

| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык |
| ОГСЭ.03 | Факультет среднего профессионального образования |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2019

| | <i>Должность</i> | <i>Фамилия/ Подпись</i> | <i>Дата</i> |
|---------------------|------------------------------------|--|-------------------|
| <i>Разработал:</i> | <i>преподаватель</i> | <i>Казанцева Е.С.</i>  | <i>17.04.2019</i> |
| <i>Согласовано:</i> | <i>Предметно-цикловая комиссия</i> | <i>Пономарева М.А.</i>  | <i>15.04.2019</i> |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) / 35.02.06 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовая подготовка)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

Разработал: преподаватель, Черепанова Т.К.

(должность, ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ . | 17 |

1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.03).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- Пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

По очной форме обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 200 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 160 |
| В том числе: | |
| Лекции, уроки | |
| Практические занятия (ПЗ) | 160 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | 40 |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет). | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамен | 7 семестр |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Страноведение. Англоговорящие страны | | 22/4 | |
| Тема 1.1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | Содержание занятия Интересные факты о Великобритании. Географическое положение. Крупные города. Политическое устройство. Природные ресурсы. Население Великобритании. Транспортная система. Достопримечательности. Пабы. Промышленное развитие. СМИ. Природа Великобритании. Лексика. По теме занятия Грамматика. Типы вопросов. Порядок слов в предложении. Глагол to be Выполнение лексико-грамматических заданий | 4 | 2 |
| Тема 1.2 Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия | Содержание занятия Интересные факты о Шотландии, Северной Ирландии и Уэльсе. Известные люди (спортсмены, писатели, музыканты, актеры). Национальные символы. Традиции. Достопримечательности. Лексика. По теме занятия Грамматика. Употребление определенного артикля the с географическими названиями и именами собственными. Выполнение лексико-грамматических заданий | 3 | 2 |
| Тема 1.3 Лондон - столица Великобритании | Содержание занятия Лондон как административный, культурный, политический центр. Достопримечательности. Парки Лондона. Фонтаны Лондона. Лексика. По теме занятия Грамматика. Наречие. Выполнение лексико-грамматических заданий | 3 | 2 |
| Тема 1.4 Праздники и традиции в Великобритании | Содержание занятия Праздники и традиции в Великобритании. День рождения королевы. День матери. День смеха. Ежегодный марафон в Лондоне. Эдинбургский международный фестиваль искусств. День яблока. День Гая Фокса. Хогменей. Лексика. По теме занятия Грамматика. Past и Present Simple Active Выполнение лексико-грамматических заданий | 2 | 2 |
| Тема 1.5 Соединенные Штаты Америки | Содержание занятия Интересные факты о США. Географическое положение. Крупные города. Политическое устройство. Природные ресурсы. Население. Традиции и праздники. Достопримечательности. Лексика. По теме занятия Грамматика. Функции прилагательного. Степени сравнения прилагательных Выполнение лексико-грамматических заданий | 4 | 2 |
| Тема 1.6 | Содержание занятия | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Вашингтон – столица США | Вашингтон как административный, культурный, политический центр. Достопримечательности. Лексика. По теме занятия Грамматика. Модальные глаголы to be able, to be, to have to. Глаголы – should и would Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 1.7 Праздники и традиции в США | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Национальные праздники и традиции. Рождество. Хеллоуин. День независимости. День благодарения. День президентов. День памяти Лютера Кинга. День Колумба. Лексика. По теме занятия Грамматика. Работа со структурами групп Simple и Continuous. Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 1.8 Урок- экскурсия | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Видео фильмы «Лондон», «Нью-Йорк». Обсуждение просмотренных фильмов | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка рефератов (презентаций) по страноведению | 4 | 3 |
| Раздел 2. Еда | | 6/4 | |
| Тема 2.1 Пищевое поведение | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Здоровое питание. Фаст фуд. Пищевые привычки Лексика. По теме занятия Грамматика. Местоимение (личные, возвратные, вопросительные) Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 2.2 Поход в ресторан, кафе, манеры за столом | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | В ресторане. Общение с официантом. Лексика. По теме занятия Модели вопросов и ответов по теме занятия Грамматика. Отглагольное существительное Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление своего меню | 4 | 3 |
| Тема 2.3 Национальные кухни мира | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Национальные кухни мира. Традиционная кухня России. Продуктовые фестивали в мире. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Раздел 3. Медицина и здоровье | | 7/0 | |
| Тема 3.1 Здоровье человека | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Здоровье и благополучие человека. Лексика. По теме занятия Модели вопросов и ответов по теме занятия Грамматика. Послеслоги, предлоги Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 3.2 Визит к доктору | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | На приеме у врача. Описание жалоб. Лексика. По теме занятия Модели вопросов и ответов по теме занятия Грамматика. Past Continuous Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 3.3 | Содержание занятия | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| Здоровый образ жизни | Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Лексика. По теме занятия Модели вопросов и ответов по теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Раздел 4. Спорт | | 12/0 | |
| Тема 4.1 Спорт и здоровый образ жизни | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Значение спорта в жизни человека. Спорт и здоровый образ жизни. Лексика. По теме занятия Грамматика. Future Simple Passive Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 4.2 Молодежь и спорт | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Молодежь и спорт. Молодежные спортивные движения. Политика России в сфере развития физической культуры Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 4.3 Мой любимый вид спорта | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Виды спорта. Любительский и профессиональный спорт. Любимый вид спорта. Лексика. По теме занятия Грамматика. Present Perfect Passive Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 4.4 Международные спортивные соревнования | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Олимпийские игры. Всемирные спортивные чемпионаты и кубки. Лексика. По теме занятия Грамматика. Времена группы Simple Active Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Раздел 5. СМИ | | 14/4 | |
