	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.13	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения  
 (базовая подготовка)

Квалификация – «техник-технолог»

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2023

	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата № протокола</i>
<i>Разработал:</i>	<i>Зав. кафедрой техносферной и экологической безопасности</i>	<i>В.С. Хомякова</i>	
<i>Согласовал:</i>	<i>Декан</i>	<i>Сопегина В.Т.</i>	
<i>Утвердил:</i>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>		
			<i>Стр. 1 из 55</i>



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБУОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 13 от 29 сентября 2022 года) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации программы дисциплины .....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 19.02.112 Технология продуктов питания животного происхождения (профессии/специальности)

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** – формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование гражданско-патриотической позиции и способности демонстрировать осознанное поведение (на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений) и эффективно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях.

- формирование способности идентификации (распознавания и количественной оценки) негативных воздействий среды обитания на человека, общество, государство, окружающую среду;

- формирование навыков предупреждения, защиты и ликвидации последствий воздействия опасных, вредных факторов среды обитания, поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени на человека, общество, государство, природную среду;

- формирование способности обеспечивать комфортное состояние среды обитания человека, содействовать сохранению окружающей среды и ресурсосбережению.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>31</b> – правила безопасного, конструктивного общения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p><b>32</b> – порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе и совершении террористического акта;</p> <p><b>33</b> – права и обязанности личности в области гражданской обороны, защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени;</p> <p><b>34</b> – задачи и основные принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>35</b> – угрозы военного характера, роль вооруженных сил в обеспечении мира, понятие о воинском долге, воинской</p>



	<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>обязанности, символы воинской чести.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У1</b> – различать и предупреждать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, проявлять гражданскую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
--	---	--



	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	<b>Знать:</b> <b>36</b> – источники и характеристику опасностей возникающих в повседневной жизни (на воде, на дорогах), в условиях природной среды, в ситуации пожара, при возникновении террористической угрозы; <b>37</b> – источники экологических опасностей, способы сохранения природной среды, принципы бережливого производства и ресурсосбережения, правила безопасного поведения в условиях



	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li></ul>	<p>природы;</p> <p><b>38</b> – источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера, способы защиты населения и правила безопасного поведения при их возникновении;</p> <p><b>39</b> – опасности для здоровья современной молодежи; приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p><b>310</b> – требования пожарной безопасности и порядок действий при угрозе и возникновении пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У2</b> – проводить анализ риска для жизни и здоровья человека, общества, окружающей среды от различных опасностей с целью предупреждения заболеваний, пожаров, экстремальных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>У3</b> – применять принципы бережливого производства, ресурсосбережения для</p>
--	--	--





		сохранения природной среды; <b>У4</b> – выбирать алгоритмы безопасных действий в быту, на транспорте, в природной среде, в условиях чрезвычайных ситуаций.
--	--	---



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	44
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	44
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	44
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир современных опасностей</b>		<b>10</b>	ОК 06; ОК 07
<b>Тема 1.1 Особенности картины опасностей современного мира</b>	Содержание учебного материала Теоретическое занятие <i>Понятие:</i> опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред человеку, обществу, государству, природной среде и материальным ресурсам; - опасность как система: «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие»; - опасность как процесс: накопление отклонений от нормального состояния или процесса; инициирование негативной способности/чрезвычайного события; актуализация негативных факторов; локализация/прекращение действия негативных факторов. <i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07



<b>Тема 1.2. Идентификация опасностей в повседневной жизни</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасности повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</li><li>- на водных объектах – это состояние системы «человек – водный объект» при котором создаются условия причинения ущерба жизни и здоровья человека.</li></ul> <p><i>Предметное действие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик, мотоциклист);</li><li>- выявлять и описывать опасности для человека на водных объектах.</li></ul> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы «человек – среда обитания (дорога, водный объект)» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах и водных объектах.</p>		
<b>Тема 1.3. Идентификация опасностей в условиях природной среды</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасности в условиях природной среды – предметы, явления, процессы, способные в определенных природных условиях причинять вред человеку.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в различных</p>		



	климатических, геологических, гидрологических условиях. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на природе нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-природа» становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в условиях природной среды.		
<b>Тема 1.4. Идентификация опасностей в ситуации пожара</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность пожара – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – пожароопасный объект» становится причиной нанесения вреда человеку и материальным ценностям. <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации пожара.		
<b>Тема 1.5 Идентификация опасностей в ситуации террористической угрозы</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности в ситуации террористической угрозы. <i>Предметное действие:</i> выявить и описать опасности в различных ситуациях террористической угрозы. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых человеку или обществу может быть нанесен вред в результате террористической деятельности. <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в различных ситуациях террористического характера.		



<b>Раздел 2 Оценка риска в опасной ситуации и выбор алгоритма действий</b>		<b>12</b>	ОК 06; ОК 07
<b>Тема 2.1 Понятие «риск» – как измерять опасности</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Теоретическое занятие <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание вероятности (или частоты) нанесения ущерба и тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности реализации риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в различных ситуациях.		
<b>Тема 2.2. Оценка риска на дорогах</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Теоретическое занятие <i>Понятие:</i> риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и тяжести его ущерба жизни и здоровью. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.		



