

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01. Русский язык
ОУД.01	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности  
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции  
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал:</i>	<i>преподаватель</i>	<i>Казанцева Е.С.</i> 	<i>17.04.19</i>
<i>Рассмотрено:</i>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>	<i>Понамарева М.А.</i> 	<i>11.04.19</i>

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

Разработал: преподаватель, Олейник И.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам (ОУД.01).

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

##### **По очной форме обучения:**

- максимальная учебная нагрузка - 87 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 58 часов;
- самостоятельная работа - 29 часов.

#### **1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>87</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	58
практические занятия	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	29
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	2 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общие сведения о языке. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Понятие современный русский язык, его составляющие.	2	1,2
<b>Тема 1. Язык и речь</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Функциональные стили и типы речи. Понятие культуры речи и языковой нормы.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	4	
<b>Тема 2. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	4	1,2
	Основные фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Классификация звуков. Фонетический разбор слова		
	<b>Контрольная работа:</b> Провести фонетический анализ слова	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	4	
<b>Тема 3. Графика и орфография</b>	<b>Содержание</b>	4	1,2
	Принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правописание важнейших приставок, коней, суффиксов и окончаний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	4	
<b>Тема 4. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание</b>	4	1,2
	Морфема как единица языка и значимая часть слова. Типы морфем. Нормы чередования гласных и согласных звуков в морфемах. Морфемный разбор слова. Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.		
	<b>Контрольная работа:</b> Анализ слова с морфемами-омонимами. Восстановление словообразовательной цепочки.	2	1,2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	4	
<b>Тема 5. Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание</b>	6	1,2
	Лексема. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы. Смысловые ряды слов и их употребление. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологических единиц и их использование в речи. Источники фразеологизмов		
	<b>Контрольная работа:</b> Лексический и фразеологический анализ слова.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	4	
<b>Тема 6. Морфология</b>	<b>Содержание</b>	10	1,2
	Знаменательные и незнаменательные части речи, их особенности и способы изменения.		
	Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		
	Имя прилагательное. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Имя числительное.		
	Местоимение. Употребление местоимений в речи, в тексте.		
	Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.		
	Причастие как особая форма глагола.		
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание деепричастий.		
	Наречие.		
	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Морфологический		
	Союз как часть речи. Употребление союзов в предложении.		
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.		
Междометия и звукоподражательные слова. Их правописание и употребление в речи.			
<b>Контрольная работа:</b> Закрепление материала по теме «Морфология»	2	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	<b>3</b>	
<b>Тема 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
	Основные синтаксические единицы. Словосочетание.		
	Синтаксис простого предложения. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных и необходимых членов.		
	Члены предложения и способы их выражения.		
	Синтаксический разбор простого предложения		
	<b>Контрольная работа:</b> провести языковой синтаксический и пунктуационный разбор предложения;	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	<b>2</b>	
<b>Тема 8. Синтаксис сложного предложения и текста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нем. Синтаксический разбор сложного предложения..		
	<b>Контрольная работа:</b> анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схемы сложных предложений.	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>87</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.)

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия практических и лекционных занятий (4417).

Кабинет социально-экономических дисциплин № 4417: Доска аудиторная, столы, посадочные места по числу студентов, рабочее место для преподавателя, стационарное мультимедийное оборудование, плакаты, таблицы, схемы.

Аудитория №5216: Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C12730CB-A9B7-4B08-BA5C-2F8A88FC0F54](http://www.biblio-online.ru/book/C12730CB-A9B7-4B08-BA5C-2F8A88FC0F54)

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79CE63FD-D3F8-419C-993D-2775F900A405](http://www.biblio-online.ru/book/79CE63FD-D3F8-419C-993D-2775F900A405)

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/92CD6F44-A7E5-492D-B9CD-1B6FD0AD25EC](http://www.biblio-online.ru/book/92CD6F44-A7E5-492D-B9CD-1B6FD0AD25EC)

**Дополнительные источники:**

Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540>

Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-441960>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

**Периодические издания:**

1. Молодежь и наука

*Информационные технологии* применяются для:

– сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;

– обработки текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;

– самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<p>1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).
<b>Метапредметные:</b>	
<p>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;</p> <p>2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	устный опрос, беседа.
<b>Предметные:</b>	
<p>1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</p> <p>4) освоение базовых понятий функциональной</p>	устный опрос, беседа

стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.



**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ  
на 2022- 2023 учебный год**

Внести в программу следующие изменения и дополнения:

**1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины читать в следующей редакции:**

**Основные источники**

1. Марьева, М.В. Научный стиль русского языка: практикум: учебное пособие для СПО /М.В. Марьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/147235#2>
2. Габрик, Е.Ф. Виды грамматических разборов: сборник заданий и упражнений / Е.Ф. Габрик. – Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2018. – 31с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/201086#2>

**Дополнительные источники**

1. Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: материалы конференции / под редакцией Ж.В. Мурзиной. — Чебоксары: ЧГИКИ, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-907313-08-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152050>

**2. На основании приказа №233 от 08.06.2021 года «О внесении изменений по делопроизводству о введении в действие нового логотипа Университета» эмблема изменена.**

Руководитель образовательной программы,  
Старший преподаватель, канд. биолог. наук

Е.В. Ражина



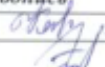



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК  
ОУД.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

для специальности  
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции  
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал:</i>	<i>преподаватель</i>	<i>Казанцева Е.С.</i> 	<i>17.04.19</i>
<i>Рассмотрено:</i>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>	<i>Понамарева М.А.</i> 	<i>17.04.19</i>

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК/РОДНОЙ ЯЗЫК** Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме ЭКЗАМЕНА.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

**Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6
У1 31-32	ВВЕДЕНИЕ	1	Устный (письменный) опрос	<i>Экзамен</i>
У1-У13 33-33	Раздел 1. РУССКИЙ ЯЗЫК	1,2,3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У1-У13 33-33	РАЗДЕЛ 2. РОДНОЙ ЯЗЫК	1,2,3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка результатов по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Задания по учебнику (пособию)
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений по темам дисциплины

