

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ	Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности
35.02.15 Кинология
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
Разработал:	<i>преподаватель</i>	<i>Емельянова С.И.</i>	24.01.2023
Рассмотрено:	<i>Декан</i>	<i>Сонегина В.Т.</i>	24.01.2023

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.15 Кинология (базовая подготовка).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, факультет среднего профессионального образования

Разработчик: Емельянова Светлана Ивановна, преподаватель

/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области **кинологии** при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл,

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: (очная, заочная)

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48/6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22/64 часов;

1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	6
в том числе:		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	64
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	22	64
Промежуточная аттестация в форме - зачета 2 семестр		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (очная/ заочная)	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Что такое философия?	Смысл слова «Философия».		2/2	2
	Предмет философии			
	Специфика философии			
	Вечные вопросы философии			
	Разные формы философствования			
	Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая			
	Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Типы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское			
Раздел 1. Основные категории и понятия философии				
Тема 1.1. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала		2/0,5	2
	1	бытие, небытие		
	2	материя		
	3	сознание		
	4	картина мира		
	Контрольные работы			
<i>Практическая работа</i>		-		
Тема 1.2. Категория человека в философии и основные понятия (Философская антропология)	Содержание учебного материала		2/0,5	2
	1	природа и сущность человека, познание		
	2	человек, индивид, личность		
	3	система ценностей и идеалов, свобода и ответственность		
	4	жизнь и смерть, смысл жизни		
	Контрольные работы			
<i>Практическая работа</i>				
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества				
Тема 2.1. Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала		4/0	2
	1	Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена		
	2	Пифагор и его школа		
	3	Диалектика Гераклита Эфесского		
	4	Элейская школа, скептицизм Ксенофана		
	5	Атомизм Левкиппа, Демокрита		
	6	Софистика		

	7	Античный гуманизм, Сократ		
	8	Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики		
	9	Неоплатонизм, Плотин		
	10	Средневековая философия-«служанка» богословия		
	11	Патристика		
	12	Схоластика		
	Контрольные работы: написание теста на тему: «Философия античного мира и средних веков» №3			
	Практическая работа			
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Гуманизм философии эпохи Возрождения		2
	2	Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф.Бэкон)		
	3	Рационализм философии эпохи Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц)		
	4	Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж.Локк)		
	5	Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро)		
	6	Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель,Л.Фейербах)		
	7	Иррационализм (А.Шопенгауэр)		
	Практическая работа			
Тема 2.3. Современная западная философия	Содержание учебного материала		2/0,5	
	1	Иррационализм Ф. Ницше		1
	2	Феноменология (Э.Гуссерль)		
	3	Герменевтика (В. Дильтей, Х Гадамер)		
	4	Аналитическая философия		
	5	Экзистенциализм (М.Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр)		
	Практическая работа			
Раздел 3. Основы философского учения о бытии				
Тема 3.1. Онтология – наука о бытии.	Содержание учебного материала		4/0,5	
	1	основные понятия: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстракт		2
	2	основные этапы развития понимания материи		
	3	формы организации материи		
	4	субстрактно-субстанциональное понимание материи		
	<i>Контрольная работа:</i> тестирование по понятийному аппарату: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция монизм, дуализм, субстракт			
	Практическая работа:			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		4/0	

Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики	атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение, развитие			2
	атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность			
	закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция)			
	закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба)			
	закон отрицания отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез)			
Практическая работа:				
Раздел 4. Сущность процесса познания				
Тема 4.1. Чувственное и рациональное познание	Содержание учебного материала		2/0,5	2
	1	Познание как процесс		
	2	Чувственное познание и его формы		
	3	Рациональное познание и его формы		
	4	Взаимосвязь чувственного и рационального познания		
Контрольная работа: письменное тестирование по теме «Чувственное и рациональное познание»				
Тема 4.2. Сознание и мышление	Содержание учебного материала		4/0,5	2
	1	Сознание как важнейшая философская категория		
	2	Возникновение и развитие сознания		
	3	Свойства, функции, элементы сознания		
	4	Сознание и бессознательное		
	5	Мышление и язык		
Практическая работа:				
Тема 4.3. Концепции истины	Содержание учебного материала		4/0	2
	1	Истина и заблуждение		
	2	Виды истины. Истина относительная и абсолютная		
	3	Способы проверки истинности		
	4	Практика – критерий истины		
	5	Объективный характер истины		
	6	Методы познания и их классификация		
Раздел 5. Основы религиозной, философской, научной картин мира				
Тема 5.1 Особенности религиозной картины мира	Содержание учебного материала		2/0	2
	1	Условия формирования картин мира. Исторический характер формирования картин мира		
	2	Основные элементы религиозной картины мира		
	3	Классификация религий		
	4	Функции религии		
Практическая работа				