	<p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события / ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.</p> <p><i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик, мотоциклист).</i></p>		
<b>Тема 2.3 Оценка риска в ситуации пожара в общественном месте</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) пожара и тяжести ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности риска возникновения пожара в общественном месте и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события – пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления и определить тяжесть последствий для посетителей.</p> <p><i>Алгоритм оценки риска воздействия опасных факторов пожара в общественном месте (торгово-развлекательном центре, кинотеатре).</i></p>		
<b>Тема 2.4. Оценка риска в ситуации захвата заложников / стрельбы в общественном месте</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая вероятность захвата заложников / стрельбы и тяжесть ущерба для жизни и здоровья (травмы, в т.ч. психологической, ранения, гибели).</p>		



	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба / тяжести последствий воздействия опасных факторов при захвате заложников / стрельбы в общественном месте для разработки / выбора мер по профилактике и защите посетителей.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников / стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков</i> в ситуации захвата заложников / стрельбы в общественном месте.</p>		
Тема 2.5 Оценка риска для здоровья молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (инфекционных, нервно-психологических), травмирования или гибели от других факторов, сочетающая вероятность негативного события и тяжесть его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности реализации опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья молодежи и тяжести последствий их воздействия для разработки / выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья молодежи, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков</i> для жизни и здоровья молодежи.</p>		





<b>Тема 2.6 Обеспечение экологической безопасности и бережного отношения к природе</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, бережливого производства и разумного природопользования. Экологическая безопасность – допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека. <i>Предметное действие:</i> выбор мер и способов поведения для защиты окружающей природной среды. <i>Правило действия:</i> чтобы сохранить природную среду, необходимо выбрать способы бережливого производства и разумного природопользования, методы снижения уровня негативного воздействия человека на природную среду, применения моделей правильного экологического поведения. <i>Алгоритм оценки</i> рисков для окружающей среды и выбор способов природоохранного поведения.		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12</b>	ОК 06; ОК 07
<b>Тема 3.1 Понятие о чрезвычайных ситуациях и их классификации</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<i>Понятие:</i> чрезвычайная ситуация – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которая		



	<p>может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г.</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение источников, поражающих факторов и масштабов чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайной ситуации, необходимо знать источник и поражающие факторы чрезвычайной ситуации.</p> <p><i>Алгоритм идентификации источников и поражающих факторов ЧС.</i></p>		
<b>Тема 3.2 Чрезвычайные ситуации социального характера и способы защиты населения</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> ЧС социального характера – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного социального явления, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.</p> <p>Защита от опасностей в условиях социальных ЧС – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия социальных опасностей на человека.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей в условиях социальных (в том числе криминальных) чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Правило действия:</i> Чтобы защитить объект от поражающих факторов, необходимо снизить негативное влияние источников опасности и подобрать модели безопасного поведения.</p>		



	<i>Алгоритм выбора</i> способов защиты в условиях социальных (в том числе криминальных) чрезвычайных ситуаций.		
<b>Тема 3.3 Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты населения</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> ЧС природного характера – это неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, стихийного бедствия, которое может повлечь или повлекло за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения.</p> <p>Защита от опасностей в условиях природных ЧС – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия поражающих факторов природной ЧС на человека (локализации опасных зон, выведением из зоны ЧС, применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты).</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей в условиях природных чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы защитить объект от поражающих факторов, необходимо снизить негативное влияние источников опасности, выбрать меры для защиты, подобрать средства защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из зоны ЧС.</p> <p><i>Алгоритм выбора</i> способов защиты в условиях природных чрезвычайных ситуаций.</p>		
<b>Тема 3.4 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и способы защиты населения</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> ЧС техногенного характера – это неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате техногенной аварии</p>		



	<p>или катастрофы (пожар, авария на ХОО, РОО, ПВОО и др.), которое может повлечь или повлекло за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения.</p> <p>Защита от опасностей в условиях техногенных ЧС – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия поражающих факторов на человека (природу).</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей в условиях техногенных чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы защитить объект от поражающих факторов, необходимо снизить негативное влияние источников опасности, выбрать меры для защиты, подобрать средства индивидуальной и коллективной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из зоны ЧС.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способов защиты в условиях техногенных чрезвычайных ситуаций.</p>		
<b>Тема 3.5</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06
	Теоретическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – система, объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций.</p>		
<b>Тема 3.6</b> <b>Гражданская оборона и защита</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06
	Теоретическое занятие		



<b>населения в условиях военных ЧС</b>	<i>Понятие:</i> Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>6</b>	ОК 06
<b>Тема 4.1. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06
	Теоретическое занятие		
	<i>Понятие</i> об угрозах военного характера; о роли Вооруженных Сил России в обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
<b>Тема 4.2 Основные понятия о воинском долге и воинской обязанности</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06
	Теоретическое занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
<b>Тема 4.3 Символы воинской чести</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06
	Теоретическое занятие		
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		



<b>Раздел 5 Основы первой помощи пострадавшим</b>		<b>4</b>	ОК 7
<b>Тема 5.1. Первая помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 7
	Теоретическое занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении, обмороке, коме, клинической смерти. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при данных состояниях.		
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Теоретическое занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях – совокупность симптомов, требующих оказания первой помощи, в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое или психическое здоровье человека, оказавшегося в таком состоянии. <i>Правила</i> проведения и помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, травмах рук, ног, головы (переломах, вывихах, ушибах и т.д.). <i>Алгоритмы оказания</i> первой помощи при травмах, полученных в повседневной жизни, в природных условиях, ДТП и ЧС.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1.



