

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины
	ОУД.05 История
ОУД.05	Факультет среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.05 История**

для специальности  
 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
 (базовая подготовка)

Квалификация - бухгалтер

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года года) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.Условия реализации программы дисциплины.....	24
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «История»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (базовая подготовка).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и представляет его базовую часть (ОУД.05).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов.

**1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
Практические занятия (ПЗ)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	–
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	–
Промежуточная аттестация в форме - Дифференцированный зачет в 2-м семестре.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение в дисциплину</b>		<b>1</b>
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	1	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Содержание учебного материала</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	1	2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	1	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира</b>		
Тема 2.1. Древнейшие государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика	1	2

	Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.	1	2
Тема 2.4. Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
Тема 3.2. Возникновение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского		



ислама. Арабские завоевания.		вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.		
Тема 3.3. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
Тема 3.9. Зарождение	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2

централизованных государств в Европе.		Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
		Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>			
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	2
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	2
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	2
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного	1	2

		развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
Тема 4.5. Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>			
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVIIвеке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под		

		предводительством С.Т.Разина.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века</b>			
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
Тема 6.5. Становление	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции.		

абсолютизма в европейских странах.		Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>			

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	1	2
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	1	2
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>	1	2
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.</p>	1	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>		
Тема 8.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

Промышленный переворот и его последствия.		Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
Тема 8.2. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
Тема 9.1. Колониальная экспансия	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба		

европейских стран. Индия.		народов колоний и зависимых стран.		
Тема 9.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>			
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
Тема 10.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
Тема 10.4. Общественное движение во второй	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин		



четверти XIX века.		и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.9. Внешняя политика России во	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской		

второй половине XIX века.		войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>			
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.4. Революция	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2

1905-1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского		

Октябрю.		кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.		
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
Тема 11.11. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами</b>			
Тема 12.1. Европа и США.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		

<p>Тема 12.2. Недемократические режимы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>	1	2
<p>Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	1	2
<p>Тема 12.4. Международные отношения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	1	2
<p>Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.</p>	1	2
<p>Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.</p>	1	2

		Укрепления страны на международной арене.		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 –		

		ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
		Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
<b>ВСЕГО</b>			<b>80</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Кабинет социально-экономических дисциплин Кабинет оснащен аудиторной доской, столами, стульями или лавками, рабочим местом для преподавателя	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4417
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеорекамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4311

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:**

<b>Основная учебная литература:</b>		
<b>1.</b>	Бакирова А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91876.html">http://www.iprbookshop.ru/91876.html</a>	www.iprbookshop.ru (ЭБС «IPR BOOKS») свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
<b>2.</b>	Зуев М. Н. История России : учебник и практикум	Официальный сайт



	для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450734">https://urait.ru/bcode/450734</a>	www. urait.ru, (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
3.	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/516973">https://www.urait.ru/bcode/516973</a>	Официальный сайт www. urait.ru, (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
4.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451389">https://urait.ru/bcode/451389</a>	Официальный сайт www. urait.ru, (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
5.	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/511761">https://www.urait.ru/bcode/511761</a>	Официальный сайт www. urait.ru, (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
<b>Дополнительная учебная литература:</b>		
6.	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/511761">https://www.urait.ru/bcode/511761</a>	Официальный сайт www. urait.ru, (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
7.	Фирсов С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454840">https://urait.ru/bcode/454840</a>	Официальный сайт www. urait.ru, (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

*Информационные технологии* применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
У1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); У2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; У3 готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; У4 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; У5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	устный (письменный) опрос, беседа

достижения	
метапредметные	
<p>У6 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>У7 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>У8 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>У9 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>У10 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>У12 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	устный (письменный) опрос, беседа

предметные	
<p>31 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>32 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>У13 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>У14 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>У15 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>устный (письменный) опрос, беседа</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 История

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(базовая подготовка)

Квалификация - бухгалтер

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2022

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, аудиторной самостоятельной работы.

**Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	2	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства		
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5		
6						
31,32,У1,У2,У3		Введение	1	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>						
У4-У15 31-32		Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
У4-У15 31-32		Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>						
У4-У15 31-32		Тема 2.1. Древнейшие государства.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
У4-У15 31-32		Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		

У4-У15 31-32	Тема 2.3. Древняя Греция.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)
У4-У15 31-32	Тема 2.4. Древний Рим.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)
У4-У15 31-32	Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>			
У4-У15 31-32	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)
У4-У15 31-32	Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)
У4-У15 31-32	Тема 3.3. Византийская империя.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)
У4-У15 31-32	Тема 3.4. Восток в Средние века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)
У4-У15 31-32	Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)



У4-У15 31-32	Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа аудиторная)	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>				
У4-У15 31-32	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 4.3. Общество Древней Руси.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	

У4-У15 31-32	Тема 4.5. Древнерусская культура.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>Раздел 5. Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>				
У4-У15 31-32	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века</b>				

<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование	

				Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32		Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32		Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>					
У4-У15 31-32		Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32		Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32		Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32		Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>					
У4-У15 31-32		Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32		Тема 8.2. Международные отношения.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У4-У15 31-32		Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	2	Устный (письменный) опрос Тестирование	

				Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>					
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 9.2. Китай и Япония.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>					
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 10.2. Движение декабристов.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов	2	Устный (письменный) опрос Тестирование	

	XIX века. Контрреформы.		Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 10.10. Русская культура XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>				
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.1. Мир в начале XX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа аудиторная)	

<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.11. Гражданская война в России.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>					
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 12.1. Европа и США.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 12.2. Недемократические режимы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		

У4-У15 31-32	Тема 12.4. Международные отношения.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
У4-У15 31-32	Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
У4-У15 31-32	Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
У4-У15 31-32	Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
У4-У15 31-32	Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
У4-У15 31-32	Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>					
У4-У15 31-32	Тема 13.1. Накануне мировой войны.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
У4-У15 31-32	Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		
У4-У15 31-32	Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)		



<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>				
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.7. Международные отношения.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.8. Развитие культуры.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка результатов по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

#### *Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине*

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Задания по учебнику (пособию)
---	---------------	---	-------------------------------

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

### **Контроль результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа обучающихся** – проводится в целях овладения знаниями и формирования умений. Для овладения знаниями обучающимися могут быть использованы следующие разновидности самостоятельной работы: изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений обучающиеся осуществляют: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

### **Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.**

В качестве организационных форм контроля используются тестирование, аудиторная самостоятельная работа, устный опрос.

Критериями оценки результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. уровень освоения обучающимся учебного материала (для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);
2. обоснованность и четкость изложения ответа;
3. умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
4. сформированность общеучебных умений;
5. умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
6. умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
7. умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
8. умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее

Задания для контроля аудиторной самостоятельной работы выбираются преподавателем в пределах материалов рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств по дисциплине.

### **Оценивание самостоятельной работы обучающегося (устный опрос)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично»	1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического

	<p>материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения</p>

	<p>либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Устный опрос

### Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

1. Какая теория стремится доказать, что человек произошёл от высших приматов?

Ответ: эволюционная теория.

2. Что такое антропогенез?

Ответ: эволюционное развитие человека.

3. Палеолит, ....., неолит. Какой период первобытного мира пропущен?

Ответ: мезолит.

4. Что такое «неолитическая революция»?

Ответ: переход от присваивающего к производящему хозяйству.

5. Как называется переходная форма от древних человекообразных обезьян к древнейшим людям?

**Ответ : австралопитеки.**

6. Впервые останки этих древнейших людей были найдены на о-ве Ява в 1890г.

**Ответ: питекантропы.**

7. Этот тип древних людей возник ок. 200 тыс лет назад.

**Ответ: неандерталец.**

8. Облик этого древнего человека мало отличался от человека разумного.

**Ответ: кроманьонец.**

9. Первые законы государства Вавилон.

**Ответ: законы Хаммурапи.**

10. Брахманы, кшатрии, вайшьи. Какой древнеиндийской варны не хватает?

**Ответ: шудры.**

11. Где были придуманы арабские цифры?

**Ответ: в Древней Индии.**

12. Шёлковые ткани, изделия из лака и полудрагоценных камней создали мастерам этой древней цивилизации мировую славу.

**Ответ: мастера Древнего Китая.**

13. Как себя называли древние греки?

**Ответ: эллины.**

14. Что собой представлял древнегреческий полис?

Ответ: город с прилегающей сельской территорией.

15. Назовите крупные древнегреческие полисы.

**Ответ: Афины и Спарта.**

16. По имени какого древнегреческого тирана жёсткие законы называем драконовскими?

