

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Введение в специальность с научными основами профессиональной деятельности»
Б1.О.18	Кафедра хирургии, акушерства и микробиологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**«Введение в специальность с научными основами профессиональной деятельности»**

Специальности 36.05.01 - Ветеринария

Профиль программы  
«Ветеринария»

Уровень подготовки  
Специалитет

форма обучения  
очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
<b>Разработали:</b>	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>Барашкин М.И.</i>
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Курочкина Н.Г.</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О.В.</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>И.о. декана факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Зуев А.А.</i>
<b>Версия 1.0</b>		



## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины** – изучение роли ветеринарной медицины в современном обществе, в обеспечении человечества безопасными продуктами питания и охраны здоровья человека (ветеринарно-медицинские проблемы здравоохранения), познакомиться с основами профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомиться с ролью ветеринарной медицины в современном обществе, особенностями исторического пути отечественной ветеринарии, её роли в мировом сообществе.
- изучить основы профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований
- научиться участвовать в дискуссиях о роли ветеринарной медицины в современном мире, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать отечественные и зарубежные научные работы различного уровня по ветеринарной тематике.
- овладеть методиками поиска научной информации в источниках разного типа по ветеринарной тематике.

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина Б.1.О.18 «Введение в специальность с научными основами профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 обязательные дисциплины.

Общая трудоёмкость - 3 зачётные единицы (108 академических часов). Читается в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина «Введение в специальность с научными основами профессиональной деятельности» базироваться на знании философии, культурологи, этикета, деонтологии, способствует воспитанию нравственной культуры, верности долгу и делу, которому служит каждый высококвалифицированный ветеринарный врач.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Инструментальные методы диагностики» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Введение в специальность с научными основами профессиональной деятельности» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин Латинский язык, Биологическая физика, Химия, Биологическая химия, Анатомия животных.

Дисциплина «Введение в специальность с научными основами профессиональной деятельности» является теоретической и методической базой для изучения дисциплин: Акушерство и гинекология, Ветеринарная хирургия, Внутренние незаразные болезни, Эпизоотология и инфекционные болезни, Паразитология и инвазионные болезни, Организация ветеринарного дела, государственная итоговая аттестация.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы



Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

В результате изучения дисциплины студент:

**Знает:**

- Показания к использованию специальных (инструментальных) методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

- Технику проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

- Методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного;

- Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований

- Методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных;

**Умеет:**

- Производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии

- Осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза

**Владеет:**

- способностью разработать программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Приказ Минтруда России от 23.08.2018 N 547н "Об утверждении профессионального стандарта "Ветеринарный врач" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2018 N 52496).

**Трудовая функция:** проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

**Трудовые действия:** Производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии. Осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза. Методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований. Методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных.



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Всего	Курс/Семестр	Всего	Курс/Семестр
		3/5		3/6
<b>Контактная работа (всего)</b>	78,35	78,35	66,35	66,35
В том числе:				
Лекции	34	34	28	28
Практические занятия (ПЗ)	34	34	28	28
Групповые занятия	10	10	10	10
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,35		0,35	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	101,65	101,65	113,65	113,65
Общая трудоёмкость часы	180	180	180	180
зачетные единицы	5	5	5	5

### 4. Содержание дисциплины

#### Краткое содержание дисциплины.

Роль ветеринарии в современном обществе. Роль ветеринарии в обеспечении человечества безопасными продуктами питания и охраны здоровья человека (ветеринарно-медицинские проблемы здравоохранения). Взаимосвязь ветеринарии и проблемы окружающей среды и животного мира. История ветеринарного дела в мире. История ветеринарии в России. Методика поиска научной информации в источниках разного типа по ветеринарной тематике. Основы профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований.