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы для дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- экран, переносной мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

Основная учебная литература:		
1.	Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288905">https://e.lanbook.com/book/288905</a>	Официальный сайт «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
2.	Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170991">https://e.lanbook.com/book/170991</a>	Официальный сайт «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
3.	Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности :	Официальный сайт



	курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126132.html">https://www.iprbookshop.ru/126132.html</a>	"IPRSMART" <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
Дополнительная учебная литература:		
4.	Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 634 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520561">https://urait.ru/bcode/520561</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
5.	Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513803">https://urait.ru/bcode/513803</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

*Информационные технологии* применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.





В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.


Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.13	Факультет среднего профессионального образования

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1: Тема 1.1, 1.5. Р 2: Темы 2.1, 2.4, 2.5. Р 3: Темы 3.2, 3.5, 3.6. Р 4: Темы 4.1, 4.2, 4.3.	Тестирование. Устный (фронтальный) опрос.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 5: Темы 5.1, 5.2.	Тестирование. Устный (фронтальный) опрос.

	Должность	ФИО	Дата № протокола
<b>Разработал:</b>	<i>Зав. кафедрой техносферной и экологической безопасности</i>	<i>В.С. Хомякова</i>	
<b>Согласовал:</b>	<i>Декан</i>	<i>Сонегина В.Т.</i>	
<b>Утвердил:</b>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>		
			<i>Стр. 26 из 55</i>



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения  
(базовая подготовка)

Квалификация – «техник-технолог»

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2023



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**». Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме **дифференцированного зачета**.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме тестирования или письменного опроса.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Мир современных опасностей</b>				
<b>36</b> – источники и характеристику опасностей возникающих в повседневной жизни (на воде, на дорогах), в условиях природной среды, в ситуации пожара, при возникновении террористической угрозы. <b>31</b> – правила безопасного, конструктивного общения на	<b>Тема 1.1</b> Особенности картины опасностей современного мира.		Тестирование или письменный опрос.	<b>Дифференцированный зачет</b>



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.				
---	--	--	--	--



<p><b>З6</b> – источники и характеристику опасностей возникающих в повседневной жизни (на воде, на дорогах), в условиях природной среды, в ситуации пожара, при возникновении террористической угрозы.</p>	<p><b>Тема 1.2</b> Идентификация опасностей в повседневной жизни.</p>		<p>Тестирование или письменный опрос.</p>	
<p><b>З6</b> – источники и характеристику опасностей возникающих в повседневной жизни (на воде, на дорогах), в условиях природной среды, в ситуации пожара, при возникновении террористической угрозы.</p>	<p><b>Тема 1.3</b> Идентификация опасностей в условиях природной среды.</p>		<p>Тестирование или письменный опрос.</p>	
<p><b>З6</b> – источники и характеристику опасностей возникающих в повседневной жизни (на воде, на дорогах), в условиях природной среды, в ситуации пожара, при возникновении террористической угрозы.</p>	<p><b>Тема 1.4</b> Идентификация опасностей в ситуации пожара.</p>		<p>Тестирование или письменный опрос.</p>	
<p><b>З6</b> – источники и характеристику опасностей возникающих в повседневной жизни (на воде, на дорогах), в условиях природной среды, в ситуации пожара, при возникновении террористической угрозы.</p>	<p><b>Тема 1.5</b> Идентификация опасностей в ситуации террористической угрозы.</p>		<p>Тестирование или письменный опрос.</p>	



<p>возникновении террористической угрозы. З1 – правила безопасного, конструктивного общения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.</p>				
--	--	--	--	--



<b>Раздел 2 Оценка риска в опасной ситуации и выбор алгоритма действий</b>			
<p><b>З6</b> – источники и особенности опасностей современного мира.</p> <p><b>У2</b> – проводить анализ риска для жизни и здоровья человека, общества, окружающей среды от различных опасностей с целью предупреждения заболеваний, пожаров, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Тема 2.1</b> Понятие «риск» – как измерять опасности.</p>		<p>Тестирование или письменный опрос.</p>
<p><b>З6</b> – источники и характеристику опасностей возникающих в повседневной жизни (на воде, на дорогах), в условиях природной среды, в ситуации пожара, при возникновении террористической угрозы.</p> <p><b>У2</b> – проводить анализ риска для жизни и здоровья человека, общества, окружающей среды от различных опасностей с целью предупреждения заболеваний, пожаров, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Тема 2.2</b> Оценка риска на дорогах.</p>		<p>Тестирование или письменный опрос.</p>





<p><b>З10</b> – требования пожарной безопасности и порядок действий при угрозе и возникновении пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p><b>У2</b> – проводить анализ риска для жизни и здоровья человека, общества, окружающей среды от различных опасностей с целью предупреждения заболеваний, пожаров, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Тема 2.3</b> Оценка риска в ситуации пожара в общественном месте.</p>			
<p><b>З2</b> – порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе и совершении террористического акта;</p> <p><b>У1</b> – различать и предупреждать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, проявлять гражданскую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>У2</b> – проводить анализ риска для жизни и здоровья человека, общества,</p>	<p><b>Тема 2.4.</b> Оценка риска в ситуации захвата заложников / стрельбы в общественном месте.</p>		Тестирование или письменный опрос.	