**Ответ: Драконт.**

17. ...., Фермопильское, Саламинское. Какое сражение греко-персидских войн пропущено?

**Ответ: Марафонское.**

18. Привилегированная часть населения Древнего Рима.

**Ответ: патриции.**

19. Какой город в ходе Пунических войн сожгли и стёрли с лица земли древние римляне?

**Ответ: Карфаген.**

20. Этот известный древнеримский военачальник завоевал Галлию.

**Ответ: Гай Юлий Цезарь**

## **Раздел 2. Цивилизация Древнего мира**

1. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?

2. Расскажите о развитии рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.

3. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?

4. Почему, по-вашему мнению, время существования отдельных государств Древнего Востока было сравнительно недолгим?

5. Назовите характерные черты каждого этапа истории древневосточных государств, приведите конкретные примеры.

6. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизация?

7. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?

8. Дайте характеристику основных городов-государств Древней Греции

9. В чем разница между политическим устройством Афин и Спарты?

10. Назовите главные достижения древних греков.

11. Каковы основные этапы развития Римского государства?
12. Что позволило римлянам создать огромную державу?
13. Почему произошел переход от республики к империи? Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?
14. В чем причины гибели Западной Римской империи?
15. Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.
16. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.
17. В чем состоят особенности религий Древнего мира?
18. Чем отличаются политеистические религии от монотеистических, национальные – от мировых?
19. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.
20. Назовите не менее десяти достижений человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

1. Как складывались отношения римлян с германскими племенами? Когда Великое переселение народов достигло наибольшего размаха?
2. Какие племена вторгались на территорию Римской империи? Какие из них создали там свои королевства.
3. Почему первые века жизни западноевропейской цивилизации называют «темными»? Кажется ли вам это название правильным? Объясните свой ответ. Как варвары относились к наследию римской цивилизации? От чего это зависело?
4. Какой социально-экономический сдвиг произошел в первые века существования Западной Европы? Какую роль в этом сыграли варвары?
5. Когда в Западной Европе были предприняты первые попытки воссоздать империю? Удалось ли они? Что спланивало западноевропейские государства? Что помогало им развиваться приблизительно в одном направлении?
6. Как жили арабские племена до появления ислама? Какое влияние оказал ислам на исторический путь арабских племен?
7. Что сближает ислам с другими религиями спасения и что отличает? Сравните, например ислам и христианство или конфуцианство. Какое значение в исламе придается личности человека и свободе выбора? Как это повлияло на особенности самой цивилизации?
8. Какие факторы обеспечили относительное единство арабского халифата? Почему тем не менее халифат довольно быстро распался?
9. Чем объяснить взлет культуры в средневековой исламской цивилизации? Какое влияние на Западную Европу оказала культура арабской Испании?
10. Какие известные вам государства древности входили в состав Византийской империи?
11. Чем власть византийских императоров отличалась от власти западноевропейских монархов?
12. В чем было важное отличие общественного строя Византии от других стран Европы?
13. Какими тремя основными принципами руководствовался Юстиниан в своей политике?
14. Удалось ли Юстиниану восстановить Римскую империю в ее прежних границах?
15. Какие народы вторглись на территорию Византии после смерти Юстиниана?
16. Дайте периодизацию истории Средневекового Востока, исходя из критерия степени зрелости феодальных отношений.
17. Как складывались поземельные отношения в Индии, Китае, Японии на различных этапах феодализма?

18. Какие изменения претерпела система экономических, политических и социальных отношений в этих странах от этапа первобытности к этапу феодализма?

19. Опишите государственный строй Индии, Китая, Японии. Что общего и особенного в каждом из них?

20. Когда началась урбанизация в этих государствах и какими процессами она сопровождалась?

21. Какие события связаны с деятельностью правителей Франкского государства Карлом Мартеллом и Карлом Великим?

22. Почему возникла и как распалась Франкская империя? В чем состояли причины раздробленности?

23. Что такое феодализм, «феодальная лестница», бенефиций, иммунитет?

24. Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.

25. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.

26. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города?

27. Как произошел раскол в христианской церкви?

28. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.

29. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе?

30. Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?

31. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

1. Каково происхождение славян? Назовите ранние политические объединения восточных славян.

2. Назовите общие черты, характеризующие древнерусскую полисную систему?

