

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
ОУД.01	Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

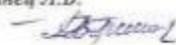
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для специальности
35.02.05 Агрономия
(базовая подготовка)

Квалификация - агроном

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
Согласовано:	<i>Председатель УМК факультета Агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринев Л.В.</i> 	24.02.2022 пр. №6

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 351 от 18 апреля 2014 года) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу 35.02.05 Агрономия (ОУД.01).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык». Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения

пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 98 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 80 часов;
самостоятельная работа обучающегося- 14 часов.

1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	14
Промежуточная аттестация в форме: экзамен – 2 семестр.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Общие сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Понятие современный русский язык, его составляющие. Понятие о русском литературном языке. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Объект и предмет изучения лингвистики. Место лингвистики среди других наук. Генеалогическая классификация языков. Выдающиеся ученые-русисты	7	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося: доклады, рефераты, презентации по теме урока	4	3
Тема 1. Язык и речь	Содержание учебного материала: Функциональные стили и типы речи. Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи. Особенности русского речевого этикета. Понятие культуры речи и языковой нормы. Типология норм.	7	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося: доклады, рефераты, презентации по теме урока	2	3
Тема 2. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала: Основные фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Классификация звуков. Их смысловозначительная роль. Слог, его типы. Фонетическая фраза. Ударение, его типы. Смысловозначительная роль словесного ударения. Ударение в сложных словах. Роль ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Интонация, ее составляющие. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	8	1,2
	2. Закрепление пройденного: - проводить фонетический анализ слова; - проводить фонетический разбор; извлекать информацию по теме из таблиц, схем, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося: доклады, рефераты, презентации по теме урока	2	3
Тема 3. Графика и орфография	Содержание учебного материала: Принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми. Правописание важнейших приставок, корней, суффиксов и окончаний.	7	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося: доклады, рефераты, презентации по теме урока	1	3
Тема 4. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала: Морфема как единица языка и значимая часть слова. Типы морфем. Нормы чередования гласных и согласных звуков в морфемах. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный разбор. Понятие об этимологии.	7	1
	2 Закрепление пройденного:	3	2

	<p>- анализировать слова с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ;</p> <p>- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный разбор; извлекать информацию из таблиц, схем и проч.; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в т. ч. мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>		
	Самостоятельная работа обучающегося: доклады, рефераты, презентации по теме урока	1	3
Тема 5. Лексикология и фразеология	<p>Содержание учебного материала: Лексема. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Многозначность. Лексикография. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи стандартного толкового словаря. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы. Смысловые ряды слов и их употребление. Исторические изменения в словарном составе языка. Активный и пассивный словарный запас. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Цель заимствования. Немотивированные заимствования. Общеупотребительные и неупотребительные слова. Лексика с точки зрения ее употребления. Терминологическая лексика. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологических единиц и их использование в речи. Источники фразеологизмов</p>	7	1
	<p>2 Закрепление пройденного:</p> <p>- лингвистического исследования лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над образительно-выразительными средствами лексики. Ошибки в употреблении слов и фразеологизмов;</p> <p>- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии; извлекать информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в т.ч. мультимедийных; опознавать виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение...).</p>	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося: доклады, рефераты, презентации по теме урока	1	3
Тема 6. Морфология	<p>Содержание учебного материала: Знаменательные и незнаменательные части речи, их особенности и способы изменения.</p> <p>Имя существительное. Значение, лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Определение рода аббревиатур. Склонение имен существительных. Правописание существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	6	1

	<p>Имя прилагательное. Значение, лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения, полная и краткая форма. Субстантивация. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Значение, лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения и правописания числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных, в т.ч. собирательных, в речи.</p> <p>Местоимение. Значение, лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи, в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Значение, грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени / наклонения вместо другого для повышения образности и эмоциональности.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с ним. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с ним. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Значение, лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения и правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Синонимия наречий при характеристике признака действия.</p> <p>Слова категории состояния, их функции в речи. Отличие от слов-омонимов.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов. Морфологический разбор предлога.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в предложении. Морфологический разбор союза.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Морфологический разбор частицы.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Их правописание и употребление в речи. Морфологический разбор междометия.</p>		
	<p><u>2. Закрепление пройденного:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать изучаемые языковые явления, проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать информацию по теме из таблиц, схем и проч.; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать информацию из словарей и справочников, в т.ч. мультимедийных, по 	4	2

	правописанию и применять ее в процессе письма; определять роль разных частей речи в текстообразовании		
	Самостоятельная работа обучающегося: доклады, рефераты, презентации по теме урока	1	3
Тема 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения	Содержание учебного материала: Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Понятие модели словосочетания. Виды подчинительной синтаксической связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Типы предложений. Синтаксис простого предложения. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных и необходимых членов. Члены предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Порядок слов, его стилистические функции. Осложненное простое предложение. Способы передачи чужой речи. Синтаксический разбор простого (в т.ч. осложненного) предложения.	5	1
	2. Закрепление пройденного: - опознавать языковое явление, проводить языковой синтаксический и пунктуационный разбор; комментировать ответы одноклассников; извлекать информацию по теме из таблиц, схем; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося: доклады, рефераты, презентации по теме урока	1	3
Тема 8. Синтаксис сложного предложения и текста	Содержание учебного материала: Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нем. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения. Основные выразительные средства синтаксиса. Текст, его признаки, структура текста. Виды и средства связи предложений в тексте. Тема, основная мысль текста. Признаки, функции, сфера использования и жанры функциональных стилей речи. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи. Изобразительно-выразительные средства языка.	5	1
	2. Закрепление пройденного: - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков,	4	2

	<p>характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными, и др. - анализировать ошибки и недочеты в построении сложного предложения. Наблюдать существенные признаки сложного предложения; использовать способы анализа структуры и семантики сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений. - составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в т. ч. на лингвистическую тему. - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (реферат) на лингвистическую тему; извлекать информацию из мультимедийных словарей и справочников, научных и научно-популярных текстов; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений - владеть приемами анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. 		
	Самостоятельная работа обучающегося: доклады, рефераты, презентации по теме урока	1	3
	Итого лекций	82	
	Самостоятельная работа студента	14	
	Консультации	2	
	ИТОГО:	98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предусматриваются методические указания по самостоятельной работе: Организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: учебно-методические рекомендации, 2-е издание/– Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2018. – 26 с.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин (4417).

