	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание
ОУП.10	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.10 Обществознание

для специальности  
 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения  
 (базовая подготовка)

Квалификация – техник-технолог

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2023

	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата № протокола</i>
<i>Разработал:</i>	<i>заведующий кафедрой философии преподаватель</i>	<i>Ручкин А.В. Кохановский А.А.</i>	
<i>Согласовал:</i>	<i>Декан</i>	<i>Сопегина В.Т.</i>	
<i>Утвердил:</i>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>		
			<i>Стр. 1 из 112</i>



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБУОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 13 от 29 сентября 2022 года) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных



общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферами профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</li></ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li><li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li><li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li></ul>



	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li><li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа</li></ul>
--	--	--



	критически оценивать их достоверность, изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять





	<p>познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li></ul>	<p>поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li><li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также</li></ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul>	специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li><li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li><li>- ответственное отношение к своим</li></ul>	Сформировать знания об (о): <ul style="list-style-type: none"><li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</li></ul>



	<p>родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности в жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию проявления широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li></ul>	<p>направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
--	---	---



	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</p>	
--	---	--



	конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- уметь применять обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач



	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li></ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li></ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;</li><li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li><li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li></ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li></ul>	<p>план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
ОК 06. гражданско-	Проявлять осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	Сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в



патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации
--	---	---





	<p>национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать социальными институтами соответствии с их функциями назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам;</li></ul>	<p>полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения</li></ul>
--	--	---



	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-</p>	<p>Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы</p>
--	--	---



	исследовательской, проектной социальной деятельности	ии общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в
--	--	--



		<p>различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li><li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</li></ul>
--	--	--



		<p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных</p>
--	--	--



		<p>процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li><li>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li><li>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li><li>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные</li></ul>
--	--	--



		способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности в экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая



	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li><li>- уметь переносить знания познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li><li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li></ul>	умения характеризовать взаимовлияние природы общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li><li>В области ценности научного познания:</li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li></ul>	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.





	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по</li></ul>	
--	---	--



	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	--	--



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>34</b>
<b>в т. ч.:</b>	
Лекции, уроки	34
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
Лекции, уроки	10
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения.</b> <b>Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
	<i>Входная диагностика.</i> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	



	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения). Роль науки в решении глобальных проблем</i>	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	



	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (19.02.12 <i>Технология продуктов питания животного происхождения</i> ). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.	1  1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (19.02.12 <i>Технология продуктов питания животного происхождения</i> )	1  1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>4</b>	ОК 03



<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>0,5</b>	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности ( <i>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения</i> )		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0,5</b>	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		



	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	0,5	
	<i>Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения). Роль и значение непрерывности образования</i>		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>OK 05 OK 06</i>
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	0,5	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		<i>OK 01 OK 05</i>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	0,5	
	Образ профессии/ специальности (19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения) в искусстве		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельнос</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02 OK 07</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность	1	





<i>ти общества</i>	ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b>1</b>	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (19.02.12 <i>Технология продуктов питания животного происхождения</i> )		
<b><i>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>1</b>	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b><i>Тема 3.3.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	<b><i>ОК 01</i></b>



<b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	<b>1</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Спрос на труд и его факторы в сфере (19.02.12 <i>Технология продуктов питания животного происхождения</i> ). Стратегия поведения при поиске работы. Предпринимательская деятельность в сфере (19.02.12 <i>Технология продуктов питания животного происхождения</i> ).		
<b>Тема 3.4. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 09</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		



	Федерации		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества.</b> <b>Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK 05



<b>Этнические общности и нации</b>	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		<i>OK 06</i>
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0,5</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	0,5	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>



<b>Политика власть. Политическая система</b>	<b>и</b>	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		<b>ОК 06</b>
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b>Тема 5.2.</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 03</b>



<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		<i>OK 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>OK 01</i>
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации		<i>OK 05</i> <i>OK 09</i>



	Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	0,5	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK 02 OK 06 OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	0,5	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	0,5	
	<i>Для всех профилей</i> – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская		OK 05 OK 06



<i>гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>1</b>	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b>1</b>	
	<i>Для отдельных специальностей социально – экономического профиля –</i> Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа <i>Для других профилей –</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
<b><i>Тема 6.4.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	<b><i>ОК 02</i></b>





<b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		<i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное		



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУП.10 Обществознание

	судопроизводство		
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1.



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

Основная учебная литература:		
1.	Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутьра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520292">https://urait.ru/bcode/520292</a>	Официальный сайт <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
2.	Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст :	Официальный сайт <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ



	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530259">https://urait.ru/bcode/530259</a>	для студентов Уральский ГАУ
Дополнительная учебная литература:		
3.	Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514965">https://urait.ru/bcode/514965</a>	Официальный сайт <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
4.	Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515423">https://urait.ru/bcode/515423</a>	Официальный сайт <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
5.	Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512496">https://urait.ru/bcode/512496</a>	Официальный сайт <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
6.	Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513854">https://urait.ru/bcode/513854</a>	Официальный сайт <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральский ГАУ

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

*Информационные технологии* применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;



– самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.4 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1 Р 6, Тема 6.1	Устный опрос, контрольная работа, реферат, эссе, подготовка презентации (выступления), контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.3 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	Устный опрос, кейс-задача, кроссворд, реферат, эссе, подготовка презентации (выступления), контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.3 Р 5, Темы 5.2	Устный опрос, подготовка презентации (выступления), кейс-задача, контрольная работа, реферат, эссе, выполнение заданий на зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Тема 4.4 Р 5, Темы 5.2	Устный опрос, кроссворд, кейс-задача, подготовка презентации (выступления), реферат, эссе, выполнение заданий на зачете



ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1, 6.3, 6.5	Устный опрос, кроссворд, подготовка презентации (выступления), контрольная работа, реферат, эссе, выполнение заданий на зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы 2.1, 2.3 Р 4, Темы 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4	Устный опрос, подготовка презентации (выступления), контрольная работа, кроссворд, реферат, эссе, выполнение заданий на зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 6, Тема 6.2	Устный опрос, контрольная работа, реферат, эссе, выполнение заданий на зачете
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.2, 3.4 Р 6, Темы 6.1, 6.4, 6.5	Устный опрос, контрольная работа, кроссворд, реферат, эссе, выполнение заданий на зачете



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУП.10 Обществознание

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.10 «Обществознание»

для специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения  
(базовая подготовка)

Квалификация – техник-технолог

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2023





## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме:

- контрольная работа (1;2;5;9;13;15);
- устный фронтальный опрос (3;28);
- тестирование (6;11;12;17);
- кроссворды (4;7;8;14;16)
- проблемное задание (10)
- самостоятельная работа (18;19;20;21;22;13;24;25;26);
- эссе (27).

При проведении контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

При проведении тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте.

Защита реферата проводится в устной форме в рамках проведения теоретических занятий. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией.

Самостоятельная работа проводится после изучения темы занятия. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

### Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: усвоенные знания (З) и усвоенные умения (У), подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

#### *а) обучающийся должен знать (усвоенные знания)*

31. Этапы и факторы социализации личности
32. Тенденции развития общества и социальных институтов
33. Сущность социальных норм и регулирование общественных отношений
34. Механизмы правового регулирования
35. Особенности социально-гуманитарного познания



***б) освоенные умения (обучающийся должен уметь):***

У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия

У3. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

У4. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)

У5. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

У6. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам

У7. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

У8. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

У9. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

У10. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике

У11. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

У12. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Уровни освоения материала:**

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства для текущего контроля
	<b>Введение</b>		
31 32 У1 У2 У3	<b>Тема 1.1</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	1	Задание 1, Задание 17
	<b>Тема 1.2</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	1	Задание 2, Задание 18
35 У4 У5 У6 У7	<b>Тема 1.3</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	1, 2	Задание 3, Задание 4, Задание 19
31 32 У1 У2 У3	<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества	1	Задание 5, Задание 20
32 У4 У5 У6 У7 У8	<b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире	1,2	Задание 6
32 У4 У5 У6 У7 У8	<b>Тема 2.3</b> Религия	1, 2, 3	Задание 7
32 У4 У5 У6 У7 У8 У9	<b>Тема 2.4</b> Искусство	1, 2, 3	Задание 8
32 У8 У11 У12	<b>Тема 3.1</b> Экономика- основа жизнедеятельности общества	1	Задание 9, Задание 21
32 У8 У11 У12	<b>Тема 3.2</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	1, 2	
32 У8 У11 У12	<b>Тема 3.3</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1, 2,3	Задание 10
32 34 У8 У11 У12	<b>Тема 3.4</b> Экономика и государство	1, 2	Задание 19
32 33 У4 У6 У7 У11	<b>Тема 4.1</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе	1	Задание 11, Задание 12, задание 22
32 33 У4 У6 У7	<b>Тема 4.2</b> Семья в современном мире	1, 3	Задание 25, Задание 26



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУП.10 Обществознание

У11			
32 33 У4 У6 У7 У11	<b>Тема 4.3</b> Этнические общности и нации	1	Задание 25, Задание 26
32 33 У4 У6 У7 У11 У12	<b>Тема 4.4</b> Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	1, 2, 3	Задание 14
32 33 У4 У6 У7 У11 У12	<b>Тема 5.1</b> Политика и власть. Политическая система	1	Задание 13, Задание 14
32 33 У4 У6 У7 У11 У12	<b>Тема 5.2</b> Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	1, 2, 3	Задание 23
34 У6 У7 У8	<b>Тема 6.1</b> Право в системе социальных норм	1	Задание 15, Задание 16, Задание 24
34 У6 У7 У8	<b>Тема 6.2</b> Основы конституционного права Российской Федерации	1	Задание 15
34 У6 У7 У8 У9 У11 У12	<b>Тема 6.3</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	1, 3	Задание 15
34 У6 У7 У8 У9 У11 У12	<b>Тема 6.4</b> Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	1, 3	Задание 15
34 У6 У7 У8 У9 У11 У12	<b>Тема 6.5</b> Основы процессуального права	1, 3	Задание 15



## ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 1 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тема 1.1

#### Вариант 1

##### Часть А

#### 1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

#### 2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

#### 3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономической банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

#### 4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

#### 5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

#### 6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:


- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

#### 7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- б) сохранение монархии в некоторых странах;
- в) борьба с наркоманией;
- г) предотвращение угрозы мировой войны;

#### 8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

- а) наличие глобальных проблем;
- б) уровень экономического развития;
- в) многонациональный состав государств;
- г) геополитические интересы.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание
ОУП.10	Факультет среднего профессионального образования

**9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:**

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
- б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
- в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
- г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

**10. Ответьте «да» или «нет».**

- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
- б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
- в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
- г) самый древний способ пропитания – земледелие.