Тема 5.2 Философская картина мира	Содержание учебного материала	2/0	
	Функции философии. Философия как мировоззрение, наука, методология		2
	Структура философского знания		
	Философские школы и направления		
	Практическая работа:		
Тема 5.3 Особенности научной картины мира	Содержание учебного материала	2/0	
	1 Этапы формирования научной картины мира		2
	2 Особенности научной картины мира		
	3 Функции науки		
Раздел 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды			
Тема 6.1 Условия формирования личности	Содержание учебного материала	2/0	
	Человек, индивид, индивидуальность, личность		2
	Факторы, влияющие на становление личности		
	Роль идеала в совершенствовании личности		
Тема 6.2 Роль свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятия свободы и ответственности		2
	Взаимообусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды		
	Культура как предмет философского осмысления жизни		
	Практическая работа:		
Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий			
Тема 7.1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2/0	
	1 Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы		2
	2 Техника и этика		
	3 Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	4 Сциентизм и антисциентизм		
Тема 7.2 Человек в информационно-техническом мире.	Содержание учебного материала	2/0	
	1 Культура и цивилизация		2
	2 Формирование информационного общества		
	3 Футурология. Тренды общественного развития		
	Практическая работа:		
Самостоятельная работа обучающихся (см. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)) составление таблицы: «Основные категории и понятия философия» составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии»		22/64	

<p>Сообщения «Античные философы» Сообщения «Философы эпохи Возрождения», «Философы Нового времени» составление опорного конспекта на тему: «Главные философские направления XX века» работа над рефератами, докладами, слайдами. Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атомистическая модель мира Демокрита; • Учение Спинозы; <p>Роль онтологии в современной философии; работа над рефератами, докладами, слайдами. Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике; • Марксистская теория диалектики; • Релятивистская теория о пространстве, времени и движении; <p>Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронный коллайдер и другие нано - технологии). подготовка рефератов, презентация, слайдов по проблеме мышления. Примерная тематика: «Проблема бессознательного в философии», «Трудовая теория возникновения сознания», «Философия языка», «Сознание и процесс антропогенеза» подготовка к семинарскому занятию по теме: «Сравнительный анализ картин мира» Подготовка рефератов, презентаций. Примерная тематика: «Мировые религии. Христианство. Ислам. Буддизм. И т.д» написание эссе по теме: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев) подготовка к семинарскому занятию по теме: «Возможные пути решения глобальных проблем» Подготовка к зачетному занятию</p>		
Всего:	70/70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Методические указания к самостоятельной работе студента

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов отчетности с посещения выставок, исследования статистических и литературных источников..

В процессе изучения дисциплины *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и основных понятиях. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются закрепление ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Кабинет социально-экономических дисциплин - 4417, 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А	Кабинет, оснащенный столами и стульями; наглядные пособия.
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е, Е1, Е2, Ауд. № 5216	Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видекамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490051> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Дмитриев, В.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60188>. — Загл. с экрана.
3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491177> (дата обращения: 20.01.2022).

Дополнительные источники:

4. Финогентов, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Н. Финогентов, Н.В. Рожкова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91674>. — Загл. с экрана.
5. Учебно-методические рекомендации: Организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям): учебно-методические рекомендации, 1-е издание/— Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2018. – 27 с.
6. Журнал: Вестник АПК Ставрополя. - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
7. Журнал Ветеринария.
8. Журнал Зоотехния.

9. Журнал Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

-электронные библиотечные системы:

ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;

ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

Информационные технологии применяются для:

– сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;

– обработки текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;

– самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

• в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;

• в форме электронного документа (версия для слабовидящих);

• в форме аудиофайла;

• в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

• в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При подготовке учебных занятий широко используется программный продукт Microsoft Office (Word).

Для разработки презентаций - программный продукт Microsoft Office (Power Point).