3. Княжение Олега и Игоря. Реформы княгини Ольги в середине X в. Походы Святослава. Русь и Великая Степь. Какие общие черты характеризуют образ древнерусского князя?

4. Владимир Святой и его реформы. Принятие христианства.

5. Эпоха Ярослава Мудрого: государственная власть; города и торговля; становление феодальных отношений; церковь и религия. Как выглядит социальное устройство древнерусского общества по «Русской правде»?

6. Какие причины обусловили упадок Киева как центра союза древнерусских княжеств?

7. Назовите основные политические центры Древней Руси. Какие особенности были характерны для каждого региона?

8. Какова была специфика взаимоотношения русских княжеств с Ордой? Почему XIII век называют кризисом русского средневековья?

9. Возникновение Московского княжества. Какие обстоятельства способствовали развитию этой территории? Что вы можете сказать о первых московских князьях?

10. Куликовская битва и её значение. Какие существуют источники, подтверждающие истинность событий, связанных с Куликовской битвой?

11. Феодальная война на Руси в XV в. Почему так обострилась династическая проблема среди членов московского великокняжеского дома?

12. Иван III – государь «вся Руси». Существовала ли альтернатива объединению русских земель вокруг Москвы?

#### **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

1. В чем сущность политической борьбы и кризис власти в 30-40-х гг. XVI в?



2. Начало царствования Ивана IV и реформы периода «Избранной рады». Подумайте, существовала ли альтернатива развития нашей государственности в это время?

3. Опричнина – осознанная политика или прихоть тирана? (проблема отечественной историографии)

4. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Русского государства во второй половине XVI в.

### **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века**

1. Почему эпоху Возрождения называют революцией в духовной жизни Европы?  
2. Когда и кем были сформулированы основные принципы гуманизма? Являются ли они актуальными в современном обществе?

3. В чём выразилась «революция» в искусстве в эпоху Возрождения?

4. Можно ли сказать, что в эпоху Возрождения произошёл полный отказ от средневекового мировоззрения? Свой ответ обоснуйте.

5. Назовите основных лидеров протестантизма в Европе.

6. Какие постулаты объединяют идеи лидеров Реформации?

7. К каким последствиям привело распространение идей Реформации в Европе?

8. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации в Англии?

9. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации во Франции?

10. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации в Германии?

11. Что такое Контрреформация?

12. Какие факторы способствовали прорыву Европы к Новому времени в XV-XVII вв.?

13. Расскажите о причинах и последствиях буржуазной революции в Нидерландах и объясните, почему экономический расцвет этой страны был непродолжительным?

14. Что такое первоначальное накопление капитала и почему Англия считается классической страной этого процесса?

15. Чем была вызвана Английская буржуазная революция, какие этапы она включала, в чем состояли ее основные результаты?

16. Расскажите о государственном устройстве ведущих стран Европы XV-XVII вв. и его отличиях.

17. В чем состояли особенности социально-экономического развития Франции при переходе к Новому времени?

18. Объясните причины экономического отставания Германии в XV-XVII вв. и охарактеризуйте основные события ее общественно-политического развития.

19. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.

20. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?

21. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.

22. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.

23. Сопоставьте социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в XVIII в., объясните его причины.

24. Какие новые явления наблюдались в сельском хозяйстве европейских стран в XVIII в.?

### **Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи**

1. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?

2. Какие изменения произошли в развитии и размещении производительных сил, отраслевой структуре, организации производства в России?

3. Какие факторы в развитии производительных сил страны свидетельствовали о начавшемся процессе разложения феодально-крепостнического строя и зарождения капиталистических отношений?

4. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России.

5. С какими целями был составлен Екатериной II ее знаменитый «Наказ»? Какими источниками пользовалась она при его составлении?

6. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?

### **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

1. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации.

2. Охарактеризуйте военные события в Европе 1800-1810 гг. для Франции, Англии, Австрии, германских государств и России.

3. Раскройте содержание понятия «промышленный переворот». Каковы основные технические, экономические и социальные результаты промышленного переворота в различных странах?

4. Каковы причины революций 1848-1849 гг. в европейских странах? Расскажите о результатах этих революций.

5. Объясните характер Гражданской войны в США. Каковы черты ее первого и второго этапов?

6. Что такое монополистический этап в развитии капитализма? Назовите его основные признаки.