окружающей среды от различных опасностей с целью предупреждения заболеваний, пожаров, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.				
<b>39</b> – опасности для здоровья современной молодежи; приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <b>У2</b> – проводить анализ риска для жизни и здоровья человека, общества, окружающей среды от различных опасностей с целью предупреждения заболеваний, пожаров, экстремальных и чрезвычайных ситуаций;	<b>Тема 2.5</b> Оценка риска для здоровья молодежи.		Тестирование или письменный опрос.	
<b>37</b> – источники экологических опасностей, способы сохранения природной среды, принципы бережливого производства и ресурсосбережения, правила безопасного поведения в условиях природы; <b>У3</b> – применять принципы бережливого производства, ресурсосбережения для сохранения природной среды;	<b>Тема 2.6</b> Обеспечение экологической безопасности и бережного отношения к природе.		Тестирование или письменный опрос.	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>				
<b>38</b> – источники и поражающие	<b>Тема 3.1</b> Понятие о		Тестирование или	



факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера, способы защиты населения и правила безопасного поведения при их возникновении;	чрезвычайных ситуациях и их классификации.		письменный опрос.	
<b>З8</b> – источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера, способы защиты населения и правила безопасного поведения при их возникновении; <b>У1</b> – различать и предупреждать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, проявлять гражданскую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций. <b>У4</b> – выбирать алгоритмы безопасных действий в быту, на транспорте, в природной среде, в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Тема 3.2</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и способы защиты населения.		Тестирование или письменный опрос.	




<p><b>38</b> – источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера, способы защиты населения и правила безопасного поведения при их возникновении;</p> <p><b>У4</b> – выбирать алгоритмы безопасных действий в быту, на транспорте, в природной среде, в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Тема 3.3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты населения.</p>		<p>Тестирование или письменный опрос.</p>	
<p><b>38</b> – источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера, способы защиты населения и правила безопасного поведения при их возникновении;</p> <p><b>У4</b> – выбирать алгоритмы безопасных действий в быту, на транспорте, в природной среде, в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Тема 3.4</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и способы защиты населения.</p>		<p>Тестирование или письменный опрос.</p>	
<p><b>34</b> – задачи и основные принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>Тема 3.5</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>Тестирование или письменный опрос.</p>	



<b>33</b> – права и обязанности личности в области гражданской обороны, защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени;	<b>Тема 3.6</b> Гражданская оборона и защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.		Тестирование или письменный опрос.	
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>				
<b>35</b> – угрозы военного характера, роль вооруженных сил в обеспечении мира, понятие о воинском долге, воинской обязанности, символы воинской чести.	<b>Тема 4.1.</b> Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира.		Тестирование или письменный опрос.	
<b>35</b> – угрозы военного характера, роль вооруженных сил в обеспечении мира, понятие о воинском долге, воинской обязанности, символы воинской чести.	<b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинском долге и воинской обязанности.		Тестирование или письменный опрос.	
<b>35</b> – угрозы военного характера, роль вооруженных сил в обеспечении мира, понятие о воинском долге, воинской обязанности, символы воинской чести.	<b>Тема 4.3</b> Символы воинской чести.		Тестирование или письменный опрос.	
<b>Раздел 5 Основы первой помощи пострадавшим</b>				
<b>39</b> – опасности для здоровья современной молодежи; приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <b>У4</b> – выбирать алгоритмы безопасных действий в быту, на транспорте, в природной среде, в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.		Тестирование или письменный опрос.	



<p><b>З9</b> – опасности для здоровья современной молодежи; приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p><b>У4</b> – выбирать алгоритмы безопасных действий в быту, на транспорте, в природной среде, в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях.</p>		<p>Тестирование или письменный опрос.</p>	
--	--	--	---	--

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.13	Факультет среднего профессионального образования

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий в форме тестирования или письменного опроса. Выбор формы контроля на занятии осуществляется преподавателем.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно. Время выполнения задания (как правило) – 10 минут.

Письменный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения тестовых заданий и письменного опроса.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На основании результатов текущего контроля знаний осуществляется допуск к дифференцированному зачету.

