

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.01	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Для специальности

23.02.03

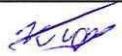
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

(базовая подготовка)

Квалификация - Техник

Форма обучения – заочная

Екатеринбург 2020

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Преподаватель</i>	<i>Потетня К.М.</i> 	<b>13 ЯНВ 2020</b>
<b>Согласовано:</b>	<i>Председатель предметно-цикловой комиссии факультета СПО</i>	<i>Пономарева М.А.</i> 	<b>13 ЯНВ 2020</b>

Лист изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
ОГСЭ.01 Основы философии  
Внесены следующие изменения:

**2020 г.**

№	Внесенные изменения
1	Актуализация списка литературы (ссылок) в рабочих программах учебных дисциплин и модулей: пункт 3.2
2	Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ №397 от 14.03.2020 в период распространения корона вирусной инфекции (распоряжение ректора №16 от 20.03.2020 « О дистанционном образовательном обучении в Уральском ГАУ»)

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете Университета «27» апреля 2020 г., протокол № 08.

«27» апреля 2020 г.

**2021 г.**

№	Внесенные изменения
1	Обновлены минимальные требования к материально-техническому обеспечению
2	Обновлён тематический план учебной дисциплины
3	Обновлён фонд оценочных средств
4	Включены новые активные и интерактивные методы обучения
5	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете Университета «25» марта 2021 г., протокол № 6

«21» марта 2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) / 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта(базовая подготовка)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации программы дисциплины .....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта(базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- Основные категории и понятия философии;
- Роль философии в жизни человека и общества;
- Основы философского учения о бытии;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**заочное**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6; самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

#### **1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ. Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### заочное на базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
В том числе:	
Практические занятия (ПЗ)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	64
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	64
Промежуточная аттестация в форме Зачет – 2 семестр.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	Содержание учебного материала	2	1-2
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	6	3
<b>Раздел 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	10	3
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	10	3
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	8	3

<b>Раздел 2 Структура и основные направления философии</b>			
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	10	3
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	10	3
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	Содержание учебного материала	2	1-2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	10	3
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Содержание учебного материала	2	1-2
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Всего:		<b>70</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин  Доска аудиторная, столы, стульями или лавками, рабочее место для преподавателя.	620075, Свердловская область,  г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4417
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, Свердловская область,  г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е, Е1, Е2, Ауд. № 5220

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

1. <i>Основная учебная литература:</i>	<i>Ивин, А. А.</i> Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. Ссылка на информационный ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-433754">https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-433754</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
2.	<i>Дмитриев, В. В.</i> Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.-281 с. Ссылка на информационный ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-430706">https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-430706</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
3.	<i>Иоселиани, А. Д.</i> Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. Ссылка на информационный ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-441810">https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-441810</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
4.	<i>Спиркин, А. Г.</i> Основы философии : учебник для	Официальный сайт

	СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. Ссылка на информационный ресурс: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-413495">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-413495</a>	ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
5. <i>Дополнительная учебная литература:</i>	Дорофеева, Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева, Т.Г. Дорофеева. — Пенза : РИО ПГАУ, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/669257">https://lib.rucont.ru/efd/669257</a>	Официальный сайт РУКОНТ <a href="http://api.rucont.ru">http://api.rucont.ru</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
6.	Светлов, В. А. Основы философии : учеб.пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1961F001-A028-4555-908B-1EBB402D58BC">www.biblio-online.ru/book/1961F001-A028-4555-908B-1EBB402D58BC</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
7.	Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/65140326-192A-4C7D-B930-0BB39F4BC4A0">www.biblio-online.ru/book/65140326-192A-4C7D-B930-0BB39F4BC4A0</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
8.	Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/54DB7F21-AE19-45D4-80CA-6FF847F015FB">www.biblio-online.ru/book/54DB7F21-AE19-45D4-80CA-6FF847F015FB</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

### Периодические издания

1. Журнал Сельский механизатор
2. Журнал Достижения науки и техники
3. Журнал Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства.
4. Журнал: Вестник Брянского государственного технического университета