**Часть Б**

**Дайте определение следующим терминам:**

- общественные отношения
- правоотношение
- юридическое лицо
- индустриализация
- реформа
- регресс

**Часть С**

**С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)**

«Жизнь будет прожита лучше, если...

- А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;
- Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

**Вариант 2**

**Часть А**

**1. Общество в широком смысле слова – это:**

- а) территория обитания людей;

	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>заведующий кафедрой философии преподаватель</i>	<i>Ручкин А.В. Кохановский А.А.</i>	
<b>Согласовал:</b>	<i>Декан</i>	<i>Сонегина В.Т.</i>	
<b>Утвердил:</b>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>		
			<i>Стр. 54 из 112</i>



- б) история человечества;  
в) совокупность форм объединения людей;  
г) производительные силы.
- 2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому послужила социалистическая революция:**
- а) от охоты и собирательства к земледелию;  
б) от земледелия к индустриальному обществу;  
в) от традиционного к современному;  
г) от капиталистического к социалистическому
- 3. Фундаментом социального прогресса выступает:**
- а) духовный прогресс;  
б) технический прогресс;  
в) интеллектуальный прогресс;  
г) политический прогресс.
- 4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:**
- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;  
б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;  
в) господствуют рыночные отношения;  
г) преобладает промышленное производство.
- 5. К духовной сфере жизни общества относится:**
- а) принятие Кодекса законов о труде;  
б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;  
в) проведение поэтического конкурса;  
г) рост городского населения.
- 6. Глобальные проблемы современности характеризует:**
- а) их взаимообусловленность;  
б) автономность решения каждой из них;  
в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;  
г) их связь только с развитием стран «третьего мира».
- 7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:**
- а) индивид;  
б) субъект;  
в) индивидуальность;  
г) личность.
- 8. Одной из основных сфер жизни общества является:**
- а) производительные силы общества;  
б) духовная культура общества;  
в) общественные отношения;  
г) товарно-денежные отношения.
- 9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:**
- а) углубляется разделение труда;  
б) существует эксплуатация человека человеком;  
в) развивается денежный обмен;  
г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.
- 10. Ответьте «да» или «нет»**
- а) социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.  
б) самый древний способ пропитания – земледелие.  
в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.  
г) социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.



## Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

Личность

Революция

Модернизация

Прогресс

Глобализация

Межличностные отношения

## Часть С

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

а) Человек может жить только в обществе.

б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 2**  
**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Тема 1.2

## Вариант 1

## Часть А.

**1. Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

**2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:**

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

**3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:**

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

**4. Вид деятельности, характерный не только для людей:**

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

**5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как**

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

**6. Труд и общение как виды человеческой деятельности**

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

**7. В отличие от природы общество**





1. Развивается закономерно      2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям      4. Не развивается вообще

**8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты**

1. Считали возможным познание мира      2. Видели в чувственном опыте основу познания  
3. Верили в существование врожденных моральных качеств      4. Считали логику основой истинных знаний

**9. Верны ли следующие суждения:**

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А                      3) Оба суждения верны  
2) Верно только Б                      4) Оба суждения неверны

**10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :**

1. Сенсуализм      2. Эмпиризм      3. Рационализм      4. Агностицизм

**Часть Б.**

**1. Установите соответствие**

А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя	1. Индивид
Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода	2. Индивидуальность
В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств	3. Личность

А	Б	В

**2. Установите соответствие.**

Примеры

А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдет	1. Житейское знание
Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси	2. Научное знание
В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин	3. Мифологическое знание
Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности	
Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу	

А	Б	В	Г	Д

**3. Выберите теоретические методы научного познания**

1. Постановка эксперимента                      2. Построение математической модели  
3. Проведение наблюдений за объектом      4. Выдвижение гипотезы  
5. Построение системы доказательств      6. Осуществление анализа полученных данных

**4. Впишите недостающее слово**                      Научное познание





Теории

Законы

**5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (1). Она носит условный \_\_\_\_\_ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является \_\_\_\_\_ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается \_\_\_\_\_ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого \_\_\_\_\_ (5), но является также условием его непрерывного \_\_\_\_\_ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

**Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие З. Общество И. Признак

1	2	3	4	5	6

**Часть С.**

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б.Гиппенрейтер)

**С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.**



**С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?**

**С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.**

**С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.**

### Вариант 2

#### Часть А.

**1. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?**

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству  
3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

**2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение**

- 1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

**4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:**

- 1) объектами деятельности 2) субъектами деятельности  
3) целями деятельности 4) средствами деятельности

**5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится**

- 1) активный характер 2) целенаправленность  
3) целесообразность 4) наличие партнера

**6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?**

- 1) система 2) весь материальный мир  
3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

**7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?**

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;  
2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр. ;  
3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

**8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?**

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

**9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?**



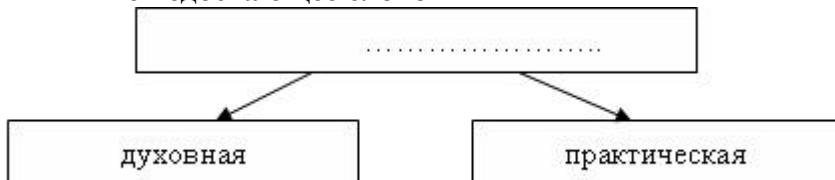
1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

### 10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств  
3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

#### Часть Б.

##### 1. Впишите недостающее слово



##### 2. Установите соответствие

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя | 1. Индивид          |
| Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода                                       | 2. Индивидуальность |
| В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств                              | 3. Личность         |

А	Б	В

##### 3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

###### Пример видов деятельности

- А) материально-производственная деятельность  
Б) познавательная деятельность  
В) социально-преобразовательная деятельность  
Г) прогностическая деятельность  
Д) ценностно-ориентировочная деятельность

###### Классификация видов деятельности

- 1) практическая деятельность  
2) духовная деятельность

А	Б	В	Г	Д

##### 4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду 2) пользоваться уважением в коллективе  
3) дышать чистым воздухом 4) пользоваться достижениями культуры  
5) иметь хорошую репутацию 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: \_\_\_\_\_.

##### 5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с \_\_\_(1). Основное ее содержание - изменение и \_\_\_(2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на \_\_\_(3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной \_\_\_(4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как \_\_\_(5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_(6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.



- А) окружающий мир Б) приспособление В) преобразование Г) результат  
Д) производство Е) сознательность Ж) потребление З) потребность И) мотив

1	2	3	4	5	6

### Часть С

#### Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противопоставит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер

**С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.**

**С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?**

**С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.**

**С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.**

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ №3

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

#### Тема 1.3

1. Какую роль играют знания в жизни человека?
2. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
3. Охарактеризуйте формы чувственного познания.
4. Охарактеризуйте формы рационального познания.

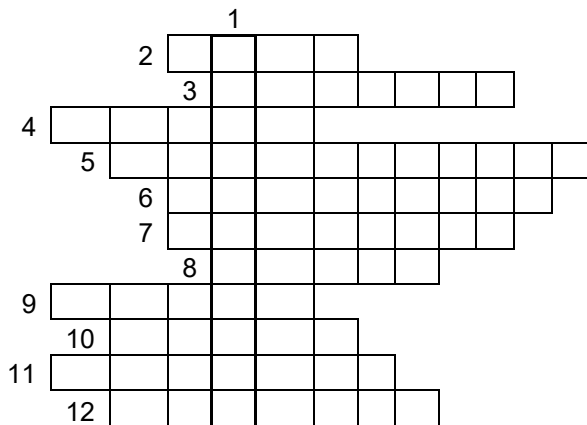


5. Какова роль языка в процессе познания?
6. Рациональное мышление часто называют логическим. Почему?
7. Объясните понятия : истина, объективная истина.
8. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
9. Что может служить критерием истины?
10. Как вы понимаете изречение «Платон мне друг, но истина дороже»?
11. Что такое научное познание? Каковы его особенности?
12. Охарактеризуйте уровни научного познания.
13. С помощью каких методов достигается научная истина?
14. В чем проявляется значение жизненного опыта в познавательной деятельности?
15. Какую роль играли мифы в жизни древних народов?
16. В чем причина сохранения мифов в наше время?
17. Охарактеризуйте познавательные возможности искусства.
18. В чем особенности познания человеком самого себя?
19. Каковы особенности изучения общества?
20. Каким образом можно точно установить, какие газеты читают обучающиеся старших курсов? Как правильно интерпретировать этот факт?

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 4

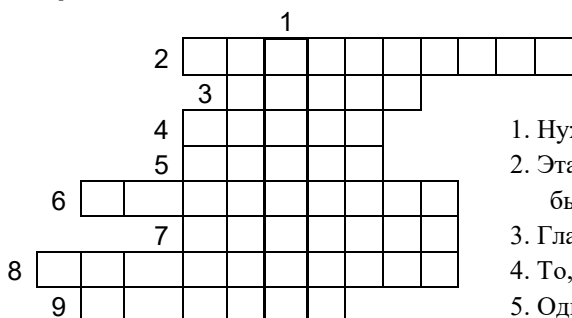
#### Раздел I

#### 1 вариант

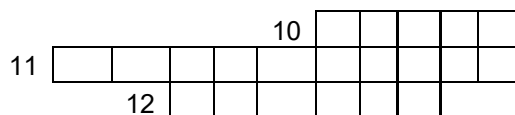


1. Этап в развитии человечества по Моргану
2. Осознанный образ предполагаемого результата
3. Этап в развитии, связанный с началом использования огня
4. Книга, где описывается земная жизнь Христа
5. "Место, которого нет"
6. Автор гипотезы об образовании земли из газового облака
7. Древний мыслитель, мечтавший о идеальном государственном устройстве
8. То, к чему пришли в ходе деятельности
9. Автор классификации эпох по орудиям труда
10. Наука, изучающая общество
11. Фантастическое отражение в сознании людей окружающего мира
12. Высшее существо- бог в иудаизме.

