

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура
ОУД. 06	Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)

Квалификация - бухгалтер

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года года) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	155

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (ОУД.06).

1.4 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся - 156 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 156 часов.

1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	–
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет - 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Название разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Методическая характеристика урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности					
Тема 1.1 Входной контроль	1	Контроль уровня развития физических качеств.	Тип урока: контрольно- проверочный Методы урока: соревновательный Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
Тема 2.1 Лёгкая атлетика	2, 3	Обучение технике низкого старта и стартовому разгону. Обучение технике бега на короткие дистанции	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально- групповая	4	1
Тема 2.1.1 Бег на короткие дистанции					
	4, 5	Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона. Совершенствование техники бега.	Тип урока: закрепление Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально- групповая	4	1
Тема 2.1.2 Эстафетный бег	6,7	Обучение технике передачи эстафетной палочки. Обучение технике эстафетного бега 4x100м и 4x400м	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально- групповая	4	1
Тема 2.1.3 Метание гранаты	8,9	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. совершенствование техники эстафетного бега 4x100м и 4x400м	Тип урока: закрепление Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	10,11	Ознакомление с техникой метания гранаты с места и с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	1
	12,13	Закрепление правильных навыков метания в различных условиях. Метание гранаты 500г (д), 700г (ю) с учётом дальности броска.	Тип урока: контрольно-обобщительный Методы урока: практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
Тема 2.1.4 Кроссовая подготовка	14,15	Ознакомление с техникой и тактикой бега на средние дистанции. Равномерный медленный бег на 1000м (д), 2000м (ю).	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	1
	16,17	Развитие выносливости. Бег на 1000м (д), 2000м (ю) с учётом времени	Тип урока: контрольно-проверочный Методы урока: практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
Тема 3.1 Гимнастика					
Тема 3.1.1 Акробатика	18,19	Упражнения на развитие гибкости. Кувырки, стойки, связки.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2

	20,21	Совершенствование техники выполнения кувырков, стоек, связок. Разучить комбинацию из акробатических упражнений.	Тип урока: Комбинированный Методы урока: соревновательный Форма урока: индивидуально- групповая	2	2
	22,23	Техника выполнения комбинации из акробатических упражнений. Комбинация из акробатических упражнений с учётом качества выполнения.	Тип урока: закрепление Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
Тема 3.1.2 Опорные прыжки	24,25	Техника опорного прыжка через козла. Развитие скоростно-силовых качеств.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
	26,27	Совершенствование техники выполнения опорных прыжков. Развитие координации.	Тип урока: Закрепление Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	28,29	Опорные прыжки с учётом качества выполнения. Развитие силовых качеств.	Тип урока: Комбинированный Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально- групповая	4	2
Тема 3.1.3 Атлетическая гимнастика	30,31	Упражнения с отягощениями Полоса препятствий с гимнастическим инвентарём.	Тип урока: закрепление Методы урока: соревновательный Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	32,33	Упражнения на тренажёрах Комплексное развитие физических качеств.	Тип урока: Комбинированный Методы урока: соревновательный Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
	34	Развитие силовых способностей	Тип урока: закрепление Методы урока: соревновательный Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
Тема 4.1 Баскетбол					
Тема 4.1.1 Техника игры	35, 36	Правила игры, жесты судьи в баскетболе. Техника перемещений и владения мячом.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: игровой Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
	37,38	Совершенствование элементов игры. Игровые комбинации	Тип урока: закрепление Методы урока: игровой Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
	39,40	Комплексное развитие физических качеств. Учебно-тренировочные игры в баскетбол.	Тип урока: закрепление Методы урока: игровой Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
Тема 4.1.2 Тактика игры	41,42	Тактика игры в нападении. Игровые комбинации.	Тип урока: закрепление Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
	43,44	Тактика игры в защите. Игровые комбинации.	Тип урока: закрепление Методы урока: игровой Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
	45,46	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра	Тип урока: закрепление Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	4	2

