

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия животных»
<b>Б.1.О.06</b>	Кафедра морфологии и экспертизы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ**

Специальность  
36.05.01 «Ветеринария»

Профиль программы  
**«Ветеринария»**

Уровень подготовки  
специалитет

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент кафедры морфологии и экспертизы</i>	<i>Сайко С.Г.</i>
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Курочкина Н. Г.</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О. В.</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>И.о. декана факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Зуев А.А.</i>
<b>Версия 1.0</b>		



## СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
  2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  3. Объем дисциплины и виды учебной работы
  4. Содержание дисциплины
    - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
    - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
    - 4.3. Детализация самостоятельной работы
  5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
  6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
  9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
  10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
  11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## **Введение**

Дисциплина «Анатомия животных» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

### **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки о строение организма и систем животного на макроскопическом уровне с учетом их видовых и возрастных особенностей, что является теоретической базой для последующего изучения общепрофессиональных и клинических дисциплин.

Дисциплина Б1.О.06 «Анатомия животных» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины «Анатомии животных» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой частью компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения данной компетенции.

Изучение дисциплины «Анатомия животных» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Экология», «Латинский язык».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Физиология и этология животных», «Патологическая анатомия», «Ветеринарная радиобиология», «Клиническая диагностика», «Ветеринарная хирургия», «Акушерство и гинекология», «Диагностика болезней птиц», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», государственная итоговая аттестация.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- КОД КОМПЕТЕНЦИИ – **ОПК-1** - способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

В результате изучения дисциплины студент:

#### ***Знает:***

- общие закономерности и видовые особенности строения органов и систем организма животных

#### ***Умеет:***

- определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам;
- определять топографию органов и систем организма.

#### ***Владеет:***



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Анатомия животных»

- способностью определять нормативные морфологические показатели органов и систем организма животных.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **14** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очно</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>очно-заочное</b>	Очно-заочная форма обучения	
		курс			курс	
		1	2		1	2
Контактная работа* (всего)	240,95	162,6	78,35	186,95	56,35	130,6
В том числе:						
Лекции		36	16		12	40
Практические занятия (ПЗ)		-	-		-	24
Лабораторные работы (ЛР)		108	52		36	46
Групповые консультации		18	10		8	20
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,35/0,25	0,35		0,35	0,25/0,35
Самостоятельная работа (всего)	263,05	161,4	101,65	317,05	87,65	229,4
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	504	324	180	504	144	360
<i>зач. ед.</i>	14	9	5	14	4	10
Вид промежуточной аттестации		экзамен зачет	экзамен		экзамен	зачет, экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **14** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма
Контактная работа (всего)	240,95	186,95
В том числе:		
Лекции	52	52
Лабораторные работы (ЛР)	160	82
Практические занятия (ПЗ)	-	24
Групповые консультации	28	28
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет, экзамен)	0,95	0,95
Самостоятельная работа (всего)	263,05	317,05
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	504	504
<i>зач.ед.</i>	14	14
Вид промежуточной аттестации	экзамен, зачет, экзамен	экзамен, зачет, экзамен



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Анатомия животных»

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма
аттестации		



## 5. Содержание дисциплины

Анатомия как наука, ее значение, задачи и место среди биологических наук и ветеринарных дисциплин. Методики морфологических исследований Соматические системы: остеология, синдесмология, миология, общий кожный покров. Спланхнология: пищеварительная система, дыхательная система, мочеполовой аппарат. Интегральные системы: ангиология, неврология, органы чувств, эндокринология.

### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

#### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплин	Лекции	Практ зан.	Лаб. зан.	ГК	СРС	Проме жут. аттеста ция	Всего часов
	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Раздел 1. «Соматические системы»</b>							
1	Тема 1. Остеология	8	-	26	4	33		71
2	Тема 2. Синдесмология	2	-	4	1	12		19
3	Тема 3. Миология	4	-	14	3	34		55
4	Тема 4. Общий кожный покров	2	-	4	1	10,65		17,65
	<b>Всего по разделу</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>89,65</b>	<b>0,35</b>	<b>163</b>
	<b>Раздел 2. «Спланхнология»</b>							
5	Тема 1. Введение в спланхнология	2	-	-	-	6		8
6	Тема 2. Пищеварительная система	6	-	26	4	35		71
7	Тема 3. Дыхательная система	2	-	4	2	16,75		24,75
8	Тема 4. Мочеполовой аппарат	4	-	16	3	20		43
	<b>Всего по разделу</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>77,75</b>	<b>0,25</b>	<b>147</b>
	<b>Раздел 3. «Интегральные системы»</b>							
9	Тема 1. Ангиология	8	-	30	4	30		72
10	Тема 2. Неврология	8	-	28	4	37		77
11	Тема 3. Органы чувств	4	-	4	1	16,3		25,3
12	Тема 4. Эндокринология	2	-	4	1	12,35		19,35
	<b>Всего по разделу</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>95,65</b>	<b>0,35</b>	<b>194</b>
	<b>Итого</b>	<b>52</b>		<b>160</b>	<b>28</b>	<b>263,05</b>	<b>0,95</b>	<b>504</b>



#### 4.1.2. Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплин	Лекции	Практ зан.	Лаб. зан.	ГК	СРС	Проме жут. аттеста ция	Всего часов
	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Раздел 1. «Соматические системы»</b>							
1	Тема 1. Остеология	4		18	4	43		69
2	Тема 2. Синдесмология	2		4	1	16,3		23,3
3	Тема 3. Миология	4		10	3	34,35		51,35
4	Тема 4. Общий кожный покров	2		4	1	12		19
	<b>Всего по разделу</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>105,65</b>	<b>0,35</b>	<b>163</b>
	<b>Раздел 2. «Спланхнология»</b>							
5	Тема 1. Введение в спланхнология	2				9,75		11,75
6	Тема 2. Пищеварительная система	8	14	4	4	36		66
7	Тема 3. Дыхательная система	2		2	2	20		26
8	Тема 4. Мочеполовой аппарат	6	2	4	3	28		43
	<b>Всего по разделу</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>93,75</b>	<b>0,25</b>	<b>147</b>
	<b>Раздел 3. «Интегральные системы»</b>							
9	Тема 1. Ангиология	8	4	16	4	40		72
10	Тема 2. Неврология	8	2	16	4	44		74
11	Тема 3. Органы чувств	4	2	2	1	18		27
12	Тема 4. Эндокринология	2		2	1	15,65		20,65
	<b>Всего по модулю</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>117,65</b>	<b>0,35</b>	<b>194</b>
	<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>82</b>	<b>28</b>	<b>317,05</b>	<b>0,95</b>	<b>504</b>