#### 2 вариант



1. Нужда человека в чем либо
2. Этап в развитии человечества, где основной ценностью были деньги
3. Главная святая книга мусульман
4. То, что побуждает деятельность
5. Один из авторов классификации исторических эпох



6. Автор гипотезы об образовании земли в результате воздействия звезды
7. Тот, кто осуществляет деятельность
8. Социалист- утопист
9. Мыслитель, мечтавший о справедливом общественном устройстве
10. Богочеловек одной из мировых религий
11. Этап в развитии человечества, связанный с возникновением земледелия
12. Способность подчинять людей

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 5 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тема 2.1

Вариант 1

Часть А

**1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется**

- 1) народной  
2) массовой  
3) национальной  
4) элитарной

**2. Массовая культура**

- 1) появилась с развитием средств массовой информации  
2) сопровождает всю историю человечества  
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры  
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**3. Признак характеризующий искусство**

- 1) удовлетворение потребностей человека  
2) эстетическое освоение окружающего мира  
3) установление законов развития общества  
4) отражение сущности природных и социальных явлений

**4. Верны ли суждения?**

Культура – это

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.  
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**5. Верны ли суждения?**

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.  
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) влияние на все сферы общественной жизни  
2) решение фундаментальных проблем бытия  
3) выявление законов человеческой психики  
4) образное восприятие окружающего мира

**7. Духовной культурой называется**











**3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на пропущенные места. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.**

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы: 1) примитивные родо - племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (2)

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

3) мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (3), \_\_\_\_\_ (4).

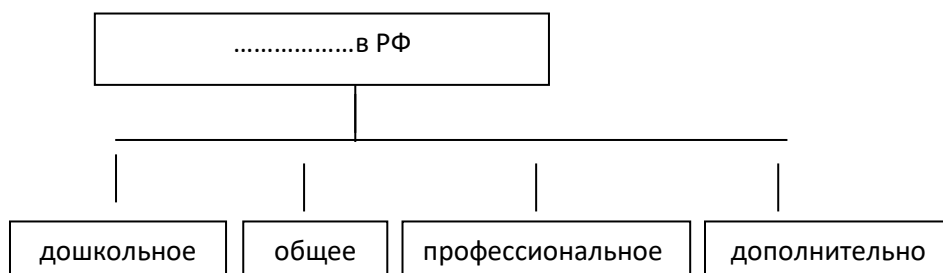
Все религии можно также объединить в две большие группы т.е. признающие существование единого Бога \_\_\_\_\_ (5), \_ и \_\_\_\_\_ (6), признающее множество богов». А) монотеизм; Б) политеизм ; В) древность; Г) ислам; Д) культ; Е) буддизм; Ж) индуизм; З) суеверие; И) конфуцианство; К) миф.

**4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками:**

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ	ВИДЫ НОРМ
1 Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	а) этикет
2 Детальные правила вежливого поведения	б) традиции
3 Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	в) закон
4 Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	г) обычай

**Запишите под номером положения букву.**

**5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме**



Часть С

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько –нибудь значительных средств.

**К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.**

Вариант №3

Часть А

**1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к**

1) элитарной культуре    2) экранной культуре







9	4	9	3	9	3
10	1	10	2	10	4
11	4	11	1	11	2
12	2	12	3	12	4
13	4	13	3	13	4
14	2	14	3	14	3
Часть В					
1	Мораль	1	2А, 1Б, 1В, 2Г.	1	Право
2	Атеизм	2	2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.	2	1, 3, 4, 7.
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.	3	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.	3	3, 4, 5, 6.
4	1А, 2А, 3Б, 4Б.	4	1Г, 2А, 3Б, 4В.	4	3, 6, 7.
5	1А, 2В, 3Б.	5	Образование	5	1Б, 2А, 3А, 4Б.
Часть С					
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре; Признаки элитарной культуры: некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность восприятия для широкого круга зрителей.....					

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 6  
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ****Тема 2.1****Вариант 1**

**1. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?**

- 1) празднование Масленицы
- 2) посещение художественной галереи
- 3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина
- 4) создание самолета братьями Райт

**2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?**

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
  - 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
  - 3) отражение мира в художественных образах
- вание теоретических понятий

**3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?**

- А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.
- Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрируется этим примером?**

- 1) соответствующее обычаям
- 2) нарушающее нормы права
- 3) негативное отклоняющееся
- 4) позитивное отклоняющееся

**5. Установите соответствие Формы культуры**

- А) массовая  
Б) народная

**6. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение универсального парового двигателя Дж. Уатта?**

- Социальные факты: 1) премьера телесериала; 2) конкурс фольклорных коллективов; 3) празднование дня Ивана Купалы; 4) скандал с участием поп-звезды
- 5) переиздание детектива

- 1) социального прогнозирования
- 2) познавательно-мировоззренческую
- 3) производственную
- 4) социального управления

**7. Верны ли следующие суждения :**

- А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека.
- Б. Возникновение и развитие культуры не связано с деятельностью человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Запишите пропущенное слово, в следующей фразе:**

«Произведения \_\_\_\_\_ культуры ориентированы на получение коммерческой выгоды и широкий круг потребителей».



- 9. Все то, что создано и преобразовано человеком**  
**10. Искусство** характеризуется тем, что оно  
**11. Верны ли следующие суждения**  
**12. Массовая культура** рассматривается социологами как коммерческая, так как она
- 1) обществом      2) культурой  
3) искусством    4) цивилизацией
- 1) отражает действительность в художественных образах  
2) выполняет функцию социального управления  
3) основано на вере в сверхъестественное  
4) комплексно описывает и объясняет события и явления
- А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой.  
Б. Часть потребителей массовой культуры может быть также и потребителями культуры элитарной.
- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
- 1) способна приносить прибыль  
2) направлена на мифологизацию сознания  
3) объективно отражает события и процессы  
4) нацеливает на социальную борьбу
- 2 вариант
- 1. К материальной культуре** относится культура  
**2. Понятие «сверхчеловек»** ввел:  
**3. Один из выводов в философии скептиков**  
**4. К разновидностям духовной культуры** относится  
**5. Форма общественного сознания, регулирующая действия людей с помощью норм**  
**6. К материальной культуре** относится культура  
**7. Совесть** можно интерпретировать как:  
**8. Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества**  
**9. К духовной культуре** относится культура  
**10. Совокупность норм, основанных на общественном мнении и определяющих поведение**
- 1) техническая      2) религиозная  
3) правовая      4) научная
- 1) О. Шпенглер      2) Ф. Ницше  
3) Платон      4) Г. Плеханов
- 1) мир справедлив    2) нет добра  
3) красота спасет мир    4) необходимо смирение
- 1) правовая      2) экономическая  
3) техническая      4) материального производства
- 1) массовой культурой    2) моралью  
3) элитарной культурой    4) благородством
- 1) экономическая    2) нравственная  
3) эстетическая      4) политическая
- 1) совокупность общечеловеческих ценностей  
2) ценности и идеалы, установленные индивидом  
3) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними  
4) осознание личностью своих прав и свобод
- 1) образование    2) религия  
3) культура      4) наука
- 1) политическая      2) экономическая  
3) техническая      4) материального производства
- 1) правом      2) культом  
3) догмой      4) моралью



**человека в обществе****11 Отличие искусства от других форм деятельности**

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

**12. Общим для научного и художественного творчества является**

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

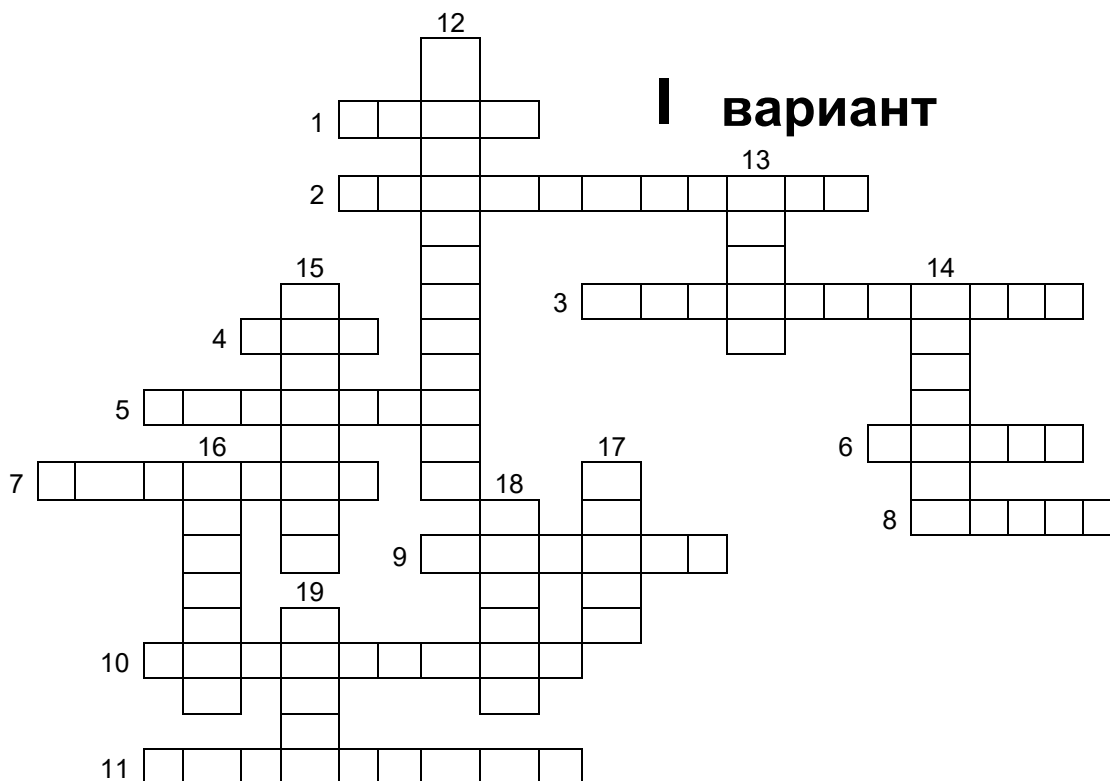
**Количество баллов – оценка**

11-12 баллов – «5»