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

**Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**  
**Самостоятельная работа обучающихся** – проводится в целях овладения знаниями и формирования умений. Для овладения знаниями обучающимися могут быть использованы следующие разновидности самостоятельной работы: изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений обучающиеся осуществляют: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности

**Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.**

В качестве организационных форм контроля используются пестование, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. уровень освоения обучающимся учебного материала (для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);
2. обоснованность и четкость изложения ответа;

3. умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
4. сформированность общеучебных умений;
5. умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
6. умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
7. умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
8. умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее

Задания для контроля внеаудиторной самостоятельной работы выбираются преподавателем в пределах материалов рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание самостоятельной работы обучающегося (устный опрос)

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логи-</p>

	<p>чески взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в</p>

	тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений
--	--

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 для раздела 1.  
Перечень вопросов для устного опроса и беседы**

1. Что изучает фонетика?
2. Что такое звуки речи? На какие две группы они делятся? Что такое парные согласные?
3. Что такое фонема?
4. Что изучает орфоэпия?
5. Что такое слог?
6. Слогоделение и перенос слова. Чем они различаются?
7. Что изучает орфография?
8. Принципы русской орфографии. Какой из них является ведущим?
9. Какие гласные буквы являются чередующимися в корне слова?
10. Как пишем буквы о/е после шипящих?
11. Как пишем буквы ы/и после приставок, в корне, в суффиксе и окончании?
12. Как пишем приставки оканчивающиеся на з/с ( н/р, раз-рас, из-ис и т.д.)
13. Что такое морфема? Какие морфемы вам известны?
14. От чего зависит написание приставок пре-/при-?
15. Что изучает морфология?
16. Что такое части речи?
17. Почему все слова русского языка делятся на изменяемые и неизменяемые?
18. По каким признакам выделяются части речи?
19. Что означает понятие «грамматическое значение слова»?
20. Что такое склонение, спряжение?
21. Что такое наклонение, вид и время в русском языке?
22. Что изучает грамматика?
23. Что называют частью речи?
24. Какие части речи являются самостоятельными и служебными?
25. Что является именем существительным? Какие четыре основных группы существительных вы знаете?
26. Какие существительные являются одушевлёнными и неодушевлёнными?
27. Перечислите постоянные и непостоянные признаки существительного.
28. Как пишем не с существительными? От чего зависит правописание суффиксов существительных?
29. Какие разряды прилагательных вам известны?
30. Перечислите с помощью каких суффиксов образуется сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательного.
31. Как склоняются качественные и относительные прилагательные?
32. Перечислите основные способы словообразования прилагательных.
33. От чего зависит написание суффиксов прилагательных (-н-, -нн-, -к-, -ск-, -ов-, -ев-).
34. Что такое числительное? Как эта часть речи делится по значению и по составу?
34. Как правильно просклонять числительное?
35. Что является местоимением? На какие грамматические разряды делится эта часть речи?
36. Что такое глагол? Какие глагольные формы являются спрягаемыми и неспрягаемыми?
37. Что мы называем неопределённой формой глагола?
38. Какие глаголы являются переходными и непереходными?
39. Чем отличается совершенный и несовершенный вид глагола?
40. В каких трёх формах наклонений употребляются глаголы?



41. Время глагола и способы его образования.
42. Лицо и спряжение глагола. Какие глаголы называются безличными и разноспрягаемыми?
43. От чего зависит правописание суффиксов глаголов?
44. Глагольные формы и способы их образования. Как образуется краткая форма причастий?
45. Что такое залог причастий?
46. Что мы называем наречием? Какие разряды наречий по значению вы знаете?
47. Как образуются степени сравнения наречий?
48. Правописание наречий (слитное, раздельное написание наречных сочетаний, дефисное).
49. Какая группа слов называется словами категории состояния?
50. Как образуются степени сравнения слов категории состояния?
51. Что мы называем служебными частями речи?
52. На какие разряды делятся предлоги по значению и по структуре?
53. Что такое союз? На какие разряды делятся союзы по значению и грамматическим функциям?
54. От чего зависит правописание союзов?
55. Что мы называем частицами, междометиями и звукоподражательными словами?
56. Что изучает синтаксис?
57. Какие два основных типа связи выделяют в русском языке?
58. Что является словосочетанием? Какие существуют виды связи слов в словосочетании?
59. Какие смысловые отношения выделяются в словосочетаниях?
60. Какое предложение называется простым? Как предложения делятся по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре?
61. Что является грамматической основой предложения?
62. Какие члены предложения являются главными и второстепенными?
63. Чем выражается подлежащее? Какие типы сказуемого вы знаете?
64. Какое дополнение является прямым и косвенным?
65. Какие виды обстоятельств вы знаете?
66. Какие предложения называются односоставными и двусоставными?
67. Перечислите основные разновидности односоставных предложений.
68. Какие члены предложения являются однородными?
69. Какие члены предложения называются обособленными?
70. От чего зависит обособление определений и обстоятельств?
71. От чего зависит обособление приложений и дополнений?
72. В каких случаях происходит обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения?
73. Что является обращением и как оно выделяется на письме?
74. Что мы называем вводными конструкциями?
75. Какое предложение является сложным? Перечислите основные виды сложных предложений.
76. Какое предложение является сложносочинённым?
77. От чего зависит расстановка знаков препинания в сложносочинённом предложении?
78. Какое предложение является сложноподчинённым?
79. Какая часть сложноподчинённого предложения является придаточной, а какая - главной?
80. Назовите основные группы придаточных предложений.
81. Какое предложение называется многочленным сложноподчинённым?
82. Назовите основные типы подчинения в сложноподчинённом предложении.
83. От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире)?

84. Какое предложение называется сложным бессоюзным?  
 85. От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).  
 86. Что называется сложным синтаксическим целым?  
 87. Какие виды связи существуют в сложном синтаксическом целом?  
 88. Что называется многочленным сложным предложением?  
 89. Перечислите способы передачи чужой речи?  
 90. Что принято называть текстом?