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин Кабинет оснащен аудиторной доской, столами, стульями или лавками, рабочим местом для преподавателя	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4417
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4311

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C12730CB-A9B7-4B08-BA5C-2F8A88FC0F54 Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79CE63FD-D3F8-419C-993D-2775F900A405 Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92CD6F44-A7E5-492D-B9CD-1B6FD0AD25EC Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
4. Журнал Аграрный вестник Урала
5. Журнал Молодежь и наука

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540>
2. Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
3. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-441960> Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

Интернет источники:

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

- электронный каталог Web ИРБИС;

- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>., ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - Режим доступа; ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»; ООО «Ай Пи Эр Медиа».

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ»и«Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) Научная поисковая система - ScienceTehnology,

4) Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,

5) Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU

6) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	Устный опрос, тестирование
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устный опрос, тестирование
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Устный опрос, тестирование
соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устный опрос
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Устный опрос
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	Устный опрос, тестирование
обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	Устный опрос, тестирование
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устный опрос
пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	Устный опрос, тестирование
Знать	
особенности языка и речи; русского литературного языка;	Устный опрос, тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Устный опрос, тестирование

основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	Устный опрос, тестирование
понятие о нормах современного русского литературного языка;	Устный опрос, тестирование
основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	Устный опрос, тестирование
орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	Устный опрос, тестирование
особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	Устный опрос
словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;	Устный опрос
морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	Устный опрос
основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	Устный опрос
особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	Устный опрос
структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;	Устный опрос
функционально-смысловые типы текстов;	Устный опрос
специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	Устный опрос
жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	Устный опрос, тестирование
сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие	Устный опрос, тестирование
языковые формулы официальных документов;	Устный опрос, тестирование
приемы унификации языка служебных документов;	Устный опрос, тестирование
правила оформления документов;	Устный опрос, тестирование
лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	Устный опрос, тестирование
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	Устный опрос, тестирование

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
университета ФГБОУ ВО
Уральский ГАУ протокол № 05
от 15.02.2023.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
(на 2023-2024 учебный год)
в рабочую программу дисциплины ОУД.01 Русский язык
По специальности
35.02.05 Агрономия

Внесены изменения в список основной и дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530770>.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060>.
2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517649>.

Дополнения и изменения внос:

Руководитель образовательной
программы

 Л.И. Ласкина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для специальности
35.02.05 «Агрономия»

квалификация – агроном

форма обучения – очная

Екатеринбург 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Согласовано:</i>	<i>Председатель УМК факультета Агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i> 	24.02.2022 пр. №6

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК**. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме ЭКЗАМЕНА.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6
У1 31-32	ВВЕДЕНИЕ	1	Устный (письменный) опрос	<i>Экзамен</i>
У1-У13 33-33	Раздел 1. РУССКИЙ ЯЗЫК	1,2,3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У1-У13 33-33	РАЗДЕЛ 2. РОДНОЙ ЯЗЫК	1,2,3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка результатов по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Задания по учебнику (пособию)
---	---------------	---	-------------------------------

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 для раздела 1. Перечень вопросов для устного опроса и беседы

1. Что изучает фонетика?
2. Что такое звуки речи? На какие две группы они делятся? Что такое парные согласные?
3. Что такое фонема?
4. Что изучает орфоэпия?
5. Что такое слог?
6. Слогоделение и перенос слова. Чем они различаются?
7. Что изучает орфография?
8. Принципы русской орфографии. Какой из них является ведущим?
9. Какие гласные буквы являются чередующимися в корне слова?
10. Как пишем буквы о/е после шипящих?
11. Как пишем буквы ы/и после приставок, в корне, в суффиксе и окончании?
12. Как пишем приставки оканчивающиеся на з/с (н/р, раз-рас, из-ис и т.д.)
13. Что такое морфема? Какие морфемы вам известны?
14. От чего зависит написание приставок пре-/при-?
15. Что изучает морфология?
16. Что такое части речи?
17. Почему все слова русского языка делятся на изменяемые и неизменяемые?
18. По каким признакам выделяются части речи?
19. Что означает понятие «грамматическое значение слова»?
20. Что такое склонение, спряжение?
21. Что такое наклонение, вид и время в русском языке?
22. Что изучает грамматика?
23. Что называют частью речи?
24. Какие части речи являются самостоятельными и служебными?
25. Что является именем существительным? Какие четыре основных группы существительных вы знаете?
26. Какие существительные являются одушевленными и неодушевленными?
27. Перечислите постоянные и непостоянные признаки существительного.
28. Как пишем не с существительными? От чего зависит правописание суффиксов существительных?
29. Какие разряды прилагательных вам известны?
30. Перечислите с помощью каких суффиксов образуется сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательного.
31. Как склоняются качественные и относительные прилагательные?
32. Перечислите основные способы словообразования прилагательных.
33. От чего зависит написание суффиксов прилагательных (-н-, -нн-, -к-, -ск-, -ов-, -ев-).
34. Что такое числительное? Как эта часть речи делится по значению и по составу?
34. Как правильно просклонять числительное?
35. Что является местоимением? На какие грамматические разряды делится эта часть речи?