| Тема 5.1 Роль СМИ в современном обществе | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Важность СМИ в современном мире. Лексика. Фразы-клише, используемые в газетных статьях Грамматика. Времена группы Simple Active Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 5.2 Радио | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Изобретение радио. BBC, Британская телерадиовещательная компания. Лексика. Слова, выражения, модели вопросов и ответов по теме Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 5.3 Газеты | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Известные газеты России и Великобритании. Таблоиды. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Перевод аутентичной газетной статьи | 4 | 3 |
| Тема 5.4 Телевидение | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Роль телевидения. ТВ-шоу. ТВ-программы. Медийные личности. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 5.5 | Содержание занятия | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| Интернет | Роль интернета в нашей жизни. Интернет-зависимость. Интернет в моей жизни. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Раздел 6. Образование и наука | | 20/4 | |
| Тема 6.1 Система образования в России | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Система образования в России. Среднее, среднее профессиональное, высшее (бакалавриат и магистратура, специалитет) образование. Лексика. По теме занятия Грамматика. Времена группы Simple Active Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 6.2 Система образования в Великобритании и США | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Система образования в Великобритании и США. Известные британские и американские университеты. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка рефератов (презентаций) об одном из университетов мира | 3 | 3 |
| Тема 6.3 Мой университет | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Уральский государственный аграрный университет как многопрофильный современный вуз. Мой факультет. Учебная и внеучебная деятельность студента. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 6.4 Студенческая жизнь | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Распорядок дня студента. Правила поведения в вузе. Проживание в общежитии. Сессия. Учебная и научная деятельность студента в вузе. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 6.5 Наука и ученые, проблемы современной науки | Содержание занятия | 6 | 2 |
| | Научное открытие. Необычные изобретения. Бессмысленные и полезные изобретения. Изобретатели и их вклад в мировую культуру. Проблемы современной науки. Лексика. По теме занятия Грамматика. Глагол ought и его значения. Глагол Let и его значение Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка рефератов (презентаций) о необычных изобретениях | 2 | 3 |
| Раздел 7. Культурная жизнь | | 16/0 | |
| Тема 7.1 Литература. Известные писатели | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Литературное наследие мира. Известные англоязычные и русскоязычные писатели. Различные литературные жанры. Моя любимая книга. Нобелевские лауреаты по литературе. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 7.2 | Содержание занятия | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Кино. Известные актеры | Международные кинофестивали документального, игрового и анимационного кино. Лауреаты. Мой любимый фильм. Мировое кинонаследие. Лексика. По теме занятия Грамматика. Past Continuous Passive Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 7.3 Живопись. Известные художники | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Известные картинные галереи в России и в мире. Известные художники. Лексика. По теме занятия Грамматика. Возвратные местоимения Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 7.4 Музыка. Известные композиторы и музыканты | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Роль музыки в нашей жизни. Известные англоязычные и русскоязычные композиторы и музыканты. Лексика. По теме занятия Грамматика. Соединительные местоимения Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Раздел 8. Путешествия | | 6/4 | |
| Тема 8.1 Транспорт | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта для путешествия (самолет, автомобиль, поезд, теплоход). Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 8.2 Путешествия | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Времена года и путешествия. Туризм: за и против. Экотуризм. Агротуризм. Лексика. По теме занятия Количественные числительные Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Разработка туристического экскурсионного маршрута | 4 | 3 |
| Раздел 9. Экологические проблемы | | 8/0 | |
| Тема 9.1 Экологические проблемы | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы в России и мире. Способы решения. Лексика. По теме занятия Грамматика. Грамматика. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 9.2 Охрана окружающей среды | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Международные экологические организации. Их деятельность. Экологическая ситуация в крупных городах. Мой личный вклад в защиту окружающей среды. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Раздел 10. Магазины | | 6/4 | |
| Тема 10.1 | Содержание занятия | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| Товары и услуги | Магазины Великобритании. Товары и услуги. Лексика. По теме занятия Грамматика. Глаголы с неотделяемыми приставками Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 10.2 В магазине | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | В магазине одежды. В продуктовом магазине. Общение с консультантом. Обсуждение вкусов и предпочтений Лексика. Слова, выражения, модели вопросов и ответов по теме Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление рекламного объявления о новом открывающемся магазине | 4 | 3 |
| Раздел 11. Изучение иностранных языков | | 9/0 | |
| Тема 11.1 Важность изучения иностранных языков | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Причины изучения иностранного языка. Способы изучения иностранного языка. Искусственные языки. Языки общения. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 11.2 Английский как международный язык | Содержание занятия | 5 | 2 |
| | Англоговорящие страны. Британский и американский вариант английского языка. Английский как международный язык общения. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Раздел 12. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | | 34/14 | |
| Тема 12.1 Моя будущая профессия | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Выбор профессии. Сфера профессиональной деятельности. Должностные обязанности. Карьерный рост. Лексика. По теме занятия Грамматика. Времена группы Simple Active Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление рассказа о своей будущей профессии | 4 | 3 |
| Тема 12.2 Продукция животного происхождения | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Продукция животного происхождения. Характеристика. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 12.3 Мясо | Содержание занятия | 6 | 2 |
| | Виды мяса. Пищевая ценность. Условия хранения. Способы хранения. Технологии переработки мяса. Лексика. По теме занятия Грамматика. Времена группы Simple Passive Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка рефератов (презентаций) про один из способов переработки мяса | 4 | 3 |
| Тема 12.4 | Содержание занятия | 2 | 2 |

