

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ. 01	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности  
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции  
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал:</i>	<i>преподаватель</i>	<i>Казанцева Е.С.</i> 	<i>17.04.2019</i>
<i>Согласовано:</i>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>	<i>Пономарева М.А.</i> 	<i>15.04.2019</i>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) / 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовая подготовка)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

Разработал: преподаватель, Емельянова С.И.

---

*(должность, ФИО)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ...	13

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовая подготовка).

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01).

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- Основные категории и понятия философии;
- Роль философии в жизни человека и общества;
- Основы философского учения о бытии;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**уметь:**

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**По очной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

#### **1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе:	
Лекции, уроки	48
Практические занятия (ПЗ)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	12
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	
Промежуточная аттестация в форме: зачет	3 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет философии. Становление философии из мифологии.</b>	Мировоззрение. Философия и мировоззрение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Мифологическое мировоззрение и его черты. Разложение мифологии. Основные формы общественного сознания. Возникновение философии. Вызревание социально-экономических и политических предпосылок возникновения философии.	2	1 - 3
	Природа философского знания. Сходство и отличие философии с наукой, искусством и религией. Основные разделы философского знания. Основной вопрос философии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами – Платон «Государство» и В. Дильтей «Что такое мировоззрение» Доклады, рефераты по теме	2	
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира</b>	Древневосточная философия. Основные черты и идеи древнеиндийской и древнекитайской философии. Антропологическая направленность философии. Этика ненасилия.	2	1 - 3
	Эллинская мудрость. Натурфилософия. Философия Милетской и Элейской школ. Проблема первоначала у ранних греческих философов.	2	
	Классическая древнегреческая философия. Сократический поворот. Философия Платона и Аристотеля.	2	
	Философия Древнего Рима. Эклектика философских взглядов: неоплатонизм, стоицизм, эпикурейство, скептицизм, кинизм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с философским словарем для уяснения смысла понятий «логика», «карма», «реинкарнация», «брахман», «атман», «нирвана», сансара». Работа с текстами – Платон «Апология Сократа». Тестовое задание по тексту Доклады, рефераты по теме	1	
<b>Тема 1.3 История западноевропейской философии</b>	Философия Средневековья: Философия Средневековья: теоцентристская картина мира; проблема разума и веры в средневековой философии; противостояние номинализма и реализма в схоластике.	2	1 - 3
	Философия Возрождения. Гуманизм как основная идея поворота философии к человеку; антропоцентристская картина мира.	2	
	Философия Нового Времени и Просвещения. Рационализм, эмпиризм, сенсуализм в философии. Представление о методе познания.	2	
	Гносеологический поворот в философии XVIII – XIX вв. Просвещение и социальность. Немецкая классика в идеях И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха и К.Маркса	2	
	Основные направления философии XX века: иррационализм, экзистенциализм, герменевтика, позитивизм, прагматизм.	2	
	Философия бессознательного. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с философским словарем для уяснения смысла понятий «теоцентризм», «креационизм», «провиденциализм», «сотериологизм», «схоластика», «гуманизм», «антропоцентризм», «пантеизм», «деизм»; Работа с текстами – Р.Декарта «Рассуждение о методе». Тестовое задание по тексту; составить сравнительную таблицу «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	1	

<b>Тема 1.4 Русская философия</b>	Русская философия. Русская религиозная философия. Русский космизм.	2	1 - 3
	Контрольная работа. Проектное задание: «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем для уяснения понятий: «софиология», «соборность», «Богочеловечество», славянофильство», «западничество», «ноосфера», «космогенез», Работа с текстами – В.С.Соловьева «Русская идея»; Тестовое задание по тексту Доклады, рефераты по теме	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Систематическая философия</b>			
<b>Тема 2.1. Онтология и гносеология</b>	Онтология – учение о бытии. Виды, формы и способы бытия. Уровни бытия. Материя и Дух. Монизм и плюрализм в трактовке бытия. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика.	2	1 - 3
	Материалистическая трактовка бытия. Движение и его отношение к проблеме бытия. Теория отражения. Пространство и время.	2	
	Гносеология – учение о познании. Знание и познание. Знание и вера, знание и истина. Истина и правда. Рациональное и иррациональное знание. Сознание и познание. Сознание и язык. Социальная обусловленность сознания.	2	
	Наука и научная картина мира. Методология научного познания. Общенаучные и специальные методы. Научная проблема и научное понятие. Стадии научного исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с философским словарем для уяснения смысла понятий: Доклады, рефераты по теме Работа с текстами – Ф.Бэкона «О достоинстве и приумножении наук». Тестовое задание по тексту	1	
<b>Тема 2.2. Философская антропология</b>	Философская антропология. Природа и сущность человека. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2	1 - 3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с философским словарем для уяснения смысла понятий; Работа с текстами К.Лоренца «Восемь смертных грехов цивилизационного человечества». Тестовое задание по тексту	1	
<b>Тема 2.3. Этика и аксиология</b>	Этика как раздел философии. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Этика и смысл жизни. Аксиология как раздел философского знания. Природа ценностей. Ценность и оценка. Смысложизненное содержание ценностей. Моральные ценности. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Философия и глобальные проблемы современности	2	1 - 3
	Религия и религиозная картина мира. Религиозная этика. Ценности христианства, буддизма, ислама	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с философским словарем для уяснения смысла понятий Работа с текстами – Э.Фромма «Душа человека»; Тестовое задание по тексту. Творческое задание: подготовка эссе «Философия и смысл жизни» Доклады, рефераты по теме	2	
<b>Тема 2.4. Социальная философия</b>	Социальная философия. Социальная структура общества. Типы общества. Власть как социальный феномен. Общество как коммуникативная целостность. Общество и культура. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Культурологические концепции. Культура и цивилизация.	2	1 - 3
	Культура и цивилизация. Общество и природа. Влияние природы на общество. Смысловая оппозиция понятий «культура» и «природа». Этические проблемы, связанные с развитием и использованием	2	



	достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с философским словарем для уяснения смысла понятий «антропогенный фактор», «техносфера», «техноценоз». Работа с текстами – Н.А.Бердяева «Философия творчества, культуры и искусства». Тестовое задание по тексту Доклады, рефераты по теме	2	
<b>Форма аттестации</b>		<b>Зачет</b>	
		<b>Всего аудиторной нагрузки, ч:</b>	<b>48</b>
		<b>Всего самостоятельной работы обучающегося, ч:</b>	<b>12</b>
		<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>60</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.)

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия практических и лекционных занятий (4417).

Кабинет социально-экономических дисциплин № 4417: Доска аудиторная, столы, посадочные места по числу студентов, рабочее место для преподавателя, стационарное мультимедийное оборудование с лицензионными программными продуктами, плакаты, таблицы, схемы.

Аудитория № 5216: Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-433754>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.-281 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-430706>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-413495>

4. Дорофеева, Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева, Т.Г. Дорофеева .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 160 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/669257>

5. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/54DB7F21-AE19-45D4-80CA-6FF847F015FB](http://www.biblio-online.ru/book/54DB7F21-AE19-45D4-80CA-6FF847F015FB)

**Дополнительные источники:**

6. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-441810>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб.пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1961F001-A028-4555-908B-1EBB402D58BC](http://www.biblio-online.ru/book/1961F001-A028-4555-908B-1EBB402D58BC)

8. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/65140326-192A-4C7D-B930-0BB39F4BC4A0](http://www.biblio-online.ru/book/65140326-192A-4C7D-B930-0BB39F4BC4A0)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

**Периодические источники:**

1. Журнал Право и государство: теория и практика

*Информационные технологии* применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
<b>Знать</b>	ОК 8 ОК 9	
основные категории и понятия философии;		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
роль философии в жизни человека и общества;		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
основы философского учения о бытии;		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
сущность процесса познания;		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
основы научной, философской и религиозной картин мира;		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Основы философии»

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ на 2022- 2023 учебный год

Внести в программу следующие изменения и дополнения:

### 1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины читать в следующей редакции:

#### Основные источники

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220484>.
2. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>.
3. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>

2. На основании приказа №233 от 08.06.2021 года «О внесении изменений по делопроизводству о введении в действие нового логотипа Университета» эмблема изменена.

Руководитель образовательной программы,  
Старший преподаватель, канд. биолог. наук

Е.В. Ражина





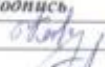



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности  
35.02.06 Технология производства и  
переработки сельскохозяйственной продукции  
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал:</i>	<i>преподаватель</i>	<i>Казанцева Е.С.</i> 	<i>17.04.19</i>
<i>Рассмотрено:</i>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>	<i>Пономарева М.А.</i> 	<i>11.04.19</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Фонд оценочных средств текущего контроля
3. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения заданий по теме занятия.

### Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>ЗНАТЬ:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тестирование, устный опрос.
<b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тестирование, устный опрос.

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

<b>Результаты обучения (ОК и ПК)</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1,2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1,2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1,2

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1,2
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1,2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1,2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1,2

### **Критерии оценки уровня освоения дисциплины**

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно», «не зачтено» - низкий, недостаточный уровень освоения.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Формы и методы текущего контроля:

- устный опрос,
- Тестирование

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

### Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов для устного опроса

- 1.Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
- 2.Основные проблемы и основной вопрос философии.
- 3.Структура философского знания, его основные разделы.
- 4.Место философии в культуре.
- 5.Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Шесть классических школ.
- 6.Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм
- 7.Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики. Платон и Аристотель.
- 8.своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
- Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
- 9.Основные проблемы и основной вопрос философии.
- С труктура философского знания, его основные разделы.
- 10.Место философии в культуре.
- 11.Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Шесть классических школ. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм
- 12.Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики.

## Критерии оценивания ответа

**Отметка «зачтено»** выставляется при условии, если отвечающий полно и правильно изложил описание философского события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы, выражены основные мировоззренческие позиции.