36. Что такое глагол? Какие глагольные формы являются спрягаемыми и неспрягаемыми?
37. Что мы называем неопределённой формой глагола?
38. Какие глаголы являются переходными и непереходными?
39. Чем отличается совершенный и несовершенный вид глагола?
40. В каких трёх формах наклонений употребляются глаголы?
41. Время глагола и способы его образования.
42. Лицо и спряжение глагола. Какие глаголы называются безличными и разноспрягаемыми?
43. От чего зависит правописание суффиксов глаголов?
44. Глагольные формы и способы их образования. Как образуется краткая форма причастий?
45. Что такое залог причастий?
46. Что мы называем наречием? Какие разряды наречий по значению вы знаете?
47. Как образуются степени сравнения наречий?
48. Правописание наречий (слитное, раздельное написание наречных сочетаний, дефисное).
49. Какая группа слов называется словами категории состояния?
50. Как образуются степени сравнения слов категории состояния?
51. Что мы называем служебными частями речи?
52. На какие разряды делятся предлоги по значению и по структуре?
53. Что такое союз? На какие разряды делятся союзы по значению и грамматическим функциям?
54. От чего зависит правописание союзов?
55. Что мы называем частицами, междометиями и звукоподражательными словами?
56. Что изучает синтаксис?
57. Какие два основных типа связи выделяют в русском языке?
58. Что является словосочетанием? Какие существуют виды связи слов в словосочетании?
59. Какие смысловые отношения выделяются в словосочетаниях?
60. Какое предложение называется простым? Как предложения делятся по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре?
61. Что является грамматической основой предложения?
62. Какие члены предложения являются главными и второстепенными?
63. Чем выражается подлежащее? Какие типы сказуемого вы знаете?
64. Какое дополнение является прямым и косвенным?
65. Какие виды обстоятельств вы знаете?
66. Какие предложения называются односоставными и двусоставными?
67. Перечислите основные разновидности односоставных предложений.
68. Какие члены предложения являются однородными?
69. Какие члены предложения называются обособленными?
70. От чего зависит обособление определения и обстоятельств?
71. От чего зависит обособление приложений и дополнений?
72. В каких случаях происходит обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения?
73. Что является обращением и как оно выделяется на письме?
74. Что мы называем вводными конструкциями?
75. Какое предложение является сложным? Перечислите основные виды сложных предложений.
76. Какое предложение является сложносочинённым?
77. От чего зависит расстановка знаков препинания в сложносочинённом предложении?
78. Какое предложение является сложноподчинённым?
79. Какая часть сложноподчинённого предложения является придаточной, а какая - главной?
80. Назовите основные группы придаточных предложений.
81. Какое предложение называется многочленным сложноподчинённым?
82. Назовите основные типы подчинения в сложноподчинённом предложении.
83. От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире)?
84. Какое предложение называется сложным бессоюзным?
85. От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (запятая,

точка с запятой, двоеточие, тире).

86. Что называется сложным синтаксическим целым?

87. Какие виды связи существуют в сложном синтаксическом целом?

88. Что называется многочленным сложным предложением?

89. Перечислите способы передачи чужой речи?

90. Что принято называть текстом?

Критерии оценивания ответа

Отметка «зачтено» выставляется при условии, если отвечающий полно и правильно изложил описание философского события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы, выражены основные мировоззренческие позиции.

Отметка «не зачтено» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретические вопросы, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Критерии оценки выполнения устного опроса:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Тестирование по разделу 1.

«Стили речи»

Задание 1

Вопрос:

Текст – это...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) любой набор слов.
- 2) несколько любых предложений.
- 3) предложения и его части, связанные между собой по смыслу и грамматически.
- 4) раздел грамматики.
- 5) несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Задание 2

Вопрос:

Выберите из предложенных вариантов ответов стили речи русского языка.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Рассуждение.
- 2) Художественный.
- 3) Описание.
- 4) Разговорный.
- 5) Официально-деловой.

Задание 3

Вопрос:

Выберите характерные особенности официально-делового стиля.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Предписывающий характер.
- 2) Эмоциональная окрашенность.
- 3) Полное отсутствие эмоциональной окрашенности.
- 4) Призывность и побуждающий характер.
- 5) Точность и стандартность.

Задание 4

Вопрос:

Выберите жанры, характерные для публицистического стиля.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) заметка
- 2) репортаж
- 3) доклад
- 4) диссертация
- 5) интервью

Задание 5

Вопрос:

Документальная точность, призывность, логичность, побуждающий характер характерны для...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) художественного стиля.
- 2) разговорного стиля.
- 3) научного стиля.
- 4) публицистического стиля.
- 5) официально-делового стиля.

Задание 6

Вопрос:

Выберите жанры, характерные для официально-делового стиля.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) беседа
- 2) закон
- 3) характеристика
- 4) протокол
- 5) эссе

Задание 7

Вопрос:

Укажите истинность или ложность утверждений, ответив "да" или "нет".

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Для официально-делового стиля характерны стандартность, точность, отсутствие эмоциональной окрашенности.

___ Для разговорного стиля характерны эмоциональность и образность.

___ К научному стилю относятся такие жанры, как закон, заявление, объяснительная.

___ Для художественного стиля характерны строгое изложение фактов, лаконичность и стандартность.

___ Для научного стиля характерны образность, экспрессивность, разнообразие лексики.

Задание 8

Вопрос:

Соотнесите жанры со стилями.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) публицистический стиль	диссертация
2) художественный стиль	статья
3) разговорный стиль	закон
4) научный стиль	рассказ
5) официально-деловой стиль	беседа друзей

Задание 9

Вопрос:

Для описания событий политики, идеологии, культурной жизни и спорта используется...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) разговорный стиль.
- 2) художественный стиль.
- 3) публицистический стиль.
- 4) официально-деловой стиль.
- 5) любой стиль языка.

Задание 10

Вопрос:

Выберите жанры, характерные для художественного стиля.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) рассказ
- 2) доклад
- 3) роман
- 4) заметка
- 5) стихотворение

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3. Тестирование по разделу 2.

«Лексика и фразеология»

Задание 1

Выберите правильное продолжение формулировки.

Неологизмы – это...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Новые слова, недавно возникшие в языке и не ставшие ещё общеупотребительными.
- 2) Слова, противоположные по лексическому значению.
- 3) Слова, близкие по звучанию, но разные по лексическому значению.
- 4) Слова, близкие по лексическому значению.
- 5) Слова, вышедшие из ежедневного обращения.

Задание 2

Выберите варианты ответов, в которых все слова являются устаревшими.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) перси, полночь, младость, кибитка
- 2) стрельцы, бояре, дворец, поместье
- 3) кафтан, колчан, ендова, лучина
- 4) лик, очи, чело, длань
- 5) автобус, космодром, карета, перст

Задание 3

Выберите варианты ответов, в которых допущены лексические ошибки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Митрофан - человек неразвитой, настоящий тупяк.
- 2) Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, и назовёт меня всяк сущий в ней язык.