Программное обеспечение:

- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» и Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» (Договор №47993 от 01 октября 2011 года, обновление еженедельно в течение действия договора); -
- Лицензия на право использования программы контроля сертифицированной версии ОС Windows XP Professional (XP Check 3.1) и Базовый пакет для сертифицированной ОС ОС Windows XP Professional (Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года, лицензия бессрочная).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 1-9	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы. Зачет
понимание основных категорий и понятий философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира;		Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы. Зачет
знание условий формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы. Зачет
понятие о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы. Зачет

Оценочные средства по дисциплинам (модулям) являются приложением к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).

*Приложение
к программе СПО
по профессии*

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности
35.02.15 Кинология
(базовая подготовка)

ЕКАТЕРИНБУРГ 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал:</i>	<i>преподаватель</i>	<i>Емельянова С.И.</i>	<i>24.01.2023</i>
<i>Рассмотрено:</i>	<i>Декан</i>	<i>Сонегина В.Т.</i>	<i>24.01.2023</i>

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>уметь: У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>знать: З1 основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; З2 условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	Введение	1	<i>Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы</i>	Вопросы к зачёту

33о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.				
Раздел 1. Основные категории и понятия философии				
У1, 31, 32, 33	ОК1-9	Тема 1.1. Основной вопрос философии	1	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 1.2. Категория человека в философии и основные понятия (Философская антропология)	3	
Раздел 2 – Роль философии в жизни человека и общества				
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 2.1. Философия античного мира и средних веков	2	<i>Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы</i>
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	2	
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 2.3. Современная западная философия	2	
Раздел 3 – Основы философского учения о бытии				
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 3.1. Онтология – наука о бытии.	2	<i>Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы</i>
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 3.2. Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики	2	
Раздел 4 – Сущность процесса познания				
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 4.1. Чувственное и рациональное	2	<i>Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения</i>

		познание		<i>самостоятельной работы</i>
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 4.2. Сознание и мышление	2	
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 4.3. Концепции истины	2	
Раздел 5 – Основы религиозной, философской, научной картин мира				
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 5.1. Особенности религиозной картины мира	2	<i>Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы</i>
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 5.2. Философская картина мира	2	
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 5.3. Особенности научной картины мира	2	
Раздел 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды				
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 6.1 Условия формирования личности	2	<i>Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы</i>
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 6.2 Роль свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	2	
Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий				
У1, 31, 32, 33	ОК 1-9	Тема 7.1 Научно-технический	2	<i>Устный опрос, выполнение тестовых заданий,</i>

		прогресс		<i>проверка выполнения самостоятельной работы</i>	
У1, 31, 32, 33	ОК 1- 9	Тема 7.2 Человек в информационно- техническом мире.	2		

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, внеаудиторной самостоятельной работы (см. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)).

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций на данном этапе.

Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Введение. Философия. ее предмет, структура и специфика

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами.

А вы бы смеялись?

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование

движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Место философии в культуре.
5. Философия и ее взгляд на мир
6. Философия как тип мировоззрения.

Задание 3 Эссе

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. По мнению Платона, человек создан для философии по мнению Бэкона- философия для человека.
2. Вне богословия философия – ничто.
3. Мысли философа как звезды, они не дают света, потому что слишком возвышенны.
4. Философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов.

Тема №2.1 Философия античного мира и средних веков

Задание 1 Перечень вопросов по теме для устного обсуждения: Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.
2. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.
3. Как преподавать философию? — Дайте развернутый ответ.
4. Примеры философских утверждений:
С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен».
Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».
Геродот, историк: «Ранее всего был Хаос». («Теогония») А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости».

Почему эти утверждения философские?

Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

Задание 2 . Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики. Платон и Аристотель
2. Расцвет античной философии.
3. Философия Платона.
4. «Метафизика» Аристотеля как учения о первоначалах всего сущего.
5. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Эволюция натурфилософских идей античности.
6. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм. Шесть классических школ. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.

Выбрать правильный ответ.

1. История философии – это ...

- а) история развития культуры;
- б) история развития религии;
- в) история развития языка;
- г) наука о генезисе философских знаний.

2. Историко-философский процесс (ИФП) – это ...

- а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;
- б) борьба «отцов» церкви против антропоцентризма с начала новой эры;
- в) борьба «отцов» церкви против язычников;
- г) процесс формирования идей средневекового христианства.