| | | | |
|----------------------|--|-----|---|
| Потроха | Потроха. Характеристика. Использование. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 12.5 Рыба | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Рыба. Пищевая ценность. Преимущества и недостатки потребления рыбы. Условия хранения рыбы. Правила безопасного потребления рыбы. Лексика. По теме занятия Грамматика. Модальные глаголы Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 12.6 Жир | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Характеристика жира. Производство жира. История использования жира в кулинарии. Роль жира в разных культурах. Технологии переработки жира. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 12.7 Желатин | Содержание занятия | 2 | 2 |
| | Характеристика желатина. Пищевая ценность. Правила безопасного потребления. Технологии переработки. Использование желатина. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 12.8 Молоко | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Пищевая ценность молока. Польза потребления сырого молока. Правила хранения молока. Разнообразие молочной продукции. Технологии производства и переработки молока. Лексика. По теме занятия Грамматика. Времена группы Perfect Active Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка рефератов (презентаций) про молочную промышленность | 6 | 3 |
| Тема 12.9 Яйцо | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Пищевая ценность яйца. Условия хранения яйца. Интересные факты о яйце. Технологии производства и переработки яйца. Лексика. По теме занятия Грамматика. Времена группы Perfect Passive Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| Тема 12.10 Мёд | Содержание занятия | 4 | 2 |
| | Пищевая ценность мёда. Медицинские характеристики мёда. Условия хранения мёда. Технологии производства и переработки мёда. Лексика. По теме занятия Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| | Итого | 200 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.)