- 3) Онегину грозило разорительство.
- 4) На космодром летело несколько космонавтов.
- 5) Госпожа Простакова грубо обходилась со своими крепостниками.

Задание 4

Выберите варианты ответов, где все слова являются синонимами.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) бывшее, прошлое, минувшее
- 2) недалеко, вблизи, неблизко
- 3) посещали, навещали, навещивали
- 4) соорудить, воздвигнуть, построить
- 5) жильцы, обитатели, домостроевцы

Задание 5

Выберите варианты ответов, в которых правильно приведено значение фразеологизмов.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Разделать под орех – сильно бранить кого-либо, одержать полную победу.
- 2) Подливать масло в огонь – что-либо поджигать с помощью горючей смеси.
- 3) Со щитом или на щите – победить или умереть.
- 4) Попасть впросак – застрять в автомобильной пробке.
- 5) Кричать (орать) во всю ивановскую – кричать очень громко.

Задание 6

Выберите варианты ответов, в которых нет лексических ошибок.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Руководили борьбой партизан во время наполеоновского нашествия Денисов, Долохов и другие товарищи.
- 2) Яков Лукич, взалкав одиночества, ушёл на гумно и часа два сидел, думал.
- 3) Советская космическая ракета успешно совершила прилунение.
- 4) Помещики заставляли дворовых работать и по выходным дням.
- 5) От ударных бригад к ударным цехам, от цехов к ударным заводам.

Задание 7

Выберите варианты ответов, в которых допущены ошибки в толковании фразеологизмов.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Заморить червячка – произвести обработку почвы химикатами с целью уничтожения насекомых.
- 2) Хранить как зеницу ока – очень бережно относиться к чему-либо.
- 3) Дать зелёную улицу – это насадить зелёные деревья вокруг дороги.
- 4) Отложить дело в долгий ящик – отложить дело на продолжительный срок.
- 5) Бить ключом – драться с применением слесарных инструментов.

Задание 8

Выберите варианты ответов, где есть четвёртый лишний синоним.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) кричать, бормотать, вопить, орать
- 2) интересный, занимательный, захватывающий, увлекательный
- 3) идти, шагать, плестись, скакать
- 4) лицо, рожа, лик, физиономия
- 5) гнев, недовольство, ярость, удовлетворение

Задание 9

Выберите варианты ответов, в которых правильно употреблены фразеологизмы.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) В этом деле даже муха носа не подточит.
- 2) Жизнь в поселке была ключом.
- 3) У Плюшкина крестьяне помирают, как мухи.
- 4) Сильно бросалась в глаза жёлтая краска на стенах домов.
- 5) Макар отложил дело в длинный ящик.

Задание 10

Выберите варианты ответов, в которых неудачно употреблены диалектные и просторечные слова.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Когда в городе узнали о поступках Чичикова, то среди чиновников поднялся большой сполох.
- 2) Ленинградские шахматисты заняли первое место в командном зачёте.
- 3) Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врёт.
- 4) В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно.

«Фонетика и орфоэпия»

Задание 1

Вопрос:

В русском языке слоги бывают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) только открытые
- 2) только закрытые
- 3) частично открытые
- 4) частично закрытые
- 5) открытые и закрытые

Задание 2

Вопрос:

Выберите правильные утверждения.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Закрытый слог заканчивается на гласный звук.
- 2) Открытый слог заканчивается на гласный звук.
- 3) При делении на слоги в середине слова слог всегда оканчивается на гласный звук, а согласный или группа согласных отходят к последующему слогу.
- 4) Все согласные могут закрыть слог в середине слова.
- 5) Закрытый слог в середине слова могут образовать только непарные звонкие согласные звуки.

Задание 3

Вопрос:

Выберите правильные утверждения.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) При переносе первую согласную букву всегда отрывают от корня.
- 2) В русском языке любое слово можно поделить для переноса.
- 3) Никогда не переносят и не отставляют на строке одну букву, даже если она образует слог.
- 4) В русском языке есть слова, которые невозможно поделить для переноса, даже если в них есть несколько гласных.
- 5) При переносе первую согласную букву никогда не отрывают от корня.

Задание 4

Вопрос:

Выберите неправильные утверждения.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Ударение в русском языке фиксированное и неподвижное.
- 2) Ударение не играет роли в определении лексического значения слова.
- 3) Ударение помогает определить грамматическую форму слова и отличать слова по смыслу.
- 4) Все слова русского языка могут иметь несколько вариантов ударений.
- 5) Ударение в русском языке свободное, подвижное и сложные слова имеют побочное ударение.

Задание 5

Вопрос:

Определите, какое из слов имеет варианты ударения.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) каталог
- 2) баржа

- 3) пуловер
- 4) поняла
- 5) звонит

Задание 6

Вопрос:

Определите, какие из слов правильно поделены на слоги.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) И-ра
- 2) ого-род
- 3) пой-ти
- 4) при-е-зжать
- 5) лома-ют

Задание 7

Вопрос:

Определите, какие из слов правильно поделены для переноса.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) А-нна
- 2) тер-ра-ри-ум
- 3) о-сень
- 4) по-йти
- 5) подъ-езд

Задание 8

Вопрос:

Выберите правильное утверждение.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Как гласные, так и согласные звуки могут образовывать слоги.
- 2) Согласные звуки более звучные, чем гласные, так как они имеют пары по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости.
- 3) В русском языке преобладают закрытые слоги.
- 4) Слог – это один или несколько звуков, которые произносятся одним толчком воздуха при выдохе.
- 5) Если в слогe два и более звуков, он всегда будет начинаться с гласного звука.

Задание 9

Вопрос:

Какие варианты переноса слов с буквой **ы являются правильными?**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) поды-скать
- 2) небез-ызвестный
- 3) раз-ыскать
- 4) ра-зыскать
- 5) предыюль-ский

Задание 10

Вопрос:

Выберите правильные варианты переноса слов.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) се-стра
- 2) крест-ьянин
- 3) ве-сна
- 4) развяза-ть
- 5) сест-ра

ВАРИАНТ № 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

цЕпочка	ободралА	навралА	красИвее	зАняли
---------	----------	---------	----------	--------

2. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним, и запишите подобранное слово.**

При отсутствии упаковки товар на ГАРАНТИЙНОЕ обслуживание не принимается. Мой племянник – ДОВЕРЧИВЫЙ и простодушный человек.

