

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Болезни пушных зверей»
Б1.В.ДВ.02.02	Кафедра инфекционной и незаразной патологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебной дисциплине

**«Болезни пушных зверей»**

Специальность  
36.05.01 «Ветеринария»

Профиль программы  
«Ветеринария»

Квалификация - Ветеринарный врач

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент кафедры инфекционной и незаразной патологии</i>	<i>В.М. Усевич</i>
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Н.Г. Курочкина</i>
	<i>Председатель учебно-методического комиссии ФВМиЭ</i>	<i>О.В. Бадова</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>И.о.декана факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>А.А. Зуев</i>
<b>Версия 1.0</b>		



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий
  - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
  - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины** – сформировать необходимые знания по вопросам, связанным с организацией и проведением диагностических, лечебных и профилактических мероприятий в зверохозяйствах.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с порядком проведения клинического обследования пушных зверей при планировании проведения профилактических мероприятий; видами мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у пушных зверей; методами медикаментозного лечения больных животных и показаниями к их применению; видами противоэпизоотических мероприятий и требованиями к их проведению.

- научиться осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями заболеваний пушных зверей; отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.

- овладеть способностью разрабатывать план лечения животных на основе установленного диагноза, видовых и индивидуальных особенностей животных; методами проведения лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности.

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Болезни пушных зверей» входит в Блок 1. Дисциплины, в часть формируемые участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору ДВ.2.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Дисциплина «Болезни пушных зверей» является завершающей в изучении болезней животных.

Студенты, приступающие к изучению дисциплины по болезням экзотических животных должны знать следующие предметы: латинский язык, биологическую химию, ветеринарную генетику, ветеринарную экологию, физиологию и этологию животных, ветеринарную фармакологию, токсикологию, анатомию животных, патологическую физиологию.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

- ПК-1. Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.
- ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных.
- ПК-3. Способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

В результате изучения дисциплины студент:

### **Знает:**

- морфофункциональные особенности, способы содержания, разведения, кормления пушных зверей.
- методы клинической и лабораторной диагностики инфекционных, инвазионных, протозойных болезней пушных зверей.

### **Умеет:**

- правильно планировать мероприятия в зверохозяйствах, использовать методы клинической, лабораторной диагностики инфекционных, инвазионных, протозойных болезней пушных зверей;
- проводить лечебные и профилактические мероприятия в зверохозяйствах.

### **Владеет:**

- техникой клинического обследования пушных зверей;
- способностью проводить вскрытие пушных зверей и профессионально ставить посмертный диагноз.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Приказ Минтруда России от 23.08.2018 N 547н "Об утверждении профессионального стандарта "Ветеринарный врач" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2018 N 52496).

**Трудовая функция:** проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

**Трудовая функция:** Проведение мероприятий по лечению больных животных.

### **Трудовые действия:**

- Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;
- Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;
- Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных;
- Проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности;



– Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

– Корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.

**Трудовая функция:** Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

**Трудовые действия:**

– Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения;

– Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности;

– Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации;

– Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации;

– Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	Всего часов	Очно-заочная форма
		Курс/семестр		Курс/семестр
		5/10		5/10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>42,25</b>	<b>42,25</b>	<b>28,25</b>	<b>28,25</b>
В том числе:				
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Практические занятия	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Групповые консультации	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>65,75</b>	<b>65,75</b>	<b>71,75</b>	<b>71,75</b>
Общая трудоёмкость: часы зачетные единицы	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**4. Содержание дисциплины****4.1.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****Очная форма обучения**

№	Наименование модуля дисциплин	Лекции	Практич.	ГК	ПА	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Незаразные болезни пушных зверей	8	12			32	52
2	Модуль 2. Инфекционные и инвазионные болезни пушных зверей	10	6	6		33,75	55,75
	ПА				0,25		0,25
	ИТОГО	18	18	6	0,25	65,75	108

**4.1.2. Очно-заочная форма обучения**

№	Наименование модуля дисциплин	Лекции	Практ.	ПА	ГК	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Незаразные болезни пушных зверей	8	8			36	52
2	Модуль 2. Инфекционные и инвазионные болезни пушных зверей	6	8		6	35,75	55,75
	ПА			0,25			0,25
	ИТОГО	14	16	0,25		71,75	108