3. Исторический тип философии – это ...

- а) генезис геоцентризма;
- б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило, фиксируемый критериями исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически-конфессиональным и содержательным;
- в) генезис теоцентризма;
- г) генезис космоцентризма.

4. Исторический тип философствования – это ...

- а) научный способ познания мира;
- б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которой философы познают и объясняют окружающий мир;
- в) мифологический способ познания мира;
- г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

5. Философское учение – это ...

- а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;
- б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;
- в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;
- г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

6. Философская школа – это ...

- а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;
- б) совокупность религиозных учений о мире;
- в) совокупность научных учений о природе;

г) совокупность мистических учений о человеке.

7. Философское течение – это ...

а) периодизация философских школ;

б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;

в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;

г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8. Философское направление – это ...

а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;

б) сообщество ученых, не верящих в Бога; в) сообщество магов и колдунов;

г) сообщество теологов и теософов.

9. Философский факт – это ...

а) такое знание, которое отражает переход от геоцентризма к антропоцентризму;

б) такое знание, которое направлено против геоцентризма; в) такое знание, которое совпадает с научным;

г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10. Философская рефлексия—это ...

а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания;

б) размышления человека о мире морали;

в) размышления человека об обыденной жизни; г) размышления человека о потустороннем мире.

11. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...

а) технике и научно-техническому прогрессу; б) познанию внешнего мира;

в) всесторонней модернизации общества;

г) духовному миру человека.

12. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это ...

а) ян;

б) сяо;

в) инь;

г) дао.

13. Античная философия – это ...

а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;

б) философия эпохи Ренессанса;

в) философия эпохи Просвещения;

г) философия эпохи эллинизма.

14. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

а) Сократ, Платон, Аристотель;

б) Протагор, Горгий, Продик;

в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;

г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

15. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".

б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".

в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

20. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель	Ученик
Платон	Анаксимандр
Сократ	Аристотель
Аристотель	Александр Македонский
Фалес	Платон

Задание 4 Эссе

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения

дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения»(Г.- Г. Гадамер).

2. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).

3. Аристотель уже критиковал Платона а, скептики-их обоих, и так до наших дней каждый новый и нарождающийся мыслитель борется со своими предшественниками, уличает их в противоречиях и заблуждениях, хотя знает, что сам заранее обречен на такую же судьбу.

Задание 5

Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:

<i>Первопричина бытия</i>	<i>Философ</i>
1 вода;	а)Демокрит;
2 апейрон;	б)Анаксимандр;
3 огонь;	в) Пифагор;
4 число;	г)Фалес;
5 атомы;	д)Гераклит

Задание 6

Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

Философ Основные категории

1. Платон; а) логос;
2. Гераклит; б) идея;
3. Аристотель; г)форма;
4. Демокрит; д) атом;
5. Эмпедокл; е)любовь;

Задание 7

Установите соответствие философа той или иной школе:

1. Парменид; а) атомисты;
2. Демокрит; б) Элейская школа;
3. Анаксимандр; в) Милетская школа;
4. Плотин; г)неоплатонизм;
5. Пиррон; д) скептики.

Задание 1 Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?
2. Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?
3. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос? Дайте развернутый ответ.

Задание 2 . Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
2. Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии
3. Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки
4. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности
5. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Задание 3

Тест

Выбрать правильный ответ.

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- *а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц; в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- *д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- *в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях; г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- *б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом; б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- *г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек – «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;

- *в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- *б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- *в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- *г) теодицея;
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- *в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- *а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н.э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- *б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- *а) дух;
- б) душа;
- в) разум; г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- *б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- *г) вера;
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- *в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- *в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- *а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- *в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- *а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкторы познания; д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

- а) Верую, ибо абсурдно.
- б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.
- в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры. Мыслители:
 1. Ф. Аквинский,
 2. Тертуллиан,
 3. Августин Блаженный.

Задание 4 Эссе

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. Философия каждого народа по глубочайшей своей сущности есть раскрытие веры народа, из этой веры исходит и к этой же вере устремляется.

- Если возможна русская философия, то только - как философия веры православной.
2. Сократ - друг но самый близкий друг – истина
 3. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)

Тема № 2.2 Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Задание 1 Перечень вопросов по теме для устного обсуждения: Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова:

“Оным умникам... легко быть философами, вы учась наизусть три слова”.

2. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

3. З. Фрейд приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Это высказывание логически уязвимо.

Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.

Задание 2 . Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков.
2. Проблема источника знания и метода познания. Возможность достоверного знания
3. Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей».
4. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества
5. Метафизический материализм в XVIII веке

Задание 3 Тест

Выбрать правильный ответ.

Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

а) Ф.Бэкона;

б) Т.Гоббса;

в) Д.Локка;

г) Р.Декарта.

10. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...

а) Ф.Бэкон; б) Т.Гоббс;

в) Д.Локк;

г) Д.Беркли.

11. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...

а) Ф.Бэкон;

б) Т.Гоббс;

в) Р.Декарт; г) Б.Спиноза.

12. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...

а) Ф.Бэкону;

б) Дж. Локку; **в) Д.Беркли;**

г) Д.Юму.

13. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...

а) Дж. Локк;

б) Б.Спиноза; в) И.Кант;

г) Д.Юм.

14. Проблема научного метода являлась главной для философии ...

- а) Античности;
 - б) Нового времени;**
 - в) Средневековья;
 - г) эпохи Возрождения.
15. Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...
- а) Б.Спиноза;
 - б) И.Кант;
 - в) Г.Лейбниц;**
 - г) И.Фихте.
16. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...
- а) Ренессанс;**
 - б) Новое время;
 - в) Средние века; г) Реформация.
17. Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...
- а) Г.Лейбниц; б) Р.Декарт; **в) Д.Локк;**
 - г) Ф.Бэкон.
18. Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умылюдей» – это ...
- а) Д.Локк;
 - б) Ф.Бэкон;** в) Р.Декарт; г) Д.Юм.
19. Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...
- а) Т.Гоббс;
 - б) Р.Декарт;
 - в) Б.Спиноза;**
 - г) Д.Беркли.
20. Учение Р. Декарта следует оценивать как ...
- а) рационализм;**
 - б) эмпиризм;
 - в) плюрализм;
 - г) агностицизм.

Задание 4 Эссе

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития»(Э.Фромм).
2. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас»(А.Регульский).
3. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).

Задание 5

1. Соотнесите понимание истории и период философии

- а) История как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи;
 - б) История как систематическая реализация Божьего плана управления людьми;
 - в) История как рациональное объяснение исторических фактов.
1. Средние века
 2. Новое время

3. Античность

Тема № 2.3. Современная западная философия

Задание 1 Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.
2. . Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
3. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий».
— Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.
4. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».
Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
5. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:
Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель. Соч. Т. XII. М.–Л., 1938. С. 31).
Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа” (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

Задание 2 . Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики
2. Идеалистическая философия Гегеля
3. Антропологический принцип философии Фейербаха
4. Возникновение и развитие философии марксизма

Задание 3

Тест

Выбрать правильный вариант.

1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...
 - а) фатализм;
 - б) догматизм;
 - в) критический подход;**
 - г) релятивизм.
2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...
 - а) человека;
 - б) природы;
 - в) общества;
 - г) «вещей в себе».**
3. Категорический императив И. Канта – это ...
 - а) причинно-следственная связь;
 - б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;**
 - в) закон природы;
 - г) эстетическое восприятие мира.
4. Основное понятие, характеризующее философию Г. Гегеля – ...
 - а) «вещь в себе»;
 - б) абсолютная идея;**
 - в) монада;
 - г) антиномия.

5. Диалектический метод Г.Гегель применяет к исследованию ...
- реально существующего мира;
 - абсолютной идеи**;
 - мышления человека;
 - философии религии.
6. Философский метод Г.Гегеля, прежде всего, можно оценить как ...
- научный;
 - скептический;
 - диалектический**;
 - феноменологический.
7. Г.Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы ...
- механики;
 - метафизики;
 - диалектики**;
 - антропологии.
8. Философия Г. Гегеля – это, прежде всего, ...
- диалектика природы;
 - диалектика мысли**;
 - диалектика истории;
 - диалектика практики (опыта).
9. По своим онтологическим взглядам Г.Гегель является ...
- дуалистом;
 - субъективный идеалист**;
 - материалист
 - объективным идеалистом.
10. Материализм Л.Фейербаха носит характер ...
- диалектический;
 - феноменологический;
 - антропологический**;
 - вульгарный.
11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...
- К.Маркса;
 - Аристотеля;
 - А.Шопенгауэра**;
 - Р.Декарта.