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы библиотеки: <http://urgau.ru/ebs>

*Информационные технологии* применяются для:  
– сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;

- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

#### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

##### Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

##### Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	ОК 1-9	

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;		Тестирование, устный опрос,
<b>Знает</b>		
основные категории и понятия философии;		Тестирование, устный опрос,
роль философии в жизни человека и общества;		Тестирование, устный опрос,
основы философского учения о бытии;		Тестирование, устный опрос,
Сущность процесса познания;		Тестирование, устный опрос,
основы научной, философской и религиозной картин мира;		Тестирование, устный опрос,.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		Тестирование, устный опрос,
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Тестирование, устный опрос,

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

Для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

(базовая подготовка)

Квалификация - Техник

Форма обучения – заочная

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения заданий по теме занятия.

### Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории и понятия философии;</li><li>– роль философии в жизни человека и общества;</li><li>– основы философского учения о бытии;</li><li>– сущность процесса познания;</li><li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li></ul>	Тестирование, устный опрос.
<b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul>	Тестирование, устный опрос.

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

<b>Результаты обучения (ОК и ПК)</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1,2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1,2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	1,2

личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1,2
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1,2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1,2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1,2

### **Критерии оценки уровня освоения дисциплины**

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно», «не зачтено» - низкий, недостаточный уровень освоения.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Формы и методы текущего контроля:

- устный опрос,
- Тестирование

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

### Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Место философии в культуре.
5. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Шесть классических школ.
6. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм
7. Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики. Платон и Аристотель.
8. своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
- Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
9. Основные проблемы и основной вопрос философии.
- С структура философского знания, его основные разделы.
10. Место философии в культуре.
11. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Шесть классических школ. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм

12. Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики.

### Критерии оценивания ответа

**Отметка «зачтено»** выставляется при условии, если отвечающий полно и правильно изложил описание философского события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы, выражены основные мировоззренческие позиции.

**Отметка «не зачтено»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретические вопросы, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Критерии оценки выполнения устного опроса:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Тестирование

**1. Что является предметом философии в широком смысле?**

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

**Тест № 2. Что означает термин «философия»?**

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- + в. Любовь к мудрости

**3 - Тест. Мировоззрение это -**

- + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

**Тест - 4. Что является предметом философии как науки?**

- а. Происхождение и сущность ценностей
- + б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

**5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?**

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- + в. Камю, Сартр, Кьеркегор

**Тест № 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?**

- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.

- б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
- в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

**7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?**

- а. Аксиология
- б. Гносеология
- + в. Этика

**8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?**

- а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
- б. Воспевание достоинства человека как личности
- + в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

**9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?**

- а. Идеализм
- б. Мессианизм
- + в. Нравственно-религиозный характер

**10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?**

- + а. Что первично: дух или материя?
- б. Что такое добро и зло?
- в. Каковы критерии определения истинного знания?

**Тест. 11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?**

- а. Любовь к жизни
- + б. Любовь к мудрости
- в. Любовь к истине

**12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?**

- + а. Познание человеком мира
- б. Внутренний мир личности
- в. Логический анализ языка науки

**13. Какие представления важны для философии Возрождения?**

- а. Возврат к христианским принципам
- + б. Возврат к идеям античности
- в. Возврат к средневековой схоластике

**14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?**

- + а. Антропоцентризм
- б. Теоцентризм
- в. Эгоцентризм

**15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?**

- + а. Брахманизм
- б. Буддизм
- в. Даосизм

**16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?**

- + а. Закон сохранения энергии
- б. Закон отрицания отрицания
- в. Закон единства противоположностей