Тема 4.1.3 Техника и тактика игры	47,48	Игровые комбинации. Учебная игра	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	49,50	Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная игра.	Тип урока: закрепление Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
Тема 5	51	Контроль уровня развития профессионально значимых	Тип урока: Контрольно-проверочный	2	2
Тема 6.1 Лыжная подготовка					
Тема 6.1.1 Техника передвижения на лыжах	52,53	Общая физическая подготовка лыжника. Имитационные упражнения.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: Словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
	54,55	Техника преодоления спусков и подъёмов. Прохождение дистанции до 1 км.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
	56,57	Торможения, повороты в движении. Прохождение дистанции до 1,5 км.	Тип урока: закрепление Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	58,59	Техника попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции до 1,5 км.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	60,61	Техника одновременного одношажного и бесшажного ходов. Прохождение дистанции до 2 км.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	62,63	Техника полуконькового и конькового ходов. Прохождение дистанции до 3 км(д), 5 км (ю).	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	64,65	Эстафеты. Свободное катание.	Тип урока: закрепление Методы урока: игровой Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	66,67	Лыжные гонки - 3 км (д), 5 км (ю).	Тип урока: Контрольно-проверочный Методы урока: Соревновательный Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
Тема 7.1 Общая физическая подготовка					
Тема 7.1.1 Совершенствование физических качеств	68, 69	Совершенствование скоростных способностей. Игры по выбору обучающихся	Тип урока: закрепление Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	70, 71	Круговая тренировка. Игры по выбору обучающихся.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально -групповая	2	2
	72, 73	Совершенствование скоростно-силовых качеств. Игры по выбору обучающихся.	Тип урока: закрепление Методы урока: практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	74, 75	Совершенствование силовых качеств.	Тип урока: закрепление	2	2

		Игры по выбору обучающихся.	Методы урока: практический Форма урока: индивидуально-групповая		
	76, 77	Совершенствование координации. Игры по выбору обучающихся.	Тип урока: закрепление Методы урока: практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	78, 79	Комплексное развитие физических качеств. Игры по выбору обучающихся.	Тип урока: Комбинированный Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	80, 81	Эстафеты с предметами и без предметов. Игры по выбору обучающихся.	Тип урока: закрепление Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	82, 83	Полоса препятствий. Игры по выбору обучающихся.	Тип урока: закрепление Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
Тема 8.1 Волейбол					
Тема 8.1.1 Техника игры	84, 85	Правила игры, жесты судьи. Способы подачи и передачи мяча.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально -групповая	4	2
	86, 87	Верхняя и нижняя прямая подача мяча. Учебная игра в волейбол.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально -групповая	4	2
Тема 8.1.2 Тактика игры	88, 89	Техника бокового нападающего удара, блокирования. Игровые комбинации.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально -групповая	2	2
	90, 91	Индивидуальные и групповые действия в нападении. Учебно-тренировочная игра	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально -групповая	2	2
	92, 93	Совершенствование индивидуальных и групповых действий в нападении. Учебно-тренировочная игра	Тип урока: закрепление Методы урока: игровой Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	94, 95	Индивидуальные и групповые действия в защите. Учебная игра	Тип урока: закрепление Методы урока: игровой Форма урока: индивидуально -групповая	2	2
	96, 97	Игровые комбинации. Учебная игра	Тип урока: закрепление Методы урока: соревновательный Форма урока: индивидуально -групповая	2	2
	98, 99	Совершенствование элементов волейбола. Учебно-тренировочные игры	Тип урока: закрепление Методы урока: соревновательный Форма урока: индивидуально –групповая	2	2