### 4.3 Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ П / П	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Формируемые компетенции	Формы контроля
			Очное	Очно- заочно е		
1	<b>Модуль 1. Незаразные болезни пушных зверей</b>	<b>Тема 1.</b> Болезни нарушения обмена веществ <i>Функциональные болезни. Травмы. Болезни, вызываемые несбалансированными комбикормами. Болезни, возникающие при ухудшении условий окружающей среды.</i>	52	52	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, тест, контрольная работа, зачет,
		<b>Тема 2.</b> Эндокринные болезни пушных зверей <i>Заболевания щитовидной железы. Болезни связанные с нарушением функции коры надпочечников. Болезни репродуктивной системы.</i>			ПК-1 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, тест, контрольная работа, зачет,
		<b>Тема 3.</b> Отравления пушных зверей <i>Болезни, вызываемые недоброкачественными кормами. Отравления неправильной дачей БАВ и подкормок.</i>			ПК-1 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, тест, контрольная работа, зачет,
		<b>Тема 4.</b> Профилактика и терапия болезней пушных зверей. Оценка экономической эффективности профилактических мероприятий. <i>Разработка эффективных схем профилактики и</i>			ПК-1 ПК-2 ПК_3	Устный опрос, тест, контрольная работа, зачет,



	<i>расчет их экономической эффективности.</i>				
<b>Модуль 2. Инфекционные и инвазионные болезни пушных зверей</b>	<b>Тема 1.</b> Бактериальные и грибковые болезни пушных зверей <i>Основные бактериальные болезни пушных зверей. Этиология. Эпизоотология. Клиническая картина и патогенез. Диагноз. Меры борьбы Основные микозные болезни пушных зверей Этиология. Эпизоотология. Клиническая картина и патогенез. Диагноз. Меры борьбы</i>	52	52	ПК-! ПК-2 ПК-3	Устный опрос, тест, контрольная работа, зачет,
	<b>Тема 2.</b> Вирусные болезни пушных зверей <i>Основные вирусные болезни пушных зверей Этиология. Эпизоотология. Клиническая картина и патогенез. Диагноз. Меры борьбы.</i>			ПК-1 ПК-2 ПК-3	
	<b>Тема 3.</b> Инвазионные болезни пушных зверей <i>Основные инвазионные болезни пушных зверей. Этиология. Эпизоотология. Клиническая картина и патогенез. Диагноз. Меры борьбы.</i>			ПК-1 ПК-2 ПК-3	
	<b>Тема 4.</b> Протозойные болезни пушных зверей <i>Болезни, вызываемые простейшими. Этиология. Эпизоотология. Клиническая картина и патогенез. Диагноз. Меры борьбы</i>			ПК-1 ПК-2 ПК-3	
	<b>Тема 5.</b> Пушные звери как переносчики возбудителей болезней животных и человека. <i>Пушные звери – переносчики бактерий, грибов и вирусов общих для животных и человека</i>			ПК-1 ПК-2 ПК-3	



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа по учебной дисциплине «Болезни пушных зверей»

		<i>(бешенство, сибирская язва, лептоспироз и др.). Пушные звери – переносчики возбудителей гельминтозов человека и животных (эхинококкоз, ценуроз, микроспория и др.)</i>				
--	--	---	--	--	--	--



### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	очно-заочное
1.	Модуль 1	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, подготовка к устному опросу Реферат и презентация	32	36
2	Модуль 2	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, подготовка к контрольной работе	33,75	35,75
<b>Итого часов</b>			<b>65,75</b>	<b>71,75</b>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Болезни пушных зверей» / Сост. Усевич В.М. – Екатеринбург, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2021. [https://disk.yandex.ee/d/iRerSA2ACHn\\_eQ](https://disk.yandex.ee/d/iRerSA2ACHn_eQ)

### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 10 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.



## Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Болезни пушных зверей»

Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:****а) основная литература**

1. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30194> — Загл. с экрана.

**б) дополнительная**

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ.ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 716 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106895>
2. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / Курлыкова Ю.А., Савинков А.В. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018. — 198 с. Ссылка на ин-формационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/646905/info>
3. Яшин, А.В. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням. [Электронный ресурс] / А.В. Яшин, Г.Г. Щербаков, Н.А. Кочуева, С.П. Ковалев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71741>
4. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81522>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

## 1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа:

<http://e.lanbook.com>, ЭБС «КнигаФонд» - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>;



- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

- 2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 3) научная поисковая система - ScienceTechnology,
- 4) международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,
- 5) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU
- 6) официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения «Болезни пушных зверей» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При подготовке учебных занятий широко используется программный продукт MicrosoftOffice (Word).

Для разработки презентаций - программный продукт MicrosoftOffice (PowerPoint).



## Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
2. Операционная система Microsoft WinHome10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
4. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная).
5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
6. Операционная система Microsoft Win Starter7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная).
7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г. ,автопродление до расторжения)
8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

## Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Лекционные занятия</b>		
Лекционная аудитория 6003 Лекционная аудитория 6004	Аудитория, оснащенная столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор)	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
<b>Лабораторные, практические занятия</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Аудитория, оснащенная столами и стульями; переносное мультимедийное	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от



семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	оборудование (ноутбук, экран, проектор)	12.04.2016 г. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
<b>Самостоятельная работа</b>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

## **12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;



- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



## Приложение 1

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ПК-1.	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.	+	+
ПК-2.	Способен проводить мероприятия по лечению больных животных.	+	+
ПК-3.	Способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ  
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень



П К- 1	Знать: особенности проявления основных болезней пушных зверей	1,2	<b>Знать:</b> морфофункциональные особенности, способы содержания, разведения, кормления пушных зверей. - методы клинической и лабораторной диагностики инфекционных, инвазионных, протозойных болезней пушных зверей.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.1. 3.2	3.1. 3.2	3.1. 3.2
П К- 1	Уметь: диагностировать болезни пушных зверей	1,2	<b>Уметь:</b> Уметь: правильно планировать мероприятия в зверохозяйствах, использовать методы клинической, лабораторной диагностики инфекционных, инвазионных, протозойных болезней пушных зверей; проводить лечебные и профилактические мероприятия в зверохозяйствах.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.1. 3.2	3.1. 3.2	3.1. 3.2



П К- 1	Владеть способностью проводить клиническое обследование пушных зверей с целью установления диагноза;	1,2	<b>Владеть:</b> техникой клинического обследования пушных зверей; способностью проводить вскрытие пушных зверей и профессионально ставить посмертный диагноз.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.1. 3.2	3.1. 3.2	3.1. 3.2
П К- 2	Знать мероприятия по лечению пушных зверей	1,2	<b>Знать</b> основную систему общих и специальных лечебных мероприятий.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.1. 3.2	3.1. 3.2	3.1. 3.2
П К- 2	Уметь проводить мероприятия по лечению пушных зверей	1,2	<b>Уметь</b> проводить лечебные мероприятия в зверохозяйствах.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.1. 3.2	3.1. 3.2	3.1. 3.2
П К- 2	Владеть способностью проводить мероприятия по лечению пушных зверей	1,2	<b>Владеть</b> приемами комплексной терапии основных незаразных, инвазионных и инфекционных болезней	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.1. 3.2	3.1. 3.2	3.1. 3.2



П К- 3	Знать мероприятия по предотвращению возникновения болезней пушных зверей для обеспечения устойчивого здоровья животных.	1,2	<b>Знать</b> основную систему общих и специальных профилактических мероприятий.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.1. 3.2	3.1. 3.2	3.1. 3.2
П К- 3	Уметь организовывать мероприятия по предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	1,2	<b>Уметь</b> проводить профилактические мероприятия в зверохозяйствах.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.1. 3.2	3.1. 3.2	3.1. 3.2
П К- 3	Владеть способностью организовывать мероприятия по предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	1,2	<b>Владеть</b> способностью организовывать мероприятия по предотвращению возникновения болезней пушных зверей для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.1. 3.2	3.1. 3.2	3.1. 3.2



### 2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ПК-1	Знать: особенности проявления основных болезней пушных зверей	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 №1-60
ПК-1	Уметь: диагностировать болезни пушных зверей	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 №1-60
ПК-1	Владеть способностью проводить клиническое обследование пушных зверей с целью установления диагноза;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 №1-60
ПК-2	Знать мероприятия по лечению пушных зверей	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 №1-60
ПК-2	Уметь проводить мероприятия по лечению пушных зверей	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 №1-60
ПК-2	Владеть способностью проводить мероприятия по лечению пушных зверей	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 №1-60



ПК-3	Знать мероприятия по предотвращению возникновения болезней пушных зверей для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 №1-60
ПК-3	Уметь организовывать мероприятия по предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 №1-60
ПК-3	Владеть способностью организовывать мероприятия по предотвращению возникновения болезней экзотических животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 №1-60

### 2.3. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 2.4. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------------	--



Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1
Повышенный уровень	Студент анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

### 2.5. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Активное участие в работе на занятиях.

## **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

### 3.1. Вопросы к зачёту

1. Болезни органов дыхания
2. Катаральная бронхопневмония
3. Болезни органов пищеварения
4. Острое расширение желудка
5. Гепатодистрофия
6. Болезни почек и мочевого пузыря
7. Мочекаменная болезнь (уролитиаз)
8. Дисурия (подмокание)
9. Паралич мочевого пузыря