#### Критерии оценивания ответа

**Отметка «зачтено»** выставляется при условии, если отвечающий полно и правильно изложил описание философского события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы, выражены основные мировоззренческие позиции.

**Отметка «не зачтено»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретические вопросы, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Критерии оценки выполнения устного опроса:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Тестирование по разделу 1.

#### «Стили речи»

##### Задание 1

*Вопрос:*

**Текст – это...**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) любой набор слов.
- 2) несколько любых предложений.
- 3) предложения и его части, связанные между собой по смыслу и грамматически.
- 4) раздел грамматики.
- 5) несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

##### Задание 2

*Вопрос:*

**Выберите из предложенных вариантов ответов стили речи русского языка.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Рассуждение.
- 2) Художественный.
- 3) Описание.
- 4) Разговорный.
- 5) Официально-деловой.

##### Задание 3

*Вопрос:*

**Выберите характерные особенности официально-делового стиля.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Предписывающий характер.
- 2) Эмоциональная окрашенность.
- 3) Полное отсутствие эмоциональной окрашенности.
- 4) Призывность и побуждающий характер.
- 5) Точность и стандартность.

**Задание 4**

*Вопрос:*

**Выберите жанры, характерные для публицистического стиля.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) заметка
- 2) репортаж
- 3) доклад
- 4) диссертация
- 5) интервью

**Задание 5**

*Вопрос:*

**Документальная точность, призывность, логичность, побуждающий характер характерны для...**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) художественного стиля.
- 2) разговорного стиля.
- 3) научного стиля.
- 4) публицистического стиля.
- 5) официально-делового стиля.

**Задание 6**

*Вопрос:*

**Выберите жанры, характерные для официально-делового стиля.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) беседа
- 2) закон
- 3) характеристика
- 4) протокол
- 5) эссе

**Задание 7**

*Вопрос:*

**Укажите истинность или ложность утверждений, ответив "да" или "нет".**

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Для официально-делового стиля характерны стандартность, точность, отсутствие эмоциональной окрашенности.
- Для разговорного стиля характерны эмоциональность и образность.
- К научному стилю относятся такие жанры, как закон, заявление, объяснительная.
- Для художественного стиля характерны строгое изложение фактов, лаконичность и стандартность.
- Для научного стиля характерны образность, экспрессивность, разнообразие лексики.

### Задание 8

Вопрос:

**Соотнесите жанры со стилями.**

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) публицистический стиль	диссертация
2) художественный стиль	статья
3) разговорный стиль	закон
4) научный стиль	рассказ
5) официально-деловой стиль	беседа приятелей

### Задание 9

Вопрос:

**Для описания событий политики, идеологии, культурной жизни и спорта используется...**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) разговорный стиль.
- 2) художественный стиль.
- 3) публицистический стиль.
- 4) официально-деловой стиль.
- 5) любой стиль языка.

### Задание 10

Вопрос:

**Выберите жанры, характерные для художественного стиля.**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) рассказ
- 2) доклад
- 3) роман
- 4) заметка
- 5) стихотворение

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3. Тестирование по разделу 2.

### «Лексика и фразеология»

#### Задание 1

Выберите правильное продолжение формулировки.

**Неологизмы – это...**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Новые слова, недавно возникшие в языке и не ставшие ещё общеупотребительными.
- 2) Слова, противоположные по лексическому значению.
- 3) Слова, близкие по звучанию, но разные по лексическому значению.
- 4) Слова, близкие по лексическому значению.
- 5) Слова, вышедшие из ежедневного обращения.

#### Задание 2

**Выберите варианты ответов, в которых все слова являются устаревшими.**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) перси, полночь, младость, кибитка
- 2) стрельцы, бояре, дворец, поместье
- 3) кафтан, колчан, ендова, лучина
- 4) лик, очи, чело, длань
- 5) автобус, космодром, карета, перст

#### Задание 3

**Выберите варианты ответов, в которых допущены лексические ошибки.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Митрофан - человек неразвитой, настоящий тупяк.
- 2) Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, и назовёт меня всяк сущий в ней язык.
- 3) Онегину грозило разорительство.
- 4) На космодром летело несколько космонавтов.
- 5) Госпожа Простакова грубо обходилась со своими крепостниками.

**Задание 4**

**Выберите варианты ответов, где все слова являются синонимами.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) бывшее, прошлое, минувшее
- 2) недалеко, вблизи, неблизко
- 3) посещали, навещали, наведывали
- 4) соорудить, воздвигнуть, построить
- 5) жильцы, обитатели, домохозяйки

**Задание 5**

**Выберите варианты ответов, в которых правильно приведено значение фразеологизмов.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Разделать под орех – сильно бранить кого-либо, одержать полную победу.
- 2) Подливать масло в огонь – что-либо поджигать с помощью горячей смеси.
- 3) Со щитом или на щите – победить или умереть.
- 4) Попасть впросак – застрять в автомобильной пробке.
- 5) Кричать (орать) во всю ивановскую – кричать очень громко.

**Задание 6**

**Выберите варианты ответов, в которых нет лексических ошибок.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Руководили борьбой партизан во время наполеоновского нашествия Денисов, Долохов и другие товарищи.
- 2) Яков Лукич, взалкав одиночества, ушёл на гумно и часа два сидел, думал.
- 3) Советская космическая ракета успешно совершила прилунение.
- 4) Помещики заставляли дворовых работать и по выходным дням.
- 5) От ударных бригад к ударным цехам, от цехов к ударным заводам.

**Задание 7**

**Выберите варианты ответов, в которых допущены ошибки в толковании фразеологизмов.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Заморить червячка – произвести обработку почвы химикатами с целью уничтожения насекомых.
- 2) Хранить как зеницу ока – очень бережно относиться к чему-либо.
- 3) Дать зелёную улицу – это насадить зелёные деревья вокруг дороги.
- 4) Отложить дело в долгий ящик – отложить дело на продолжительный срок.
- 5) Бить ключом – драться с применением слесарных инструментов.