Раздел 2. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов					
Тема 9.2.1 Профилактика профессиональных заболеваний	100,101	Комплексы производственной гимнастики. Спортивные и подвижные игры.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	102,103	Приёмы массажа и самомассажа. Упражнения на коррекцию осанки.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
	104,105	Корректирующие упражнения для мышц шеи и спины. Приёмы саморегуляции.	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	106,107	Способы самоконтроля во время занятий физкультурой. Игры по выбору обучающихся	Тип урока: изучение нового материала Методы урока: словесный, наглядный, практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
Тема 9.2.2 Развитие профессионально значимых физических качеств	108,109	Формирование профессионально значимых качеств. Спортивные и подвижные игры.	Тип урока: закрепление Методы урока: игровой Форма урока: индивидуально-групповая	4	2
	110,111	Эстафеты с предметами и без предметов. Спортивные и подвижные игры.	Тип урока: закрепление Методы урока: соревновательный Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	112,113	Комплексное развитие физических качеств. Спортивные и подвижные игры.	Тип урока: закрепление Методы урока: Практический Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
	114,115	Круговая тренировка. Спортивные и подвижные игры.	Тип урока: закрепление Методы урока: игровой Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
Тема 10.1 Подведение итогов за 2 семестр (дифференцированный зачет)	116,117	Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств за 2 семестр.	Тип урока: Контрольно-проверочный соревновательный Форма урока: индивидуально-групповая	2	2
Всего				156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none">- спортивный зал игровой 19x38 м: необходимые принадлежности и спортивные аксессуары: баскетбольные щиты и кольца, волейбольные стойки, гимнастические ковры, гимнастическая стенка, гимнастическая перекладина, ворота мини-футбольные, теннисный стол- малый спортивный зал 9x18 м: необходимые принадлежности и спортивные аксессуары: весы электронные, ковер борцовский, гимнастическая перекладина, гимнастическая стенка, тренажер для жима лежа, тренажер для мышц спины, наклонная скамья, гриф штанги, блины для штанги, штанга, гири, деревянный помост, комплексный тренажер для жима лежа, гантели разборные, скамья для жима штанги лежа, скамья Скотта, армрестлинг тяга (рамочный), атлетик тяга (тренажер для мышц спины), беговая дорожка, велотренажер, грудь-машина Батерфляй, тренажер «железная рука», тренажер для борцов, тренажер для мышц спины, тренажер комбинированный, атлетик блок 2000, блок рама, гриф гнутый, рамка для приседания, стол для армрестлинга;- раздевалка;- душевая	<p>620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А</p>
<p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:</p> <ul style="list-style-type: none">- сектор для прыжков в длину с места, включающий в себя площадку для толкания (искусственное резиновое покрытие);- открытая площадка для игровых видов спорта (искусственный газон); <p>необходимые принадлежности и спортивные аксессуары: футбольные, волейбольные мячи, судейские свистки, волейбольная сетка, сетка на ворота для мини-футбола, секундомер, мерная рулетка, насосы для мячей.</p> <p>Комплект оборудования полосы препятствий в</p>	<p>620017 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, д 48</p>

соответствие с «Паспортом стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий».	
- раздевалка; - душевая	620017, Свердловская область, муниципальное образование «город Екатеринбург», город Екатеринбург, улица Краснофлотцев, строение 48/4
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4311

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

Основная учебная литература:		
1.	Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517442	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
2.	Ягодин В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456547	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
Дополнительная учебная литература:		
3.	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

	URL: https://www.ura.it.ru/bcode/518990	
4.	Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/448840	Официальный сайт www.ura.it.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

Информационные технологии применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностные	
<p>У1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>У2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>У3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>У4 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>У5 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>У6 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>У7 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-</p>	<p>Устный опрос, беседа</p>

<p>смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>У8 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>У9 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;</p> <p>У10 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите</p>	
<p>метапредметные</p>	
<p>У11 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>У12 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>З1 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>У13 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>У14 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>У15 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</p>	<p>Устный опрос, беседа</p>
<p>предметные</p>	
<p>У16 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>З2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>Устный опрос, беседа</p>

33 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

34 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

35 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)

Квалификация - бухгалтер

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2022

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, аудиторной самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6
	Тема 1.1 Входной контроль		Сдача нормативов Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	дифференцирован ный зачет
31-35 У1-У16	Тема 2.1.1 Бег на короткие дистанции			
31-35 У1-У16	Тема 2.1.2 Эстафетный бег			
31-35 У1-У16	Тема 2.1.3 Метание гранаты			
31-35 У1-У16	Тема 2.1.4 Кроссовая подготовка			
31-35 У1-У16	Тема 3.1.1 Акробатика			
31-35 У1-У16	Тема 3.1.2 Опорные прыжки			
31-35 У1-У16	Тема 3.1.3 Атлетическая гимнастика			
31-35 У1-У16	Тема 4.1.1 Техника игры			

31-35 У1-У16	Тема 4.1.2 Тактика игры			
31-35 У1-У16	Тема 5.1 Контроль уровня развития профессионально значимых			
31-35 У1-У16	Тема 6.1 Лыжная подготовка			
31-35 У1-У16	Тема 6.1.1 Техника передвижения на лыжах			
31-35 У1-У16	Тема 7.1 ОФП			
31-35 У1-У16	Тема 7.1.1 Совершенствование физических качеств			
31-35 У1-У16	Тема 8.1 Волейбол			
31-35 У1-У16	Тема 8.1.1 Техника игры			
31-35 У1-У16	Тема 8.1.2 Тактика игры			
31-35 У1-У16	Раздел 2. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов			
31-35 У1-У16	Тема 9.2.1 Профилактика профессиональных заболеваний			
31-35 У1-У16	Тема 9.2.2 Развитие профессионально значимых физических качеств			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка результатов по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Решение задач	Средство проверки умений	Задания по учебнику

		применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	(пособию)
--	--	--	-----------

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

Контроль результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – проводится в целях овладения знаниями и формирования умений. Для овладения знаниями обучающимися могут быть использованы следующие разновидности самостоятельной работы: изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений обучающиеся осуществляют: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

В качестве организационных форм контроля используются тестирование, аудиторная самостоятельная работа, устный опрос.

Критериями оценки результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. уровень освоения обучающимся учебного материала (для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);
2. обоснованность и четкость изложения ответа;
3. умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
4. сформированность общеучебных умений;
5. умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
6. умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
7. умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
8. умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее

Задания для контроля аудиторной самостоятельной работы выбираются преподавателем в пределах материалов рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание самостоятельной работы обучающегося (устный опрос)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

	<p>2) Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов</p>

	<p>дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 для раздела 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тестирование

1 вариант

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными

физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- физической культурой;
- физической подготовкой;
- + физическим воспитанием;
- физическим образованием.
- Физическая культура

2. Результатом физической подготовки являются:

- физическое развитие индивидуума;
- физическое воспитание
- + физическая подготовленность
- физическое совершенство.
- физическая культура

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- спортивной тренировкой;
- + специальной физической подготовкой;
- физическим совершенством;
- профессионально-прикладной физической подготовкой.
- физическое развитие индивидуума;

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- + физическая подготовка;
- физическое совершенство;
- физическая культура;
- физическое состояние
- специальной физической подготовкой

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- + показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
- специальной физической подготовкой

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- результаты научных исследований;
- прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- + осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости 4 действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- желание заниматься физическими упражнениями.
- специальной физической подготовкой

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- показатели телосложения;
- показатели здоровья;
- уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- + нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.
- желание заниматься физическими упражнениями

8. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

- валеологией;
- + системой физического воспитания;
- физической культурой;
- спортом.
- желание заниматься физическими упражнениями

9. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- разрядные нормативы и требования по видам спорта;
- методики занятий физическими упражнениями;
- общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
- + научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.
- желание заниматься физическими упражнениями

10. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

- воспитанием;
- техникой воспитания;
- + технологией воспитательной деятельности;
- воспитательными приемами.
- желание заниматься физическими упражнениями

11. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично значимых целей, называются:

- средствами воспитания;
- приемами воспитания;
- правилами воспитания;
- + методами воспитания.
- желание заниматься физическими упражнениями

12. Совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует:

- стратегию воспитания;
- + технику воспитания;
- тактику воспитания;
- методы воспитания.
- метод упражнения

13. Основу методов воспитания составляют:

- + средства и приемы воспитания;
- убеждение и наглядный пример;
- тактика и техника воспитания;
- правила воспитания;
- метод упражнения

14. В отечественной педагогике главным методом воспитания являются:

- + метод убеждения;
- метод упражнения;
- метод поощрения;
- наглядный пример.
- наглядный пример.

15. В процессе воспитания при убеждении “делом” наиболее часто используются следующие приемы:

- + показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя (тренер);
- разъяснение, доказательство;
- сравнение, сопоставление;
- моральное и материальное стимулирование.
- метод поощрения

16. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- + физические упражнения
- оздоровительные силы природы
- гигиенические факторы
- тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
- разъяснение, доказательство

17. Физические упражнения это:

- такие двигательные действия, которые направлены на формирования двигательных умений и навыков
- виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
- + такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
- виды двигательных действий, направленных на изменения форм разъяснение, доказательство телосложения и развитие физических качеств.
- разъяснение, доказательство

18. Под техникой физических упражнений понимают:

- + способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью
- способы выполнения двигательных действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатления
- определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так элементов содержание данного упражнения
- видимую форму, которая характеризуется соотношениям пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
- разъяснение, доказательство

19. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

- + закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшени- в динамике действия
- частоту движения в единицу времени
- взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения
- точность двигательного действия и его и его конечный результат
- разъяснение, доказательство

20. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- их формой
- + их содержанием

- темпом движения
- длительностью их выполнения.
- разъяснение, доказательство

21. Под методами физического воспитания понимаются:

- основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
- конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
- + способы применения физических упражнений

22. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
- + методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы
- методы срочной информации;
- практический метод, видео метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
- разъяснение, доказательство

23. Какой из ниже перечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы:

- метод сопряженного воздействия
- игровой метод
- метод переменного-непрерывного упражнения
- + круговой метод (метод круговой тренировки)
- разъяснение, доказательство

24. Методы строго регламентированного упражнения подразделяется на:

- + методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств
- методы общей и специальной физической подготовки
- игровой и соревновательный методы
- специфические и общепедагогические методы
- метод переменного-непрерывного упражнения

25. Сущность методов строго регламентирования упражнения заключается в том, что:

- каждое упражнения направленно одновременно на совершенствования техники движения и на развитие физических способностей
- они являются связующим звеном между запроецированной целью и конечным результатом физического воспитания
- они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями
- + каждое упражнения выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой
- разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий

26. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий
- + совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий
- закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
- выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой

- разъяснение, доказательство

27. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

- обще социальные и общепедагогические принципы

- обще методические принципы

- специфические принципы

+ обще социальные, общепедагогические, обще методические и специфические принципы

- Принцип наглядности

28. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

+ принцип сознательности активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;

- принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха

- принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий

- принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направленной физической подготовки

- принцип доступности и индивидуализации

29. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- принцип сознательности и активности

+ принцип доступности и индивидуализации

- принцип научности

- принцип связи теории с практикой

- принцип сознательности активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации

30. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма:

- принцип научности

- принцип доступности и индивидуализации

- принцип непрерывности

+ принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий

- принцип всестороннего развития личности

2 вариант

1. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма:

- принцип научности

+ принцип возрастной адекватности направлений физической подготовки

- принцип систематичности и последовательности

- принцип всестороннего развития личности

- принцип непрерывности

2. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

- учением

- преподаванием

- воспитанием

+ обучением

- подвижной игрой

3. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- двигательными действиями
- спортивной техникой
- подвижной игрой
- + физическими упражнениями
- физическим воспитанием

4. Педагогический процесс, направленный на системное освоения рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

- физическим образованием
- + физическим воспитанием
- физическим развитием
- физической культурой
- физическим умением

5. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- двигательным умением
- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- + двигательным навыком
- физическим образованием

6. Из перечисленных пунктов:

- 1) нестабильность,
- 2) слитность,
- 3) неустойчивость,
- 4) автоматизированность,
- 5) излишние мышечные затраты,
- 6) экономичность - укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения:

+ 2,4.

- 1,3, 5.

- 1,2, 3,4, 5, 6.

- 1,2,6.

- 1,2, 3,4.

7. Основными отличительными признаками двигательного навыка является:

- нестабильность в выполнении двигательного действия
- постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия
- + автоматизированность управления двигательными действиями
- неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещения мест занятий, шум в зале, на стадионе и т.п.)
- двигательная одаренность

8. Из перечисленных пунктов выберете те, которыми можно дополнить следующее ниже предложения: Решающая роль, определяющая не только сроки, но и качество освоения двигательных действий, принадлежит:

- 1) врожденные способности занимающегося,
 - 2) возраст занимающегося (ученика),
 - 3) координационная сложность двигательного действия,
 - 4) профессиональная компетенция преподавателя,
 - 5) уровень кавитации, сознательности и критического мышления занимающегося (ученика)
- 4, 5.
 - 1,2.
 - 3.
 - + 1,2,3,4,5.
 - 1,2,3,4.