8-10 баллов – «4»

7-6 баллов – «3»

Менее 6 баллов – «2»

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 7****Тема 2.1****Религия****по горизонтали**

1. Один из элементов религии
2. Человек, исповедующий одну из мировых религий
3. Название одного из этапов в классификации Моргана.
4. Самое могущественное сверхъестественное существо
5. Человек, не верящий в существование высшего разума



6. Высшее божество в христианстве.
7. В переводе "набожность", "святыня"
8. Один из авторов классификации исторических эпох
9. Языческий бог- покровитель кузнецов и оружейников
10. Одна их наук, изучающих общество.
11. Книга, описывающая земную жизнь Христа

**по вертикали**

12. Одна из мировых религий
13. Исторически сложившаяся общность людей
14. Один из этапов становления религии.
15. Вера в связь между людьми и животными или растениями
16. Термин, выделяющий общие для людей черты
17. Ученый, психиатр.
18. Бог христиан в переводе с греческого
19. Священная книга ислама.

**II вариант****по горизонтали**

1. Верховное божество в исламе
2. Бог-покровитель торговли
3. Автор слов "Государство- это я"
4. То, к чему пришли в ходе деятельности
5. Один из греческих богов.
6. Человек, изучающий происхождение, состав и расселение народов
7. Древнейшая ветвь человеческой культуры
8. Ангел, предсказавший рождение Христа
9. Ученый, считавший, что можно познать непостижимое.
10. Картина Андрея Рублева
11. Верховное божество в христианстве.
12. Священный город мусульман
13. Основатель буддизма
14. Запрет на использование некоторых продуктов питания



15. Выделившаяся из природы часть мира

16. Национальная религия китайцев.

**по вертикали**

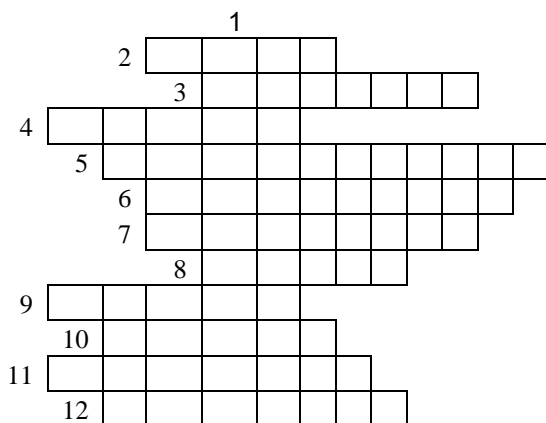
17. Одна из мировых религий

18. Политеистическая религия

19. Высшее божество одной из мировых религий

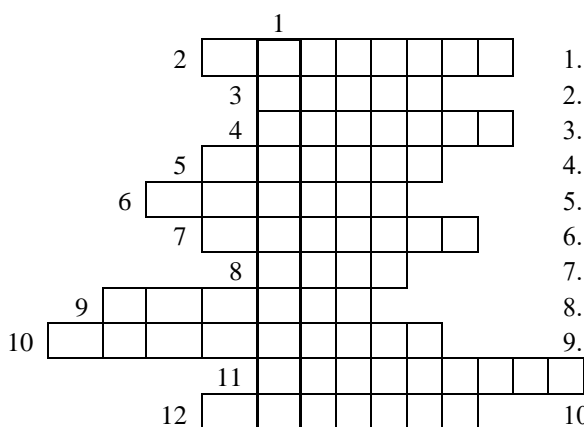
### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 8

Тема 2.1



#### 1 вариант

1. Вид изобразительного искусства
2. Религиозный учитель в буддизме
3. Один из видов духовного производства
4. Длительный период времени, выделяемый по каким - либо характерным явлениям, событиям
5. Первое светское учебное заведение России
6. Объект регулирования морали и права
7. Одна из форм религии
8. Элемент религии
9. Категория морали
10. Элемент духовной жизни общества
11. Учебное заведение для мусульман
12. Вид искусства, связанный с изображением на плоскости.



#### 2 вариант

1. Целенаправленная познавательная деятельность
2. Одна из форм религии
3. Вид изобразительного искусства
4. Элемент духовной сферы жизни общества
5. Служитель культа в еврейской религиозной общине
6. Вид искусства, отображающий действительность в звуках
7. Категория морали
8. Элемент религии
9. Представления людей о добре и зле, справедливом и несправедливом....
10. Учебное заведение для христиан
11. Один из видов духовного производства
12. Предмет исследования искусства

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 9 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 3.1

#### Вариант 1

**1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**

1) открытие нового супермаркета



2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны

3) оказание населению медицинских услуг

4) расширение сети парикмахерских салонов

**2. Решение главных вопросов экономики направлено на**

1) борьбу с монополизацией экономики

2) эффективное распределение и использование ресурсов

3) повышение стоимости основных факторов производства

4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

**3. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?**

1) рост налогообложения 2) бездефицитный государственный бюджет

3) свободный и взаимовыгодный обмен 4) использование новых технологий

**4. Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность в сфере**

1) производства 2) распределения 3) обмена 4) потребления

**5. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?**

1) плановому 2) командному 3) рыночному 4) традиционному

**6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?**

1) производство необходимых обществу благ и услуг

2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты

3) исследование причин экономической стагнации

4) разработка перспективных моделей развития

**7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?**

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. рыночная экономика использует метод централизованного планирования экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба неверны

**8. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**

1) изучение моделей развития фондового рынка

2) оказание населению образовательных услуг

3) развитие сетей мобильной связи

4) производство крупной партии легковых автомобилей

**9. Что характерно для традиционной рыночной системы?**

1) натуральное хозяйство

2) свободная конкуренция

3) развитые товарно-денежные отношения

4) дефицит товаров и услуг

**10. Что свойственно командной экономике?**

1) свободное ценообразование

2) совершенная (чистая) конкуренция

3) преобладание частной собственности над другими видами

4) централизованное распределение факторов производства

### Задания части В

Установите соответствие между признаками и типам экономических систем

Признаки	Типы экономических систем
----------	---------------------------



А) конкуренция производителей	1) рыночная 2) командная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) влияние спроса и предложения на развитие хозяйства	

**Задания части С**

Перечислите любые 3 условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

**Вариант 2****1. Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?**

- 1) приобретение мебели в кредит
- 2) посещение театра
- 3) внедрение новой технологии
- 4) увеличение расходов бюджета на социальные программы

**2. Механизмом рыночного регулирования экономики является?**

- 1) способы налогообложения
- 2) поддержка прибылей производителей
- 3) обеспечение высокого уровня потребления
- 4) свободное ценообразование

**3. Задачей науки экономики является:**

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) разработка законопроекта
- 3) управление качеством производимой предприятием продукции
- 4) рациональное использование машин и оборудования

**4. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма экономики?**

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.  
Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

**5. Экономическая сфера общества включает**

- 1) исследование последствий изменения климата
- 2) определение полномочий местных органов самоуправления
- 3) выбор способов снижения затрат производства
- 4) проведение фестиваля поэзии

**6. Какую задачу плановая экономическая система решает эффективнее, чем свободная рыночная экономическая система?**

- 1) перераспределение доходов
- 2) стимулирование эффективности производства
- 3) регулирование обмена
- 4) рациональное распределение ресурсов

**7. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?**

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) посещение молодежной ярмарки вакансий
- 3) увеличение государственных расходов на социальные программы
- 4) изготовление оборудования для автомобильного салона

**8. Рыночная экономика предполагает участие производителя в**

- 1) определении ставок по кредитам
- 2) достижении сбалансированности госбюджета



- 3) формировании рыночной цены товара
- 4) регулировании деятельности монополий

**9. Экономiku как науку иллюстрирует**

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) расчет параметров экономического роста страны
- 3) оказание образовательных услуг
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют

**10. Условием успешности рыночного регулирования экономики является**

- 1) рост объемов производства
- 2) многообразие форм собственности
- 3) устранение неравенства доходов потребителей
- 4) стабильность цен

**Задания части В**

Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики рыночного регулирования экономики.

- 1) связано со свободным ценообразованием
- 2) способствует обеспечению равенства доходов
- 3) осуществляет экономическими методами
- 4) использует механизмы налоговой политики
- 5) основано на законе

**Задания части С**

В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте 3 вопроса для получения необходимой дополнительной информации

**Ответы**

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А (по 1 баллу)		
1	2	2
2	2	4
3	3	4
4	2	2
5	3	3
6	1	1
7	1	3
8	1	3
9	1	2
10	4	2
Часть В (2 балла, 1 ошибка – 1 балл)		
1	12211	13
Часть С (3 балла)	- свободное ценообразование; - законодательное закрепление многообразных форм собственности; - государственная поддержка конкуренции и предупреждение	- как решаются основные вопросы экономики; - какие формы собственности являются преобладающими, равноправны ли они; - какова роль государства в



	монополизма; - развитие предпринимательской и деловой активности	экономической жизни страны.
--	---	-----------------------------

Макс – 15 баллов

15-13 баллов – оценка «5»

12-10 баллов – оценка «4»

9-6 баллов – оценка «3»

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 10 КЕЙС-ЗАДАЧА

#### Тема 3.3. Экономика. Экономика потребителя. Самозащита.

##### Задание:

Проанализируйте описанную ситуацию.