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия практических и лекционных занятий (4508).

Стол, стулья, аудиторная доска, переносная мультимедийная установка и ноутбук, наглядные пособия, демонстрационные материалы (переносные)

Аудитория №5216: Оборудование и программное обеспечение для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеорекамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1 Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-433645>

2 Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учеб. пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/grammatika-nemeckogo-yazyka-434369>

3 Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437857>

4 Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учеб. пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. Ссылка на информационный ресурс:

<https://biblio-online.ru/book/grammatika-angliyskogo-yazyka-grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-437709>

Дополнительные источники:

5 Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для СПО / Л. А. Беляева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-444070>

6 Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

7 Васильева, Ю.В. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Д. Белоновская, Оренбургский гос. ун-т, Ю.В. Васильева. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 167 с. : ил. — ISBN 978-5-7410-1661-9. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/618376>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

Периодические издания:

1. Аграрный вестник Урала;
2. Молодежь и наука.

Информационные технологии применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|------------------------------|---|
| Уметь: | | |
| Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 | Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа |
| Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 | Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; | ОК 9 | Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа |
| Пополнять словарный запас. | | Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа |
| Знать | | |
| Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | | Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа |



**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ
на 2022- 2023 учебный год**

Внести в программу следующие изменения и дополнения:

1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины читать в следующей редакции:

Основные источники

1. Введение в переводоведение (английский язык): учебно-методическое пособие / составитель Ю. Н. Хоружая. — Сочи: СГУ, 2020. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147878>
2. Долгашева, М. В. Выдающиеся зарубежные психологи: учебное пособие / М. В. Долгашева. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192274>
3. Землянова, М. П. English for daily communication : учебно-методическое пособие / М. П. Землянова, Н. Г. Муравьева. — Тюмень: ТюмГУ, 2019. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122116>
4. Иностранный язык: методические указания / составитель К. М. Суворина. — Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2021. — 43 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176137>
5. English for Dentistry Students: учебное пособие / составители И. Г. Сидорова, В. В. Жура. — Волгоград: ВолГМУ, 2021. — 196 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141159>

Дополнительные источники

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для СПО / Л. А. Беляева. — М.:Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/book/interaktivnyye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-444070>
2. Матвиенко, Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 57с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

2. На основании приказа №233 от 08.06.2021 года «О внесении изменений по делопроизводству о введении в действие нового логотипа Университета» эмблема изменена.

Руководитель образовательной программы,
Старший преподаватель, канд. биолог. наук

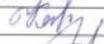
Е.В. Ражина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности
35.02.06 Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2019

| | Должность | Фамилия/ Подпись | Дата |
|--------------|-----------------------------|---|----------|
| Разработал: | преподаватель | Казанцева Е.С.  | 17.04.19 |
| Рассмотрено: | Предметно-цикловая комиссия | Пономарева М.А.  | 17.04.19 |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Фонд оценочных средств текущего контроля
3. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения заданий по теме занятия.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|-----------------------------|
| ЗНАТЬ: - Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Тестирование, устный опрос. |
| УМЕТЬ: - Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности - Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; - Пополнять словарный запас. | Тестирование, устный опрос. |