В художественном музее состоялся ПАМЯТНЫЙ вечер, посвященный 150-летию со дня рождения великого живописца.

АБОНЕМЕНТЫ нашей телефонной сети могут на льготных условиях подключить пакет цифрового телевидения.

Эти страны давно и плодотворно сотрудничают в ГУМАНИТАРНОЙ сфере.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите это слово правильно.

по ОБОИМ сторонам

пять АПЕЛЬСИНОВ

пара НОСКОВ

ЛЯГТЕ на пол

все ИНЖЕНЕРЫ

4. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

несг..раемый	ст..рожить	обж..гающий	к..нфорка	пор..сль
--------------	------------	-------------	-----------	----------

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

недогадл..вый	алюмини..вый	услужл..вый	рассла..ваться	подстра..ваться
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------------

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

увид..нный	крикн..шь	реша..мый	потон..шь	независ..мый
------------	-----------	-----------	-----------	--------------

7. Определите предложение, в котором **НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мы бредём по тем тропинкам, где (не)скошена трава.

Радуга (не)ожиданно показалась над городом.

Воздух (не)подвижен и чист.

(Не)смотря на то что ветер яростно носился над морем, тучи как будто замерли.

Иногда встречается человеку странное, (не)известное явление.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ деловой встречи присутствующим предложили осмотреть приусадебное хозяйство, пострадавшее (В)СЛЕДСТВИЕ наводнения.

(В)ТЕЧЕНИЕ часа разговор не смолкал: говорили в основном (НА)СЧЁТ предстоящего

путешествия.

(С)НАЧАЛА оленёнок шёл за оленихой медленно, но потом, когда день стал покрываться ночью, он побежал вперёд, ЧТО(БЫ) не остаться во тьме.

(ПО)ЭТОМУ берегу идти лучше (ПО)ТОМУ, что здесь больше тени.

(ЗА)ТЕМ поворотом я увидел Сергея, но, ТАК(ЖЕ), как и вчера, я не подошёл к нему.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

После длительного путешествия по России художник Айвазовский задержался в Крыму, который с этого времени стал местом его постоя(1)ого жительства: здесь им были построе(2)ы художестве(3)ая мастерская и дом.

10. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Своеобразный сплав мыслей и чувств отличает как лирику так и прозу этого автора.
- 2) Лучшей проверкой достоинств того или иного литературного произведения является его исполнение перед читательской аудиторией.
- 3) Среди сложных и трагических судеб ровной и беспечальной казалась судьба А. Н. Островского.
- 4) Талант писателя позволяет сочетать и правду и фантастику и заставляет поверить в реальность событий.
- 5) На русском языке публикуется почти половина всей издаваемой в мире научной литературы и технической документации.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Современники Карла Брюллова (1) воссозданные им на портретах (2) — русские люди (3) проникнутые (4) благородными устремлениями, жаждой жизни.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

«Евгений Онегин» (1) может быть (2) самый необычный роман в мировой литературе. И автор (3) вероятно (4) тоже отдавал себе в этом отчёт: роман и стихи всегда существовали отдельно, и никто никогда не писал романов в стихах.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В «Тарусских страницах» (1) содержатся материалы о художнике Поленове (2) усадьба (3) которого (4) находилась близ города.

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Собакевич в четверть часа с небольшим доел всего осетра (1) так что (2) когда полицеймейстер вспомнил было о нём (3) то увидел (4) что от произведения природы оставался всего один хвост.

ВАРИАНТ № 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

оклЕить	шАрфы	дОсуха	лгАла	звонИт
---------	-------	--------	-------	--------

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним, и запишите подобранное слово.

Агитация за здоровый образ жизни с помощью социальной рекламы оказалась ДЕЙСТВЕННОЙ.

В январе прошли обильные снегопады: пышные снега ОДЕЛИ в зимние наряды леса и поля.

Все необходимые инструменты были ПРЕДОСТАВЛЕНЫ проводящим ремонтные мероприятия рабочим вовремя.

В мотивировочной части должны быть указаны все документы, послужившие основанием к

наложению ДИСЦИПЛИНИРОВАННОГО взыскания.

При отсутствии упаковки товар на ГАРАНТИЙНОЕ обслуживание не принимается.
ЖИЛИЩНОЕ строительство развернулось уже и за пределами мегаполиса.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

- о ПОЛУТОРА часах
- СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ учениками
- прийти БОЛЕЕ ПОЗДНЕЕ
- две пары БОТИНОК
- несколько ЯБЛОНЬ

4. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

с..рдитый	выб..рать	эксп..нат	прик..саться	заг..релый
-----------	-----------	-----------	--------------	------------

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

расспраш..вать	ландыш..вый	устойч..вый	назойл..вый	улыбч..вый
----------------	-------------	-------------	-------------	------------

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

назнач..шь	разве..шь	ненавид..вший	встреч..нный	увид..нный
------------	-----------	---------------	--------------	------------

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Склоны оврага поросли (не)пролазным бурьяном и тёрном.

(Не)смотря на сгущавшиеся на небе тучи, мы всё-таки отправились на прогулку.

Рассмотрение этого дела ещё (не)завершено.

(Не)объективный и пристрастный подход к делу мешает поиску истины.

Радуга (не)ожиданно показалась над городом.

Воздух (не)подвижен и чист.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Озеро Белое (ОТ)ТОГО и прелестно, что (ВО)КРУГ него — густая разнообразная растительность.

(ПО)ТОМУ, как этот человек держится, видно, что он (ВО)ВСЁМ привык быть первым.

Мы посетили известные места Пушкинского заповедника, а ТАК(ЖЕ) Святогорский монастырь.

ТАМ(ЖЕ) находится могила А. С. Пушкина, на которой всегда лежат живые цветы.

За ЧТО(БЫ) она ни принималась — всё (ПО)ТОМУ выходит у неё красиво, что природа наградила эту мастерицу талантом, любовью к жизни, к людям.

(ПО)ЭТОМУ берегу идти лучше (ПО)ТОМУ, что здесь больше тени.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется Ц.