10. Слабость родовых сил и потуг
11. Токсикоз беременных
12. Болезни нарушения обмена веществ
13. Лактационное истощение (агалактия)
14. Тепловой удар и солнечный удар
15. Самопогрызание (аутомутиляция)
16. Рахит
17. Фиброзная остеодистрофия
18. Железодефицитная анемия
19. Недостаточность жирорастворимых витаминов
20. Гиповитаминоз А
21. Гиповитаминоз D
22. Гиповитаминоз E
23. Гиповитаминоз K
24. Гиповитаминоз C
25. Гиповитаминоз B1
26. Гиповитаминоз B2
27. Гиповитаминоз B3
28. Гиповитаминоз B4
29. Гиповитаминоз B5 (PP)
30. Гиповитаминоз B6
31. Гиповитаминоз B7
32. Гиповитаминоз B9 (Bc)
33. Гиповитаминоз B12
34. Гиповитаминоз U
35. Стрижка волосяного покрова
36. Сечение волос
37. Теклость волос
38. Эшерихиоз (колибактериоз)
39. Сальмонеллез
40. Пастереллез
41. Туберкулез
42. Ботулизм
43. Псевдомоноз
44. Лептоспироз
45. Стрептококкоз
46. Стафилококкоз
47. Анаэробная энтеротоксемия
48. Клебсиеллез
49. Микозы (Дерматофитозы)
50. Трихофития (стригуций лишай) и микроспория
51. Риккетсиозы
52. Трепонемоз (спирохетоз) кроликов
53. Чума плотоядных



54. Парвовирусный энтерит норок
55. Болезнь Ауески
56. Алеутская болезнь (вирусный плазмодитоз) норок
57. Энзоотический энцефаломиелит (инфекционный гепатит)
58. Миксоматоз
59. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов
60. Инфекционная энцефалопатия норок.



### 3.2 Тестовые задания по дисциплине «Болезни экзотических животных» вариант 1 (пример)

#### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 1

##### ЗАДАНИЕ 1

**В задании 1 укажите 2 правильных ответа**

1. Для терапии ХСН применяются следующие препараты:
- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| А дигоксин    | Г глюкоза         |
| Б тетрациклин | Д эргокальциферол |
| В трипсин     | Е и-АПФ           |

##### ЗАДАНИЕ 2

**В задании 2 дайте определение**

2. Самопогрызание шерсти – это \_\_\_\_\_  
3. Гепатоз – это \_\_\_\_\_  
4. Уролитиаз – это \_\_\_\_\_.

##### ЗАДАНИЕ 3

**В задании 3 укажите 3 правильных ответа**

5. К клиническим признакам сосудистой недостаточности относится:
- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| А бедность слизистых оболочек | Б гипертермия             |
| В брадикардия                 | Г цианоз кожи и слизистых |
| Д усиление сердечного толчка  | Е ослабление пульса       |

##### ЗАДАНИЕ 4

**В задании 4 укажите неправильные ответы**

6. Диагностические признаки гидроперикардита (водянка перикарда):
- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| А увеличение границ сердца              | Б болезненность сердечной области |
| В длительное течение                    | Г шум плеска при аускультации     |
| Д наличие экссудата в полости перикарда |                                   |
7. Тромбоз вен конечностей наблюдаются следующие признаки:
- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| А местная гипертермия | Б бледность кожи |
| В отечность           | Г гиперэстезия   |
| Д местная гипотермия  |                  |

##### ЗАДАНИЕ 5

**В задании 5 перечислите необходимые дополнительные диагностические мероприятия и укажите предварительный диагноз.**

###### 8. Ситуационная задача.

- Владельцы обратили внимание на то, что хорек в течение двух недель не ест .
- Как провести клиническое исследование?
- Возможные причины и способы лечения.

### 3.3. Подготовка реферата

#### **Методические указания:**

Выбрать тему реферата, изучить литературу за последние 5-10 лет по изучаемой проблеме, написать реферат, выложить выполненные работы в электронно-информационную среду Университета (на Moodle).

*Рекомендации по составлению реферата.*



Определить цель работы. Проводится поиск нужных фактов, научных данных, обобщение информации и логическая структуризация доклада. На основании полученной информации, следует составить план, которого придерживаться.

Написание текстовой части доклада с соблюдением научной стилистики. Структура доклада состоит из следующих пунктов:

1. Вступление (предыстория темы, актуальность вопроса).

4. Основная часть.

5. Заключение.

*Темы рефератов.*

1.Анатомические особенности строения скелета

2.Особенности пищеварения у пушных зверей

3.Особенности роста и развития пушных зверей

4.Сезонные изменения в обмене веществ

5.Линька волосяного покрова у зверей

6.Сезонность размножения и особенности строения репродуктивных органов.

7.Методы фиксации пушных зверей.

8. Анестезия фиксации пушных зверей.

9.Акушерско-гинекологические болезни пушных зверей.

10.Болезни минеральной недостаточности пушных зверей.

11.Болезни нервной системы пушных зверей.

12.Болезни витаминной недостаточности (гиповитаминозы) пушных зверей.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий;

– по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.



Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

### **ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае



необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.