. обучения
			Очно е	Очно - заочное			
1.	Болезни незаразных этиологии	<b>Тема 1</b> Незаразные болезни декоративных птиц <b>Тема 2</b> Незаразные болезни рептилий <b>Тема 3</b> Незаразные болезни грызунов <b>Тема 4</b> Незаразные болезни пушных зверей	52	52	ПК-1 ПК-2	Устный опрос тестирование, презентации	Работа в группе, Решение ситуац. задач, «мозговой штурм»
2.	Инфекционные и инвазионные болезни	<b>Тема 1</b> Бактериальные болезни декоративных птиц <b>Тема 2</b> Бактериальные болезни рептилий <b>Тема 3</b> Вирусные болезни грызунов <b>Тема 4</b> Вирусные болезни пушных зверей <b>Тема 5</b> Паразитарные болезни экзотических животных и декоративных птиц <b>Тема 6</b> Микозы и микотоксикозы	49,75	49,75	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Устный опрос тестирование, презентации	Работа в группе, Решение ситуац. задач, «мозговой штурм»



#### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость в час. очная	Трудоемкость в час. Очно-заочная ф.об.
1	Модуль 1 Болезни незаразной этиологии	Изучение учебной литературы, подготовка презентации	32	30
2	Модуль 2 Инфекционные и инвазионные болезни	Изучение учебной литературы, подготовка презентации	33,75	41,75
	<b>ИТОГО</b>		<b>65,75</b>	<b>71,75</b>

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Болезни экзотических животных» / Сост. Усевич В.М. – Екатеринбург, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2021. [https://disk.yandex.ee/d/iRerSA2ACHn\\_eQ](https://disk.yandex.ee/d/iRerSA2ACHn_eQ)

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 10 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.





Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Болезни экзотических животных»

Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30194>

2. Скогорева, А. М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных : учебное пособие / А. М. Скогорева, О. А. Манжурина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72792.html>

3. Байкадамова, Г. А. Редкие экзотические и инфекционные болезни животных и птиц : учебное пособие (лекционный курс) / Г. А. Байкадамова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 263 с. — ISBN 978-601-7233-57-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69187.html>

**б) дополнительная литература**

4. Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни лабораторных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук, А.А. Глушков. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/471>

5. Лабораторные животные [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.А. Стекольников [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96866>

6. Беркинбай О. Особо опасные болезни водных животных [Электронный ресурс] : учебник / О. Беркинбай. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 285 с. — ISBN 978-601-241-602-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69272.html>



7. Беркинбай О. Болезни зверей [Электронный ресурс] : учебник / О. Беркинбай, Н.Н. Ахметсадыков, Ж.М. Батанова. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 218 с. — 978-601-241-418-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67027.html>
8. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей. [Электронный ресурс] / Н.А. Масимов, Х.С. Горбатова, И.А. Калистратов. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/38840>
9. Королев, Б.А. Токсикозы клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] / Б.А. Королев, Э.В. Кузьмина. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61363>
10. Шевченко, А.А. Биологические особенности и болезни нутрий. [Электронный ресурс] / А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1555>
11. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ.ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 716 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106895>
12. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / Курлыкова Ю.А., Савинков А.В. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018. — 198 с. Ссылка на ин-формационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/646905/info>
13. Яшин, А.В. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням. [Электронный ресурс] / А.В. Яшин, Г.Г. Щербаков, Н.А. Кочуева, С.П. Ковалев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71741>
14. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81522>
15. Клиническая гастроэнтерология животных [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.И. Калужный [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61362>
- 16.Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44761>

#### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) интернет-ресурсы библиотеки:
  - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
  - электронный каталог Web ИРБИС;
  - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>., ЭБС «КнигаФонд» - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>; ЭБС РУКОНТ - <http://api.rucont.ru>
  - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- 2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 3) научная поисковая система - ScienceTechnology,
- 4) международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,



5) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU

6) официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/)

7) официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

8) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Википедия. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>, специальные информационно-поисковые системы: GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, ScienceTechnology – научная поисковая система, AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям, AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке, <http://zoogigiena.ru> Ветеринарная гигиена, <http://siftnn.narod.ru> Здоровье животных

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрывать» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Болезни экзотических животных» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Изучение дисциплины «Болезни экзотических животных» позволяет подготовить обучающихся к использованию прикладных программ на примере MicrosoftOffice (Excel).

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекции** широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе MicrosoftOffice (PowerPoint).

При проведении лабораторных занятий необходимо:

- сформулировать тему и цель предстоящего задания;



- разъяснить процедуру его выполнения;
- по каждому заданию – обсуждение как форма текущего контроля.

По самостоятельной работе студентов:

Формой отчетности по самостоятельной работе является устный или письменный опрос на лабораторных занятиях, либо тестирование. При наличии замечаний проводится собеседование с последующим их устранением.

#### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
2. Операционная система Microsoft WinHome10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
4. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная).
5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
6. Операционная система Microsoft Win Starter7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная).
7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения)
8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 years Education Renewal License. Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

#### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, группового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных и коллективных заданий	Аудитория оснащена компьютерами и стульями, переносным мультимедийным оборудованием (телефон, экран, проектор)	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ультрафиолетовых ламп, текущего контроля промежуточной аттестации		Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
Лаборатория незаразной патологии (а.6014)	Лаборатория, оснащенная столами, стульями, доской. Микроскопы, наборы лабораторных диагностикумов, наборы инструментов для общего исследования, станок для гистологического исследования животных, зонды пищеводные, магнитные зонды, катетеры, зонтики, зонды, мультимедийная установка.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания лабораторного оборудования (а.6010)	Стационарное и переносное лабораторное оборудование	

## **12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;



- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



## Приложение 1

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ПК-1.	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.	+	+
ПК-2.	Способен проводить мероприятия по лечению больных животных.	+	+
ПК-3.	Способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	+	+

### 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень



П К- 1	Знать: особенности проявления основных болезней экзотических животных	1,2	<b>Знать:</b> Основные симптомы незаразных, инвазионных и инфекционных болезней разных видов экзотических животных и декоративных птиц (зоопарковых животных); Клиническую картину, стандартные интервалы лабораторных показателей и функциональные и морфологические изменения при: авитаминозах, нарушениях минерального обмена, заболеваний различных органов и систем у экзотических животных и декоративных птиц	Лекция Практич еские занятия Самосто ятельная работа	Тестирова ние, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3
П К- 1	Уметь: диагностировать болезни экзотических животных	1,2	<b>Уметь:</b> Проводить прижизненную клиническую и лабораторную диагностику, а так же патологоанатомиче ское вскрытие трупов экзотических животных и экзотических птиц	Лекция Практич еские занятия Самосто ятельная работа	Тестирова ние, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3





			(учитывая особенности анатомического строения); Дифференцировать незаразные, инвазионные и заразные болезни на основании клинических проявлений заболеваний, лабораторной диагностики и патологоанатомического вскрытия.					
П К- 1	Владеть способностью проводить клиническое обследование экзотических животных с целью установления диагноза;	1,2	<b>Владеть</b> приемами комплексной диагностики основных незаразных, инвазионных и инфекционных болезней, - навыками патологоанатомических исследований.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3
П К- 2	Знать мероприятия по лечению экзотических животных	1,2	<b>Знать</b> основную систему общих и специальных лечебных мероприятий.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3



П К- 2	Уметь проводить мероприятия по лечению экзотических животных;	1,2	<b>Уметь</b> проводить мероприятия по лечению экзотических животных;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3
П К- 2	Владеть способностью проводить мероприятия по лечению экзотических животных;	1,2	<b>Владеть</b> приемами комплексной терапии основных незаразных, инвазионных и инфекционных болезней,	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3
П К- 3	Знать мероприятия по предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	1,2	<b>Знать</b> основную систему общих и специальных профилактических мероприятий.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3
П К- 3	Уметь организовывать мероприятия по предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	1,2	<b>Уметь</b> организовывать мероприятия по предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3
П К- 3	Владеть способностью организовывать мероприятия по	1,2	<b>Владеть</b> способностью организовывать мероприятия по	Лекция Практические занятия	Тестирование, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3



предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.		предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Самостоятельная работа				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

**2.2. Промежуточная аттестация**

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ПК-1	Знать: особенности проявления основных болезней экзотических животных	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопросы 1-48
ПК-1	Уметь: диагностировать болезни экзотических животных	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопросы 1-48
ПК-1	Владеть способностью проводить клиническое обследование экзотических животных с целью установления диагноза;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопросы 1-48



ПК-2	Знать мероприятия по лечению экзотических животных	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопросы 1-48
ПК-2	Уметь проводить мероприятия по лечению экзотических животных;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопросы 1-48
ПК-2	Владеть способностью проводить мероприятия по лечению экзотических животных;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопросы 1-48
ПК-3	Знать мероприятия по предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопросы 1-48
ПК-3	Уметь организовывать мероприятия по предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопросы 1-48



ПК-3	Владеть способностью организовывать мероприятия по предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопросы 1-48
------	---	--	-------	---------------------

### 2.3. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 2.4. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает,	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или



	интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1
Повышенный уровень	Студент анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