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	ГК+ПА	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	7	8
1.	<b>Модуль 1 «Ультразвуковая диагностика»</b>	7	8		<b>30</b>	<b>45</b>
2.	<b>Модуль 2 «Рентгенология»</b>	13	7		<b>21</b>	<b>41</b>
3.	<b>Модуль 3 «Эндоскопия»</b>	8	6		<b>26</b>	<b>40</b>
4.	<b>Модуль 4 «Томография»</b>	6	13		<b>24,65</b>	<b>43,65</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>10,35</b>	<b>101,65</b>	<b>180</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	ГК+ПА	СРС	Всего часов
-------	---	--------	-------------	-------	-----	-------------



1	2	3	4	5	7	8
1.	<b>Модуль 1 «Ультразвуковая диагностика»</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>45</b>
2.	<b>Модуль 2 «Рентгенология»</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		<b>28</b>	<b>41</b>
3.	<b>Модуль 3 «Эндоскопия»</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
4.	<b>Модуль 4 «Томография</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		<b>28,65</b>	<b>43,65</b>
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>10,35</b>	<b>113,65</b>	<b>180</b>



## 4.1 Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п / п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
			очное	очно-заочное			
1	Модуль 1.	Тема 1. Цель, задачи дисциплины «Введение в специальность» <i>Цели, задачи, методы</i>	56	56	ОПК-4	Устный опрос, зачет.	Мультимедийные презентации, работа в группах
		Тема 2. История развития ветеринарии <i>Этапы становления ветеринарии как науки</i>			ОПК-4	Устный опрос, зачет.	Мультимедийные презентации
		Тема 3. Этические принципы в профессиональной деятельности <i>Этические принципы в ветеринарии.</i>			ОПК-4	Устный опрос, зачет.	Приглашение специалиста из области ветеринарии
		Тема 4 Ветеринарный врач и общество (общие положения) <i>Общие положения</i>			ОПК-4	Устный опрос, зачет.	Дискуссия.
		Тема 5 Стили общения ветврача и владельца животных <i>Клиент главный объект внимания. Уникальность каждого клиента. Умение слушать.</i>			ОПК-4	Устный опрос, зачет.	Дискуссия.
2	Модуль 2	Тема 6 Профессиональные ошибки. <i>Разбор разного вида ошибок в терапии, хирургии, акушерстве.</i>		45,75	ОПК-4	Устный опрос, зачет.	Дискуссия.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа по дисциплине «Введение в специальность с научными основами профессиональной деятельности»

	Тема 7.Этика научных исследований Врачебная этика в условиях научно-технического прогресса	45,75		ОПК-4	Устный опрос, зачет.	Мультимедийны е презентации, работа в группах
	<b>ИТОГО</b>	<b>101,75</b>				





#### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	Очно-заочное
1	2	3	4	5
1	Модуль 1 «Ультразвуковая диагностика»	Изучение учебной и научной литературы для прохождения тестирования	30	30
2	Модуль 2 «Рентгенология»	Изучение учебной и научной литературы для прохождения тестирования	21	28
3	Модуль 3 «Эндоскопия»	Изучение учебной и научной литературы для подготовки к опросу	26	25
4	Модуль 4 «Томография»	Изучение учебной и научной литературы для прохождения опроса	24,65	28,65
5		Подготовка к зачету		
7		Всего	<b>101,65</b>	30

#### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	очно-заочное
1.	Модуль 1	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, подготовка к устному опросу, реферату	30	48
2	Модуль 2	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, подготовка презентации	31,75	23,75
	<b>Итого часов</b>		<b>61,75</b>	<b>71,75</b>

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методическое пособие по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Введение в специальность с научными основами профессиональной деятельности», специальность 36.05.01 «Ветеринария» / Барашкин М.И., Шурманова Е.И., Баркова А.С., – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2021. – 9 с. [https://disk.yandex.ee/d/iRerSA2ACHn\\_eQ](https://disk.yandex.ee/d/iRerSA2ACHn_eQ)

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе



Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтингом-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Введение в специальность с научными основами профессиональной деятельности»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Слесаренко [и др.] ; под ред. Н.А. Слесаренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103146>
2. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Рыжков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30202>
3. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина, М. Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112330>
4. Методы исследований в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных : методические указания для выполнения практических работ [Электронный ресурс] / Баймишев Х.Б. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018. — 82 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651262>

##### **б) дополнительная**

1. Задорожин, П. А. История ветеринарии : учебное пособие / П. А. Задорожин, В. А. Задорожин, Н. А. Кудряшова. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2011. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69560>



2. История ветеринарной медицины. Тесты : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария» / Е.И. Трошин, Ю.Г. Васильев, Р.О. Васильев .— Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013 .— 168 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/327140/info>
3. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 716 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106895>
4. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / Курлыкова Ю.А., Савинков А.В. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018. — 198 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/646905/info>

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ЭБС Ipr books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, ЭБС Руконт - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/search>, ЭБС Юрайт - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- Электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

Б) справочная правовая система «Консультант Плюс».