Задание 4 Эссе

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции, использовать знания, полученные в ходе изучения

дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

- «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.- Ж.Руссо)
- «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают»(А.Г.Асмолов).
- «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования»(Н.Рубакин).

Задание 5

Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- «Критика чистого разума»;
 - «О сущности христианства»;
 - «Наука логики»;
 - «Система трансцендентального идеализма»; а) Гегель;
- Кант;
 - Шеллинг;
 - Фейербах.

Тема № 3.1. Онтология

Задание 1 Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры,

пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? — Ответ аргументируйте, приведите примеры.

2. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие.

Приведите примеры этой ошибки.

3. Представьте себе легендарный корабль Тезея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой?

Ответ аргументируйте.

4. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1492 г. * Дайте развернутый ответ.

5. Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной?

Задание 2 . Перечень контрольных вопросов по теме:

- 1) Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: религиозная, философская, научная
- 2) Бытие и Субстанция
- 3) Философское учение о материи.
- 4) Современные представления о материи.
- 5) Проблема единства мира
- 6) Основные формы существования материального мира.
- 7) Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени

Задание 3.

Тест Выбрать правильный вариант ответа. Философия возникла в

- 1) Эпоху Возрождения
- 2) Средние века
- 3) античности
- 4) новое время
- 5) XX веке

1. Основной вопрос философии имеет сторону

- 1) теоретическую
- 2) практическую
- 3) аксиологическую
- 4) гносеологическую
- 5) методологическую

2. Философское направление, утверждающее биологическую первичность вещественного начала:

- 1) натурализм
- 2) материализм
- 3) реализм
- 4) реизм
- 5) физикализм

4. Основным разделом философии не является

- 1) логика
- 2) онтология
- 3) политика

- 4) аксиология
 5) этика
- 5. Древнегреческий мыслитель, учитель Платона.**
 1) Эпикур
 2) Аристотель
 3) Сократ
 4) Диоген
- 6. Основной труд К. Маркса называется**
 1) Капитал
 2) Новый Органон
 3) Логика
 4) История философии
- 7. Согласно философии Парменида бытие это**
 1) то же, что и мысль о бытии
 2) то, что не предполагает небытия
 3) единое, неделимое, бесконечное, вечное
 4) множественное, делимое, конечное
 5) то, что чувственно воспринимаемо
- 8. Учение о неотвратимой предопределенности событий**
 1) детерминизм
 2) телеология
 3) волюнтаризм
 4) эссенциализм
 5) фатализм
- 9. Древнегреческий мыслитель, автор учения о всеобщей изменчивости**
 1) Кратил
 2) Гераклит
 3) Ксенофан
 4) Парменид
 5) Зенон Элейский

4.Задание ЭССЕ

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
2. «Люби все другие народы, как свой собственный»(В.Соловьев).
3. «Революция – варварская форма прогресса»(Ж.Жорес).

Задание 5. Домашняя работа

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- а) энциклопедизм; б) атомизм;
 в) фрейдизм; г) схоластика;

- 1) Античность;
- 2) Средневековье;
- 3) Современность;
- 4) Просвещение.

Тема №3.2 Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики

Задание 1 . Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Движение и развитие.
2. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Понятие закона.
5. Динамические и статистические закономерности
6. Основные законы диалектики, их проявление в природе.

Тема 4.1. Чувственное и рациональное познание

Задание 1 Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
2. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — Дайте развернутый ответ.
3. Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.
4. Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.
5. А.С. Пушкин говорил в стихотворении “Я памятник воздвиг себе”:
Нет, весь я не умру
Душа в заветной лире мой прах переживет И тленья убежит
Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин?
6. Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?
7. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.
Что хотел сказать автор?

Задание 2 . Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Природа и сущность сознания.
2. Сознание и его возможности.
3. Эволюция форм отражения в природе.
4. Отражение и информация.
5. Происхождение сознания.
6. Структура психики. Сознание и самосознание.

Задание 3 Тест

Выбрать правильный вариант.

1. **Расположите формы движения материи в порядке их усложнения:**
а)химическая;
б) биологическая; в) механическая; г)физическая;
д)социальная.
2. **Что, согласно Платону, является основой бытия:**

а) огонь; б) числа; в) атомы;

* г) идеи.