Необходимый уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет основными умениями по дисциплине, способен оценивать риски для личности, общества, государства и выбирать алгоритм безопасных действий в соответствии с условиями экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Результат обучающегося менее 70% баллов за задания текущего контроля свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

#### *Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине*

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Зав. кафедрой техносферной и экологической безопасности</i>	<i>В.С. Хомякова</i>	
<b>Согласовал:</b>	<i>Декан</i>	<i>Сонегина В.Т.</i>	
<b>Утвердил:</b>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>		
			<i>Стр. 39 из 55</i>



1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Письменный опрос	Средство контроля, организованное как форма работы на занятии, при которой преподаватель охватывает всех обучающихся, обеспечивая всестороннюю, глубокую проверку знаний и умений.	Вопросы по темам / разделам дисциплины

Все запланированные тесты и опросы по дисциплине обязательны для выполнения.



**Критерии оценивания результатов теста**

Тест	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Менее 60% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-84% правильных ответов	85% и более правильных ответов

**Критерии оценивания результатов письменного опроса**

- «Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; в ответе присутствуют доказательные выводы.

- «Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов.

- «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные выводы.

- «Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях).

**2.2 Типовые тестовые задания по разделам дисциплины****Раздел 1. Мир современных опасностей****1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:**

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):

- а) физические –
- б) химические –
- в) биологические –
- г) эргономические –
- д) природные –

**2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:**

- а) воспламенением;
- б) возгоранием;
- в) пожаром;
- г) пламенем;

**3. Окислителем при горении является:**

- а) лимонная кислота;
- б) кислород воздуха;
- в) уксусная эссенция;
- г) горючее вещество;

**4. К психофизиологическим опасным и вредным факторам относится:**

- а) умственное перенапряжение;
- б) недостаточная освещенность;



- в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- г) воздействие электромагнитного излучения;

**5. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся:**

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- б) бытовые отходы;
- в) патогенные микроорганизмы;
- г) инфицирование растений;

**6. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относятся:**

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- б) патогенные микроорганизмы;
- в) микроэлементы;
- г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;

**7. Объектами исследования в теории безопасности являются:**

- а) человек и техносфера;
- б) биосфера, техносфера и природная среда;
- в) человек и окружающая его среда;
- г) человек и биосфера.

**8. Все опасности по источникам их возникновения принято делить на:**

- а) взрывные и умеренные;
- б) взрывные и травмирующие;
- в) естественные и антропогенные;
- г) прогнозируемые и внезапные;

**9. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья**

- а) травмирующий;
- б) опасный;
- в) вредный;
- г) полезный;

**10. К основным причинам смертности населения в России относится ...**

- а) недостаточное, несбалансированное питание;
- б) низкий уровень заработной платы;
- в) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
- г) экологическое загрязнение окружающей среды.

**Раздел 2 Оценка риска в опасной ситуации и выбор алгоритма действий**

**1. Что такое риск?**

- а) сочетание вероятности и последствий наступления события;
- б) опасность травмирования;
- в) чрезвычайная ситуация;

**2. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется ... риском.**

- а) социальным;
- б) индивидуальным;
- в) абсолютным;
- г) сравнительным;

**3. Наиболее опасное место при перестрелке в общественном месте:**

- а) у окон;
- б) за бетонной стеной;
- в) в туалете;
- г) в гардеробе;

**4. Главной причиной гибели людей при пожарах является:**

- а) ожоги
- б) воздействие токсичных продуктов



- в) падающие конструкции горящего здания                      в) потеря ориентировки
- 5. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?**
- а) там, где хорошо видно экран;                                      б) там, где удобно;  
в) там, где меньше всего других зрителей;  
г) неподалеку от других зрителей;
- 6. При захвате террористами, за чем необходимо следить заложнику?**
- а) за погодой;  
б) за поведением террористов и их намерениями;  
в) за состоянием своего здоровья;  
г) за поведением других заложников;
- 7. Что особенно важно при тушении пожара?**
- а) наличие воды;  
б) наличие большого количества людей в помещении;  
в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания;  
г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания;
- 8. Важная составляющая здорового образа жизни?**
- а) рациональное питание;    б) общественная гигиена;  
в) курение;    в) гиподинамия;
- 9. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?**
- а) до 12 лет;    б) до 14 лет;  
в) до 16 лет.    в) до 18 лет.
- 10. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?**
- а) верно    б) неверно    в) частично верно
- 11. При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:**
- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода;  
б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей;  
в) быстро проехать пешеходный переход;
- 12. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:**
- а) по лестнице;    б) на лифте;    в) через окно;
- 13. Если на вас загорелась одежда, то Вы:**
- а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью;  
б) побежите и постараетесь сорвать одежду;  
в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 14. Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.**
- а) один;    б) два;  
в) три;    г) два и более;
- 15. Что обозначают зеленые сплошные линии на планах эвакуации:**
- а) основные пути эвакуации;  
б) запасные пути эвакуации;  
линии очертания наружных габаритов;  
все ответы являются верными;

### *Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций*

#### **1. Чрезвычайная ситуация – это:**

- а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут привлечь



за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей;

б) обстановка в регионе, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей;

в) катастрофы, стихийные бедствия, а также нарушение жизнедеятельности людей;

**2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) по происхождению делятся:**

а) природные ЧС, техногенные, биолого-социальные;

б) природные ЧС, техногенные, биолого-социальные, террористическая угроза;

в) техногенного характера, крупно-масштабные, террористическая угроза;

**3. Приоритетным направлением государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций является:**

а) организация оповещения населения;

б) создание и развитие соответствующей нормативной правовой и методической базы;

в) обеспечение средствами индивидуальной защиты;

г) организация эвакуации населения;

**4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по масштабу подразделяются:**

а) объектовые, зональные, сельскохозяйственные, городские, региональные, федеральные;

б) локальные, муниципальные, межмуниципальные, федеральные, всероссийские;

в) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные;

**5. Наводнение - это:**

а) временное затопление водой местности в результате природных причин;

б) ветровой нагон воды, при заторах и других явлениях.