Выявите моменты, когда и кем были нарушены права потребителя Иванова П.Н.

Аргументируйте свой ответ.

Как бы вы поступили на месте потребителя?

Какие он допустил в своих действиях ошибки?

Какие внесли бы изменения в работу торговой организации, чтобы не допустить повторения таких ситуаций?

##### Введение в ситуацию

Действие разворачивается в магазине при заключении договора купли – продажи товара длительного пользования.

Действующие лица: потребитель - Иванов Петр Николаевич;

его друг Сидоров Андрей Иванович – мастер спорта по рукопашному бою;

продавец – Петров Игорь Михайлович ;

директор магазина.

##### 2.2 Описание ситуации.

Иванов Петр Николаевич 27 февраля 2018 года приобрел в магазине в отделе бытовой техники двухкамерный холодильник по цене 20 тысяч рублей. Петр Николаевич проверил вместе с продавцом Петровым Игорем Михайловичем работу холодильника, осмотрел его снаружи и подписал все документы, заплатил причитающуюся сумму и договорился о том, что холодильник ему доставят на следующий день на транспорте магазина бесплатно.

На следующий день Иванов Петр Николаевич, вместе со своим другом Сидоровым Андреем Ивановичем получили доставленный упакованный холодильник, Петр Николаевич расписался в получении товара и улетел на 3 дня на симпозиум в Москву. По возвращении, он решил показать свою покупку Сидорову, пригласил его к себе домой и они обнаружили, что на дверце нового холодильника уродливая царапина.

Посоветовавшись, друзья решили отправиться в магазин и потребовать обменять холодильник на новый качественный.

В магазине продавец, как только узнал о причине визита потребителя Иванова, достал подписанные Ивановым после доставки документы и указал им место, где было отмечено, что товар доставлен в целостности и сохранности и отказался выполнить требования покупателя. Также продавец отметил, что со дня доставки товара прошло уже 4 дня и что сроки, в течение которых можно было бы обменять товар прошли.

Недовольные ответом продавца, Сидоров и Иванов решили обратиться к директору магазина. После долгого ожидания, директор вынужден был принять их, объяснил, что холодильник обменять они не могут так как он был в единственном экземпляре.



Потребитель Иванов Петр Николаевич не знает, как поступить в данной ситуации. Одни советуют ему не обращать внимания на эту царапину, ведь холодильник работает, друг предлагает «поговорить» с продавцом, после чего обещает решить его проблемы сразу, третьи предлагают написать о своей проблеме в газете, четвертые - обратиться в милицию или прокуратуру и потребовать возмещения морального вреда ...

**Основные понятия:**

**Потребитель** – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товары (работу или услугу) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

**Изготовитель** – организация независимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящий товары для реализации потребителям.

**Продавец** – организация независимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующий товары потребителям по договору купли – продажи.

**Недостаток товара (работы, услуги)** – несоответствие товара (работы или услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом ..., или условиям договора, или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу или по описанию.

**Существенный недостаток товара (работы, услуги)** – неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранён без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения...

**Безопасность товара (работы, услуги)** – безопасность для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).

**Импортер** – организация независимо от организационно – правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие ввоз товара из других стран для его последующей реализации на территории Российской Федерации.

**Извлечения из Закона Российской Федерации « О защите прав потребителей».**

**Статья 4. Качество товара (работы, услуги)**

1.Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар, качество которого соответствует договору.

3.Если продавец при заключении договора был поставлен в известность о конкретных целях приобретения товара, продавец обязан передать потребителю товар пригодный для использования в соответствии с этими целями.

5.Если законом предусмотрены обязательные требования к товару, продавец обязан передать потребителю товар, соответствующий этим требованиям.

**Статья 7. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги)**

1.Потребитель имеет право на то, чтобы товар при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни и здоровья потребителя, окружающей среды, а также не причинил вред имуществу потребителя. Требования являются обязательными и устанавливаются законом.

2.Изготовитель обязан обеспечивать безопасность товара в течение установленного срока службы или срока годности товара. Если исполнитель не установил на товар





срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара в течении 10 лет со дня передачи товара потребителю.

**Статья 12. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.**

При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре, необходимо исходить из предложения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара.

**Статья 14. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатка товара.**

3. Если на товар должен быть установлен в соответствии с Законом срок службы или срок годности, но он не был установлен, либо потребителю не была предоставлена полная и достоверная информация о сроке службы или сроке годности, либо потребитель не был проинформирован о необходимых действиях по истечении срока службы... и возможных последствиях при невыполнении указанных действий, либо товар по истечении этих сроков представляет опасность для жизни и здоровья, вред подлежит возмещению независимо от времени его причинения.

**Статья 15. Компенсация морального вреда.**

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения продавцом прав потребителя, предусмотренных законами..., подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

**Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.**

1. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе: - потребовать замены на товар этой же марки;

- потребовать замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены;

- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;

- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

- отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

В отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы в течении 15 дней со дня передачи такого товара потребителю.

7. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более 5 кг для ремонта, уценки, замены осуществляются силами и за счет продавца...

**Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.**

1. Потребитель вправе предъявить требования к продавцу в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течении гарантийного срока или срока годности .

В отношении товаров, на которые не установлены гарантийные сроки..., потребитель вправе предъявить указанные требования , если недостаток товара обнаружен... в пределах 2 лет со дня передачи их потребителю.

**Статья 20. Устранение недостатка товара продавцом...**

1. Если срок устранения недостатков товара не определен в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены в минимальный срок.





**4. Социальная роль это –**

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

**5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**6. Глубинная причина социальных конфликтов:**

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

**7. С социальной сущностью человека связана потребность:**

- А) приспособляться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе

**8. Социальная стратификация – это ...**

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

**9. Приобретенным является статус-**

- А) сын
- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель

**10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...**

- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества

**Часть В**

**1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:**

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите полученную последовательность.**

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

**3. Вставьте пропущенный термин.**

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня.**

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, преступность.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант 2

**Часть А****1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А) это возможность человека переходить из одной социальной группы в другую.

Б) это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны.

**2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей**

А) внутренний социальный контроль              Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль                                      Г) социальные санкции

**3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.**

А) влияние общественного мнения;              Б) принуждение;

В) регламентация социальных институтов;      Г) групповое давление.

**4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..**

А) маргиналы                                      Б) люмпены

В) сословие                                      Г) социальный класс

**5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

А) это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) это особый механизм поддержания общественного порядка.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А) это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы социальных групп.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны.

**7. Нации и народности – это...**

А) исторические типы общества              Б) этнические общности

В) демографические группы                      Г) поселенческие группы

**8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?**

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

**9. Верны ли следующие суждения о социализации?**



А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

- 1) верно только А            2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны.

### 10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

- 1) верно только А            2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны.

### Часть В

#### 1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими. Запишите полученную последовательность.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший исследования по лечению болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

#### 2. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2).

Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4).

\_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

А) миграция    Б) мобильность    В) горизонтальная    Г) институт    Д) статус    Е) вертикальная  
Ж) группа    З) стратификация    И) маргинализация

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно



социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

**Определите, какие положения несут**

А) фактический характер    Б) характер оценочных суждений

**Полученные данные запишите.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы**

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А			
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	1
2	Б	2	Б
3	А	3	Б
4	В	4	Б
5	1	5	3
6	В	6	3
7	Г	7	Б
8	Г	8	Г
9	Г	9	3
10	Б	10	1
Часть В			
1	Нация	1	1Б, 2А, 3В, 4Б.
2	А3, Б1, В4, Г2.	2	Консерваторы
3	Маргиналы	3	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.
4	Способность	4	1А, 2А, 3А, 4Б.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 12**  
**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**Тема 4.4**

**1 вариант**

**1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы**

1. Этнические                      2. Демографические
3. Профессиональные    4. Конфессиональные

**2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит**

1. Экономическая независимость, обладание собственностью
2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
3. Проживание в крупных промышленных центрах
4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

**3. Примером вертикальной социальной мобильности служит**

1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
3. Назначение партийного функционера на должность руководителя отделения
4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

**4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?**

- А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей



Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**5. Предписанный социальный статус**

1. преподаватель
2. глава совета директоров
3. представитель королевской династии
4. продавец магазина

**6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии**

1. статуса
2. престижа
3. мобильности
4. авторитета

**7. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:**

1. коллекционирование дверных ручек
2. употребление лёгких наркотических препаратов
3. громко смеяться в общественном месте
4. посещение концерта классической музыки

**8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности**

1. поселенческой
2. профессиональной
3. этнической
4. конфессиональной

**9. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется**

1. социальной мобильностью
2. отклоняющимся поведением
3. общественной коммуникацией
4. социальной деятельностью

**11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого**

1. военнослужащий срочной службы
2. потребитель услуг мобильной связи
3. депутат городской думы
4. учащийся средней общеобразовательной школы

**12. Для семьи партнёрского типа характерно**

1. равное распределение прав и обязанностей
2. главенство мужа в семье
3. занятость жены домашним хозяйством
4. чёткое разделение функций членов семьи

**13. Нормы, предписывающие человеку уступать место в транспорте**

1. права
2. морали
3. религии
4. политики

**14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности**

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно**

1. отрицательное отношение к новациям
2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса
4. отсутствие социального оптимизма

**16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**



А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**17. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является**

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
3. изоляция представителей одних народов от других
4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

**18. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня**

Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание

**19. Установите соответствие**

Примеры	Группы
А) преподаватели	1) поселенческие
Б) провинциалы	2) профессиональные
В) католики	3) конфессиональные
Г) программисты	

**20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.**

1. закреплены в формальных актах
2. обеспечены государственным принуждением
3. соответствуют представлениям о добре и зле
4. обеспечиваются общественным мнением

## 2 вариант

**1. Социальная стратификация предполагает**

1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3. Разделение общества на группы по различным основаниям
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

**2. Тип социальной дифференциации, характерный для традиционного общества**

1. Классы, слои
2. Страты, курии
3. Касты, сословия
4. Партии, движения

**3. Отличие сословий от иных социальных групп по**

1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2. Месту в системе общественного разделения труда
3. Отношению к собственности на средства производства
4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

**4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?**

1. формальной
2. референтной
3. малой
4. этнической

**5. Верни ли следующие суждения?**

А. Социально значимыми признаками группы выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп выступают происхождение, наследуемые права.