3. Кем из мыслителей была впервые предложена научная классификация форм движения материи?

а) Ф. Бэконом; б) Р. Декартом; в) Г. Лейбницем;

* г) Ф. Энгельсом.

4. Какая из концепций пространства и времени соответствует современной научной картине мира?

а) субстанциональная;

* б) реляционная;

в) трансцендентальная; г) космофизическая.

5. Время в философском смысле – это...

а) срок, подходящий для совершения каких-либо дел; б) часть месяца, дня, года;

* в) длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.

6. Основной смысл антропного космологического принципа заключается в идее:

а) беспредельности и вечности Вселенной в пространстве и времени;

* б) закономерности возникновения человека в ходе развития Вселенной;

в) понимания человека как продукта творчества духовных сил Вселенной; г) развития Вселенной по законам естественной самоорганизации.

7. Существование человека по принципу Бытия (Э. Фромм) означает:

а) стремление к богатству, к максимальному увеличению своей собственности;

* б) стремление к раскрытию своих творческих потенций, сопереживанию и помощи другим людям;

в) ориентацию на повседневность, быт, будни.

8. Выделите современное определение философского понятия материи:

а) это любое вещество вообще;

б) это разумное начало, лежащее в основе всех вещей;

в) это атом, т.е. мельчайшие, неделимые частицы, из которых состоят все предметы;

* г) это объективная реальность, данная нам в ощущениях.

9. Пространство в философском смысле – это...

* а) протяженность, структурность, объемы и взаимораспоряжение объектов; б) промежуток между двумя объектами, ограниченный видимыми пределами;

в) промежуток между двумя объектами, не ограниченный видимыми пределами.

10. Какой из мыслителей обосновал современное философское понимание материи, ставшее общепризнанным?

а) Г. Гегель; б) К. Маркс;

в) А. Эйнштейн;

г) В.И. Ленин.

11. Согласно диалектическому материализму основным атрибутом материи является:

а) гравитация;

б) энергия;

в) масса;

г) движение

12. Под активностью материи в диалектико-материалистической философии понимается:

- а) ее способность к любым изменениям;
- б) способность изменяться под влиянием внешних факторов;
- в) способность к самодвижению и самоорганизации;
- г) способность к сохранению своих свойств.

13. Философское понимание субстанции означает:

- а) совокупность свойств предмета, выражающих его специфику;
- б) совокупность всех вещей и свойств мира;
- в) универсальную первооснову бытия, порождающую все сущее в мире;
- г) Бога как творца всего сущего.

14. Философское понятие «вторая природа» означает:

- а) живую природу в противовес мертвой, неорганической;
- б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению;
- в) искусственный мир, созданный человеком;
- г) душевный мир человека.

15. Субстанциональное понимание пространства и времени означает:

- а) признание пространства и времени атрибутами материи, зависящими от нее и взаимосвязанными друг с другом;
- б) независимость пространства и времени от материи и друг от друга;
- в) измеримость пространственных и временных характеристик.

16. В каком из определений дана верна характеристика философского понятия «бытие»?

- а) бытие – это весь материальный мир;
- б) бытие – это все формы духовной деятельности;
- в) бытие – это образ жизни, быт человека;
- г) бытие – это категория, характеризующая совокупную реальность (материальное и идеальное).

17. Что понимается в современной науке под синергетикой?

- а) учение, опровергающее теорию диалектики;
- б) учение о возникновении биосферы Земли;
- в) учение об эволюции биологических видов;
- г) учение о самоорганизации материи.

4.Задание ЭССЕ

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения

дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. Сила природы - множество. Сила человека-единство природы: личность. Вот это и есть те два камня, на которых стоит философия природы человека.
2. Издеваться над философией это значит , поистине философствовать.
3. Свести философию с неба на землю
4. Философствуй – ум вскружится.
5. Философия – мать всех наук

Тема 6.1

Условия формирования личности

Задание 1 Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1.Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)?
Варианты ответа: да, нет или как-то по другому.
— Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
- 2.Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо?

— Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

3. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление?

Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

4. Что такое зло в моральном смысле?

— Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

5. Рассудите:

А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства;

Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».

— Дайте развернутый ответ.

6. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол?