### 2.5. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Активное участие в работе на занятиях.

## **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

### 3.1. Вопросы к зачёту

1. Организация мероприятий при карантинировании экзотических животных.
2. Содержание и кормление черепах, змей и ящериц в неволе. Характеристика видов.
3. Методы исследования крови, мочи, кала рептилий.
4. Внутренние незаразные болезни рептилий: почечная недостаточность, тимпания, пневмония, дистоция, сухой некротический дерматит, гиповитаминозы.
5. Анестезия рептилий: препараты, дозы, способы введения.
6. Методы исследования крови, мочи и кала грызунов.
7. Морские свинки и шиншиллы: характеристика, содержание, кормление.
8. Содержание и кормление хомяков, песчанок, крыс и дегу.
9. Инфекционные болезни грызунов: лейкоз морских свинок, лимфоцитарный хориоменингит, хронический респираторный синдром крыс.
10. Характеристика стадий и уровней наркоза.
11. Основные изменения, происходящие в организме при наркозе.
12. Паразитарные болезни грызунов: саркоптоз, демодекоз, крысинный меховой клещ.
13. Общая характеристика гипокинезии ЖКТ и липидоза печени у грызунов.
14. Заболевания шиншиллы: инсульт, тепловой удар, обгрызание шерсти.
15. Биология, кормление и содержание кроликов.
16. Инфекционные болезни кроликов: инфекционный стоматит кроликов, инфекционный ринит, миксоматоз, вирусная геморрагическая болезнь.
17. Характеристика дентальной патологии и стаза кишечника у кроликов.



18. Особенности содержания и кормления домашних хорьков.
19. Характеристика инфекционных болезней хорьков: алеутская болезнь норок, чума плотоядных, грипп.
20. Внутренние незаразные болезни хорьков: эпизоотический катаральный энтерит, гиперэстрогенизм, язва желудка.
21. Онкологические болезни хорьков: характеристика, методы диагностики и лечения.
22. Содержание и кормление волнистых попугайчиков.
23. Содержание и кормление канареек.
24. Общие и специальные методы исследования птиц.
25. Анестезия декоративных птиц: препараты, дозы, способы введения.
26. Паразитарные болезни птиц: кнемидокоптоз, эктопаразиты.
27. Характеристика заболеваний пищеварительной системы птиц: мягкий и твердый зоб, энтериты.
28. Инфекционные болезни декоративных птиц: орнитоз, туберкулез, болезнь клюва и оперения.
29. Задержка яйцекладки у птиц: этиология, симптомы, лечение.
30. Самовыщипывание у попугаев: этиология, симптомы, лечение.
31. Проведение хирургических операций у декоративных птиц.
32. Содержание и кормление ежей и белок в неволе.
33. Кормление и содержание поссумов.
34. Незаразные болезни ежей и поссумов: ожирение, заболевания зубов и кожи, вторичный гиперпаратиреоз.
35. Папилломатоз ежей: этиология, симптомы, лечение.
36. Паразитарные болезни ежей и поссумов: кренозомоз, капилляриоз, лямблиоз.
37. Сальмонеллез ежей: этиология, симптомы, лечение.
38. Особенности содержания приматов в домашних условиях.
39. Проведение манипуляций у приматов.
40. Характеристика амебиаза и стронгилоидоза приматов.
41. Инфекционные болезни приматов: туберкулез, полиомиелит, СПИД.
42. Бешенство: этиология, симптомы, лечение.
43. Редкие и исчезающие виды: панда, киви, коала, зеленая черепаха.
44. Биология представителей семейств Медвежьих и Псовых.
45. Биология крупных кошачьих.
46. Использование диетических и лечебных кормов в терапии декоративных и экзотических животных.
47. Шоковое состояние и методы его устранения.
48. Способы введения лекарственных веществ у рептилий, грызунов, кроликов, хорьков, ежей и птиц.

### 3.2 Тестовые задания по дисциплине «Болезни экзотических животных» вариант 1 (пример)

#### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 1

#### ЗАДАНИЕ 1



**В задании 1 укажите 2 правильных ответа**

1. Для терапии ХСН применяются следующие препараты:
- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| А дигоксин    | Г глюкоза         |
| Б тетрациклин | Д эргокальциферол |
| В трипсин     | Е и-АПФ           |

**ЗАДАНИЕ 2**

**В задании 2 дайте определение**

2. Самопогрызание шерсти – это \_\_\_\_\_  
3. Гепатоз – это \_\_\_\_\_  
4. Уролителиаз – это \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 3**

**В задании 3 укажите 3 правильных ответа**

5. К клиническим признакам сосудистой недостаточности относится:
- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| А бедность слизистых оболочек | Б гипертермия             |
| В брадикардия                 | Г цианоз кожи и слизистых |
| Д усиление сердечного толчка  | Е ослабление пульса       |

**ЗАДАНИЕ 4**

**В задании 4 укажите неправильные ответы**

6. Диагностические признаки гидроперикардита (водянка перикарда):
- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| А увеличение границ сердца              | Б болезненность сердечной области |
| В длительное течение                    | Г шум плеска при аускультации     |
| Д наличие экссудата в полости перикарда |                                   |
7. Тромбоз вен конечностей наблюдаются следующие признаки:
- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| А местная гипертермия | Б бледность кожи |
| В отечность           | Г гиперэстезия   |
| Д местная гипотермия  |                  |

**ЗАДАНИЕ 5**

**В задании 5 перечислите необходимые дополнительные диагностические мероприятия и укажите предварительный диагноз.**

**8. Ситуационная задача.**

- Владельцы обратили внимание на то, что хореk в течение двух недель не ест .
- Как провести клиническое исследование?
- Возможные причины и способы лечения.