9. Весь процесс обучения любому двигательному действию включают в себя..., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики:

Вставьте ответ:

- + три этапа
- четыре этапа
- два этапа
- пять этапов
- один этап

10. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- + сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах
- завершить формирования двигательного умения
- детализированного освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия
- достижения слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия
- завершить формирование умения и навыка

11. Обучения двигательному действию начинается с:

- + создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения
- непосредственного разучивания технике двигательного действия по частям
- непосредственного разучивания технике двигательного действия в целом
- разучивания обще подготовительных упражнений.
- С завершения формирования двигательного умения

12. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т.е. имеющий массовый характер) является:

- + произвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению)
- стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия
- минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направлении движения)
- высокая степень координации и автоматизации движения
- непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом

13. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

- в подготовительной части занятия
- + в начале основной части занятия
- в середине основной части занятия
- в конце основной части занятия
- С завершения формирования двигательного умения

14. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания. Если действия сравнительно несложно по технике, его лучше оставить:

- + сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения)
- по частям с последующим объединением отдельных частей в целом (расчлененно-конструктивный метод)
- в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения)
- в различных соревновательных ситуациях: “кто правильнее”, “кто точнее”, “кто лучше” и т. п. (соревновательный метод обучения)
- соревновательным методом обучения

15. Каким методом обучения преимущественно пользуется на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- метод стандартно-интервального упражнения
- метод сопряженного воздействия
- + расчлененно-конструктивным методом
- методом целостно-конструктивного упражнения
- на этапе совершенствования двигательного действия

16. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускают занимающиеся:

- + на этапе начального разучивания техники двигательного действия
- на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия
- на этапе совершенствования двигательного действия
- на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков
- на этапе совершенствования двигательного действия

17. Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение Причинами двигательных ошибок на стадии формирования у занимающихся первоначального двигательного умения являются:

- 1) недостаточная общая физическая подготовленность занимающегося (ученика),
- 2) уменьшение в занятии числа учебных занятий и количества их повторений,
- 3) неуверенность занимающегося в свои? силах, отсутствие решительности,
- 4) увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия,
- 5) нарушения требований к организации занятий (урока) ведущее, в частности, к преждевременному утомлению занимающихся.

- + 1,3,5
- 2, 4
- 1,2
- 1,2,3,4,5
- 1,2,3,4

18. Из перечисленных задач выберите те, которые можно дополнить следующее ниже предложения: Частными педагогическими задачами на этапе совершенствования двигательного действия являются:

- 1) разучить технику двигательного действия (в целом и по частям),
- 2) устроить грубые ошибки, обуславливающие невыполнение действия или его значительные искажения;
- 3) достижения слитности фаз и частей техники двигательного действия;
- 4) обучения разным вариантам техники действия;
- 5) формирования умений применять изученное действие в различных условиях и ситуациях.

- 4,5.
- 1,2.
- 1,3,5.
- + 1,2,3,4,5.

- 1,2,3,4.

19. Этап совершенствования двигательного действия продолжается:

- от 3 до 5 месяцев

- 1 год;

- 2-3 года

+ на протяжении всего времени занятий в образном направлении физического воспитания

- 1 месяц

20. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучения двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствования, называется:

- методикой обучения

- физической культурой

- физическим образованием

+ физическим воспитанием

- физическим совершенствованием

21. Двигательные действия (включая их совокупность), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

+ физическими упражнениями

- подвижными играми

- двигательными умениями

- физическим совершенствованием

- физической культурой

22. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигаются прочные овладения знаниями, умения и навыки, называются:

+ методами обучения

- двигательными действиями

- методиками обучения

- учениям и преподаванием

- обучением

23. Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимания сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенности деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления, называется:

- принципами обучения

- теорией или концепцией обучения

- обучением

+ профессионально-педагогическим мастерством

- методиками обучения

24. Основным условием положительного переноса навыка называется:

- высокий уровень профессионального мастерства учителя

+ наличие структурного сходства в главных фазах

- соблюдения принципа сознательности и активности

- учет индивидуальных особенностей занимающихся

- индивидуальные особенности

25. Физические качества - это;

- уровень физических возможностей человека

+ врожденные морфофункциональные качества

- комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности

- комплекс способностей занимающихся спортом,

- двигательные действия

26. Двигательные (физически) способности – это:

- + умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия
- физические качества, присущие человеку
- индивидуальные особенности
- особенности, обеспечивающие двигательную деятельность
- врожденные морфофункциональные качества

27. Основу двигательных способностей человека составляют:

- психодинамические задатки
- физические качества
- + двигательные умения
- двигательные навыки
- двигательные действия

28. Уровень развития двигательных способностей человека определяются:

- + тестами (контрольными упражнениями)
- индивидуальными спортивными результатами
- разрядными нормативами спортивной единой классификации
- индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- выполнением одного физического упражнения

29. Сила – это:

- комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности
- способность человека проявлять мышечные усилия различной величины
- + способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
- способность человека проявлять большие мышечные усилия
- способность человека преодолевать внешнее сопротивление

30. Абсолютная сила - это:

- + максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы тела
- способность человека преодолевать внешнее сопротивление
- проявления максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц
- сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека
- способность человека проявлять мышечные усилия различной величины

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 для раздела 2. Сущность и содержание ПШФП в достижении высоких профессиональных результатов.