**Задание 8**

**Выберите варианты ответов, где есть четвёртый лишний синоним.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) кричать, бормотать, вопить, орать
- 2) интересный, занимательный, захватывающий, увлекательный
- 3) идти, шагать, плестись, скакать
- 4) лицо, рожа, лик, физиономия
- 5) гнев, недовольство, ярость, удовлетворение

**Задание 9**

**Выберите варианты ответов, в которых правильно употреблены фразеологизмы.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) В этом деле даже муха носа не подточит.
- 2) Жизнь в поселке была ключом.
- 3) У Плюшкина крестьяне помирают, как мухи.
- 4) Сильно бросалась в глаза жёлтая краска на стенах домов.
- 5) Макар отложил дело в длинный ящик.

**Задание 10**

**Выберите варианты ответов, в которых неудачно употреблены диалектные и просторечные слова.**

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Когда в городе узнали о поступках Чичикова, то среди чиновников поднялся большой сполох.
- 2) Ленинградские шахматисты заняли первое место в командном зачёте.
- 3) Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врёт.
- 4) В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно.

### «Фонетика и орфоэпия»

**Задание 1**

*Вопрос:*

**В русском языке слоги бывают...**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) только открытые
- 2) только закрытые
- 3) частично открытые
- 4) частично закрытые
- 5) открытые и закрытые

**Задание 2**

*Вопрос:*

**Выберите правильные утверждения.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Закрытый слог заканчивается на гласный звук.
- 2) Открытый слог заканчивается на гласный звук.
- 3) При делении на слоги в середине слова слог всегда оканчивается на гласный звук, а согласный или группа согласных отходят к последующему слогу.
- 4) Все согласные могут закрыть слог в середине слова.
- 5) Закрытый слог в середине слова могут образовать только непарные звонкие согласные звуки.

**Задание 3**

*Вопрос:*

**Выберите правильные утверждения.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) При переносе первую согласную букву всегда отрывают от корня.
- 2) В русском языке любое слово можно поделить для переноса.
- 3) Никогда не переносят и не отставляют на строке одну букву, даже если она образует слог.
- 4) В русском языке есть слова, которые невозможно поделить для переноса, даже если в них есть несколько гласных.
- 5) При переносе первую согласную букву никогда не отрывают от корня.

**Задание 4**

*Вопрос:*

**Выберите неправильные утверждения.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Ударение в русском языке фиксированное и неподвижное.
- 2) Ударение не играет роли в определении лексического значения слова.
- 3) Ударение помогает определить грамматическую форму слова и отличать слова по смыслу.
- 4) Все слова русского языка могут иметь несколько вариантов ударений.
- 5) Ударение в русском языке свободное, подвижное и сложные слова имеют побочное ударение.

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

**Определите, какое из слов имеет варианты ударения.**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) каталог
- 2) баржа
- 3) пуловер
- 4) поняла
- 5) звонит

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

**Определите, какие из слов правильно поделены на слоги.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) И-ра
- 2) ого-род
- 3) пой-ти
- 4) при-е-зжать
- 5) лома-ют

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

**Определите, какие из слов правильно поделены для переноса.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) А-нна
- 2) тер-ра-ри-ум
- 3) о-сень
- 4) по-йти
- 5) подъ-езд

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

**Выберите правильное утверждение.**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Как гласные, так и согласные звуки могут образовывать слоги.
- 2) Согласные звуки более звучные, чем гласные, так как они имеют пары по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости.
- 3) В русском языке преобладают закрытые слоги.
- 4) Слог – это один или несколько звуков, которые произносятся одним толчком воздуха при выдохе.
- 5) Если в слогe два и более звуков, он всегда будет начинаться с гласного звука.

#### **Задание 9**

*Вопрос:*

**Какие варианты переноса слов с буквой *ы* являются правильными?**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) поды-скать
- 2) небез-ызвестный

- 3) раз-ыскать
- 4) ра-зыскать
- 5) предыюль-ский

**Задание 10**

*Вопрос:*

**Выберите правильные варианты переноса слов.**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) се-стра
- 2) крест-ьянин
- 3) ве-сна
- 4) развяза-ть
- 5) сест-ра

**«Морфемика, словообразование, орфография»**

**ВАРИАНТ № 1**

**1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

цЕпочка	ободралА	навралА	красИвее	зАняли
---------	----------	---------	----------	--------

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним, и запишите подобранное слово.**

При отсутствии упаковки товар на ГАРАНТИЙНОЕ обслуживание не принимается. Мой племянник – ДОВЕРЧИВЫЙ и простодушный человек.

В художественном музее состоялся ПАМЯТНЫЙ вечер, посвященный 150-летию со дня рождения великого живописца.

АБОНЕМЕНТЫ нашей телефонной сети могут на льготных условиях подключить пакет цифрового телевидения.

Эти страны давно и плодотворно сотрудничают в ГУМАНИТАРНОЙ сфере.

**3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.**

по ОБОИМ сторонам

пять АПЕЛЬСИНОВ

пара НОСКОВ

ЛЯГТЕ на пол

все ИНЖЕНЕРЫ

**4. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

несг..раемый	ст..рожить	обж..гающий	к..нфорка	пор..сль
--------------	------------	-------------	-----------	----------

**5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

недогадл..вый	алюмини..вый	услужл..вый	рассла..ваться	подстра..ваться
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------------

**6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**



увид..нный	крикн..шь	реша..мый	потон..шь	независ..мый
------------	-----------	-----------	-----------	--------------

**7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО.**

**Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Мы бредём по тем тропинкам, где (не)скошена трава.

Радуга (не)ожиданно показалась над городом.

Воздух (не)подвижен и чист.

(Не)смотря на то что ветер яростно носился над морем, тучи как будто замерли.

Иногда встречается человеку странное, (не)известное явление.

**8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**

**Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

(В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ деловой встречи присутствующим предложили осмотреть приусадебное хозяйство, пострадавшее (В)СЛЕДСТВИЕ наводнения.

(В)ТЕЧЕНИЕ часа разговор не смолкал: говорили в основном (НА)СЧЁТ предстоящего путешествия.