7. Охарактеризуйте процесс колонизации в XIX в. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?

8. Дайте характеристику основных форм государства, сложившихся в XIX в.

### **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

1. С какой целью европейские страны стремились захватить колонии? Как происходило становление колониальной системы до начала XIX в.

2. Как была поделена Азия?

3. Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество? В чем причины восстания сипаев? Назовите причины поражения восстания.

4. Что такое революция «Мэйдзи»? В чем заключается особенность японского капитализма?

5. Почему столь долго Китай оставался «закрытой» страной и как произошло его «открытие»?

### **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

1. Каковы были причины неудачи правительственной реформы Александра I и Николая I?

2. Внешняя политика России в годы правления Александра I.

3. Чем вы можете объяснить причины появления движения декабристов?

4. «Апогей самодержавия». Внутренняя политика Николая I. Как вы объясните формулу «самодержавие, православие, народность»? Кто был автором этой формулы?

5. Некоторые историки называют правление Николая I временем «консервативной модернизации», а другие – периодом «кризиса и реакции»? Кто из них, на ваш взгляд, прав и почему?

6. Раскол общественного движения в первой половине XIX в. Какой вопрос стал водоразделом для разных направлений общественного движения?

7. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Какую роль сыграла Крымская война в судьбах императора и страны?

8. Расскажите о подготовке и проведении крестьянской реформы 1861 г.

9. Перечислите либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Была ли альтернатива развитию России в середине XIX в.?

10. В чем сущность экономического развития России в 60-90-х гг. XIX в.

11. Каковы были причины радикализации революционного движения в пореформенной России? Расскажите о революционном народничестве 60-70-х гг. XIX в., его организации, течениях и идейных лидерах.

12. Внешняя политика Александра II. Дайте характеристику основным направлениям этой политики.

13. Что такое «Контрреформы»? В чем сущность внутренней политики Александра III

### **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

1. Какие черты характерны для социально-экономического развития стран Запада в начале XX в.?

2. Чем можно объяснить господствующее положение западных держав в начале XX столетия?

3. Расскажите об эволюции основных идеологических течений в конце XIX – начале XX в.

4. Что такое модернизация? Каковы особенности модернизации в странах Запада и Востока?

5. Какие экономические и политические противоречия существовали между Германией, с одной стороны, и Францией и Великобританией – с другой?

6. Какие противоречия существовали в конце XIX – начале XX в. между Великобританией и Россией, с одной стороны, и Великобританией и Францией – с другой? Почему, несмотря на их наличие, был создан англо-франкорусский союз?

7. Используя карту «Мир в начале XX в.» на цветной вклейке, дайте характеристику колониальным империям великих держав. В чём заключались противоречия между ними? Были ли они разрешены к началу Первой мировой войны?

8. Почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе? Каковы его последствия?

9. Докажите, что в начале XX в. Европа и мир оказались перед угрозой мировой войны.

10. Какие противоречия существовали в конце XIX – начале XX в. между Великобританией и Россией, с одной стороны, и Великобританией и Францией – с другой? Почему, несмотря на их наличие, был создан англо-франкорусский союз?

11. Используя карту «Мир в начале XX в.» на цветной вклейке, дайте характеристику колониальным империям великих держав. В чём заключались противоречия между ними? Были ли они разрешены к началу Первой мировой войны?

12. Почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе? Каковы его последствия?

13. Докажите, что в начале XX в. Европа и мир оказались перед угрозой мировой войны.

14. Какие причины Первой мировой войны вы можете назвать?

15. В чём состояли цели воюющих сторон в начале войны? Были ли они достигнуты? Почему?

16. Расскажите о важнейших военных операциях Первой мировой войны.

17. К каким изменениям в экономике воюющих стран привела Первая мировая война?

18. Почему, по вашему мнению, Германия и её союзники потерпели поражение в войне?