1. верно только А
3. верны оба суждения







Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения?**

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют**

1. люмпенами
2. пролетариями
3. маргиналами
4. батраками

**18. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является**

1. возможность получения образования только на государственном языке
2. компактное поселение одних народов от других
3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

**19. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня**

Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание.

**20. Установите соответствие**

Примеры	Социальные лифты
А) педагог победил в конкурсе «Учитель года» и получил высшую аттестационную категорию	1) образование
Б) выпускник колледжа пришёл работать на предприятие в качестве наладчика оборудования	2) профессиональная деятельность
В) врач стал главным врачом отделения больницы	3) служба в армии
Г) солдат – срочник, подписал контракт на два года и дослужился до прапорщика	

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 13  
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема 5.1**

**Вариант 1**

**Часть А**

**1. Непосредственно связано с понятием «власть»**

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

**2. Носителем политической власти в государстве являются**

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

**3. Отличие государства от партии**

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

**4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:**

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;



В) экономической и духовной; Г) политической и экономической.

**5. Роль государства в политической системе общества**

- А) обладает исключительным правом издавать законы;  
Б) стоит на защите прав интересов граждан;  
В) имеет политического лидера и правящую партию;  
Г) разрабатывает политическую идеологию.

**6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы**

- А) политической; Б) избирательной; В) партийной; Г) экономической.

**7. В нормативную подсистему политической системы входят:**

- А) политические институты и организации; Б) отношения между социальными группами;  
В) государственные учреждения; Г) законы, регулирующие жизнь общества.

**8. Признак тоталитарного государства**

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;  
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;  
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;  
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

**9. Любое государству характерно:**

- А) политический плюрализм;  
Б) господством административно-командных методов управления;  
В) деятельность по поддержанию общественного порядка и стабильности;  
Г) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц.

**Часть В**

**1. Функции политических партий в демократическом обществе**

- А) разработка и принятие законов; Б) выдвижение политических лидеров;  
В) оппонирование правительству; Г) контроль над денежной массой;  
Д) формирование правоохранительных органов;  
Е) представление определенных групп общества.

**2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями**

Функции	Политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Признаки демократических выборов.**

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Форма государственного устройства, представляющая собой:**

- А) союзное государство





1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят**

А) фактический характер;                      Б) характер оценочных суждений.

**Запишите последовательность букв и цифр**

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:**

Признаки	Типы
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная Б) мажоритарная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Ответ: \_\_\_\_\_ -

**4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жесткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

А) отношения; Б) политология; В) управление; Г) политический процесс; Д) развитие; Е) общественные сферы; Ж) социальные группы; З) власть; И) общественные движения.

**Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.**

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть С

1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.



## Ответы на вопросы по теме 2.4. Политика.

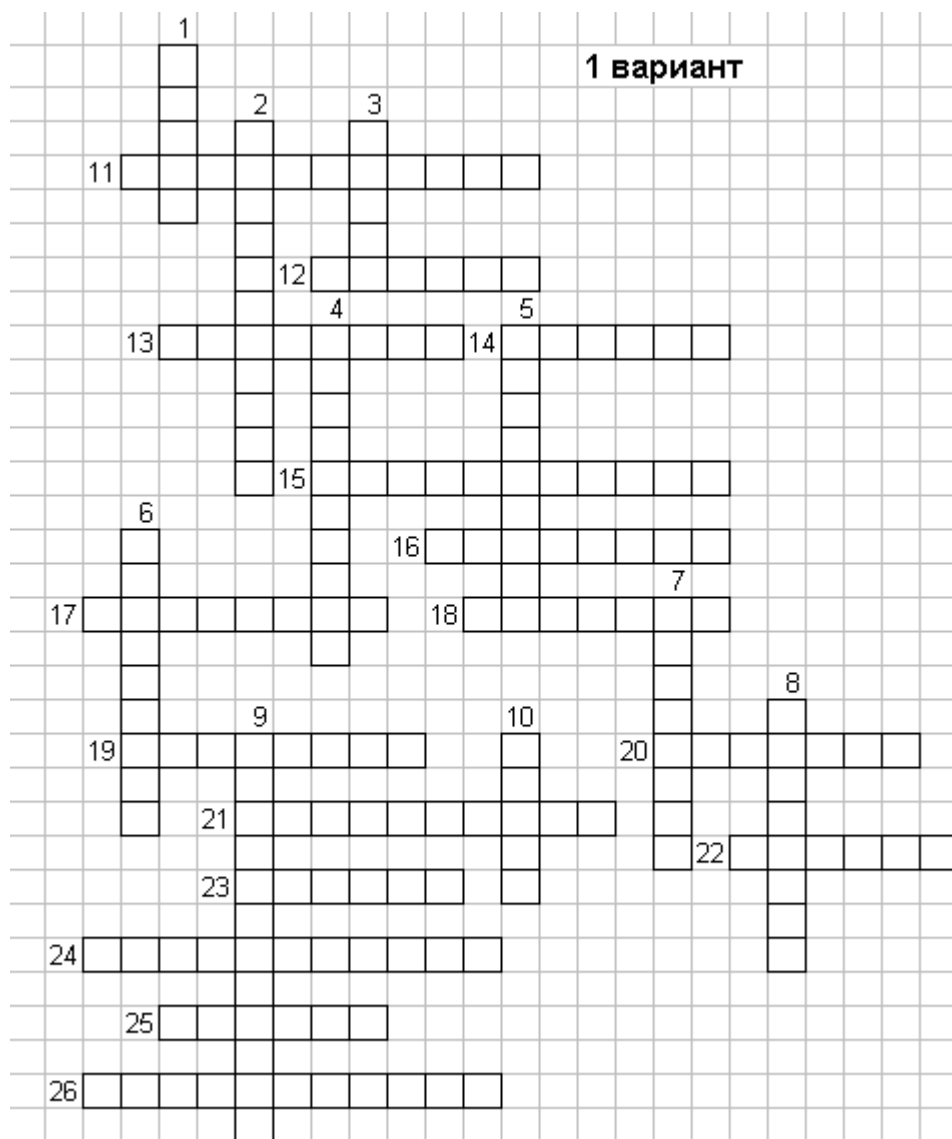
Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
Часть А			
1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	А
2	Б	2	1
3	Б	3	В
4	Г	4	А
5	А	5	В
6	Б	6	3
7	Г	7	Б
8	Г	8	А
9	В	9	А
Часть В			
1	Б, Е.	1	4, 6.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.	2	1А, 2А, 3Б, 4Б.
3	1, 3, 4, 5.	3	1Б, 2Б, 3А, 4А.
4	Федерация	4	1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)
Часть С			
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- альтернативность</li><li>- освещение в СМИ</li><li>- равенство всех участников</li><li>- регулярность проведения выборов</li><li>- всеобщий характер</li><li>- равенство – один избиратель - один голос</li><li>- общественный контроль за процедурой выборов.</li></ul>		



## ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 14

Тема 4.4.

Тема 5.1

**по горизонтали:**

- 11 – особая организация власти и управления, располагающая аппаратом принуждения.  
12– совокупность правил поведения, установленных обществом, представления о добре и зле....  
13– один из форм правления;  
14 – способность подчинять поведение и деятельность людей;  
15 – один из видов учебных заведений  
16 – национальная религия японцев  
17 – искусство управлять государством;  
18 – специфический взгляд человека на мир, фантастическое отражение в сознании окружающей действительности;  
19 – устройство общества, которое регулирует жизнь и деятельность людей;  
20 – термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;  
21 – один из признаков государства;  
22 – автор классификации исторических эпох по орудиям труда;  
23 – один из авторов гипотезы о возникновении земли;  
24 – наука изучающая « искусство управления государством»;



25 – дословно термин переводится как слой, группа

26 – один из социальных институтов.

**по вертикали:**

1 – нормативно – правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;

2 – синоним слова независимость;

3 – правила поведения установленные и охраняемые государством;

4 – вид правления при котором у власти находятся люди выбранные обществом на определенный срок;

5 – определенный взгляд человека на мир

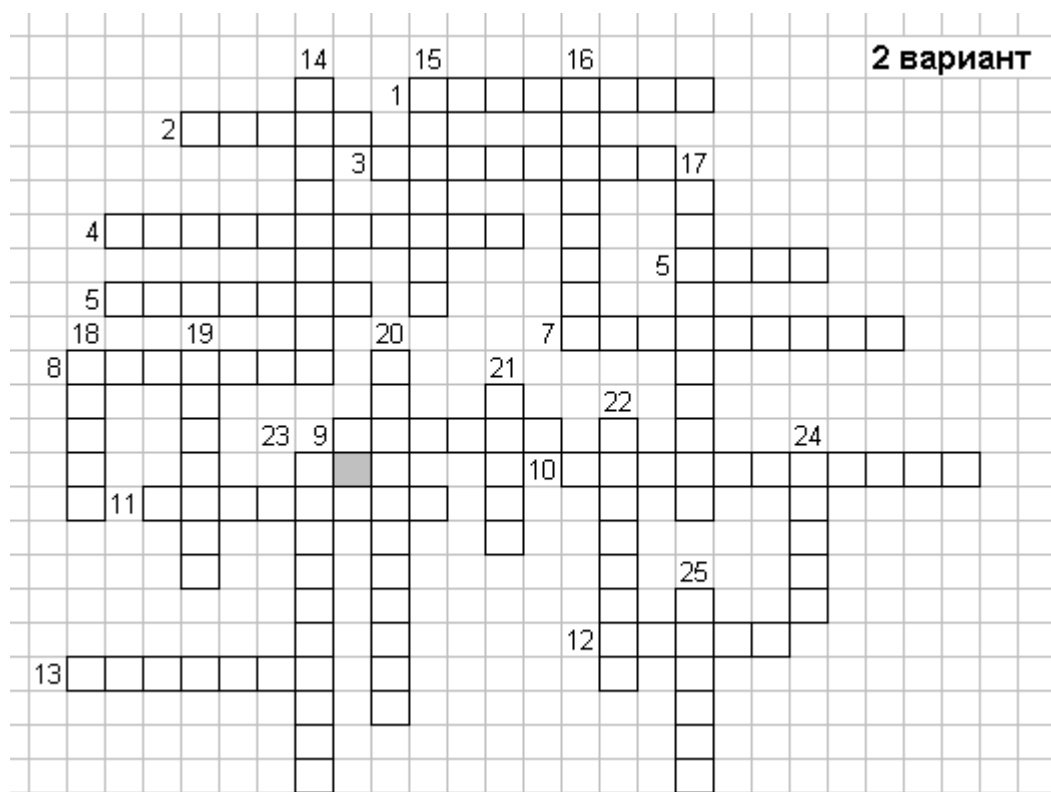
6– система общественного производства, «искусство управления хозяйством»;