**3.3. Темы рефератов**

Тема 1. Особенности анатомии, биологии, кормления и содержания рептилий.

1. Какие еще виды рептилий содержатся в неволе? Опишите биологию видов.
2. Как должен быть организован процесс карантинирования рептилий?
3. Какими болезнями может заразиться человек при контакте с рептилиями?

Тема 2. Болезни рептилий.

1. Методы исследования крови, мочи, кала рептилий.
2. Охарактеризуйте проведение анестезии рептилиям: препараты, дозы, способы введения.
3. Как правильно проводить зимнюю спячку рептилий?
4. Какова примерная схема исследования рептилий при поступлении в клинику?





5. Дайте характеристику метаболическим болезням рептилий.

6. Перечислите правила проведения рентгенографии у рептилий.

Тема 3. Особенности биологии, кормления и содержания декоративных грызунов и кроликов.

1. Какие компоненты должны входить в рацион кроликов и грызунов?

2. Опишите способы содержания декоративных грызунов и зайцеобразных.

3. Охарактеризуйте редкие виды грызунов, которых содержат в качестве домашних животных.

Тема 4. Болезни грызунов и зайцеобразных.

1. Общий порядок обследования мелких грызунов и кроликов.

2. Перечислите инфекционные болезни грызунов и методы диагностики этих заболеваний.

3. Какие препараты используют для лечения кроликов при болезнях бактериального происхождения?

4. Опишите причины патологии зубов у кроликов и грызунов.

5. Анестезиология грызунов и зайцеобразных: препараты, дозы, способы введения.

Тема 5. Особенности анатомии, биологии, кормления и содержания домашних хорьков.

1. Какие альтернативные виды кормов используют в кормлении этих животных?

2. Изучить физиологические данные, гематологические и биохимические показатели у хорьков.

3. Охарактеризовать цветовые вариации домашних хорьков.

Тема 6. Болезни домашних хорьков.

1. Назовите основные методы диагностики болезней плотоядных.

2. Анестезиология хорьков: препараты, способы введения, дозы.

3. Охарактеризуйте основные методы диагностики онкологических болезней хорьков.

4. Профилактика инфекционных болезней хорьков.

Тема 7. Биология, кормление и содержание певчих и декоративных птиц.

1. Какие еще виды представителей отряда Попугаевых содержат в качестве домашних животных?

2. Опишите особенности содержания и кормления певчих птиц.

3. Какие компоненты необходимо включать в рацион домашних зерноядных птиц?

4. Изучить физиологические данные, гематологические и биохимические показатели декоративных птиц.

Тема 8. Болезни декоративных и певчих птиц.

1. Какова примерная схема исследования птицы при поступлении пациента в клинику?

2. По каким признакам можно отличить здоровую птицу от больной?

3. Расскажите об этапах исследования органов и систем птицы при постановке диагноза.

4. Какие используют лабораторные методы при исследовании больной птицы?

5. Анестезиология декоративных птиц.

6. Как рассчитать дозу лекарств на 1 г массы птицы?

Тема 9. Биология, кормление и содержание животных семейства Беличьи, Ежовые и отряда Приматы.

1. Чем отличается условия содержания и кормления низших и высших обезьян?

2. Каких еще представителей перечисленных семейств и отрядов содержат в качестве домашних питомцев?

3. В чем сходство и различия анатомического строения человекообразных обезьян



и людей?

Тема 10. Биологические особенности представителей семейств Псовые, Кошачьи и Медвежьи.

1. Чем отличаются рационы крупных кошек, волков и медведей в зоопарках?
2. Техника безопасности при работе с крупными хищниками в зоопарках.
3. Чем отличаются условия содержания псовых и кошачьих?

Тема 11. Болезни диких и зоопарковых животных.

1. Какими опасными заболеваниями может заразиться человек от диких и зоопарковых животных?

2. Профилактика инфекционных болезней у зоопарковых животных.
3. Общие и специальные методы исследования зоопарковых животных.

Тема 12. Редкие и исчезающие дикие животные.

1. Какие еще виды млекопитающих и птиц занесены в Международную красную книгу?
2. Какие мероприятия по охране животных можно предложить?

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.



Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.



## **ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.