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты обучения (ОК и ПК) | Оценочное средство |
|--|---------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1,2 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1,2 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 1,2 |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 1,2 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | 1,2 |

| | |
|---|-----|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | 1,2 |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | 1,2 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 1,2 |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | 1,2 |

Критерии оценки уровня освоения дисциплины

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно», «не зачтено» - низкий, недостаточный уровень освоения.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля:

- устный опрос,
- Тестирование

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов для устного опроса

1. What's your name?
2. Where are you from?
3. What are your hobbies?
4. What's your job?
5. What sports do you like?
6. How old are you?
7. What do you want to talk about?
8. How long have you been studying English?
9. Can you play any musical instrument?
10. How do you call these animals in your language?
11. Are you happy with your weight?
12. Do you have a speedboat?
13. Have you ever visited Russia?
14. Do you have a lot of immigrants in your country?
15. Do you have illegal immigrants in your country?
16. Have you ever saved another person?
17. Do you visit the zoo?
18. Do you like dinosaurs?
19. Have you ever been mugged?
20. Have you ever experienced floods?
21. Did you go by bus to the school?
22. Do you know anybody who was kidnapped?
23. Have you ever seen a crocodile?
24. What country is your best ally?
25. Have you ever helped an injured animal?
26. Do you have a strong leader in your country?
27. How many twins do you know?
28. Do you like hot air balloons?

29. Has anybody ever interrupted your speech?
30. Have you ever been to Australia?
31. Is your car fast?
32. Do you play ice hockey?
33. Have you ever seen a plane crash?
34. Are you a good swimmer?
35. Do you know any spies?
36. Do you have any gold coins at home?
37. Do you support any football team?
38. Have you ever been to Hawaii?
39. Do you believe in UFOs?
40. Are you a handy person?
41. Can you fly a plane?
42. Have you ever protested?
43. Do your pets eat too much?
44. Have you ever been stuck?
45. Do you like art?
46. Have you ever been in a car accident?
47. Were you a big baby?
48. Have you ever seen a whale?
49. Do you have floods in your city?
50. Are you scared of asteroids?
51. Do you eat any strange food?
52. Have you ever built a kite?
53. What would you do if your child ran away?
54. Have you ever got stuck?
55. Do you know any really big people?
56. Do you have wild animals near your house?
57. Have you ever run a marathon?
58. Do you like acrobats?
59. How often do you meet sea animals?
60. Have you ever been robbed?
61. Do you like giraffes?
62. Has your ship ever sunk?
63. Are you scared of rats?
64. How do you feel in a tunnel?
65. Do you like ABBA?
66. Are older people dangerous drivers?
67. Have you ever been attacked?
68. Do you like dangerous situations?
69. What was the longest match in your life?
70. Would you panic if your plane had a problem?
71. Have you ever swum in your clothes?
72. Have you ever experienced an earthquake?
73. Are you scared of sharks?
74. Is skydiving dangerous?
75. Are bitcoins a good idea?
76. Do you have any brothers or sisters?
77. Do you like honey?
78. Do you know any deaf people?
79. Do you like diving?
80. Are the police well-paid in your country?

81. Do you watch documentaries about nature?
82. Is transport safe in your city?
83. Do you like mosaics?
84. Have you ever flown in a helicopter?
85. Have you ever been to London?
86. Have you ever bought a stolen thing?
87. Do you have a surfboard?
88. What kind of car do you drive?
89. Have you ever been attacked by an animal?
90. Do you know any policeman?
91. Do you have deer in your country?
92. Do you like the situation in your country?
93. Do you like history?
94. What is your favourite food?
95. Do you like fights?
96. What was your worst punishment at school?
97. What was the worst storm in your life?
98. Is life in your country better than in Russia?
99. What is the most interesting building in the world?
100. Do you like astronomy?

Критерии оценивания ответа

Отметка «зачтено» выставляется при условии, если отвечающий полно и правильно изложил описание философского события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы, выражены основные мировоззренческие позиции.