Тестирование

Вариант 1

1. Относительная сила — это:

- + сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса
- сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим
- сила, приходящаяся на 1 см² физиологического поперечника мышцы
- сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения
- упражнения

2. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодам развития силы у мальчиков и юношей считаются возраст:

- 10-11 лет
- 11-12 лет
- + от 13-14 до 17-18 лет
- от 17-18 до 19-20 лет

- до 19-20 лет

3. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодам развития силы у девочек и девушек считается возраст:

- 10-11 лет

+ от 11 - 12 до 15 - 16 лет

- от 15-16 лет до 17-18 лет

- 18- 19 лет

- до 17-18 лет

4. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются:

- дошкольном возрасте, особенно у детей 5-6 лет

+ младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет

- в среднем школьном возрасте 12-15 лет

- в среднем школьном возрасте 16-18 лет

- в школьном возрасте, особенно у детей -6-7 лет

5. При использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначает термином:

+ повторный максимум (ПМ)

- силовой индекс (СИ)

- весосиловой показатель (ВСП)

- объем силовой нагрузки

- частотой движения

6. Укажите, какому весу отягощения соответствует максимальное количество повторений упражнений силовой направленности в одном подходе от 4 до 7:

- предельному

- около-предельному

+ большому

- малому

- запредельному

7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежутков времени, называется:

- двигательной реакцией

+ скоростными способностями

- скоростно-силовыми способностями

- частотой движения

- ритм

8. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:

+ простой двигательной реакцией

- скоростью одиночного движения

- скоростными способностями

- быстротой движения

- темпом

9. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется:

- скоростным индексом

- абсолютным запасом скорости

- коэффициентом проявления скоростных способностей

+ скоростной выносливостью

- скоростными способностями

10. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по латентному периоду реакции?

- скорость одного движения
- частота движения
- + быстрота двигательной реакции
- ускорение
- Темп движений

11. Число движений в единицу времени характеризует:

- + темп движений
- ритм движений
- скоростную выносливость
- сложную двигательную реакцию
- частота движения

12. Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст:

- + от 7 до 11 лет
- от 14 до 16 лет
- 17-18 лет
- от 19 до 21 года
- 12-14 лет

13. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

- метод круговой тренировки
- метод динамических усилий
- + метод повторного выполнения упражнения
- игровой метод
- метод поощрения

14. При использовании, в целях воспитания быстроты движений, специально подготовленных упражнений с отягощениями вес отягощения должен быть в пределах ... от максимума

- от 5 до 10%
- + до 15-20%
- от 30 до 40%
- до 50%
- До 20%

15. На время двигательной реакции влияют:

- 1) возраст,
 - 2) квалификация,
 - 3) состояния занимающегося,
 - 4) тип сигнала,
 - 5) сложность и освоенность ответного движения на внезапную ситуацию (сигнал),
 - 6) продолжительность циклических упражнениях:
- 1,2.
 - 3, 4.
 - + 1,2,3,4,5.
 - 1,2,3,4,5, 6.
 - 1,2,3,4.

16. Выберите причину возникновения скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающегося:

- возраст занимающегося
- + образование устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями

- небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия
- большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.
- пол занимающегося

17. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- функциональной устойчивостью;
- биохимической экономизацией;
- тренированностью;
- + выносливостью.
- возраст занимающегося

18. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:

- физической работоспособностью;
- физической подготовленностью;
- + общей выносливостью
- тренированностью.
- функциональной устойчивостью;

19. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется:

- аэробной выносливостью;
- анаэробной выносливостью;
- анаэробно-аэробной выносливостью;
- + специальной выносливостью.
- физической подготовленностью

20. Мерилом выносливости является:

- + время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности;
- коэффициент выносливости;
- порог анаэробного обмена;
- максимальное потребление кислорода и частота сердечных сокращений.
- анаэробно-аэробной выносливостью

21. Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте:

- от 7 до 9.
- от 10 до 14.
- + от 14 до 20.
- от 20 до 25.
- 25-30 лет.