Во многих картинах художника Айвазовского, по мнению искусствоведов, совмеще(1)ы художестве(2)ые достоинства и большая познавательная и историческая це(3)ость.

10. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В звукописи используются и аллитерации и ассонансы и звуковые повторы.

2) Однолетние и двулетние растения цветут и плодоносят один раз в жизни.

- 3) Неправдой свет пройдёшь да назад не воротишься.
- 4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.
- 5) На городских клумбах растут и традиционные анютины глазки и настурции.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

На закате солнца облака (1) вытянувшись длинными полосами (2) летели от востока к западу и там загорались одно за другим, как будто ураган кидал их в жерло (3) кем-то раскалённой (4) печи.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Благодарность не есть (1) право (2) того, кого благодарят, а есть (3) безусловно (4) долг того, кто благодарит; требовать благодарности - глупость, не быть благодарным — подлость.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В отличие от «Людмилы» (1) сюжет (2) которой (3) мрачен и печален (4) «Светлана» - радостная баллада.

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Но река величаво несёт свои воды (1) и какое ей дело до этих цветов (2) которые плывут (3) по воде (4) как недавно плыли льдины.

«Морфология и орфография»

Задание 1

Вопрос:

Соотнесите содержание правой и левой колонок.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) неодушевлённые существительные	амбре, реноме, кашне, алиби
2) существительные женского рода	вуаль, канифоль, мадам, бандероль
3) одушевлённые существительные	толь, тюль, шампунь, рояль
4) существительные среднего рода	народ, войско, стадо, толпа
5) существительные мужского рода	валет, фея, матрёшка, робот

Задание 2

Вопрос:

Выберите правильное продолжение формулировки. Морфология – это...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) словарный состав какого-либо языка.
- 2) совокупность правил, устанавливающая единообразное написание морфем.
- 3) раздел грамматики, изучающий знаки препинания между однородными членами.
- 4) раздел грамматики, изучающий лексическое значение слов.
- 5) раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

Задание 3

Вопрос:

Соотнесите правую и левую колонки.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) глагол	поспевая, вздохнув, притомившись, отринув
2) деепричастие	рать, звезда, выступление, цикада
3) наречие	начерно, ветрено, беззастенчиво, направо
4) прилагательное	голодать, выступать, припевать, завидовать
5) существительное	голубой, золотистый, злобный, беззаботный

Задание 4

Вопрос:

Выберите варианты ответов, в которых все слова ряда – существительные.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) коллекция, цитадель, гуманизм, шорник, щеголиха
- 2) дом, иллюстрация, весел, авось, неужели
- 3) октава, ключ, интересен, набожно, ирландский
- 4) мощь, трагедия, чувство, апатия, турмалин
- 5) ратник, кавалер, орденосец, авиалайнер, баталия

Задание 5

Вопрос:

Выберите варианты ответов, в которых местоимения употребляются правильно.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин.
- 2) Мне попала заросшая дорожка. Я отправился по ей, внимательно глядя под ноги.
- 3) Я вежливо разговаривал с ним уже полчаса.
- 4) Мать велела, чтобы сын налил ей чаю.
- 5) Я попросил товарища внести мой чемодан в вагон.

Задание 6

Вопрос:

Выберите варианты ответов, где во всех словах ряда нужно писать е.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) встр...вать, обур...вать, намер...ваться, увещ...вать
- 2) затм...вать, потч...вать, недоум...вать, застр...вать
- 3) постук...вать, вспых...вать, забол...вать, зал...вать
- 4) завед...вать, постук...вать, танц...вать, охват...вать
- 5) послед...вать, наигр...вать, опл...вать, зал...вать

Задание 7

Вопрос:

Сопоставьте содержание правой и левой колонок.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) ь пишется в середине слова.	Числительные 300 и 400...
2) пишутся раздельно.	У количественных числительных 50 – 80, 500 – 900...
3) пишутся с буквой а в конце слова.	Сложные прилагательные, первой составной частью которых являются числительные, например, сорока...градусный, двадцатипяти...метровый...
4) ь пишется в конце слова.	Слова, входящие в дробные числительные, ...
5) пишутся в одно слово.	У количественных числительных 5 - 11, 20 и 30...

Задание 8

Вопрос:

Выберите варианты ответов с неправильным употреблением глаголов и фразеологических оборотов.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) По человеку судят о делах.
- 2) Стрелковый батальон маршировал по площади.

- 3) Запорожские казаки стояли друг за друга головой.
- 4) Русские войска совершили победу.
- 5) Ниловна постепенно сближается с революционной программой сына.

Задание 9

Вопрос:

Выберите варианты правильного употребления числительных.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Шесть девушек поступили на курсы визажистов.
- 2) Двое суток продолжалась метель.
- 3) По обоим сторонам были постриженные газоны.
- 4) Ко мне подошли трое мальчишек и пятеро девчонок.
- 5) Обе подружки были обескуражены.

Задание 10

Вопрос:

Выберите варианты ответов, в которых во всех словах ряда пишется ь.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) намаж...те, исправ...те, выстав...те
- 2) надвигает...ся, определит...ся, добит...ся
- 3) познакомиш...ся, уедеш..., кинут...ся
- 4) брезжит...ся, колышет...ся, выкупаеш...ся
- 5) добрат...ся, готовит...ся, познаком...ся

Изложение.

Синтаксис и пунктуация

Задание 1

Вопрос:

Отметьте ложные и правдивые утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- обособленные и однородные члены – одно и то же
- обособляться могут как главные, так и второстепенные члены предложения
- обособляться могут как отдельные слова, так и целые обороты
- предложение с обособленными членами – всегда распространенное

Задание 2

Вопрос:

Обособление второстепенных членов предложения позволяет нам...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) уточнить информацию в предложении
- 2) выделить важные элементы в тексте и речи
- 3) рассмотреть ситуацию в деталях
- 4) передать чужую речь от лица говорящего

Задание 3

Вопрос:

Отметьте ложные и правдивые утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Обособленные члены по сравнению с необособленными обладают большей самостоятельностью.
- Перед обособленными членами в речи делается пауза, они произносятся быстрее и громче.