В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

Г) Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS, Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.spcagro.ru/>

Д) База данных АГРОС Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать



свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) 1) интернет-ресурсы библиотеки:
- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
  - электронный каталог Web ИРБИС;
  - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ЭБС Ipr books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, ЭБС Руконт - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/search>, ЭБС Юрайт - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
  - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
  - Электронно-библиотечная система Web «Ирбис».
- Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- Г) Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS, Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/>
- Д) База данных АГРОС Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации



образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты. Программное обеспечение обновляется при необходимости.

#### **Программное обеспечение:**

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.

#### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<b>Лекционные занятия</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория оснащена столами и стульями, переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор)	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585
<b>Самостоятельная работа</b>		
Читальный зал № 5104	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year



## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно.





Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения обучающихся с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию,

опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих магистрантов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются магистранты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы с магистрантами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;



- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-4	<b>Знать:</b> периодизацию истории ветеринарии, накопления и совершенствования ветеринарных знаний; - особенности исторического пути отечественной ветеринарии, её роль в мировом сообществе.	1,2	Знать: - задачи и цели профессиональной деятельности; - роль ветеринарной медицины в современном обществе; - периодизацию истории ветеринарии, накопления и совершенствования ветеринарных знаний; - особенности исторического пути	Лекция, практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3



			отечественной ветеринарии, её роль в мировом сообществе. - основы профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований					
	<b>Уметь:</b> показать научные открытия и достижения отечественных ученых, - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	1,2	<b>Уметь:</b> - участвовать в дискуссиях о роли ветеринарной медицины в современном мире, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. - анализировать отечественные и зарубежные научные работы различного уровня по ветеринарной тематике.	Лекция Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3
	<b>Владеть:</b> методиками поиска исторической информации в источниках разного типа.		<b>Владеть:</b> - методиками поиска научной информации в источниках разного типа по ветеринарной тематике.	Лекция, практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, реферат	3.2 3.3	3.2 3.3	3.2 3.3

**2.2. Промежуточная аттестация**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-4	<b>Знать:</b> периодизацию истории ветеринарии, накопления и совершенствования ветеринарных знаний; - особенности исторического пути отечественной ветеринарии, её роль в мировом сообществе.	1,2	<b>Знать:</b> - задачи и цели профессиональной деятельности; - роль ветеринарной медицины в современном обществе; - периодизацию истории ветеринарии, накопления и совершенствования ветеринарных знаний; - особенности исторического пути отечественной ветеринарии, её роль в мировом сообществе. - основы профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований	Лекция, практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1	3.1	3.1



<p><b>Уметь:</b> показать научные открытия и достижения отечественных ученых, - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>1,2</p>	<p><b>Уметь:</b> - участвовать в дискуссиях о роли ветеринарной медицины в современном мире, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. - анализировать отечественные и зарубежные научные работы различного уровня по ветеринарной тематике.</p>	<p>Лекция Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>3.1</p>	<p>3.1</p>	<p>3.1</p>
<p><b>Владеть:</b> методиками поиска исторической информации в источниках разного типа.</p>		<p><b>Владеть:</b> - методиками поиска научной информации в источниках разного типа по ветеринарной тематике.</p>					

### 2.3 Критерии оценки реферата

Критерии и показатели, используемые при оценивании	
Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	<p>-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</p>



2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие плана теме реферата;</li><li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li><li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li><li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li></ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"><li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li><li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li></ul>
4. Соблюдение требований к оформлению.	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li><li>- грамотность и культура изложения;</li><li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li><li>- соблюдение требований к объему реферата;</li><li>- культура оформления: выделение абзацев.</li></ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li><li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li><li>- литературный стиль.</li></ul>

#### 2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете предусмотрены

#### 2.5. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 2.5 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Активное участие в работе на занятиях.