— Дайте развернутый ответ, аргументируйте.

Задание 2 . Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие общества.
2. Понятие человек.
3. Системный подход при рассмотрении общества.
4. Концепция общества Т. Парсона
5. Общество как политическая система
6. Общество как особая система.

Тема 7.2

Человек в информационно-техническом мире.

Задание 1 Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?
2. В одной телепрограмме (ТВЦ, ноябрь 2005 г.) обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
3. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.
4. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.
5. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

Задание 2 . Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Глобальные проблемы современности.
2. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Проблема использования Мирового океана.
5. Глобальные экологические проблемы
6. Проблема мира и разоружения.

Тематика эссе по дисциплине

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

- 1.«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
2. «Люби все другие народы, как свой собственный»(В.Соловьев).
3. «Революция – варварская форма прогресса»(Ж.Жорес).
4. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения»(Г.-Г.Гадамер).
5. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).
6. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»(Вольтер)
7. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик»(И.Гёте)
8. «Семья – это корень жизни»(И.Н.Шевелев)
9. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью»(А.Эйнштейн).
10. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития»(Э.Фромм).
11. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас»(А.Регульский).
12. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).
13. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж.Руссо)
14. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают»(А.Г.Асмолов).
15. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования»(Н.Рубакин).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету:

- 1.Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения 2.Основные проблемы и основной вопрос философии.
- 3.Структура философского знания, его основные разделы. 4.Место философии в культуре.
- 5.Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм. Шесть классических школ.
- 6.Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм
- 7.Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики. Платон и Аристотель.
- 8.своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
- Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения 9.Основные проблемы и основной вопрос философии.
- Структура философского знания, его основные разделы. 10.Место философии в культуре.
- 11.Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм. Шесть классических школ.
- Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм
- 12.Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики.
- 13.Платон и Аристотель.
- 14.своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
- 15.Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения 16.Основные проблемы и основной вопрос философии.

17. Структура философского знания, его основные разделы. 18. Место философии в культуре.
19. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм. Шесть классических школ. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм
20. Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики.
21. Платон и Аристотель.
22. своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
23. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.
23. Философия исламского мира: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
24. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.
25. своеобразие западноевропейской философии 17-18 вв. Эмпирическая методология Ф. Бэкона.
26. Рационалистическая философия в 17 в. Концепция «врожденных идей» и дедуктивный метод Декарта.
27. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма.
28. Европейское Просвещение и метафизический материализм в 18 в.
29. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта.
30. Идеалистическая философия Г. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.
31. Марксистская критика идеалистической диалектики и разработка концепции материалистической диалектики.
32. «Философия жизни» и своеобразие философской ситуации в XX в. отношение к разуму и науке. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше
33. Проблема бессознательного в современной философии. Фрейдизм и неопрейдизм.
34. Герменевтика, экзистенциализм.
35. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
36. Философское учение о материи. Проблема единства мира.
37. Основные формы существования материального мира.
38. Понятие развития. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.
39. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики как выражение универсальных связей бытия.
40. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
41. Основные законы диалектики.
42. Понятие природы. Природа живая и неживая. Происхождение жизни.
43. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность.
44. Биологическое и социальное в человеке.
45. Исторический характер взаимодействия человека и природы.
46. понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.
47. типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества.
48. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.
49. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.
50. Философия истории. Проблема понимания истории.
51. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
52. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Запад- Восток-Россия.
53. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.

54. Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.
 55. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
 56. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
 57. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
 58. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
 59. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
 60. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
 61. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
 62. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.
 63. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов выставляется оценка 2;
- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - обоснование принятых решений;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий,

оценивать их эффективность и качество		проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - результативное решение ситуационных задач, требующих применение профессиональных умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений; 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения работ; - ранжирование найденной информации, ее анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития; 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями; - умение работать в команде, демонстрируя командные или лидерские навыки 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация практических и самостоятельных занятий при изучении дисциплины; 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки; 	Устный опрос, выполнение

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций;	тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; - использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки уровня освоения дисциплины

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка **«отлично»** ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

- «отлично» - высокий уровень освоения;
- «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» - достаточный уровень освоения;
- «неудовлетворительно», «не зачтено» - низкий, недостаточный уровень освоения.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов выполнения практико-ориентированных заданий.

4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.