#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Раздел 1. «Соматические системы»	Тема 1.1. Остеология	163	ОПК-1	Тест, устный опрос по анатомическим препаратам
		Тема 1.2. Синдесмология			Устный опрос по анатомическим препаратам
		Тема 1.3. Миология			Тест, устный опрос по анатомическим препаратам
		Тема 1.4. Общий кожный покров			Тест, устный опрос по анатомическим препаратам
2	Раздел 2. «Висцеральные системы»	Тема 2.1. Введение в спланхнологию	147	ОПК-1	Устный опрос на лабораторных занятиях
		Тема 2.2. Пищеварительная система			Тест, устный опрос по анатомическим препаратам
		Тема 2.3. Дыхательная система.			Тест, устный опрос по анатомическим препаратам
		Тема 2.4. Мочеполовой аппарат			Тест, устный опрос по анатомическим препаратам
3	Раздел 3. «Интегральные системы»	Тема 3.1. Ангиология	194	ОПК-1	Тест, устный опрос по анатомическим препаратам
		Тема 3.2. Неврология			Тест, устный опрос по анатомическим препаратам, контрольная работа
		Тема 3.3. Органы чувств			Тест, устный опрос по анатомическим препаратам
		Тема 3.4. Эндокринология			Тест, контрольная работа





#### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	очно-заочная
1.	<b>Раздел 1. «Соматические системы»</b>	Изучение учебной литературы и конспектов для прохождения тестирования	21,65	38,65
2.		Изучение анатомических препаратов на кафедре для подготовки к опросу на лабораторных занятиях	52	42
3.		Изготовление анатомического препарата	16	25
Итого по разделу			<b>105,65</b>	<b>89,65</b>
4.	<b>Раздел 2. «Висцеральные системы»</b>	Изучение учебной литературы и конспектов для прохождения тестирования	25,75	38
5.		Изучение анатомических препаратов на кафедре для подготовки к опросу на лабораторных занятиях	36	30,75
6.		Изготовление анатомического препарата	16	25
Итого по разделу			<b>89,75</b>	<b>77,75</b>
7.	<b>Модуль 3 «Интегральные системы»</b>	Изучение учебной литературы и конспектов для прохождения тестирования	21,65	41,65
8.		Изучение анатомических препаратов на кафедре для подготовки к опросу на лабораторных занятиях	50	40
9.		Изучение учебной литературы, конспектов и анатомических препаратов для подготовки к контрольным работам	24	36
Итого по разделу			<b>101,65</b>	<b>95,65</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>			<b>263,05</b>	<b>317,05</b>

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Анатомия животных» для обучающихся по специальности 36.05.01 - Ветеринария профиля «Ветеринария» / Составитель: Сайко С.Г. кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры морфологии и экспертизы. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2021 г. – 28 с. Режим доступа: [https://disk.yandex.ee/d/iRerSA2ACHn\\_eQ](https://disk.yandex.ee/d/iRerSA2ACHn_eQ)

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине



Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 2 семестра для студентов очной формы обучения, а для студентов очно-заочной формы в конце 3 семестра. Зачет оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 1 и 3 семестров очной формы обучения, так же в конце 2 и 4 семестров очно-заочной формы обучения проводятся экзамены.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

#### Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Анатомия животных»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
до 60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

#### Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Анатомия животных»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
до 60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины



а) основная литература

1. Зеленецкий, Н.В. Анатомия животных. +DVD. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленецкий, К.Н. Зеленецкий. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 848 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52008>

б) дополнительная литература

1. Вракин В.Ф. Морфология сельскохозяйственных животных. Анатомия с основами цитологии, эмбриологии и гистологии [Электронный ресурс] / В.Ф. Вракин, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2015. — 528 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60216.html>

2. Криштофорова, Б.В. Практическая морфология животных с основами иммунологии. [Электронный ресурс] / Б.В. Криштофорова, В.В. Лемещенко. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72987>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**а) Интернет-ресурсы, библиотеки:**

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
  - электронный каталог Web ИРБИС;
  - электронные библиотечные системы:
    - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
    - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru;>
    - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
    - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

**б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБ РГАТУ. – Режим доступа <http://bibl.rgatu.ru/web>

2. Википедия. - Режим доступа <http://ru.wikipedia.org>

Для нахождения информации, размещенной в Интернете, чаще всего представленной в формате HTML помимо общепринятых «поисковиков» Rambler, Yandex, GOOGLE можно рекомендовать специальные информационно-поисковые системы:

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,

ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,

Science Technology – научная поисковая система,

AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,

AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к зачету.

При подготовке к зачету, необходимо разобраться – за счет каких источников будут «закрывать» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

##### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
2. Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).



4. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная).
5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
6. Операционная система Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная).
7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения)
8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

**Информационные справочные системы:**

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,  
AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,  
AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание
1	2	3
№ 2004 «Лекционная аудитория»	стационарное мультимедийное оборудование	
№ 2005 «Лабораторный практикум»	скелеты разных видов домашних животных планшеты, таблицы, схемы и рисунки.	используется для проведения лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов
№ 2005 А «Костная»	стеллажи для хранения костных препаратов различных видов животных	препараты используются для проведения лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов
№ 2002 «Мацераторская»	ванны и другие емкости для хранения и	препараты



	промывания влажных препаратов внутренних органов разных видов животных	используются для проведения лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов
№ 2105 «Анатомический музей»	содержит костные, сухие и влажные препараты различных видов животных	используются для проведения лабораторных занятий
<b>Самостоятельная работа</b>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются



продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций
<b>ОПК-1</b>	способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Первый этап

**2. Шкала академических оценок**

Виды оценок	Оценка			
Академическая оценка по двух бальной системе (зачет)	не зачтено		зачтено	
Академическая оценка по четырех бальной системе (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****3.1. Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень





ОПК-3	<u>Знать</u> Видовые особенности строения и расположения органов животного	1	<u>Знание 1</u> видовые особенности строения и расположения органов костной и мышечной систем, а также суставов и связок	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование, устный опрос на лабораторных занятиях	Тесты первого модуля Вопросы для устного опроса первого модуля
		2	<u>Знание 2</u> видовые особенности строения и расположения органов пищеварительной и дыхательной системы, мочеполового аппарата	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование, устный опрос на лабораторных занятиях	Тесты второго модуля Вопросы для устного опроса второго модуля
		3	<u>Знание 3</u> особенности строения и расположения органов аппарата крово-лимфообращения и нервной системы	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование, устный опрос на лабораторных занятиях, контрольная работа	Тесты третьего модуля Вопросы для устного опроса третьего модуля, вопросы контрольной работы
	<u>Уметь</u> ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела животного	1,2,3,	проекция расположение органов и областей на скелете и на теле животного	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос на лабораторных занятиях, контрольная работа	Вопросы для устного опроса первого, второго и третьего модуля, вопросы контрольной работы



<u>Владеть</u> способностью определять нормативные морфологические показатели органов и систем организма животных	2	определять видовую принадлежность органов по морфологическим показателям - форме, цвету, консистенции	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос на лабораторных занятиях	Вопросы для устного опроса второго раздела,
---	---	---	--	---------------------------------------	---

### 3.2. Промежуточный контроль

#### 3.2. 1. Промежуточный контроль(экзамен)

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК –1	<u>Знание 1</u> Общие закономерности строения организма животного	1	Понятие об общем строении организма животного	Лекция	Экзаменационные вопросы в билетах	1-23		
	<u>Знание 2</u> Видовые особенности строения и расположения органов животного	1	Видовые особенности строения и расположения органов костной и мышечной систем, а также суставов и связок	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа		24 - 87		



<u>Знание 3</u> Анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела	1	Анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем костной и мышечной систем организма и полостей тела	Лекция	24 - 87
<u>Уметь</u> ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела животного	1	проекция расположения костей, скелетных мышц, суставов, связок и полостей тела на скелете животного	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	24 - 87
<u>Владеть</u> анатомической терминологией	1	использование анатомической терминологией по модулю «Аппарат движения»	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	3 - 87

### 3.2.2. Промежуточный контроль (зачет)

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень



ОПК – 1	<u>Знать</u> Видовые особенности строения и расположения органов животного	2 и частично 3	Видовые особенности строения и расположения органов висцеральных систем, а также кровеносной системы	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Вопросы для зачета	1- 65
	<u>Уметь</u> ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела животного	2 и частично 3	проекция расположения органов висцеральных систем, сердца и магистральных артериальных сосудов на скелете животного	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Вопросы для зачета	1-65
	<u>Владеть 1</u> способностью определять нормативные морфологические показатели органов и систем организма животных	2	определять видовую принадлежность органов по морфологическим показателям - форме, цвету, консистенции	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Вопросы для зачета	1-39,64,65
	<u>Владеть 2</u> анатомической терминологией	2 и частично 3	использование анатомической терминологией по модулю «Спланхнология» и теме «Кровеносная система»	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Вопросы для зачета	1 - 65



Владеть 3 техникой изготовления анатомического препарата	1,2	Изготовление анатомического препарата по «Остеологии» или «Спланхнологии»	Самостоятельная работа	Сдача зачетного препарата	Изготовление анатомического препарата первого или второго модуля
--	-----	---	------------------------	---------------------------	--

### 2. 3. Промежуточный контроль (экзамен)

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК –1	<u>Знание 1</u> Видовые особенности строения и расположения органов животного	2,3	Видовые особенности строения и расположения органов висцеральных и интегральных систем.	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзаменные вопросы в билетах	Б.1 -10,13,15, 21-23,35 Б.2 -33-35 Б.3 -1-17,23-35		
ОПК –1	<u>Знание 2</u> Анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела	2,3	Анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики висцеральных и интегральных систем	Лекция	Экзаменные вопросы в билетах	Б.1-9,11,12,14,17-20,24-35 Б.3 -18-22		



<u>Уметь</u> ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела животного	2,3	Проекция органов висцеральных и интегральных систем на скелете животного	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Б.2 - 1-32 Б.3. - 31-35
<u>Владеть</u> анатомической терминологией	2,3	Использование анатомической терминологии по модулю «Спланхнология» и «Интегральные системы»	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Б.2 - 1-35 Б.3 - 1-35

### 3.3 Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Обучающийся показал глубокие знания основных положений учебной дисциплины, умение свободно владеть специфической терминологией, грамотно излагать материал, отвечать на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение владеть специфической терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, при затруднениях в ответе на один из дополнительных вопросов.
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, слабое владение специфической терминологией, умение получить с помощью преподавателя правильное решение на дополнительные вопросы.

*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

### 3.4. Критерии оценки зачетного анатомического препарата

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Анатомический препарат хорошего качества, полностью смонтирован, имеет описание с использованием латинской терминологии. Обучающийся может рассказать его анатомическое строение.
«не зачтено»	Анатомический препарат низкого качества, не смонтирован и не имеет описания. Обучающийся не может ответить на вопросы о его анатомическом строении.

### 3.5. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей



	программой, проводить сравнительный анализ, умеет правильно оценить полученные результаты, формулировать выводы и обоснования к ним
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### ***Допуск к сдаче зачета и экзамена***

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета и экзамена.
3. Выполнение контрольных мероприятий.
4. Активное участие в работе на занятиях.

### ***3.6. Критерии оценки контрольной работы***

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие единичных грамматических и стилистических ошибок
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

### ***3.7. Критерии оценки устного ответа на лабораторном занятии***

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;

Пороговый  
уровень

- 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;
- 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
- 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

### 3.8. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия.	60- 75% правильных ответов
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	76- 84% правильных ответов на задания теста
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 85% правильных ответов
Компетенция не сформирована		Менее 60% баллов за задание

## 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примеры вопросов для устного опроса на лабораторных занятиях

### Раздел 1 «Соматические системы»

- 1 Расскажите анатомическое строение и видовые особенности грудного позвонка домашних животных. Покажите на препарате его анатомические части и назовите их по латыни. Покажите расположение позвонка на скелете.
- 2 Расскажите анатомическое строение и видовые особенности крестцовой кости домашних животных. Покажите на препарате её анатомические части и назовите их по латыни. Покажите расположение кости на скелете.
- 3 Расскажите анатомическое строение и видовые особенности плевой кости домашних животных. Покажите на препарате её анатомические части и назовите их по латыни. Покажите расположение кости на скелете.
- 4 Расскажите анатомическое строение и видовые особенности голени домашних животных. Покажите на препарате её анатомические части и назовите их по латыни. Покажите расположение костей голени на скелете.