(С)НАЧАЛА оленёнок шёл за оленихой медленно, но потом, когда день стал покрываться ночью, он побежал вперёд, ЧТО(БЫ) не остаться во тьме.

(ПО)ЭТОМУ берегу идти лучше (ПО)ТОМУ, что здесь больше тени.

(ЗА)ТЕМ поворотом я увидел Сергея, но, ТАК(ЖЕ), как и вчера, я не подошёл к нему.

**9. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.**

После длительного путешествия по России художник Айвазовский задержался в Крыму, который с этого времени стал местом его постояя(1)ого жительства: здесь им были построены(2)художестве(3)ая мастерская и дом.

**10. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Своеобразный сплав мыслей и чувств отличает как лирику так и прозу этого автора.
- 2) Лучшей проверкой достоинств того или иного литературного произведения является его исполнение перед читательской аудиторией.
- 3) Среди сложных и трагических судеб ровной и беспечальной казалась судьба А. Н. Островского.
- 4) Талант писателя позволяет сочетать и правду и фантастику и заставляет поверить в реальность событий.
- 5) На русском языке публикуется почти половина всей издаваемой в мире научной литературы и технической документации.

**11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Современники Карла Брюллова (1) воссозданные им на портретах (2) — русские люди (3) проникнутые (4) благородными устремлениями, жадной жизни.

**12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

«Евгений Онегин» (1) может быть (2) самый необычный роман в мировой литературе. И автор (3) вероятно (4) тоже отдавал себе в этом отчёт: роман и стихи всегда существовали отдельно, и никто никогда не писал романов в стихах.

**13. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

В «Тарусских страницах» (1) содержатся материалы о художнике Поленове (2) усадьба (3) которого (4) находилась близ города.

**14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Собакевич в четверть часа с небольшим доел всего осетра (1) так что (2) когда полицеймейстер вспомнил было о нём (3) то увидел (4) что от произведения природы оставался всего один хвост.

### ВАРИАНТ № 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

оклЕить	шАрфы	дОсуха	лгАла	звонИт
---------	-------	--------	-------	--------

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним, и запишите подобранное слово.

Агитация за здоровый образ жизни с помощью социальной рекламы оказалась **ДЕЙСТВЕННОЙ**.

В январе прошли обильные снегопады: пышные снега **ОДЕЛИ** в зимние наряды леса и поля.

Все необходимые инструменты были **ПРЕДОСТАВЛЕНЫ** проводящим ремонтные мероприятия рабочим вовремя.

В мотивировочной части должны быть указаны все документы, послужившие основанием к наложению **ДИСЦИПЛИНИРОВАННОГО** взыскания.

При отсутствии упаковки товар на **ГАРАНТИЙНОЕ** обслуживание не принимается. **ЖИЛИЩНОЕ** строительство развернулось уже и за пределами мегаполиса.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

- о ПОЛУТОРА часах
- СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ учениками
- прийти БОЛЕЕ ПОЗДНЕЕ
- две пары БОТИНОК
- несколько ЯБЛОНЬ

4. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

с..рдитый	выб..рать	эксп..нат	прик..саться	заг..релый
-----------	-----------	-----------	--------------	------------

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

расспраш..вать	ландыш..вый	устойч..вый	назойл..вый	улыбч..вый
----------------	-------------	-------------	-------------	------------

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

назнач..шь	разве..шь	ненавид..вший	встреч..нный	увид..нный
------------	-----------	---------------	--------------	------------

7. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Склоны оврага поросли (не)пролазным бурьяном и тёрном.

(Не)смотря на сгущавшиеся на небе тучи, мы всё-таки отправились на прогулку.

Рассмотрение этого дела ещё (не)завершено.  
(Не)объективный и пристрастный подход к делу мешает поиску истины.  
Радуга (не)ожиданно показалась над городом.  
Воздух (не)подвижен и чист.

**8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Озеро Белое (ОТ)ТОГО и прелестно, что (ВО)КРУГ него — густая разнообразная растительность.

(ПО)ТОМУ, как этот человек держится, видно, что он (ВО)ВСЁМ привык быть первым.

Мы посетили известные места Пушкинского заповедника, а ТАК(ЖЕ) Святогорский монастырь. ТАМ(ЖЕ) находится могила А. С. Пушкина, на которой всегда лежат живые цветы.

За ЧТО(БЫ) она ни принималась — всё (ПО)ТОМУ выходит у неё красиво, что природа наградила эту мастерицу талантом, любовью к жизни, к людям.

(ПО)ЭТОМУ берегу идти лучше (ПО)ТОМУ, что здесь больше тени.

**9. Укажите все цифры, на месте которых пишется Ц.**

Во многих картинах художника Айвазовского, по мнению искусствоведов, совмеще(1)ы искусстве(2)ые достоинства и большая познавательная и историческая це(3)ость.

**10. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) В звукописи используются и аллитерации и ассонансы и звуковые повторы.

2) Однолетние и двулетние растения цветут и плодоносят один раз в жизни.

3) Неправдой свет пройдёшь да назад не воротись.

4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.

5) На городских клумбах растут и традиционные аютины глазки и настурции.

**11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

На закате солнца облака (1) вытянувшись длинными полосами (2) летели от востока к западу и там загорались одно за другим, как будто ураган кидал их в жерло (3) кем-то раскалённой (4) печи.

**12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Благодарность не есть (1) право (2) того, кого благодарят, а есть (3) безусловно (4) долг того, кто благодарит; требовать благодарности - глупость, не быть благодарным — подлость.

**13. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

В отличие от «Людмилы» (1) сюжет (2) которой (3) мрачен и печален (4) «Светлана» - радостная баллада.

**14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Но река величаво несёт свои воды (1) и какое ей дело до этих цветов (2) которые плывут (3) по воде (4) как недавно плыли льдины.