7 – один из видов учебных заведений;

8 – устойчивая система социально значимых черт;

9 - один из видов политического режима;

10 – образец, правило;



**по горизонтали:**

1 - группа людей, объединенная общими интересами;

2 - вид деятельности человека, связанный с изучением , систематизацией и предсказанием...

3- отдельные свойства предметов, выделяемые нашими органами чувств:

4- процесс передачи накопленных знаний;

5- осознанный образ предполагаемого результата

6- термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;

7- исключительное право производства и продажи...

8- единое целое состоящее из частей:

9- способность подчинять поведение и деятельность людей:

10- возможность человека переходить из одной социальной группы в другую:

11- устойчивая система социально значимых черт

12- мировая религия;





13- специфический взгляд человека на мир;

**по вертикали:**

14 - термин, обозначающий систему общественного производства;

15 - обмен информацией;

16 - одно из направлений в религии;

17 - наука, изучающая отношения между социальными группами;

18 - союз лиц, характеризующийся общностью имущества и взаимной заботой;

19 - машины и оборудование;

20 - наука, "изучающая искусство управления государством";

21 - наиболее активная часть общества, пользующаяся в обществе особым положением;

22 - философ, основатель древнейшего религиозного направления;

23 - соединение отдельных свойств предмета в нашем сознании в единый образ;

24 - исторически сложившаяся общность людей;

25 - большие группы людей, одна из которых может присваивать себе труд другой.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 15 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Темы 6.1-6.5**

**количество вариантов 6**

Задание выполняется в течении 40 минут. По всем заданиям дается развернутый ответ.

**Вариант 1**

1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

**Вариант 2**

1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Семейное право.

**Вариант 3**

1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Гражданское право.

**Вариант 4**

1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.
3. Перечислите социальные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Конституционное право.

**Вариант 5**

1. Охарактеризуйте термин – мораль.
2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.
3. Перечислите политические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Наследственное право.

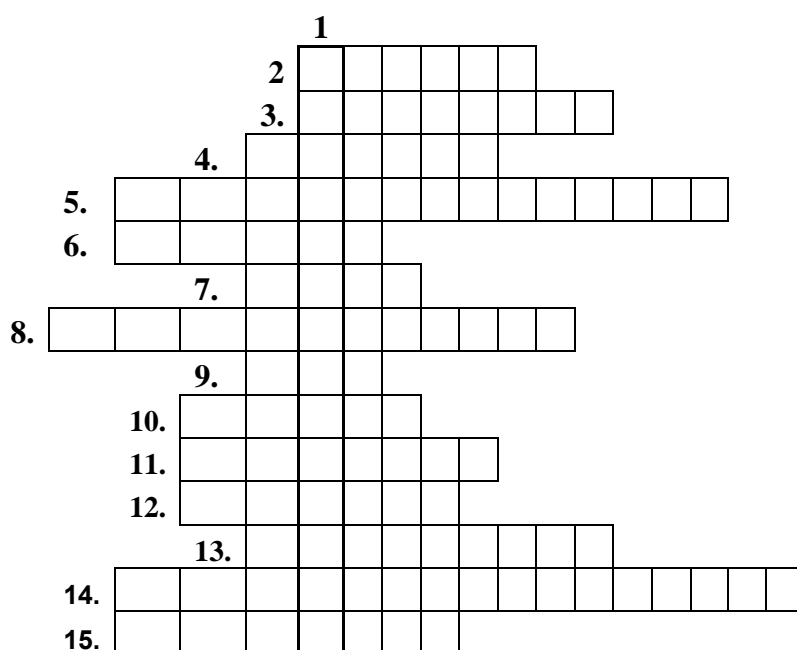
**Вариант 6**

1. Охарактеризуйте термин – власть.
2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Уголовное право.

№	№ варианта
---	------------



заданий	1	2	3	4	5	6
1	5 баллов	4 балла	4 балла	5 баллов	4 балла	5 баллов
2	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
3	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
4	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл

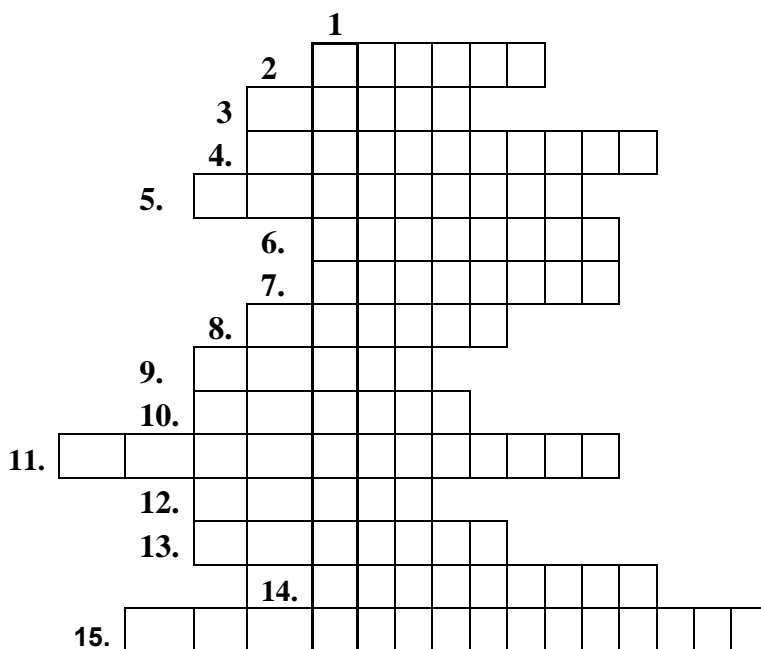
**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 16****Тема 6.1****1 вариант**

1. Представление, под влиянием которого формировалось понятие права.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Вид деятельности, связанный с получением информации.
4. Представление об истинности суждения.
5. Один из принципов права.
6. Один из видов социальных норм.
7. Форма выражения моральных норм.
8. Орган, устанавливающий и охраняющий нормы права.
9. Противоположность добра.
10. Один из видов социальных норм.
11. Профессиональный советник по правовым вопросам
12. Основа психологической теории права.
13. Мера воздействия, при нарушении норм морали.
14. Один из принципов права.



15. Автор нормативистской теории понимания права.

2 вариант



1. Мыслительная деятельность, связанная с отношением к праву.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Человек глубоко разбирающийся в сущности права.
4. Один из принципов права.
5. Принцип права, характеризующий возможности людей.
6. Источник формирования норм морали.
7. Искусство управления государством.
8. Один из видов социальных норм.
9. Основатель и идеолог первого социалистического государства.
10. Один из видов социальных норм.
11. Форма выражения права.
12. Основа нормативистской теории права.
13. Мера воздействия, при нарушении норм права.
14. Вид деятельности, связанный с отражением мира в художественных образах.
15. Наступает при нарушении норм права.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 17**

Тема 1.1

**Подготовить презентации по темам:**

«Прогресс и регресс»;

«Глобальные проблемы».

Вид отчётности: презентации

Рекомендуемая литература:

1. Обществознание. В 2-х ч. Часть 1: учебник для СПО / под ред. Н.В. Агафоновой. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1#page/1>

2. Обществознание. В 2-х ч. Часть 2: учебник для СПО / под ред. Н.В. Агафоновой. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с. – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-2#page/1>

3. Обществознание: учебник для СПО / под ред. Б.И. Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 412 с. – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A/obschestvoznanie#page/1>

4. Интернет ресурсы

**Объем презентации – не менее 10 слайдов.**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 18****Тема 1.2****Подготовить выступления по темам:**

Гипотезы о возникновении человека. Миф и реальность.

Возникновение жизни на земле.

Общение - это единственная роскошь, которая есть у каждого человека.

Гениальные личности .

Мое мировоззрение.

Вид отчётности: устное выступление.

Рекомендуемая литература: см. Задание № 18

4. Интернет ресурсы

Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 19****Тема 1.3****Написать мини – сочинение «Мои мечты.**

Время на выполнение: 2 часа.

Вид отчётности: сочинение.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 20****Тема 2.1****Подготовить реферат по темам**

Зарубежная система образования

Направления в современном искусстве

Время на выполнение: 6 часов.

Вид отчётности: реферат, защита реферата.

Рекомендуемая литература: см. Задание № 18

4. Интернет ресурсы

Время выступления: 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.



Объём реферата: не менее 5 листов формата А4.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 21

#### Тема 3.1

**Написать мини – сочинение**

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: сочинение.

**Составить бюджет семьи на месяц.**

Время на выполнение: 2 часа

Вид отчётности: письменная работа.

**Написать письмо – претензию**

Время на выполнение: 2 часа

Вид отчётности: письменная работа.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 22

#### Тема 4.1

**Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы»**

Время на выполнение: 2 часа.