- 5 Расскажите анатомическое строение и видовые особенности локтевого сустава домашних животных. Покажите на препарате его анатомические части и назовите их по латыни. Покажите расположение сустава на скелете.
- 6 Расскажите анатомическое строение и видовые особенности тазобедренного сустава домашних животных. Покажите на препарате его анатомические части и назовите их по латыни. Покажите расположение сустава на скелете.
- 7 Расскажите анатомическое строение и видовые особенности коленного сустава домашних животных. Покажите на препарате его анатомические части и назовите их по латыни. Покажите расположение сустава на скелете.
- 8 Расскажите о точках прикрепления мышц, соединяющие грудную конечность с туловищем. Назовите их по латыни и покажите на препарате и скелете их расположение.
- 9 Расскажите о точках прикрепления мышц плечевого сустава. Назовите их по латыни и покажите на препарате и скелете их расположение.
- 10 Расскажите о точках прикрепления мышц локтевого сустава. Назовите их по латыни и покажите на препарате и скелете их расположение.
- 11 Расскажите о точках прикрепления мышц действующих на суставы пальцев тазовой конечности. Назовите их по латыни и покажите на препарате и скелете их расположение.

## Раздел 2 «Спланхнология»

1. Расскажите анатомическое строение, топографию и видовые особенности однокамерного желудка домашних животных. Покажите на препарате его анатомические части и назовите их по латыни.
2. Расскажите анатомическое строение, топографию и видовые особенности тощей кишки домашних животных. Назовите ее по латыни и покажите на препарате.
3. Расскажите анатомическое строение, топографию и видовые особенности легких домашних животных. Покажите на препарате их анатомические части и назовите их по латыни.
4. Расскажите анатомическое строение, топографию и видовые особенности почек домашних животных. Покажите на препарате их анатомические части и назовите их по латыни.
5. Расскажите анатомическое строение, топографию и видовые особенности яичников домашних животных. Покажите на препарате их анатомические части и назовите их по латыни.
6. Расскажите анатомическое строение, топографию и видовые особенности матки домашних животных. Покажите на препарате её анатомические части и назовите их по латыни.
7. Расскажите анатомическое строение и видовые особенности наружных половых органов самца у домашних животных. Покажите на препарате их анатомические части и назовите их по латыни.
8. Расскажите анатомическое строение, видовые особенности и расположение сердце. Покажите на препарате его анатомические части и назовите их по латыни и покажите проекцию сердца на скелете.

**Раздел 3 «Интегральные системы»**

1. Расскажите об артериальных сосудах, отходящих от аорты в области шеи, о их видовых особенностях, назовите сосуды по латыни и покажите их проекцию на скелете, рисунке и препарате.
2. Расскажите об артериальных сосудах, отходящих от аорты для органов грудной, брюшной и тазовой полостей, о их видовых особенностях, назовите сосуды по латыни и покажите их проекцию на скелете, рисунке и препарате.
3. Расскажите о сосудах, отходящих от плечевой артерии, о их видовых особенностях, назовите сосуды по латыни и покажите их проекцию на скелете, рисунке и препарате.
4. Расскажите об венозных сосудах органов тазовой полостей, о их видовых особенностях, назовите сосуды по латыни и покажите их проекцию на скелете, рисунке и препарате.
5. Расскажите о магистральных венозных сосудах тазовой конечности и их видовых особенностях, назовите сосуды по латыни и покажите их проекцию на скелете, рисунке и препарате.
6. Расскажите о топографии, корнях и оттоке лимфы из лимфатических узлов головы и их видовых особенностях, назовите их по латыни и покажите узел проекцию на скелете, рисунке и препарате
7. Расскажите о нервах поясничного сплетения и областях их иннервации. Назовите нервы по латыни и покажите их проекцию на скелете, рисунке и муляже.
8. Расскажите о строении промежуточного мозга и назовите его составные части по латыни. Покажите его расположение и анатомические части на рисунке и препарате.
9. Расскажите о строении среднего мозга и назовите его составные части по латыни. Покажите его расположение и анатомические части на рисунке и препарате.

**Примеры тестовых заданий****Раздел 1 «Соматические системы»**

1. Выберите номер правильного ответа.

**Мыс имеется у :**

А - атланта                      Б - эпистрофея  
В – грудной кости              Г - крестцовой кости

2. Выберите номера правильных ответов.

**Особенностью седьмого шейного позвонка является :**

А – наличие остистого отростка    Б - наличие поперечного отверстия  
В – наличие поперечно-реберных отростков      Г – наличие каудальных суставных отростков

3. Дополните.

**Вентральный гребень (соколок) имеется на грудной кости \_\_\_\_\_.**

4. Дополните .

**Длинные поперечно-реберные отростки с изрезанными краями характерны для \_\_\_\_\_ позвонков \_\_\_\_\_ (какого животного?).**

**Напишите латинские термины.**

А - шейный позвонок



Б – краниальный суставной отросток

В - крыловое отверстие

## Раздел 2 «Спланхнология»

Дополните:

1. Входное отверстие в ротовую полость называется \_\_\_\_\_.
2. Самые короткие щеки у \_\_\_\_\_.
3. Особенностью языка крупного рогатого скота является наличие \_\_\_\_\_.
4. Надгортанник лошади \_\_\_\_\_ формы
5. Паренхима семенника состоит из \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Напишите латинские термины :**

1. Ротовая полость
2. Мягкое небо
3. Язык

## Раздел 3 «Интегральные системы»

Дополните :

1. Орган зрения состоит из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Наружная оболочка глазного яблока называется \_\_\_\_\_.
3. Радужная оболочка является частью \_\_\_\_\_ оболочки глазного яблока.
4. Тапетум отсутствует у \_\_\_\_\_.