**17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?**

- а. Платон
- + б. Сократ
- в. Аристотель

**18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?**

- а. Л. Н. Толстой

+ б. Ф. М. Достоевский

в. А. С. Пушкин

**19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?**

+ а. Идея Софии – Божественной мудрости

б. Идея непротивления злу насилеием

в. Идея революционного обновления общества

**20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?**

+ а. Гераклит

б. Анаксимандр

в. Анаксимен

**21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?**

а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий

б. У страдания есть причина

+ в. Бытие человек связано со страданием

**22. Какие философы являются видными представителями структурализма?**

+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс

б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар

в. Ю. Хабермас, К. Поппер

**23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?**

а. Н. Муравьев-Апостол

б. А. Радищев

+ в. П. Чаадаев

**24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?**

а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина

+ б. Чтобы добиться истинного знания

в. Чтобы помочь человеку изменить мир

**25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?**

а. Опровергнуть наличие Бога

б. Проанализировать с точки зрения науки Библию

+ в. Защитить религию и ее истины

**26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?**

а. Бытие природы

б. Бытие общества

+ в. Индивидуальное бытие человека

**27. Что понимается под термином «движение» в философии?**

а. Перемещение тела или объекта в пространстве

+ б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

**28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?**

+ а. Вульгарный материализм

б. Объективный материализм

в. Субъективный материализм

**29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?**

а. Парадокс

б. Софизм

+ в. Апория

**30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?**

- a. Как четко осознанную необходимость
  - + б. Как возможность выбрать
  - в. Как способность раскрыть природные задатки личности
- 31. Первые представления о философии на Руси сложились после**
- a. прихода на княжение Рюриковичей
  - б. наступления монголо-татарского ига
  - + в. Крещения Руси
- 32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют**
- + а. личность
  - б. индивида
  - в. человека
- 33. Майевтика это -**
- a. назидательная беседа
  - + б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание
  - в. беседа в форме подшучивания
- 34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать**
- a. моделирующий
  - + б. индуктивный
  - в. дедуктивный
- 35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы**
- + а. первоначала
  - б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
  - в. природы материального и духовного
- 36. Основные функции философии**
- + а. мировоззренческая, гносеологическая
  - б. мировоззренческая, социальная
  - в. гносеологическая, познавательная
- 37. Для идеализма характерно такое утверждение, как**
- a. нельзя определить, что первично: материя или сознание
  - + б. первично сознание, материя независимо от него не существует
  - в. первична материя, сознание не связано с ней
- 38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе**
- + а. философии религии
  - б. философии культуры
  - в. философии христианства
- 39. Аристотель к сфере хрематистики относил**
- + а. ростовщичество
  - б. земледелие
  - в. ремесло
- 40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает**
- a. сверх-Я
  - + б. сознание
  - в. бессознательное
- 41. Впервые понятие бытия в философии употребил**
- a. Анаксимен
  - + б. Парменид
  - в. Анаксимандр
- 42. Основным принципом античной философии был**
- a. теоцентризм
  - б. анахронизм
  - + в. космоцентризм

**43. Тест. Предметом философии является:**

- + а. всеобщее в системе «мир—человек»
- б. сущность бытия
- в. природа и общество

**44. Характерной чертой средневековой философии является**

- а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом
- + б. господство теоцентризма

Критерии оценки тестовых заданий:

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт, завершает изучение учебной дисциплины, – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка теоретических знаний и практических умений, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических. При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта уровень освоения оценивается оценками «зачтено», «не зачтено».

При проведении промежуточной аттестации могут использоваться следующие оценочные средства:

- теоретические вопросы для подготовки к зачёту

#### **Условия проведения зачёта**

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится за счет времени, отведенного учебным планом на освоение дисциплины.

Зачёт проводится в учебной аудитории в форме устного собеседования или тестирования и выполнения практических заданий.

#### **Теоретические вопросы для подготовки к зачёту**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Место философии в культуре.
5. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Шесть классических школ.
6. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм
7. Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики. Платон и Аристотель.

8. своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.

Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения

9. Основные проблемы и основной вопрос философии.

Структура философского знания, его основные разделы.

10. Место философии в культуре.

11. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Шесть классических школ.

Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм

12. Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.