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**



### **3.1. Вопросы к зачету**

1. Примитивное врачевание.
2. Народная ветеринария.
3. Профессиональная ветеринария.
4. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях.
5. Подготовка младшего ветеринарного персонала.
6. Организационная структура ветеринарии.
7. Страхование животных.
8. Ветеринарные периодические издания.
9. Развитие естественных наук и научной ветеринарии.
10. Организация ветеринарного дела.
11. Правительственная ветеринария.
12. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение.
13. Бактериологические лаборатории и противочумные станции.
14. Охрана границ.
15. Ветеринарные съезды.
16. Организация единой государственной ветеринарии.
17. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора.
18. Создание ветеринарного устава.
19. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны.
20. Создание единого правительственного руководящего органа.
21. Научные и практические ветеринарные учреждения.
22. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции.
23. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений.
24. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе.
25. Особенности научного познания
26. Научный эксперимент, обработка результатов экспериментальных исследований
27. Системный подход в исследовании объектов, процессов, явлений
28. Аналитические и эмпирические методы исследования
29. Организация работы с научной информацией.
30. Моделирование в научных исследованиях
31. Информатизация в современном обществе.
32. Всемирная ветеринарная ассоциация
33. Международные ветеринарные конгрессы.
34. Международная эпизоотическая служба
35. История факультета ветеринарной медицины Уральского ГАУ.

### **3.2. Темы рефератов**

1. Этические принципы в профессиональной деятельности
2. Ветеринарный врач и общество
3. Сознательная ответственность ветеринарного специалиста
4. Стили общения ветврача и владельца животных
5. Отношение ветеринарного врача к животным
6. Отношения с коллегами
7. Ветеринарный врач и прогресс ветеринарии



8. Этический кодекс. Пределы действия этического кодекса, порядок его пересмотра
9. Деонтологические требования к профилактике болезней
10. Деонтологические требования к диагностике и лечению
11. Профессиональные ошибки
12. Этика научных исследований
13. Врачебная этика в условиях научно-технического прогрессаПримитивное врачевание.
14. Народная ветеринария.
15. Профессиональная ветеринария.
16. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях.
17. Подготовка младшего ветеринарного персонала.
18. Организационная структура ветеринарии.
19. Страхование животных.
20. Ветеринарные периодические издания.
21. Развитие естественных наук и научной ветеринарии.
22. Организация ветеринарного дела.
23. Правительственная ветеринария.
24. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение.
25. Бактериологические лаборатории и противочумные станции.
26. Охрана границ.
27. Ветеринарные съезды.
28. 1Организация единой государственной ветеринарии.
29. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора.
30. Создание ветеринарного устава.
31. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны.
32. Создание единого правительственного руководящего органа.
33. Научные и практические ветеринарные учреждения.
34. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции.
35. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений.
36. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии допетровского периода.
37. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.).
38. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века.
39. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии.
40. Военно-ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).
41. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века.
42. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе.
43. Всемирная ветеринарная ассоциация
44. Международные ветеринарные конгрессы.
45. Международная эпизоотическая служба
46. История факультета ветеринарной медицины Уральского ГАУ.

### 3.3. Темы для устного опроса

1. Цель, задачи дисциплины.



2. История развития ветеринарии
3. Этические принципы в профессиональной деятельности.
4. Сознательная ответственность ветеринарного специалиста
5. Ветеринарный врач и общество.
6. Стили общения ветврача и владельца животных
7. Отношение ветеринарного врача к животным.
8. Отношения с коллегами.
9. Этический кодекс.
10. Пределы действия этического кодекса, порядок его пересмотра
11. Ветеринарный врач и прогресс ветеринарии.
12. Врачебная этика в условиях научно-технического прогресса.
13. Этика научных исследований
14. Деонтологические требования к профилактике болезней
15. Деонтологические требования к диагностике и лечению.