**Напишите латинские термины:**

1. Глазное яблоко
2. Радужная оболочка
3. Стекловидное тело

**Установите соответствие между частями головного мозга и его отделами**

ЧАСТИ ГОЛОВНОГО МОЗГА	ОТДЕЛЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мозговой водопровод</li><li>2. Червячок</li><li>3. Грушевидная доля</li><li>4. Зрительные бугры</li><li>5. Слуховой холмик</li><li>6. Хвостатое ядро</li><li>7. Третий мозговой желудочек</li><li>8. Каудальные бугры</li><li>9. Ромбовидная ямка</li><li>10. Мозолистое тело</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>A. Конечный мозг</li><li>B. Промежуточный мозг</li><li>V. Средний мозг</li><li>Г. Продолговатый мозг</li><li>Д. Задний мозг</li></ol>



### Примеры ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

1. Опишите расположение лимфатических узлов грудной стенки. Их латинское название, корни и отток лимфы из них.
2. Опишите расположение лимфатических узлов пищевода и средостеня. Их латинское название, корни и отток лимфы из них.
3. Опишите расположение лимфатических узлов легких. Их латинское название, корни и отток лимфы из них.
4. Опишите третью пару черепных нервов. Латинское название нерва и область его иннервации.
5. Перечислите черепные нервы, иннервирующие жевательные мышцы. Напишите латинские названия нервов.
6. Напишите латинские названия, строение, топографию и видовые особенности надпочечников
7. Напишите латинские названия, опишите строение, топографию и видовые особенности тимуса

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ для студентов первого курса

1. Основные этапы истории развития анатомии.
2. Объекты и методы изучения анатомии.
3. Основные законы построения организма.
4. Кость, как орган.
5. Развитие кости и способы окостенения
6. Классификация костей.
7. Строение трубчатой кости.
8. Фило- и онтогенез осевого скелета.
9. Фило- и онтогенез периферического скелета.
10. Фило- и онгенез черепа.
11. Происхождение ногообразных конечностей.
12. Основные факты эволюции ногообразных конечностей.
13. Виды соединения костей.
14. Непрерывное соединение костей.
15. Строение и функции суставов.
16. Классификация суставов.
17. Мышца, как орган.
18. Строение скелетной мышцы.
19. Фило- и онтогенез мышц туловища.
20. Фило- и онтогенез мышц головы.
21. Фило- и онтогенез мышц конечностей .
22. Закономерности расположения мышц на конечностях.



23. Вспомогательные органы мышц.
24. Первый и второй шейные позвонки домашних животных (строение, видовые особенности).
25. Пятый, шестой и седьмой шейные позвонки домашних животных (строение, видовые особенности).
26. Грудной отдел домашних животных (строение, видовые особенности).
27. Поясничные позвонки и крестцовая кость домашних животных (строение, видовые особенности).
28. Лопатка (строение, видовые особенности).
29. Плечевая кость (строение, видовые особенности).
30. Кости предплечья (строение, видовые особенности).
31. Кости запястья домашних животных (строение, видовые особенности).
32. Кости пальца (строение, видовые особенности).
33. Кости таза крупного рогатого скота и лошади.
34. Кости таза свиньи и собаки.
35. Бедренная кость домашних животных (строение, видовые особенности).
36. Кости голени домашних животных (строение, видовые особенности).
37. Кости заплюсны домашних животных (строение, видовые особенности).
38. Затылочная кость (строение, видовые особенности).
39. Височная кость (строение, видовые особенности).
40. Клиновидная кость (строение, видовые особенности).
41. Решетчатая кость (строение, видовые особенности).
42. Лобная кость (строение, видовые особенности).
43. Носовая и резцовая кости (строение, видовые особенности).
44. Слезная и скуловая кости (строение, видовые особенности).
45. Верхняя челюсть (строение, видовые особенности).
46. Нижняя челюсть (строение, видовые особенности).
47. Подъязычная кость (строение, видовые особенности).
48. Атланто-осевой и атланто-затылочный суставы.
49. Длинные связки осевого скелета.
50. Соединение ребер.
51. Крестцово-подвздошный сустав (строение, связки).
52. Многоостные суставы грудной и тазовой конечности (строение, связки).
53. Локтевой сустав (строение, связки).
54. Запястный сустав (строение, связки).
55. Заплюсневый сустав (строение, связки).
56. Коленный сустав (строение, связки).
57. Суставы пальцев (строение, связки).
58. Дорсальные мышцы позвоночного столба.
59. Вентральные мышцы позвоночного столба.
60. Мышцы плечевого пояса.
61. Мышцы экспираторы грудной стенки.



62. Мышцы инспираторы грудной стенки.
63. Диафрагма (строение, видовые особенности).
64. Мышцы брюшной стенки.
65. Жевательные мышцы головы.
66. Мимические мышцы головы.
67. Экстензоры плечевого сустава.
68. Флексоры плечевого сустава.
69. Экстензоры локтевого сустава.
70. Флексоры локтевого сустава.
71. Экстензоры запястного сустава.
72. Флексоры запястного сустава.
73. Мышцы пальцев грудной конечности.
74. Вспомогательные органы мышц грудной конечности.
75. Ягодичная группы мышц тазобедренного сустава.
76. Заднебедренная группа мышц тазобедренного сустава.
77. Флексоры тазобедренного сустава.
78. Аддукторы тазобедренного сустава.
79. Мышцы коленного сустава.
80. Экстензоры заплюсневого сустава.
81. Флексоры заплюсневого сустава.
82. Экстензоры пальцев тазовой конечности.
83. Флексоры пальцев тазовой конечности.
84. Мышцы пальцев тазовой конечности.
85. Вспомогательные органы мышц тазовой конечности
86. Аппарат движения птиц : осевой отдел.
87. Аппарат движения : периферический отдел.

**Краткий перечень рекомендуемых для изготовления анатомических препаратов**

**Раздел 1 «Соматические системы»**

1. Атлант и эпистрофей домашних животных
2. Поясничные позвонки домашних животных
3. Грудная кость домашних животных
4. Лопатка домашних животных
5. Кости автоподия домашних животных
6. Локтевой сустав теленка
7. Коленный сустав свиньи
8. Мышцы туловища собаки
9. Мышцы грудной конечности теленка
10. Мышцы тазовой конечности поросенка.