- ___ Обособленные члены могут выделяться не только запятыми, но и тире.
___ Обособленные члены могут включаться только в двусоставные предложения.

Задание 4

Вопрос:

Выберите предложение, в котором имеется обособленный член.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) На берегу ночевали утки, гуси, лебеди.
- 2) Осень вступила в свои права, и дождь пошел сильнее.
- 3) Счастливые часов не наблюдают.
- 4) Счастливые, они возвращались домой.

Задание 5

Вопрос:

Выберите предложения, в которых есть обособленные члены.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Вова нарочно громко чавкал, поедая пирожок.
- 2) Уставшие охотники решили остановиться на привал.
- 3) Несмотря на все свои неудачи, друзья продолжали общаться.
- 4) Они решили быть вместе наперекор судьбе.

Задание 6

Вопрос:

Выберите предложение, в котором имеется обособленное определение.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Повсюду были красные, синие, разноцветные шарики.
- 2) Устав, девочка прилегла отдохнуть.
- 3) Кошка, увидевшая мышь, начала осторожно подкрадываться к своей жертве.
- 4) Звонко, громко, радостно поют капли.

Задание 7

Вопрос:

Выберите распространенное осложненное предложение

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Взвыв, истребитель скрылся.
- 2) Улыбающаяся, радостная, Таня привлекала внимание.
- 3) Березы, ели, осины вели хоровод в этой роще.
- 4) Удивляясь природному оптимизму товарища, остальные шли за ним.

Задание 8

Вопрос:

Выберите нераспространенное, но осложненное предложение.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Колобусы – обезьяны с белой гривой и белым хвостом – распространены в Африке.
- 2) Автобус мчался, поднимая клубы пыли.
- 3) Удивившись такому поведению кошки, мышь решила покинуть нору.
- 4) По шоссе мчались велосипеды, мотоциклы, автомобили.

Задание 9

Вопрос:

Коля написал своему другу письмо. Сколько предложений с обособленными членами он употребил?

Ответ укажите числом.

Привет! Со мной неожиданно случилась неприятность. Катаясь на роликах, я не удержал равновесие и врезался в нашу соседку тетю Маню. Тетя Маня, не ожидавшая от меня такого, взмахнула сумкой и уронила ее. К сожалению, в сумке оказалось три килограмма помидоров и два десятка яиц. Теперь – только это тебе по секрету – я не знаю даже, как рассказать об этом родителям!

Запишите число:

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте верно.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Предложение ничем не осложняется.	Белка взмахнула хвостом и, играя с путниками, понеслась по кронам над их головой.
2) Предложение осложняется только однородными членами.	В этот невероятно прекрасный день Коля вышел из дома просто подышать свежим воздухом, но его намерениям не суждено было свершиться.
3) Предложение осложняется обособленными членами.	В поле, в лесах, в долинах – повсюду наступает осень.
4) Предложение осложняется однородными и обособленными членами.	Возмущенный поведением одноклассника, Коля решил с ним поговорить.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за практическое задание (тест) и устный ответ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ

- **оценка «5» (отлично)** ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает ответ на вопросы последовательно и правильно.

- **оценка «4» (хорошо)** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или ссылке на нормативно-правовые акты;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части содержания ответа на поставленные перед ним вопросы. допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Билет №1.

1 вопрос. Предлоги. Правописание предлогов.

2 вопрос. Правописание предлогов.

(В) продолжени (и,е) сезона, (в) течени(и,е) реки, показался (из) (за) реки, (по)(над) берегом, (в)следстви(и,е) засухи, (в)виду сложившихся обстоятельств, положить деньги (на)счет, договориться (на)счет доклада, классный час (в)место урока, (в)течен(и,е) недели.

Билет №2.

1 вопрос. Союзы. Разряды союзов.

2 вопрос. Охарактеризовать союзы (происхождение, структура, значение)

Когда я был маленький, я очень любил мороженое.

Чтобы увидеть закат, нужно взобраться на гору.

Секунду он молчал, мать смотрела на него тоже молча.

Билет №3

1 вопрос. Правописание **н** и **nn** в причастиях.

2 вопрос. Правописание **н** и **nn** в причастиях.

Корчева(н,nn)ый участок, избалова(н,nn)ые судьбой, избалова(н,nn)ы судьбой, заморозе(н,nn)ое мясо, ошибка исправле(н,nn)а, краше(н,nn)ая дверь, покраше(н,nn)ая дверь, краше(н,nn)ая краской дверь, некраше(н,nn)ая дверь, дверь покраше(н,nn)а, рискована(н,nn)ый поступок.

Билет №4

1 вопрос. Словообразование. Способы образования слов.

2 вопрос. Определить способы образования слов.

Подснежник, беленький, лесостепь, зарплата, сверхмощный, блестящий.

Билет №5

1 вопрос. Словообразование. Морфема. Морфемный разбор.

2 вопрос. Выполнить морфемный разбор слов.

Полноводность, деспотически, прямоугольник, упрощенно, управление, лесоразработки, отдышаться, соединительный, работник, блестящий.

Билет №6

1 вопрос. Чередование гласных **е - и** в корнях слов.

2 вопрос. Чередование гласных **е – и** в корнях слов.

Уб..раю комнату – уб..ру комнату, раст..реть сахар в ступке – раст..рать сахар в ступке, разж..гать костер – разж..чь костер, зам..реть от восторга, зам..рать от восторга.

Билет №7

1 вопрос. Чередование гласных **а – о** в корнях *раст(раш) – рос, скак – скоч, лаг – лож, кас-кос.*

2 вопрос. Чередование гласных **а – о** в корнях.

Р..стение, выск..чка, пол..жить, к..сательная, прик..сновение, нар..щение, проск..кать, сл..гаемое, разл..жить, р..сти, зар..сли.

Билет №8

1 вопрос. Чередование гласных **а – о** в корнях **мак – мок, равн – ровн.**

2 вопрос. Чередование гласных **а – о** в корнях.

См..чить, разр..внять песок, м..кать хлеб в молоко, обм..кнуть перо в чернила, пром..кашка, подр..внять, зар..внять, непром..каемый.

Билет №9

1 вопрос. Морфология. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

2 вопрос. Степени сравнения прилагательных. Образовать все возможные степени сравнения прилагательных: *красивый, осенний, охотничий, умный.*

Билет №10

1 вопрос. Местоимение. Разряды местоимений.