19. Прочитайте отрывок из донесения австро-венгерского посла в Берлине Л. Сегени министру иностранных дел Австро-Венгрии Л. Берхтольду от 12 июля 1914 г. и ответьте на вопрос. *«...Я считаю, что если руководящие германские круги и в не малой мере сам император Вильгельм нас буквально толкают к тому, чтобы предпринять даже военные действия против Сербии, то это нуждается в известном пояснении... По мнению Германии, и это мнение я вполне разделяю, необходимо выбрать теперешний момент, исходя из общих политических соображений и специально из моментов,*

вытекающих из сараевского убийства. В последнее время Германия ещё больше укрепилась в мнении, что Россия готовится к войне против своих западных соседей и рассматривает эту войну уже не как известную возможность, а определённо считается с ней в своих политических расчётах на будущее. Но именно на будущее. И в настоящий момент она не собирается воевать, или, вернее, она ещё не подготовлена. Далее германское правительство считает, что имеются верные признаки того, что Англия не приняла бы сейчас участия в войне, возникшей ради какой-либо балканской страны, даже если бы дошло до войны с Россией и даже, может быть, с Францией. Таким образом, в общем политическая конъюнктура является для нас в настоящее время максимально благоприятной». Какие ошибочные выводы были сделаны германскими и австро-венгерскими правящими кругами? К чему это привело?

## **Раздел 12. Между мировыми войнами**

1. Какие цели ставили перед собой державы-победительницы при заключении мира с Германией?

2. Какие положения Версальского мирного договора привели к возникновению новых противоречий в Европе?

3. Почему Россия оказалась исключённой из процесса послевоенного урегулирования? Каковы были последствия этого?

4. Каковы итоги развития революционного процесса в послевоенной Европе?

5. Охарактеризуйте основные решения Вашингтонской конференции. Каковы были возможные последствия этих решений?

6. Какие национальные государства возникли в Европе после Первой мировой войны?

7. Какие национальные противоречия существовали в послевоенной Европе? Чем они были вызваны?

8. Прочитайте фрагменты Версальского договора и ответьте на вопросы.

*«Статья 1. ...Все государства, доминионы или колонии... могут сделаться членами Лиги. Статья 8. Члены Лиги признают, что сохранение мира требует ограничения национальных вооружений до минимума, совместимого с национальной безопасностью и с выполнением международных обязательств, налагаемых общим выступлением. Статья 10. Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членом Лиги. В случае нападения, угрозы или опасности нападения Совет Лиги указывает меры к обеспечению выполнения этого обязательства. Статья 11. Всякая война или угроза войны, затрагивает ли она прямо или нет кого-либо из членом Лиги, интересуется Лигу в целом, и... последняя должна принять меры, способные оградить мир Наций. Статья 16. Если член Лиги прибегает к войне... то он рассматривается, как совершивший акт войны против всех других членом Лиги. Последние обязуются немедленно порвать с ним все торговые или финансовые отношения, воспретить все сношения между своими гражданами и гражданами государства, нарушившего Статус, и прекратить всякие финансовые, торговые или личные сношения между гражданами этого государства и гражданами всякого другого государства, является ли оно членом Лиги или нет».*

9. Какова была цель создания Лиги Наций? В чём состояли функции Лиги Наций в мировой политике? Насколько они были осуществимы?

10. Что изменилось во внутреннем и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны?

11. Почему, по вашему мнению, наиболее последовательно процессы модернизации протекали в Турции? Какие изменения произошли во внутреннем положении этой страны?

12. В чём заключались особенности национально-освободительной борьбы в Индии? Как их можно связать с национальными и религиозными традициями индийцев?

13. Какие политические силы участвовали в революционных событиях в Китае? Охарактеризуйте их цели.

14. Пользуясь картой, определите, какие государства, возникшие после распада Османской империи, обрели независимость, а какие стали колониальными владениями западных держав.

15. Можно ли считать НЭП временным экономическим маневром В.И. Ленина или принципиальным изменением его взглядов на социализм? И имел ли НЭП шансы на продолжение в условиях крайнего радикализма основной массы членов партии снизу доверху?

16. Чем можно объяснить индустриализацию СССР за счет крестьянства и террор 1937-1938 гг.: следствием прихода к власти И.В. Сталина и его окружения или логикой развития революции? Возможен ли был иной вариант развития событий после победы большевиков? Повлияла ли на ужесточение террора угроза войны?

17. В чём причина враждебного отношения Запада к Советской России и СССР с первых лет революции и как влияла на это деятельность Коминтерна?

18. Как объяснить поворот Сталина от диктатуры пролетариата к уравнению в правах всех слоев населения по конституции 1936 г.? И как совместить эту демократическую конституцию с последовавшим непосредственно за ней витком массовых репрессий?