**Раздел 2 «Спланхнология»**

1. Ротовая полость теленка
2. Многокамерный желудок овцы



3. Желудочно-кишечный тракт собаки
4. толстый кишечник поросенка
5. Гортань домашних животных
6. Трахея и легкие коровы
7. Почки домашних животных
8. Половые органы собаки
9. Семенники домашних животных
10. Наружные половые органы хряка

### Тестовые задания

**Пояснительная записка** – в каждом тестовом задании необходимо выберите только один вариант ответа.

1. Плечевой пояс грудной конечности млекопитающих представлен:  
А – ключицей            Б - коракоидной костью  
В – лопаткой            Г - плечевой костью
2. Скелет свободного отдела грудной конечности млекопитающих представлен следующими костями:  
А - лопатка, плечевая кость и кости предплечья  
Б - плечевая кость, кости предплечья и кисти  
В - кости предплечья и кисти  
Г - бедренная кость, большеберцовая и малоберцовая кости
3. Самые длинные поперечно-реберные отростки имеют:  
А – грудные позвонки            Б - шейные позвонки  
В – поясничные позвонки        Г - крестцовые позвонки
4. Пальцы крупного рогатого скота состоят:  
А - из первой и второй фаланги  
Б - из первой, второй и третий фаланги  
В - только из первой фаланги  
Г – из второй и третий фаланги
5. Шейный отдел позвоночного столба млекопитающих состоит:  
А - из 10 позвонков            Б - из 7 позвонков  
В - из 11 позвонков            Г - из 18 позвонков
6. В грудном отделе позвоночного столба у собаки:  
А - 9 позвонков            Б - 11 позвонков  
В - 13 позвонков            Г - 18 позвонков
7. Срастаются в одну кость позвонки:  
А – шейные            Б - грудные  
В - поясничные            Г - крестцовые
8. Ребра, прикрепленные к грудной кости называются:  
9.        А – истинные            Б – ложные



В – настоящие

Г – висячие

9. В формировании грудной клетки участвуют:

А - два ребра, позвонок и рёберный хрящ.

Б - два ребра, позвонок, рёберный хрящ и грудина.

В - два ребра, позвонок и грудина.

10. В состав предплечья входят кости:

10. А – лучевая и берцовая                      Б – локтевой и лучевой

В - локтевой и лучевой                      Г – локтевой и лопатки

11. Кожа состоит:

А - из эпителиального поля, фиброзного слоя и рыхлой ткани

Б - из эпидермиса, дермы и подкожного слоя

В - из слизистой, мышечной и плотной соединительной ткани

12. Нижняя часть копыта называется:

А – копытная стопа                      Б – копытная кайма

В – копытная подошва                      Г – копытная стенка

13. Молочная железа у кошек, собак, свиньи относится к типу:

А - множественная                      Б - двухосевая

В - четырёх долевая                      Г - двубоковая

14. К мышцам тазобедренного сустава относится:

11.

А – средняя ягодичная                      Б – подколенная

В - четырехглавая мышца бедра                      Г – длинная малоберцовая

15. Мышцы правой и левой стороны брюшной стенки соединяются по средней линии живота, которая называется:

12. А – красной                      Б - синей

13. В - черной                      Г – белой

14.

16. К мышцам брюшной стенки относятся:

А - косая каудальная и краниальная мышцы живота.

Б - внутренняя, наружная и прямая мышцы живота.

В - наружная, внутренняя косые, поперечная и прямая мышцы живота.

17. К жевательным мышцам головы относятся:

А - височная и межтеменная, большая жевательная.

Б - височная, большая жевательная, крыловая, двубрюшная.

В - подбородочноязычная, двубрюшная, межтеменная.

18. Сращение костей с помощью костной ткани называется:





А – синдесмоз      Б - синхондроз  
В – синостоз      Г-синэластоз

19. По строению и движению запястный сустав относится:

15. А – простым, одноосным      Б - простым, двуосным  
В - сложным, одноосным      Г - сложным, двуосным

20. Термин «краниальный» означает:

А - направление к голове      Б - направление к хвосту  
В - направление к спине      Г - направление в сторону живота

21. Протоки печени и поджелудочной железы у млекопитающих открываются:

А - в двенадцатиперстную кишку      Б - в тощую кишку  
В - в подвздошную кишку      Г – в ободочную кишку

22. Тонкий кишечник подвешен :

А - на плевре      Б - на связках  
В - на брыжейке      Г - на лигатуре

23. Носогубное зеркало имеется:

А – у собаки      Б - у коровы  
В - у свиньи      Г – у лошади

24. Отверстия желудка называются:

А - кардиальное и пищеводное.  
Б - кардиальное и пилорическое.  
В - кардиальное, донное и пилорическое.  
Г - кардиальное, фундальное и пилорическое.

25. Желудок жвачных состоит:

А - из рубца, сетки, слепого мешка, книжки и сычуга.  
Б - из рубца, сетки, книжки и сычуга.  
В - из рубца, сетки, дивертикула и книжки.  
Г - из рубца, сетки, ампулы и сычуг.

26. Толстый отдел кишечника состоит:

А - из слепой, ободочной, прямой кишки  
Б - из слепой, прямой, подвздошной кишки.  
В- из слепой, тощей, подвздошной кишки.  
Г- из слепой, сигмовидной, прямой кишки.

27. Желчный пузырь отсутствует:

А – у лошади      Б – у коровы  
В – у свиньи      Г – у собаки

28. Печень жвачных животных расположена:

А – в пупочной области      Б – в области мечевидного хряща



В – в левом подреберье                      Г – в правом подреберье

29. Бифуркацией трахеи называется:

- А - деление ее на три долевых бронха.
- Б - деление ее на два главных бронха.
- В - место отхождения трахейного бронха.
- Г - место отхождения добавочного бронха.

30. К органы мочевого выделения домашних животных относятся:

- А - почки, мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал.
- Б - надпочечники, почки, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал.
- В - почки, мочепровод, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал.
- Г - надпочечники, мочеточники, мочевого пузырь, мочепроводный канал.

31. Слизистая оболочка матки называется:

- А – эндометрий
- Б - миометрий
- В - пиометрий                      Г - параметрий.