**«Морфология и орфография»**

**Задание 1**

*Вопрос:*

### Соотнесите содержание правой и левой колонок.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) неодушевлённые существительные	амбре, ренеме, кашне, алиби
2) существительные женского рода	вуаль, канифоль, мадам, бандероль
3) одушевлённые существительные	толь, тюль, шампунь, рояль
4) существительные среднего рода	народ, войско, стадо, толпа
5) существительные мужского рода	валет, фея, матрёшка, робот

### Задание 2

Вопрос:

**Выберите правильное продолжение формулировки. Морфология – это...**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) словарный состав какого-либо языка.
- 2) совокупность правил, устанавливающая единообразное написание морфем.
- 3) раздел грамматики, изучающий знаки препинания между однородными членами.
- 4) раздел грамматики, изучающий лексическое значение слов.
- 5) раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

### Задание 3

Вопрос:

Соотнесите правую и левую колонки.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) глагол	поспевая, вздохнув, притомившись, отринув
2) деепричастие	рать, звезда, выступление, цикада
3) наречие	начерно, ветрено, беззастенчиво, направо
4) прилагательное	голодать, выступать, припевать, завидовать
5) существительное	голубой, золотистый, злобный, беззаботный

### Задание 4

Вопрос:

**Выберите варианты ответов, в которых все слова ряда – существительные.**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) коллекция, цитадель, гуманизм, шорник, щеголиха
- 2) дом, иллюстрация, весел, авось, неужели
- 3) октава, ключ, интересен, набожно, ирландский
- 4) мощь, трагедия, чувство, апатия, турмалин
- 5) ратник, кавалер, орденосец, авиалайнер, баталия

### Задание 5

Вопрос:

**Выберите варианты ответов, в которых местоимения употребляются правильно.**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин.
- 2) Мне попала заросшая дорожка. Я отправился по ей, внимательно глядя под ноги.
- 3) Я вежливо разговаривал с ним уже полчаса.
- 4) Мать велела, чтобы сын налил ей чаю.
- 5) Я попросил товарища внести мой чемодан в вагон.

### Задание 6

Вопрос:

**Выберите варианты ответов, где во всех словах ряда нужно писать е.**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) встр...вать, обур...вать, намер...ваться, увещ...вать
- 2) затм...вать, потч...вать, недоум...вать, застр...вать
- 3) постук...вать, вспых...вать, забол...вать, зал...вать
- 4) завед...вать, постук...вать, танц...вать, охват...вать
- 5) послед...вать, наигр...вать, опл...вать, зал...вать

### Задание 7

Вопрос:

**Сопоставьте содержание правой и левой колонок.**

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) ь пишется в середине слова.	Числительные 300 и 400...
2) пишутся раздельно.	У количественных числительных 50 – 80, 500 – 900...
3) пишутся с буквой а в конце слова.	Сложные прилагательные, первой составной частью которых являются числительные, например, сорока...градусный, двадцатипяти...метровый...
4) ь пишется в конце слова.	Слова, входящие в дробные числительные, ...
5) пишутся в одно слово.	У количественных числительных 5 - 11, 20 и 30...

### Задание 8

Вопрос:

**Выберите варианты ответов с неправильным употреблением глаголов и фразеологических оборотов.**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) По человеку судят о делах.
- 2) Стрелковый батальон маршировал по площади.
- 3) Запорожские казаки стояли друг за друга головой.
- 4) Русские войска совершили победу.
- 5) Ниловна постепенно сближается с революционной программой сына.

### Задание 9

Вопрос:

**Выберите варианты правильного употребления числительных.**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Шесть девушек поступили на курсы визажистов.
- 2) Двое суток продолжалась метель.
- 3) По обоим сторонам были постриженные газоны.
- 4) Ко мне подошли трое мальчишек и пятеро девчонок.
- 5) Обе подружки были обескуражены.

### Задание 10

Вопрос:

**Выберите варианты ответов, в которых во всех словах ряда пишется ь.**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) намаж...те, исправ...те, выстав...те
- 2) надвигает...ся, определит...ся, добит...ся
- 3) познакомиш...ся, уедеш..., кинут...ся
- 4) брезжит...ся, колышет...ся, выкупаеш...ся
- 5) добрат...ся, готовит...ся, познаком...ся

Изложение.

## Синтаксис и пунктуация

### Задание 1

*Вопрос:*

Отметьте ложные и правдивые утверждения.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- обособленные и однородные члены – одно и то же
- обособляться могут как главные, так и второстепенные члены предложения
- обособляться могут как отдельные слова, так и целые обороты
- предложение с обособленными членами – всегда распространенное

### Задание 2

*Вопрос:*

Обособление второстепенных членов предложения позволяет нам...

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) уточнить информацию в предложении
- 2) выделить важные элементы в тексте и речи
- 3) рассмотреть ситуацию в деталях
- 4) передать чужую речь от лица говорящего

### Задание 3

*Вопрос:*

Отметьте ложные и правдивые утверждения.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Обособленные члены по сравнению с необособленными обладают большей самостоятельностью.
- Перед обособленными членами в речи делается пауза, они произносятся быстрее и громче.
- Обособленные члены могут выделяться не только запятыми, но и тире.
- Обособленные члены могут включаться только в двусоставные предложения.

### Задание 4

*Вопрос:*

Выберите предложение, в котором имеется обособленный член.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) На берегу ночевали утки, гуси, лебеди.
- 2) Осень вступила в свои права, и дождь пошел сильнее.
- 3) Счастливые часов не наблюдают.
- 4) Счастливые, они возвращались домой.

### Задание 5

*Вопрос:*

Выберите предложения, в которых есть обособленные члены.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Вова нарочно громко чавкал, поедая пирожок.
- 2) Уставшие охотники решили остановиться на привал.
- 3) Несмотря на все свои неудачи, друзья продолжали общаться.
- 4) Они решили быть вместе наперекор судьбе.

### Задание 6

Вопрос:

Выберите предложение, в котором имеется обособленное определение.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Повсюду были красные, синие, разноцветные шарики.
- 2) Устав, девочка прилегла отдохнуть.
- 3) Кошка, увидевшая мышь, начала осторожно подкрадываться к своей жертве.
- 4) Звонко, громко, радостно поют капли.