в) обильный приток воды в период снеготаяния или ливня.

г) все перечисленные случаи.

**6. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность Ваших действий будет:**

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

**7. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность Ваших действий будет:**

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

**8. Что возникает в результате взрыва?**

а) сильный ветер;

б) ударная волна;

в) землетрясение;

**9. Чем сопровождается химическая авария?**

- а) выбросом радиоактивных веществ;
- б) летящими осколками;
- в) выбросом химически опасных веществ;

**10. По каким химическим веществам на территории России складывается максимальная химическая опасность?**

- а) свинец и мышьяк;
- б) гелий и кислород;
- в) хлор и аммиак;

**11. Где используется аммиак?**

- а) в промышленных холодильных установках;
- б) в бытовых холодильных установках;
- в) в процессе стирки белья в промышленных стиральных машинах;

**12. Где используется хлор?**

- а) в системах очистки воздуха;
- б) в системах очистки воды;
- в) в системах очистки топлива;

**13. В чем заключается опасность воздействия радиации на организм человека?**

- а) происходит нарушение жизненных функций различных органов и развитие лучевой болезни;
- б) приводит в основном к циррозу (перерождению) печени;
- в) приводит в основном к мышечной дистрофии;
- г) как правило, появляются галлюцинации, помрачение сознания и дезориентация;

**14. Что необходимо делать при угрозе биологического заражения:**

- а) необходимо следить за экстренными сообщениями МЧС или штаба ГО; по возможности создать запас дезинфицирующих противоэпидемических средств и антибиотиков; по возможности приготовить средства индивидуальной защиты; изучить порядок действий по сигналам оповещения;
- б) укрыться в подвале и находиться там не менее 14 суток;
- в) принять как можно больше антибиотиков и соблюдать личную гигиену;
- г) необходимо провести йодную профилактику;

**15. Что необходимо делать в случае возникновения химической аварии и угрозы попадания под непосредственное воздействие опасных химических веществ после химической аварии:**

- а) воспользоваться средствами защиты органов дыхания и кожи;
- б) максимально быстро покинуть зону возможного заражения перпендикулярно направлению ветра, а в случае невозможности её покидания укрыться в наиболее защищенном и герметичном помещении;
- в) выйдя из зоны заражения, снять верхнюю одежду, принять душ;
- г) все вышеуказанные ответы являются верными;

**Раздел 4 Основы военной службы****1. В какой период в России была сформирована регулярная армия?**

- а) 1701 - 1711 гг.
- б) 1991 - 1993 гг.
- в) 1812 - 1814 гг.
- г) 1938 - 1941 гг.

**2. Военская обязанность граждан РФ, это:**



- а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов;

**3. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**

- а) с 17 лет до 18 лет;
- б) с 16 лет до 17 лет;
- в) при достижении возраста 18 лет;
- г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

**4. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:**

- а) Министр обороны РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Генеральный штаб обороны РФ;
- г) Совет безопасности РФ;

**5. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности:**

- а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- г) по обеспечению безопасности государства;

**Раздел 5 Основы первой помощи пострадавшим**

**1. Если в ране находится инородный предмет необходимо:**

- а) срочно извлечь его из раны;
- б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь;
- в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь;
- г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь;

**2. К первой помощи при переломах относятся:**

- а) иммобилизация конечности;
- б) охлаждение области перелома;
- в) обильное питье;
- г) обеспечение притока кислорода пострадавшему;
- д) наложение повязки при необходимости;

**3. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:**

- а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года;
- б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года;
- в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года;
- г) до прибытия скорой медицинской помощи;

**4. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:**

- а) положение на спине с приподнятыми ногами;
- б) устойчивое боковое положение;



- в) полусидячее положение;
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами;

**5. Состояния, при которых оказывается первая помощь? (Выберите несколько правильных ответов):**

- а) наружные кровотечения;
- б) остановка дыхания, кровообращения;
- в) отравления;
- г) внутреннее кровотечение;
- д) острые инфекционные заболевания;
- е) обморожения и другие эффекты низких температур;
- ж) отсутствие сознания;
- з) вывихи;
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях;

**6. Выберите верный алгоритм действий при инсульте:**

- а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть;
- б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть;
- в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно.
- г) найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую;

**7. Укажите наиболее приемлемое соотношение «массаж – ИВЛ» при проведении СЛР:**

- а) 30 надавливаний – 2 вдоха;
- б) 15 надавливаний – 2 вдоха;
- в) 60 надавливаний – 3 вдоха;