32. Большой круг кровообращения начинается:

- А – из правого желудочка                      Б – из правого предсердия
- В – из левого предсердия                      Г – из левого желудочка

33. Внутренняя оболочка сердца называется:

- А – эпикард                      Б - эндокард
- В - миокард                      Г - перикард

34. Кровь от головы отводят:

- А – чревные вены                      Б - срамные вены
- В – яремные вены                      Г – подключичные вены

35. Кровь из желудочно-кишечного тракта и селезенки оттекает в вену:

- А - внутреннюю подвздошную                      Б - воротную
- В - печеночную                      Г - наружную подвздошную

36. Лимфа из вымени коровы собирается в лимфоузлы:

- А - поверхностные паховые                      Б - седалищные латеральные
- В - поясничные                      Г - подвздошные

37. Селезенка лошади имеет:

- А – лентовидную форму                      Б – продолговатую форму
- В - округлую форму                      Г - серповидную форму

38. Серое мозговое вещество спинного мозга образовано:

- А - телами нейронов и их дендритами                      В- сократительными волокнами
- Б - аксонами нейронов                      Г – соединительной тканью

39. Проводящая функция спинного мозга осуществляется:

- А – серым мозговым веществом                      Б – белым мозговым веществом



В – спинномозговой жидкостью      Г – мозговыми оболочками

40. Наружная оболочка спинного мозга называется:

А – плотная      Б – толстая      В – твердая      Г – гладкая

41. Борозды и извилины имеются на поверхности:

А – гипоталамуса      Б – продолговатого мозга

В – больших полушарий      Г – мозгового моста

42. Гипофиз является частью мозга:

А – продолговатого      Б – среднего

В – промежуточного      Г – заднего

43. От головного мозга отходит:

А – пять пар черепно-мозговых нервов

Б – восемь пар черепно-мозговых нервов

В – десять пар черепно-мозговых нервов

Г – двенадцать пар черепно-мозговых нервов

44. Парасимпатический отдел является частью:

А – вегетативной нервной системы

Б – соматической нервной системы

В – головного мозга

Г – эндокринной системы

16. 45. Железы внутренней секреции не имеют:

17. А – железистой паренхимы      Б – гормонов

18. В – выводных протоков      Г – соединительнотканной стромы

19. 46. Щитовидная железа состоит:

20. А – из двух долей и воронки

21. Б – из боковых долей и тела

22. В – из передней, средней и задней долей

23. Г – двух долей и перешейка

24. 47. Важной железой гипоталамо - гипофизарной системы является:

25. А – гипофиз      Б – щитовидная железа

В – надпочечники      Г – эпифиз

26. 48. К оптической системе глазного яблока относятся:

27. А – сетчатка      Б – сосудистая оболочка

28. В – хрусталик      Г – белочная оболочка

29.

30. 49. Полость среднего уха заполнена:

31. А – воздухом      Б – жидкостью



32. В –вакуумом Г – перепончатым веществом

33.

34. 50. Улитка внутреннего уха содержит рецепторный аппарат:

А – равновесного анализатора Б - двигательного анализатора

В - вестибулярного анализатора Г - слухового анализатора

**Ключ к тестовым заданиям по дисциплине «Анатомия животных»**

№/п	ответ	№/п	ответ	№/п	ответ	№/п	ответ	№/п	ответ
1	В	11	Б	21	А	31	А	41	В
2	Б	12	В	22	В	32	Г	42	В
3	В	13	А	23	Б	33	Б	43	Г
4	Б	14	А	24	Б	34	В	44	А
5	Б	15	Г	25	Б	35	Б	45	В
6	В	16	В	26	А	36	А	46	Г
7	Г	17	Б	27	А	37	Г	47	А
8	А	18	В	28	Г	38	А	48	В
9	Б	19	В	29	Б	39	Б	49	А
10	В	20	А	30	А	40	В	50	Г

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Преддверие ротовой полости (строение, видовые особенности).
2. Зубы (строение, возрастные и видовые особенности).
3. Твердое и мягкое небо (строение, видовые особенности).
4. Язык (строение, видовые особенности).
5. За стенные слюнные железы (топография, видовые особенности).
6. Глотка (строение, топография).
7. Пищевод (строение, видовые особенности, топография).
8. Желудок лошади (строение, топография).
9. Желудок свиньи и собаки (строение, топография).
10. Желудок крупного рогатого скота (строение, топография).
11. Тонкий отдел кишечника лошади (строение, топография).
12. Тонкий отдел кишечника крупного рогатого скота (строение, топография).
13. Тонкий отдел кишечника свиньи (строение, топография).
14. Толстый отдел кишечника лошади (строение, топография).
15. Толстый отдел кишечника крупного рогатого скота (строение, топография).
16. Толстый отдел кишечника свиньи (строение, топография).
17. Кишечник собаки (строение, топография).
18. Нос и носовая полость домашних животных (строение, видовые особенности).
19. Гортань домашних животных (строение, видовые особенности).
20. Трахея и легкие домашних животных (строение, видовые особенности).



21. Почки домашних животных (строение, видовые особенности).
22. Мочеточники и мочевой пузырь домашних животных (строение, видовые особенности).
23. Яичник и яйцепровод домашних животных (строение, возрастные и видовые особенности).
24. Матка коровы и кобылы (строение, топография).
25. Матка свиньи и собаки (строение, топография).
26. Влагалище и его преддверие (строение, топография, видовые особенности).
27. Строение семенникового мешка домашних животных.
28. Семенник и его придаток (строение, видовые особенности).
29. Строение и топография семенного канатика.
30. Мочеполовой канал (строение, видовые особенности, топография).
31. Придаточные половые железы быка (строение, топография).
32. Придаточные половые железы жеребца (строение, топография).
33. Придаточные половые железы кабана и кобеля (строение, топография).
34. Половой член домашних животных (строение, видовые особенности).
35. Препуций домашних животных (строение, видовые особенности).
36. Особенности органов пищеварения домашних птиц.
37. Особенности органов дыхания домашних птиц.
38. Особенности мочеполовых органов домашних птиц.
39. Сердце (строение, топография, видовые особенности).
40. Строение сердечной сорочки, связки сердца.
41. Артерии плечевого ствола (видовые особенности).
42. Наружная сонная артерия и ее ветви.
  43. Внутренняя челюстная артерия и ее ветви.
  44. Особенности артерий головы крупного рогатого скота.
  45. Артерии плечевого сустава.
  46. Артерии локтевого сустава.
  47. Артерии запястного сустава.
  48. Артерии пальца грудной конечности.
  49. Особенности артерий грудной конечности крупного рогатого скота.
  50. Грудная аорта и ее ветви.
  51. Брюшная аорта и ее ветви.
  52. Чревная артерия лошади.
  53. Чревная артерия крупного рогатого скота.
  54. Чревная артерия свиньи и собаки.
  55. Краниальная и каудальная брыжеечные артерии лошади.
  56. Краниальная и каудальная брыжеечные артерии крупного рогатого скота.
  57. Краниальная и каудальная брыжеечные артерии свиньи и собаки.
  58. Внутренняя подвздошная артерия и ее ветви.
  59. Артерии тазобедренного сустава.
  60. Артерии коленного сустава.
  61. Артерии заплюсневого сустава.
  62. Артерии пальца тазовой конечности.
  63. Особенности артерий тазовой конечности крупного рогатого скота.
  64. Печень (строение, топография, видовые особенности).