### Задание 7

Вопрос:

Выберите распространенное осложненное предложение

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Взрыв, истребитель скрылся.
- 2) Улыбающаяся, радостная, Таня привлекала внимание.
- 3) Березы, ели, осины вели хоровод в этой роще.
- 4) Удивляясь природному оптимизму товарища, остальные шли за ним.

### Задание 8

Вопрос:

Выберите нераспространенное, но осложненное предложение.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Колобусы – обезьяны с белой гривой и белым хвостом – распространены в Африке.
- 2) Автобус мчался, поднимая клубы пыли.
- 3) Удивившись такому поведению кошки, мышь решила покинуть нору.
- 4) По шоссе мчались велосипеды, мотоциклы, автомобили.

### Задание 9

Вопрос:

Коля написал своему другу письмо. Сколько предложений с обособленными членами он употребил? Ответ укажите числом.

*Привет! Со мной неожиданно случилась неприятность. Катаясь на роликах, я не удержал равновесие и врезался в нашу соседку тетю Маню. Тетя Маня, не ожидавшая от меня такого, взмахнула сумкой и уронила ее. К сожалению, в сумке оказалось три килограмма помидоров и два десятка яиц. Теперь – только это тебе по секрету – я не знаю даже, как рассказать об этом родителям!*

Запишите число:

\_\_\_\_\_

### Задание 10

Вопрос:

**Сопоставьте верно.**

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Предложение ничем не осложняется.	Белка взмахнула хвостом и, играя с путниками, понеслась по кронам над их головой.
2) Предложение осложняется только однородными членами.	В этот неимоверно прекрасный день Коля вышел из дома просто подышать свежим воздухом, но

	его намерениям не суждено было свершиться.
3) Предложение осложняется обособленными членами.	В поле, в лесах, в долинах – повсюду наступает осень.
4) Предложение осложняется однородными и обособленными членами.	Возмущенный поведением одноклассника, Коля решил с ним поговорить.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за практическое задание (тест) и устный ответ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ

- **оценка «5» (отлично)** ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает ответ на вопросы последовательно и правильно.

- **оценка «4» (хорошо)** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или ссылке на нормативно-правовые акты;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части содержания ответа на поставленные перед ним вопросы. допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Билет №1.

**1 вопрос.** Предлоги. Правописание предлогов.

**2 вопрос.** Правописание предлогов.

*(В) продолжени (и,е) сезона, (в) течени(и,е) реки, показался (из) (за) реки, (по)(над) берегом, (в)следстви(и,е) засухи, (в)виду сложившихся обстоятельств, положить деньги (на)счет, договориться (на)счет доклада, классный час (в)место урока, (в)течен(и,е) недели.*

#### Билет №2.

**1 вопрос.** Союзы. Разряды союзов.

**2 вопрос.** Охарактеризовать союзы (происхождение, структура, значение)

*Когда я был маленький, я очень любил мороженое.*

*Чтобы увидеть закат, нужно взобраться на гору.*

*Секунду он молчал, мать смотрела на него тоже молча.*

#### Билет №3

**1 вопрос.** Правописание **н** и **нн** в причастиях.

**2 вопрос.** Правописание **н** и **нн** в причастиях.

*Корчева(н,нн)ый участок, избалова(н,нн)ые судьбой, избалова(н,нн)ы судьбой, замороже(н,нн)ое мясо, ошибка исправле(н,нн)а, краше(н,нн)ая дверь, покраше(н,нн)ая*

*дверь, краше(н,нн)ая краской дверь, некраше(н,нн)ая дверь, дверь покраше(н,нн)а, рискова(н,нн)ый поступок.*

#### **Билет №4**

**1 вопрос.** Словообразование. Способы образования слов.

**2 вопрос.** Определить способы образования слов.

*Подснежник, беленький, лесостепь, зарплата, сверхмощный, блестящий.*

#### **Билет №5**

**1 вопрос.** Словообразование. Морфема. Морфемный разбор.

**2 вопрос.** Выполнить морфемный разбор слов.

*Полноводность, деспотически, прямоугольник, упрощенно, управление, лесоразработки, отдышаться, соединительный, работник, блестящий.*

#### **Билет №6**

**1 вопрос.** Чередование гласных **е - и** в корнях слов.

**2 вопрос.** Чередование гласных **е – и** в корнях слов.

*Уб..раю комнату – уб..ру комнату, раст..реть сахар в ступке – раст..рать сахар в ступке, разж..гать костер – разж..чь костер, зам..реть от восторга, зам..рать от восторга.*

#### **Билет №7**

**1 вопрос.** Чередование гласных **а – о** в корнях *раст(ращ) – рос, скак – скоч, лаг – лож, кас-кос.*

**2 вопрос.** Чередование гласных **а – о** в корнях.

*Р..стение, выск..чка, пол..жить, к..сательная, прик..сновение, нар..щение, проск..кать, сл..гаемое, разл..жить, р..сти, зар..сли.*

#### **Билет №8**

**1 вопрос.** Чередование гласных **а – о** в корнях **мак – мок, равн – ровн.**

**2 вопрос.** Чередование гласных **а – о** в корнях.

*См..чить, разр..внять песок, м..кать хлеб в молоко, обм..кнуть перо в чернила, пром..кашка, подр..внять, зар..внять, непром..каемый.*

#### **Билет №9**

**1 вопрос.** Морфология. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

**2 вопрос.** Степени сравнения прилагательных. Образовать все возможные степени сравнения прилагательных: *красивый, осенний, охотничий, умный.*

#### **Билет №10**

**1 вопрос.** Местоимение. Разряды местоимений.

**2 вопрос.** Прямое и переносное значение многозначных слов. Определить прямое и ли переносное значение в следующих словосочетаниях: *стальная игла, море флагов, бронзовый загар, подошва туфель, игла сосны, берег моря, море флагов, бронзовая монета, произведения Чехова, штык винтовки, подошва горы, отряд в тысячу штыков, читать Чехова.*