19. Кто более виноват в том, что Гитлеру удалось развязать вторую мировую войну: западные державы (Мюнхенское соглашение) или Советский Союз (пакт Молотова – Риббентропа)?

20. Почему Советский Союз, располагая меньшим промышленным потенциалом, чем гитлеровская Германия, сумел произвести в годы войны больше оружия?

### **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

1. Почему И. В. Сталин не доверял данным разведки о возможном нападении Германии?

2. В чем заключались причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны?

3. Перечислите мероприятия советского правительства по защите страны.

4. Какие международные конференции сыграли наиболее существенную роль для победы над Германией?

5. В чем суть коренного перелома во Второй мировой войне?

6. Что предопределило победу СССР в этой войне?

7. Перечислите главные итоги Великой Отечественной войны.

8. В чем заключалась роль союзников в годы войны?

### **Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века**

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?

3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?

5. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?

6. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?

7. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте

### **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы**

1. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?

2. Какие изменения в стране произошли после смерти И. В. Сталина?

3. Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.?

4. Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?

5. Какие процессы в социальной жизни происходили и в СССР в 50-70-е гг. XX в.?

6. Перечислите достижения СССР в сфере культуры.
7. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

### **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков**

1. Какие действия Правительства РФ заложили основы рыночной экономики?
2. Что вы знаете о событиях 2-4 октября в Москве? Что привело к вооруженному противостоянию Президента Ельцина и Верховного Совета?
3. Когда и при каких обстоятельствах была принята нынешняя Конституция РФ?
4. На основании текста Конституции РФ докажите, что Россия – демократическое правовое государство.
5. Перечислите в хронологическом порядке всех президентов РФ. Назовите даты правления.
6. Дайте характеристику правительственному кризису весной 1998 г.
7. Как произошёл дефолт и новый правительственный кризис в августе 1998 г.
8. С чем была связана отставка президента Ельцина 31 декабря 1999 г.?
9. Охарактеризуйте политику В.В. Путина по укреплению российской государственности.
10. Опишите выборы в Государственную думу в декабре 2003 г. и президентские выборы в марте 2004 г.
11. В чём заключалась проводимая по инициативе В.В. Путина реформа административного управления?
12. Охарактеризуйте экономические результаты деятельности правительства в начале XXI века.
13. С какими социально-экономическими проблемами столкнулось российское общество в начале XXI века?

### **Критерии оценки устных ответов студентов:**

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент в основном усвоил материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, в целом отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

### Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «История»

Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за практическое задание (тест) и устный ответ

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).
2. Картина мира древних людей (примитивные религиозные верования, мифология, религиозные учения).
3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
4. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
5. Античная цивилизация (Греция, Рим).
6. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой христианской цивилизации (V-XI вв.).
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.
8. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).
9. Возникновение и распространение ислама (VII-IX вв.).
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).
11. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).
12. Экономическое, политическое и духовное развитие Руси в IX – начале XII веков.
13. Распад Киевской Руси. Феодалная раздробленность (XII – начала XIII вв.).
14. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.
15. Становление Османской империи. Падение Константинополя.
16. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
17. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.
18. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
19. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».
20. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Итоги революции.
21. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.
22. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).
24. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.
25. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
26. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
27. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812г.
28. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).

29. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.
30. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
31. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военнополитические союзы).
32. Анतिकолониальная борьба народов Азии и Африки середины XIX – начала XX в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
36. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».
37. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
38. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
39. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).
40. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
41. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
42. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
43. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
44. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
45. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XXв. Сущность фашизма.
46. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
47. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
48. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
49. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
50. Причины и начало Второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
52. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
53. Послевоенная экономическая модель Японии (1945 - 1990). Японское «экономическое чудо».
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
55. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
56. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
57. Исламская революция в Иране 1979 г.: последствия во взаимоотношениях Ирана и США.
58. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
59. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.



60. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

61. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.

62. Формирование правового государства в России в 1994-2004 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.

63. Мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. «Холодная война».

64. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Новое мышление в международной политике. Борьба с международным терроризмом.

#### **Критерии оценки:**

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

<b>Цифровое выражение</b>	<b>Словесное выражение</b>	<b>Описание</b>
<b>5</b>	<b>Отлично</b>	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
<b>4</b>	<b>Хорошо</b>	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала
<b>3</b>	<b>Удовлетворительно</b>	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
<b>2</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.