**8. Укажите, что из перечисленного является критериями эффективности реанимации:**

- а) появление пульса на сонной артерии; сужение зрачков; порозовение кожи; восстановление самостоятельного дыхания;
- б) расширение зрачков; бледность кожи; отсутствие дыхания;
- в) учащение сердцебиения; отсутствие дыхательной недостаточности;
- г) снижение частоты сердцебиения; сохранение бледности кожи; восстановление дыхания;

**9. Вы стали участником или очевидцем происшествия — ваше первое действие?**

- а) оценить количество пострадавших;
- б) прекратить действие на пострадавшего повреждающих факторов;
- в) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья

**10. Каким основным принципом вы должны руководствоваться при оказании первой помощи?**

- а) всегда вызывать скорую помощь;
- б) не навреди;
- в) необходимо помочь любой ценой;

**2.3 Типовые вопросы для письменного опроса по разделам дисциплины**

**Раздел 1. Мир современных опасностей**

1. Что такое опасность? Дайте определение, приведите примеры.



2. Что такое фактор риска? Дайте определение, приведите примеры.
3. Что значит комфортное (оптимальное) влияние факторов на человека?
4. Что значит допустимое влияние факторов на человека?
5. Какие условия деятельности человека, но в целом принято считать приемлемыми?
6. Какую ситуацию называют экстремальной? Приведите примеры основных причин возникновения экстремальных ситуаций.
7. Назовите опасности, обусловленные развитием кибернетических систем и глобальных средств коммуникации?
8. Как называются опасности, связанные с обществом, источником которых являются действия человека? Приведите примеры.
9. Что значит «ловушки» на дорогах?
10. Назовите наиболее распространенные опасные ситуации бытового характера.

### ***Раздел 2 Оценка риска в опасной ситуации и выбор алгоритма действий***

1. Что такое риск?
2. Формула риска?
3. Что значит допустимый риск? Параметры допустимого риска?
4. Что значит индивидуальный риск?
5. Озвучьте механизм развития экстремальной ситуации?
6. Что происходит в случае нарушения правил безопасного поведения?
7. Озвучьте формулу личной безопасности.
8. Опасный треугольник пожара? Что это значит?
9. Что нельзя делать при захвате заложников?
10. Кто подвергается максимальной опасности (группа риска) в ситуации захвата заложников?
11. Назовите основные принципы бережливого производства.
12. Что значит ресурсосбережение?
13. Что значит социально-опасные заболевания? Приведите примеры.
14. Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при пожаре в общественном месте?
15. Что нужно сделать, если Вы услышали стрельбу на первых этажах здания, в котором находитесь?

### ***Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций***

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации.
2. Чем чрезвычайная ситуация отличается от экстремальной?
3. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
4. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Что необходимо взять с собой при эвакуации из дома?
6. Как Вы узнаете о возникновении чрезвычайной ситуации?
7. В каком направлении нужно выходить из зоны химического заражения?
8. Что представляет наибольшую опасность в первые несколько суток при радиационной аварии?
9. С какой целью проводится йодная профилактика?





10. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
11. Какие задачи выполняет гражданская оборона?
12. Каким образом организовано руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
13. Какие основные принципы определяют содержание государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций?
14. В каких законах и других нормативных правовых актах определены основные положения по защите населения от чрезвычайных ситуаций?
15. Какова роль государства в создании Российской системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций?

#### ***Раздел 4 Основы военной службы***

1. Дайте определение Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Назовите основные документы, устанавливающие правовые основы военной службы?
3. Что такое оборона Российской Федерации?
4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?
5. Что понимается под воинской обязанностью?
6. Назовите все общевоинские уставы.
7. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат постановке на первичный воинский учет?
8. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу?
9. В чем предназначение Вооружённых Сил РФ?
10. Когда вводится военное положение?

#### ***Раздел 5 Основы первой помощи пострадавшим***

1. В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП?
3. Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?
4. Как оказать первую помощь при отморожении и переохлаждении?
5. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?
6. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии дыхания и кровообращения для оказания первой помощи?
7. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
8. Как определить наличие дыхания у потерявшего сознание пострадавшего?
9. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?
10. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?



### 3. ФОНД ОЦЕНОНЧЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачёт основывается на результатах выполнения заданий текущего контроля по дисциплине (тесты, письменный опрос) и результатах собеседования с обучаемым для уточнения оценки его учебных достижений в рамках дисциплины.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится на последнем занятии по дисциплине или во время зачетной недели.

В результате проведения дифференцированного зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».



### 3.1 Критерии оценки устного ответа обучающегося

- **оценка «5» (отлично)** ставится, если обучающийся: показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания при решении практической ситуации; может установить связь между всем изученным материалом по дисциплине.