Вид отчётности: заполненная таблица

Виды социальных норм	Сущность социальной нормы	Пример соблюдения нормы	Пример отклоняющегося поведения

Рекомендуемая литература: см. Задание № 18

4. Интернет ресурсы

**Подготовить сообщение по теме:**

Традиции и обычаи народов мира.

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: устное выступление.

Рекомендуемая литература:

Интернет ресурсы

Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы

**Подготовить презентацию по теме:**

Молодежный экстремизм

Время на выполнение: 6 часов

Вид отчётности: презентация

Рекомендуемая литература: см. Задание №18

2. Интернет ресурсы

Объём презентации – не менее 10 слайдов

**Сформулировать правила поведения обучающихся колледжа.**

Время на выполнение: 4 часа

Вид отчётности: защита своего проекта

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 23

#### Тема 5.2

**Написать мини – сочинение «Программа кандидата в депутаты»**



Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: сочинение.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 24

#### Тема 6.1

**Составление развернутого плана темы «Исполнительная и судебная ветви власти».**

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: развернутый план.

Рекомендуемая литература: см. Задание №18

4. Интернет ресурсы

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 25

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Религия как социальный институт.
4. Одна из религий мира (по выбору студента)
5. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
8. Самые вредные достижения цивилизации.
9. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
10. События, которые потрясли мир.
11. Культура и субкультура.
12. Специфика молодежной субкультуры.
13. Массовая культура как современное социальное явление.
14. Проблемы становления среднего класса в России.
15. История меценатства в России.
16. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
17. Конфликты и пути их разрешения.
18. Характер: наследственность или воспитание.
19. Структура политической власти моего региона (глава региона, органы законодательной, исполнительной и судебной власти, местное самоуправление): на примере Свердловской области.
20. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
21. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
22. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
23. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
24. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
25. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
26. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
27. Роль мировых религий в XXI в.
28. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
29. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
30. Человек и культура.



31. Многообразие взглядов на развитие общества.
32. Россия: между Европой и Азией.
33. Проблемы власти в современной России: коррупция и методы борьбы с ней
34. Проблемы власти в современной России: формирование демократического режима и гражданского общества
35. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
36. Личность и политика.
37. Одна из политических партий современной России (по выбору студента)
38. Роль и место религии в современной России.
39. Политика и Экономика.
40. Общество и природа.
41. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
42. Карьера менеджера в России.
43. Международная интеграция.
44. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
45. Проблемы формирования правовой культуры в России.
46. Государство и религиозные объединения в современном мире.
47. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
48. Политическая оппозиция: конструктивные и деструктивные черты
49. Направления в современном искусстве
50. Традиции и обычаи народов России

### ТЕМЫ ЭССЕ

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 26

1. «Имею право или обязан?»
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрее». Л.Левинсон.
4. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн
6. "Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие".
7. "Свобода есть право на равенство".
8. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
9. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
10. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
11. Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)
12. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф.М.Достоевский)
13. Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
14. Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)
15. «Деньги - это свобода, выкованная из золота».(Э.М. Ремарк)
16. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия». (Г. С. Беккер)
17. «Торговля не разорила еще ни одного народа».(Б. Франклин)
18. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход».(М. Монтень)



19. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек)
20. "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" (Л.Толстой).
21. "Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И.Гете)
22. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пьерон)
23. “Семья более священна, чем государство”(Папа Пий XI)
24. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
25. « Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)
26. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)
27. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
28. Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой)
29. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»
30. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)
31. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)
32. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
33. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
34. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)
35. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
36. “Семья более священна, чем государство”
37. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов». (Ж.-Ж. Руссо)
38. " Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам" (Сократ)
39. "Когда народ много знает, им трудно управлять"(Лао-Цзы)
40. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
41. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д.Гарфилд)

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

### 1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо





70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## 2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

## 3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	



Вставка рисунков, фото	5	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
<b>ИТОГО баллов</b>	<b>100</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>		

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка</b>
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

#### 5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

<b>Критерий</b>	<b>Требования к студенту</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Знание и понимание теоретического материала.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li><li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li><li>- самостоятельность выполнения работы.</li></ul>	1 балл
<b>Анализ и оценка информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно применяет категории анализа;</li><li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li><li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li><li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li><li>- дает личную оценку проблеме;</li></ul>	1 балл
<b>Построение суждений</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ясность и четкость изложения;</li><li>- логика структурирования доказательств</li><li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li><li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li></ul>	1 балл
<b>Оформление работы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li></ul>	1 балл



	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li><li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li><li>- соответствие формальным требованиям.</li></ul>	
--	--	--

**б) Критерии оценки тезисов:**

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.



### 3. Программа промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачета**. При проведении промежуточной аттестации используется перечень зачетных вопросов. Перечень зачетных вопросов выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала аттестации.

**Комплект оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний при проведении промежуточной аттестации учебной дисциплины (выдается преподавателю)**

#### ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 27

1. Природа человека: философские представления о социальных качествах человека, социализация личности, формирование характера и мировоззрения личности, познание мира и его типы, проблемы свободы и ответственности личности.
2. Общество как сложная система: социология как наука, характеристика общественных отношений, общество и природа. Сферы жизни общества как его подсистемы. Типология обществ (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное): многовариантность общественного развития, особенности современного мира.
3. Духовная сфера жизни общества: культура как общественный феномен, духовная жизнь личности. Формы культуры. Типология культуры и субкультуры.
4. Духовная сфера жизни общества: мораль, религия и искусство как феномены культуры. Нормы морали. Типология религий. Виды искусства.
5. Духовная сфера жизни общества: образование и наука как феномены культуры человечества. Законодательство РФ в сфере образования и науки, состояние системы образования и науки в России.
6. Социальная сфера жизни общества: социальные отношения, социальная роль и статус человека. Социальная стратификация и ее виды (сословие, каста, класс и др.).
7. Социальная сфера жизни общества: социальные нормы, отклоняющееся поведение и его виды, социальный контроль, социальный конфликт (виды и пути разрешения).
8. Социальная сфера жизни общества: особенности социальной стратификации современной России. Средний класс. Черта бедности. Маргинальные слои.
9. Социальная сфера жизни общества: многообразие этнических общностей, межнациональное сотрудничество и этнические конфликты.
10. Социальная сфера жизни общества: семья и брак как социальные институты, виды семьи, виды брака. Законодательство РФ в сфере семьи и брака.
11. Политическая сфера жизни общества: наука политология, политическая власть и политическая система (ее структура и функции). Государство как элемент политической системы: происхождение государства, его признаки и функции. Правовое государство.
12. Политическая сфера жизни общества: форма государства в современном мире. Формы правления (республика и монархия и их виды). Формы государственного устройства



(унитарное, федеративное, конфедеративное). Политический режим: демократия, авторитаризм, тоталитаризм (их черты).

13. Политическая сфера жизни общества: политический статус личности, виды политического участия. Формирование гражданского общества, взаимодействие гражданского общества и государства. Роль СМИ в политической жизни страны.

14. Политическая сфера жизни общества: выборы как элемент демократии, типология избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Политические партии: идеологический спектр, партийные режимы стран мира (одно-, двух- и многопартийность). Законодательство РФ о выборах и политических партиях.

15. Экономическая сфера жизни общества: экономика как наука, типология экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная). Понятие разделения труда. Хозяйство семьи и рациональное потребление.

16. Экономическая сфера жизни общества: многообразие рынков, понятие фирмы, виды собственности. Функции государства в экономике.

17. Экономическая сфера жизни общества: ВВП как показатель, рынок труда и виды безработицы, денежно-кредитная политика, деньги и виды инфляции.

18. Экономическая сфера жизни общества: становление рыночной экономики в России, организационные формы бизнеса в России. Роль России в международном разделении труда и проблемы отечественного экономического развития.

19. Право: юриспруденция как наука, право как общественные феномен и высший регулятор общественных отношений, виды источников права, понятие отрасли права, правоотношения и правонарушения.

20. Право: конституционное право РФ. Конституция РФ: права и обязанности граждан. Законодательство РФ о гражданстве РФ. Система правоохранительных органов РФ.

21. Право: гражданское право РФ (ГК и ГПК): личные имущественные и неимущественные права граждан, право собственности.

22. Право: трудовое право РФ (ТК): возраст вступления в трудовые правоотношения, правила приема на работу, мотивы увольнения, трудовой договор.

23. Право: административное право РФ (КоАП): возраст административной ответственности, виды административных правонарушений и административных наказаний.

24. Право: уголовное право РФ (УК, УПК, УИК): возраст уголовной ответственности, виды уголовных преступлений и наказаний, особенности уголовного процесса (оперативно-розыскная деятельность, предварительное следствие, процессуальный контроль, судебное следствие, вынесение и обжалование приговора). Органы исполнения наказаний.

25. Право: международное право и международная защита прав и свобод человека и гражданина.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «**Обществознание (включая экономику и право)**» используется следующие критерии оценки: критерии оценки устных ответов по зачетным вопросам.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.



Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

**Результаты освоения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации**

<b>Результаты освоения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Должен знать и понимать:</b>	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.
<b>Должен уметь</b>	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.



анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	<ul style="list-style-type: none"><li>- классифицирует социальные объекты;</li><li>- сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;</li></ul>
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов;</li><li>- выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;</li></ul>
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	<ul style="list-style-type: none"><li>- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.</li></ul>
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	<ul style="list-style-type: none"><li>- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам;</li><li>- планирует информационный поиск.</li><li>- осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования;</li><li>- систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.</li></ul>
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм;</li><li>- соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами</li></ul>
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	<ul style="list-style-type: none"><li>- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li><li>- оценивает действия субъектов социальной жизни</li></ul>
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирует информационный поиск по заданной тематике;</li><li>- владеет способами систематизации информации.</li><li>- представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.</li></ul>



<p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>	<p>- имеет представление о возможностях использования приобретенных на занятиях знаний и умений и применяет в повседневной жизни и деятельности;</p>