65. Поджелудочная железа (строение, топография, видовые особенности)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ для студентов второго курса**

**БЛОК 1**

1. Определение внутренних органов.
2. Серозные полости тела. 3.
- Общие закономерности развития внутренних органов.
4. Развитие органов пищеварения.
5. Общие принципы строения внутренних органов (паренхиматозных и трубчатых).
6. Деление грудной полости на отделы и области.
7. Плевра и средостение (органы, сосуды, нервы).
8. Деление брюшной полости на отделы и области.
9. Брюшина и ее производные.
10. Классификация желудков.
11. Возрастные изменения желудка крупного рогатого скота.
12. Фило- и онтогенез органов мочевого выделения.
13. Классификация почек.
14. Фило- и онтогенез половых органов.
15. Строение семенного канатика.
16. Типы маток у млекопитающих.
17. Круги кровообращения взрослого млекопитающего.
18. Особенности кровообращения плода.
19. Типы ветвлений артерий и их анастомозы.
20. Закономерности хода и ветвления артерий.
21. Особенности артерий головы крупного рогатого скота.
22. Особенности артерий грудной конечности крупного рогатого скота.
23. Особенности артерий тазовой конечности крупного рогатого скота.
24. Морфофункциональная характеристика венозной системы.
25. Закономерности хода и ветвления венозных сосудов.
26. Анатомический состав лимфатической системы. Главные лимфатические сосуды.
27. Морфофункциональная характеристика лимфатических узлов.
28. Общие закономерности хода и ветвления нервов.
29. Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы от соматической.
30. Морфофункциональные отличия симпатического отдела вегетативной нервной системы от парасимпатического.
31. Строение вегетативной дуги.
32. Строение анализатора и классификация органов чувств.
33. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы.
34. Классификация желез внутренней секреции по строению и происхождению.
35. Гипофиз.

**БЛОК 2**

1. Анатомический состав пищеварительной системы.
2. Преддверие ротовой полости (строение, вид.особен., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
3. Твердое и мягкое небо (строение, вид.особен., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
- 4.Зубы (строение, возрастные и видовые особенности, кровоснабжение, иннервация).
5. Язык (строение, видовые особенности, кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
6. Застенные слюнные железы (топография, вид.особен., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
7. Пристенные слюнные железы (топография, вид.особен., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
8. Глотка (строение, кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
9. Пищевод (строение, топография, вид.особен., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
10. Однокамерные желудки (строение, топог., вид. особен., кров., отток лимфы, иннерв.).
11. Многокамерный желудок (строение, топог., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
12. Тонкий кишечник лошади (строение, топог., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
13. Тонкий кишечник крупного рогатого скота (строение, топография, кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
14. Тонкий кишечник свиньи (строение, топография, кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
15. Толстый кишечник свиньи (строение, топография, кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
16. Печень (строение, топография, вид.особен., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
17. Поджелудочная железа (строение, топог., вид. особен., кров., отток лимфы, иннерв.).
18. Толстый кишечник лошади (строение, топог., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
19. Толстый кишечник крупного рогатого скота (строение, топография, кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
20. Нос и носовая полость (строение, вид.особен., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
21. Гортань (строение, видовые особенности, кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
22. Трахея и легкие (строение, видовые особен., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
23. Почки (строение, видовые особенности, кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
24. Мочевой пузырь (строение, вид.особен., кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
25. Семенниковый мешок (строение, топог., кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
26. Семенник и его придаток (строение, вид.особен., кровоснаб., отток лимфы, иннерв.).
27. Тазовая часть уретры и придаточные половые железы (топография, строение, видовые особенности, кровоснабжение, иннервация).
28. Половой член (строение, вид.особен., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
29. Препуций (строение, вид.особен., кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
30. Яичник и маточная труба (строение, видовые особенности, топография, отток лимфы, иннервация).
31. Матка (строение, вид.особен., топогр., кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
32. Влагалище и преддверие влагалища (строение, видовые особенности, кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
33. Особенности строения органов пищеварения домашних птиц.
34. Особенности строения органов дыхания домашних птиц.
35. Особенности строения мочеполовых органов домашних птиц.



**БЛОК 3**

1. Строение сердца, его топография, видовые и возрастные особенности.
2. Строение сердечной сорочки. Кровоснабжение, отток лимфы, иннервация сердца.
3. Селезенка (строение, вид.особен., топогр., кровоснаб., отток лимфы, иннервация).
4. Артерии, вены, лимфатические узлы и нервы затылочной области.
5. Артерии, вены, лимфатические узлы и нервы области шеи.
6. Кровоснабжение, отток лимфы иннервация грудной клетки.
7. Область плечевого сустава (кровоснабжение, лимфатические узлы, иннервация).
8. Область локтевого сустава (кровоснабжение, лимфатические узлы, иннервация).
9. Область запястного сустава (кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
10. Палец грудной конечности (кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
11. Кровоснабжение, отток лимфы иннервация брюшной стенки.
12. Область тазобедренного сустава (кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
13. Область коленного сустава (кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
14. Область заплюстного сустава (кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
15. Палец тазовой конечности (кровоснабжение, отток лимфы, иннервация).
16. Воротная вена.
17. Спинной мозг (топография, строение, видовые особенности, кровоснабжение).
18. Морфофункциональное строение конечного мозга.
19. Морфофункциональное строение промежуточного мозга.
20. Морфофункциональное строение среднего мозга.
21. Морфофункциональное строение заднего мозга.
22. Морфофункциональное строение продолговатого мозга.
23. Строение глазного яблока.
24. ПерIORбита (строение, кровоснабжение, иннервация).
25. Слезный аппарат (строение, кровоснабжение, иннервация).
26. Строение зрительного анализатора.
27. Наружное ухо (строение, кровоснабжение, иннервация).
28. Среднее ухо (строение, иннервация)
29. Строение слухового анализатора.
30. Строение анализатора равновесия.
31. Щитовидная железа (строение, топография, видовые особенности, кровоснабжение).
32. Околощитовидные железы (строение, топография, видовые особенности).
33. Тимус (строение, топография, возрастные и видовые особенности).
34. Эпифиз (строение, топография, возрастные и видовые особенности).
35. Надпочечники (строение, топография, видовые особенности, кровоснабжение).

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**





Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.