- **оценка «4» (хорошо)** ставится, если обучающийся: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

- **оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

- **оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание большей части содержания ответа на поставленные перед ним вопросы, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 3.2 Типовой перечень вопросов дифференцированного зачета

1. Понятие «опасность», определение и сущность. Классификация опасностей современного мира.
2. Понятие «Безопасность», определение и сущность. Формула личной безопасности.
3. Понятия «риск», «фактор риска», определения и сущность. Виды риска, приемлемый риск.
4. Понятие «дорога», ее составные части. Меры безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.
5. Современный общественный транспорт и его характеристика. Правила безопасного поведения пассажира в общественном транспорте.
6. Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Понятие «водитель». Правила безопасного вождения велосипеда (мопеда).
7. Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные правила безопасного поведения на воде.
8. Понятие об экологической безопасности, принципы бережливого производства и разумного природопользования.
9. Условия возникновения пожара. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания.
10. Обязанности граждан по соблюдению мер пожарной безопасности. Алгоритм действий при возникновении пожара в общественном месте (кинотеатре, торговом центре).
11. Первичные средства пожаротушения, их предназначение, устройство и порядок использования.
12. Понятие «здоровье», определение, сущность. Риски для здоровья современной молодежи.



13. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
14. Инфекции, передаваемые половым путем, меры по их профилактике.
15. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье человека
16. Организация отдыха на природе и соблюдение требований безопасности во время его проведения.
17. Терроризм: основные понятия и признаки.
18. Правила поведения при захвате заложников, стрельбе в общественном месте.
19. Понятие «чрезвычайная ситуация», определение, сущность. Классификация чрезвычайных ситуаций.
20. Чрезвычайные ситуации социального характера. Общая характеристика источников. Способы и методы снижения уровня и продолжительности действия поражающих факторов.
21. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
22. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика источников. Способы и методы снижения уровня и продолжительности действия поражающих факторов.
23. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общая характеристика источников. Способы и методы снижения уровня и продолжительности действия поражающих факторов.
24. Организация оповещения населения. Действия населения по сигналу «Внимание всем!».
25. Виды защитных сооружений. Укрытия населения в защитных сооружениях.
26. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
27. Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка. Их предназначение и использование.
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), основные принципы организации, цели и задачи.
29. Система Гражданской обороны, предназначение, задачи.
30. Понятие об угрозах военного характера. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении безопасности государства.
31. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.
32. Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу.
33. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
34. Воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.
35. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Способы бесконфликтного общения в условиях военной службы.
36. Терминальные состояния, понятие, определение, примеры.
37. Эпилепсия, инсульт, инфаркт, диабет, токсикологическое опьянение, признаки, оказание первой помощи.
38. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при данных состояниях.
39. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.



40. Обморок, кома, клиническая смерть, признаки, оказание первой помощи. Алгоритм проведения СЛР.

### 3.3 Типовой перечень практических ситуаций

1. Вас захватили в заложники. Оцените риск для жизни и здоровья и составьте алгоритм безопасного поведения.
2. Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Оцените риск для жизни, здоровья и окружающей среды, составьте алгоритм безопасного поведения.
3. В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом хлора в атмосферу. Оцените риск для жизни и здоровья и составьте алгоритм безопасного поведения.
4. Во время прогулки по лесу в жароопасный период Вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Оцените риск для жизни и здоровья и составьте алгоритм безопасного поведения.
5. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Оцените риск для жизни и здоровья и составьте алгоритм безопасного поведения.
6. Поступило сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Оцените риск для жизни и здоровья и составьте алгоритм безопасного поведения.
7. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Оцените риск для жизни и здоровья и составьте алгоритм безопасного поведения.
8. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе и т. п.). Вдруг по какой-то причине началась паника. Оцените риск для жизни и здоровья и составьте алгоритм безопасного поведения.
9. Вы подходите к перекрестку улицы и видите, что светофор для пешеходов не работает. Оцените риск для жизни и здоровья и составьте алгоритм безопасного поведения.
10. Два неразлучных друга Николай и Владимир обрадовались наступлению зимы и, взяв коньки, отправились кататься на деревенский пруд. Оцените риск для жизни и здоровья и составьте алгоритм безопасного поведения.
11. Во время туристической поездки Вы разместились в номере гостиницы, расположенном на шестом этаже. На этом этаже возник пожар. Оцените риск для жизни и здоровья и составьте алгоритм безопасного поведения.
12. Вы находились дома и услышали завывание сирен и гудки предприятий. Ваши действия.
13. Вы получили повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Вы по повестке не прибыли, т.к. навещали в больнице большого двоюродного дядю. Нарушили ли Вы правила исполнения воинской обязанности?
14. Вы идете по улице и видите лежащего на земле человека. Ваши действия по оказанию первой помощи.
15. Вашему родственнику стало плохо: у него проблемы с речью, онемение лица, нарушение мимики, нарушение подвижности верхних и нижних конечностей. Определите состояние и порядок оказания первой помощи.

### 2.4 Пример билета дифференцированного зачета



Кафедра техносферной и экологической безопасности	Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» Билет № 1	Утверждаю: зав. кафедрой _____
1. Понятия «риск», «фактор риска», определения и сущность. Виды риска, приемлемый риск.		
2. Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу.		
3. Практическая ситуация: Вашему родственнику стало плохо: у него проблемы с речью, онемение лица, нарушение мимики, нарушение подвижности верхних и нижних конечностей. Определите состояние и порядок оказания первой помощи.		



#### **4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.