Отметка «не зачтено» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретические вопросы, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Критерии оценки выполнения устного опроса:

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Тестирование

Тест по дисциплине «Английский язык»

(входной контроль)

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45/45 минут

3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____ watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

1)you like to go for a drive this weekend?

1. was

2) You a dictionary to translate this text into Russian.

2. should

3) If you have a toothache you go to the dentist at once.

3. will write

4) He at school yesterday.

4. was written

5) We a dictation at the lesson tomorrow.

5. need

6) I English words at this moment.

6. is used

7) He usually detective films in the evening.

7. am learning

8) This computer ...very often, use another one.

8. would

9) This poemby Pushkin many years ago.

9. watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- | | |
|--|-------------|
| 1) We have _____ done this work, you may check it. | a)yesterday |
| 2) I saw this man two days | b)already |
| 3) They wrote a dictation at the English lesson | c)ago |

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- 1) The USA a) London
- 2) Great Britain b) Canberra
- 3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

3) You are going to pass examination in History, ?

4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)

6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

7) I want to go for ___ walk with my dog.

8) Some people enjoy going to theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы

| № задания | Правильный ответ | Кол-во баллов |
|---------------|---|--------------------------------------|
| 1 | b | 2 |
| 2 | b | 1 |
| 3 | b | 1 |
| 4 | c | 1 |
| 5 | 1h, 2e, 3b, 4a, 5c, 6g, 7i, 8f, 9d, | 9 |
| 6 | 1b, 2c, 3a | 3 |
| 7 | 1c, 2a, 3b | 3 |
| 8 | 1F, 2T, 3F, 4F | 4 |
| 9 | 1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work. | 2 2 |
| 10 | 1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the | 1 1 1 1 2 2 2 2 |
| Итого: | | 40 баллов |

Итоговый тест по дисциплине «Английский язык»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа

I. A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

- A) addiction B) prison
C) poverty D) disease

II. Many young people choose different ways to express their....

- A) society B) identity
C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III. I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

VII. Соотнесите английские выражения с русскими:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. to have the right to protection | 1. иметь право встречаться с людьми |
| 2. to have the right to education | 2. иметь право на свою точку зрения |

- | | |
|---|-------------------------------|
| 3. to have the right to meet other people | 3. иметь право на отдых |
| 4. to have the right to health | 4. иметь право на информацию |
| 5. to have the right to leisure | 5. иметь право на защиту |
| 6. to have the right to information | 6. иметь право на здоровье |
| 7. to have the right to express views | 7. иметь право на образование |

Сопоставьте термины с определениями:

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. mower | a) to build up one's strength |
| 2. roller blades | b) to cut and collect the grass |
| 3. remote-control unit | c) to wash the dishes |
| 4. body building machine | d) to make calls around the home |
| 5. cordless phone | e) to have fun and to entertain |
| 6. vacuum cleaner | f) to perform everyday cleaning tasks |
| 7. dishwasher | g) to operate the TV from a distance |

VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:

- a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

1. Objective
2. Education
3. Personal detail
4. Skills
5. Work experience
6. Referees

X. Расставьте числительные в нужные колонки.

| Cardinal number | Ordinal number |
|-----------------------------|-------------------------|
| количественное числительное | порядковое числительное |

1. forty

2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста по английскому языку за второй семестр

| № задания | Правильный ответ | | Кол-во баллов |
|-----------|---|---|---------------|
| I | A | | 1 |
| II | B | | 1 |
| III | C | | 1 |
| IV | F | | 1 |
| V | T | | 1 |
| VI | T | | 1 |
| VII | 1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b | 1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c | 14 |
| VIII | a, c, f, g, h | | 5 |

| IX | C A B E D F | | 1 |
|---------------|-------------|----|-----------|
| X | 1 | 3 | 14 |
| | 2 | 5 | |
| | 4 | 6 | |
| | 7 | 10 | |
| | 8 | 11 | |
| | 9 | 14 | |
| | 12 | | |
| | 13 | | |
| Итого: | | | 40 баллов |

3.ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой

информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.