2 вопрос. Прямое и переносное значение многозначных слов. Определить прямое и ли переносное значение в следующих словосочетаниях: *стальная игла, море флагов, бронзовый загар, подошва туфель, игла сосны, берег моря, море флагов, бронзовая монета, произведения Чехова, штык винтовки, подошва горы, отряд в тысячу штыков, читать Чехова.*

Билет №11

1 вопрос. Орфография. Правописание приставок **пре-** и **при-**.

2 вопрос. Правописание приставок **пре-** и **при-**.

Давать пр..сягу, пр..небрежение, пр..вокзальная площадь, пр..увеличить, пр..открыть, пр..вращать, пр..брежный, пр..ключения, всеобщее пр..знание, пр..прятать, пр..станции, пр..граждать дорогу, пр..стройка к дому.

Билет №12

1 вопрос. Синтаксис. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

2 вопрос. Фонетика. Расставить ударение в словах.

Алфавит, баловать, договор, звонит, искра, каталог, квартал, комбайнер, металлургия, мизерный, намерение, обеспечение, облепить, предложить, свекла, индустрия, документ, торты, кулинария.

Билет №13

1 вопрос. Морфология. Глагол. Глагольные формы.

2 вопрос. Глагольные формы. Образовать все возможные формы причастий.

Желать, бросать, бросить, рисовать, толкнуть.

Билет №14

1 вопрос Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

2 вопрос. Употребление синонимов и антонимов. Подобрать к данным словам синонимы: *интересный, неистовый, незаурядный, держава, известие, пристанище.*

Билет №15

1 вопрос Морфология. Глагол. Глагольные формы.

2 вопрос. Глагольные формы. Образовать деепричастия.

Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, заведуя; тормозить, беречь, заглядывать, бить, признавать.

Билет №16

1 вопрос. Морфология. Глагол. Спряжение глаголов.

2 вопрос. Спряжение глаголов. Образуйте глаголы 3 лица множественного числа. Определите спряжение вставьте нужную букву.

Стел..тся , вид..т , бор..тся, кле..т , кол..тся , колыш..тся , смерка..тся , верт..тся , бре..тся , смотр..т , надува..тся , завис..т.

Билет №17

1 вопрос. Морфология. Наречие. Написание наречий слитно, раздельно, через дефис.

2 вопрос. Написание наречий слитно, раздельно, через дефис.

Жить (по)новому, запомнить (крепко)накрепко, говорить (с)глазу(на) глаз, исполнить точка(в) точку, хлопотать (по)пустому, тратить время (по)пусту, пойти куда(либо), продвигаться шаг(за) шагом, прибыть (во)время, ворочаться (с) боку(на)бок.

Билет №18

1 вопрос. Орфография. Гласные после шипящих и **ц**.

2 вопрос. Гласные после шипящих и **ц**.

Медвеж..нок, ш..коладный, пушч..вые губы, ч..рный цвет, прич..ска, ч..лка, обж..ра, ш..рох, крыж..вник, произош..л подж..г, прож..г скатерть, ч..порный, идти с отц..м, печ..ные груши, собач..нка, холищ..вый меш..к.

Билет №19

1 вопрос. Орфография. Правописание **не** с прилагательными.

2 вопрос. Правописание **не** с прилагательными.

(Не) настоящие цветы, оттенок (не) серый, река (не) глубокая, а мелкая, вовсе (не) интересный рассказ, (не) заурядный ум, (не) обитаемый остров, (не) готов к отъезду, мед (не) липовый, ответ (не) правильный, переплет (не) желтый, совсем (не) понятные слова, (не) понятные слова, (не) расположен к беседе.

Билет №20

1 вопрос. Поэзия Серебряного века. Особенности творчества С.Есенина.

2 вопрос. Орфография. Правописание **не** с наречиями.

3 вопрос. Правописание **не** с наречиями.

(Не)лепо, живут (не)богато, а бедно, не(много), не(куда), вовсе (не)интересно, ехали (не)быстро и (не)медленно, (не)плохо, (не)избежно, (не)случайно завел этот разговор.

Билет №21

1 вопрос. Синтаксис. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.

2 вопрос. Правописание существительных (суффиксы –чик, -щик, -ек, -ик)

Перевод..ик, извоз..ик, камен..ик, бетон..ик, мяч..к, карандаш..к, савоч..к, человек..к, замоч..к, перебеж..ик, кузовоч..к, платоч..к, часов..ик, арматур..ик.

Билет №21

1 вопрос. Морфология. Имя существительное. Правописание не с существительными.

2 вопрос. Правописание не с существительными.

(Не)удача, (не)ленность, а (не)умение, (не)знание, а информация, (не)годование, (не)друг, (не)верность, он говорил (не)правду, а ложь, (не)доумение, (не)доброжелательность.

Билет №22

1 вопрос. Синтаксис. Простое осложненное предложение.

2 вопрос. Правописание приставок на –з (-с).

Ра(?)ходиться, чре(?)вычайный, бе(?)водный, ра(?)делаться, и(?)ранить, и(?)пугать, (?)пилить, (?)бить, (?)делать, (?)крестить.

Билет №23

1 вопрос. Морфология. Числительное. Разряды числительных по значению.

2 вопрос. Фонетическая транскрипция. Выполнить фонетический разбор слов *речь, армия.*

Билет №24

1 вопрос. Орфография. Правописание н, nn в суффиксах прилагательных.

2 вопрос. Правописание н, nn в суффиксах прилагательных.

Конопля(н,nn)ый, утре(н,nn)ий, ветре(н,nn)ый, тума(н,nn)ый, ю(н,nn)ый, дерева(н,nn)ый, традицио(н,nn)ый, песча(н,nn)ый, стекла(н,nn)ый, легкомысле(н,nn)ый.

Билет №25

1 вопрос. Синтаксис. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

2 вопрос. Основные виды сложных предложений. Определить виды сложных предложений.

Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда.

Вековые ели и кедру утратили свой белый наряд, зато на земле намело большие сугробы.

Нет таких звуков, красок, образов, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

Будет дождик – будут и грибки.

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.