**Отметка «не зачтено»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретические вопросы, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Критерии оценки выполнения устного опроса:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Тестирование

### 1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

### Тест № 2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- + в. Любовь к мудрости

### 3 - Тест. Мировоззрение это -

- + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

### Тест - 4. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- + б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

### 5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- + в. Камю, Сартр, Кьеркегор

### Тест № 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
- б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
- в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

### 7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а. Аксиология
- б. Гносеология
- + в. Этика

**8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?**

- а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
- б. Воспевание достоинства человека как личности
- + в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

**9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?**

- а. Идеализм
- б. Мессианизм
- + в. Нравственно-религиозный характер

**10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?**

- + а. Что первично: дух или материя?
- б. Что такое добро и зло?
- в. Каковы критерии определения истинного знания?

**Тест. 11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?**

- а. Любовь к жизни
- + б. Любовь к мудрости
- в. Любовь к истине

**12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?**

- + а. Познание человеком мира
- б. Внутренний мир личности
- в. Логический анализ языка науки

**13. Какие представления важны для философии Возрождения?**

- а. Возврат к христианским принципам
- + б. Возврат к идеям античности
- в. Возврат к средневековой схоластике

**14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?**

- + а. Антропоцентризм
- б. Теоцентризм
- в. Эгоцентризм

**15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?**

- + а. Брахманизм
- б. Буддизм
- в. Даосизм

**16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?**

- + а. Закон сохранения энергии
- б. Закон отрицания отрицания
- в. Закон единства противоположностей

**17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?**

- а. Платон
- + б. Сократ
- в. Аристотель

**18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?**

- а. Л. Н. Толстой
- + б. Ф. М. Достоевский
- в. А. С. Пушкин

**19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?**

- + а. Идея Софии – Божественной мудрости

- б. Идея непротивления злу насилеи
- в. Идея революционного обновления общества
- 20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?**
- + а. Гераклит
- б. Анаксимандр
- в. Анаксимен
- 21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?**
- а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
- б. У страдания есть причина
- + в. Бытие человек связано со страданием
- 22. Какие философы являются видными представителями структурализма?**
- + а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
- б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
- в. Ю. Хабермас, К. Поппер
- 23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?**
- а. Н. Муравьев-Апостол
- б. А. Радищев
- + в. П. Чаадаев
- 24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?**
- а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
- + б. Чтобы добиться истинного знания
- в. Чтобы помочь человеку изменить мир
- 25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?**
- а. Опровергнуть наличие Бога
- б. Проанализировать с точки зрения науки Библию
- + в. Защитить религию и ее истины
- 26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?**
- а. Бытие природы
- б. Бытие общества
- + в. Индивидуальное бытие человека
- 27. Что понимается под термином «движение» в философии?**
- а. Перемещение тела или объекта в пространстве
- + б. Любое изменение в целом
- в. Преобразование материи в энергию и обратно
- 28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?**
- + а. Вульгарный материализм
- б. Объективный материализм
- в. Субъективный материализм
- 29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?**
- а. Парадокс
- б. Софизм
- + в. Апория
- 30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?**
- а. Как четко осознанную необходимость
- + б. Как возможность выбирать
- в. Как способность раскрыть природные задатки личности
- 31. Первые представления о философии на Руси сложились после**



- а. прихода на княжение Рюриковичей
  - б. наступления монголо-татарского ига
  - + в. Крещения Руси
- 32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют**
- + а. личность
  - б. индивида
  - в. человека
- 33. Майевтика это -**
- а. назидательная беседа
  - + б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание
  - в. беседа в форме подшучивания
- 34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать**
- а. моделирующий
  - + б. индуктивный
  - в. дедуктивный
- 35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы**
- + а. первоначала
  - б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
  - в. природы материального и духовного
- 36. Основные функции философии**
- + а. мировоззренческая, гносеологическая
  - б. мировоззренческая, социальная
  - в. гносеологическая, познавательная
- 37. Для идеализма характерно такое утверждение, как**
- а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
  - + б. первично сознание, материя независимо от него не существует
  - в. первична материя, сознание не связано с ней
- 38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе**
- + а. философии религии
  - б. философии культуры
  - в. философии христианства
- 39. Аристотель к сфере хрематистики относил**
- + а. ростовщичество
  - б. земледелие
  - в. ремесло
- 40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает**
- а. сверх-Я
  - + б. сознание
  - в. бессознательное
- 41. Впервые понятие бытия в философии употребил**
- а. Анаксимен
  - + б. Парменид
  - в. Анаксимандр
- 42. Основным принципом античной философии был**
- а. теоцентризм
  - б. анахронизм
  - + в. космоцентризм
- 43. Тест. Предметом философии является:**
- + а. всеобщее в системе «мир—человек»
  - б. сущность бытия
  - в. природа и общество

**44. Характерной чертой средневековой философии является**

а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом

+ б. господство теоцентризма

Критерии оценки тестовых заданий:

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.