#### **Билет №11**

**1 вопрос.** Орфография. Правописание приставок **пре-** и **при-**.

**2 вопрос.** Правописание приставок **пре-** и **при-**.

*Давать пр..сягу, пр..небрежение, пр..вокзальная площадь, пр..увеличить, пр..открыть, пр..вращать, пр..брежный, пр..ключения, всеобщее пр..знание, пр..прятать, пр..станции, пр..граждать дорогу, пр..стройка к дому.*

#### **Билет №12**

**1 вопрос.** Синтаксис. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

**2 вопрос.** Фонетика. Расставить ударение в словах.

*Алфавит, баловать, договор, звонит, искра, каталог, квартал, комбайнер, металлургия, мизерный, намерение, обеспечение, облегчить, предложить, свекла, индустрия, документ, торты, кулинария.*

#### **Билет №13**

**1 вопрос.** Морфология. Глагол. Глагольные формы.

**2 вопрос.** Глагольные формы. Образовать все возможные формы причастий.

*Желать, бросать, бросить, рисовать, толкнуть.*

#### **Билет №14**

**1 вопрос** Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**2 вопрос.** Употребление синонимов и антонимов. Подобрать к данным словам синонимы: *интересный, неистовый, незаурядный, держава, известие, пристанище.*

#### **Билет №15**

**1 вопрос** Морфология. Глагол. Глагольные формы.

**2 вопрос.** Глагольные формы. Образовать деепричастия.

*Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, заведуя; тормозить, беречь, заглядывать, бить, признавать.*

#### **Билет №16**

**1 вопрос.** Морфология. Глагол. Спряжение глаголов.

**2 вопрос.** Спряжение глаголов. Образуйте глаголы 3 лица множественного числа. Определите спряжение вставьте нужную букву.

*Стел..тся , вид..т , бор..тся , кле..т , кол..тся , колыш..тся , смерка..тся , верт..тся , бре..тся , смотр..т , надува..тся , завис..т.*

#### **Билет №17**

**1 вопрос.** Морфология. Наречие. Написание наречий слитно, раздельно, через дефис.

**2 вопрос.** Написание наречий слитно, раздельно, через дефис.

*Жить (по)новому, запомнить (крепко)накрепко, говорить (с)глазу(на) глаз, исполнить точка(в) точку, хлопотать (по)пустому, тратить время (по)пусту, пойти куда(либо), продвигаться шаг(за) шагом, прибыть (во)время, ворочаться (с) боку(на)бок.*

#### **Билет №18**

**1 вопрос.** Орфография. Гласные после шипящих и **ц**.

**2 вопрос.** Гласные после шипящих и **ц**.

*Медвеж..нок, ш..коладный, пунц..вые губы, ч..рный цвет, прич..ска, ч..лка, обж..ра, ш..рох, крыж..вник, произош..л подж..г, прож..г скатерть, ч..порный, идти с отц..м, печ..ные груши, собач..нка, холищ..вый меш..к.*

#### **Билет №19**

**1 вопрос.** Орфография. Правописание **не** с прилагательными.

**2 вопрос.** Правописание **не** с прилагательными.

*(Не) настоящие цветы, оттенок (не) серый, река (не) глубокая, а мелкая, вовсе (не) интересный рассказ, (не) заурядный ум, (не) обитаемый остров, (не) готов к отъезду, мед (не) липовый, ответ (не) правильный, переплет (не) желтый, совсем (не) понятные слова, (не) понятные слова, (не) расположен к беседе.*

#### **Билет №20**

**1 вопрос.** Поэзия Серебряного века. Особенности творчества С.Есенина.

**2 вопрос.** Орфография. Правописание **не** с наречиями.

**3 вопрос.** Правописание **не** с наречиями.

*(Не)лепо, живут (не)богато, а бедно, не(много), не(куда), вовсе (не)интересно, ехали (не)быстро и (не)медленно, (не)плохо, (не)избежно, (не)случайно завел этот разговор.*

#### **Билет №21**

**1 вопрос.** Синтаксис. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.

**2 вопрос.** Правописание существительных (суффиксы **-чик, -щик, -ек, -ик**)

*Перевод..ик, извоз..ик, камен..ик, бетон..ик, мяч..к, карандаш..к, савоч..к, человек..к, замоч..к, перебеж..ик, кузовоч..к, платоч..к, часов..ик, арматур..ик.*

#### **Билет №21**

**1 вопрос.** Морфология. Имя существительное. Правописание **не** с существительными.

**2 вопрос.** Правописание **не** с существительными.

*(Не)удача, (не)ленность, а (не)умение, (не)знание, а информация, (не)годование, (не)друг, (не)верность, он говорил (не)правду, а ложь, (не)доумение, (не)доброжелательность.*

#### **Билет №22**

**1 вопрос.** Синтаксис. Простое осложненное предложение.

**2 вопрос.** Правописание приставок на **-з (-с)**.

*Ра(?)ходиться, чере(?)вычайный, бе(?)водный, ра(?)делаться, и(?)ранить, и(?)пугать, (?)пилить, (?)бить, (?)делать, (?)крестить.*

#### **Билет №23**

**1 вопрос.** Морфология. Числительное. Разряды числительных по значению.

**2 вопрос.** Фонетическая транскрипция. Выполнить фонетический разбор слов **речь, армия**.

#### **Билет №24**

**1 вопрос.** Орфография. Правописание **н, nn** в суффиксах прилагательных.

**2 вопрос.** Правописание **н, nn** в суффиксах прилагательных.

*Конопля(н,nn)ый, утре(н,nn)ий, ветре(н,nn)ый, тума(н,nn)ый, ю(н,nn)ый, дерева(н,nn)ый, традицио(н,nn)ый, песча(н,nn)ый, стекла(н,nn)ый, легкомысле(н,nn)ый.*

#### **Билет №25**

**1 вопрос.** Синтаксис. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

**2 вопрос.** Основные виды сложных предложений. Определить виды сложных предложений.

*Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда.*

*Вековые ели и кедру утратили свой белый наряд, зато на земле намело большие сугробы.*

*Нет таких звуков, красок, образов, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.*

*Будет дождик – будут и грибки.*

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.