22. Интенсивность выполнения упражнения, когда организм занимающегося достигает состояния, при котором потребность в энергии (кислородный запрос) равна максимальным аэробным возможностям, называется:

- субкритической
- + критической;
- надкритической
- средней
- порог анаэробного обмена

23. Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:

- 3-5 мин. выполняемые в анаэробном режиме
- 7-12 мин. выполняемые в аэробно-анаэробном режиме
- + 15-20 мин. выполняемые в аэробном режиме

- 45-60мин.

- 30-45мин.

24. Если интенсивность работы при воспитании выносливости выше критической (75-85% от максимум- , а частота пульса к концу нагрузки 180 уд/мин, то повторная работа возобновляется тогда, когда ЧСС снижается до:

- 140-150уд/мин

+ 120-130уд/мин;

- 90-110уд/мин;

- 75-80уд/мин

- 110-130уд/мин

25. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановления работоспособности до исходного уровня, называют:

+ полным (ординарным)

- суперкомпенсаторным

- активным:

- строго регламентированным

- не полным

26. Выберите из перечисленных ниже прямой способ измерения выносливости:

+ время бега на достаточно длинную дистанцию (например 2000-3000м)

- время бега на достаточно длинную дистанцию (например, 60,70,80или 90% от максимальной) до начала ее снижения;

- предельное время педалирования на велоэргометре с заданной мощностью

- время восстановления ЧСС до исходного уровня после стандартной нагрузки.

- время бега на среднюю дистанцию

27. Способность выполнять движения с большей амплитудой:

- эластичностью;

- стретчингом;

+ гибкостью;

- растяжкой

- подвижностью

28. Способность выполнять движения с большей амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:

- активной гибкостью

+ специальной гибкостью

- подвижностью в суставах;

- динамической гибкостью

- гибкостью

29. Под пассивной гибкостью понимают:

- гибкость, проявляемую в статических позах;

+ способность выполнения движения под воздействием внешних растягивающих сил

- способностью достигать большей амплитуды движения во всех суставах

- гибкостью, проявляемую под влиянием утомления

- статическую позу;

30. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движения, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:

+ специальной гибкостью;

- общей гибкостью

- активной гибкостью

- динамической гибкостью

- подвижностью в суставах

2 вариант

1 Для развития активной гибкости наиболее благоприятным (сенситивным) периодом является возраст:

- 5-7 лет;
- 8-10 лет;
- + 10-14 лет
- 15-17 лет
- 12-15 лет

2 Для развития пассивной гибкости наиболее благоприятным (сенситивным) периодом считается возраст:

- 5-7 лет;
- 7-8 лет;
- + 9-10 лет;
- 11-15 лет.
- 15-17 лет

3 Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?

- выносливость
- + сила;
- быстрота;
- координационные способности.
- мышечная напряженность

4 Что такое “стретчинг”?

- морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев;
- + система статических упражнений, развивающих гибкостью и способствующих повышению эластичности мышц;
- гибкость, проявляемая в движениях;
- мышечная напряженность.
- выносливость

5 Основным методом развития гибкости является:

- + повторный метод;
- метод максимальных усилий;
- метод статических усилий;
- метод переменного-непрерывного упражнения
- метод минимальных усилий

6 В качестве средств развития гибкости используют:

- скоростно-силовые упражнения;
- + упражнения на растягивание;
- упражнения “ударно-реактивного” воздействия;
- динамические упражнения с предельной скоростью движения.
- метод максимальных усилий

7 При воспитании гибкости, чем меньше возраст, тем больше в объеме должна быть доля:

- статических упражнений;
- + активных упражнений;
- пассивных упражнений;
- статодинамических упражнений
- упражнения “ударно-реактивного” воздействия

8 Гибкость (амплитуда движений) измеряется:

- временем и параметрами удержания определённой позы в растянутом состоянии;

- + в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов;
- показателем разницы между величиной активности и пассивной гибкостью
- показателем суммы общей и специальной гибкости (“запас гибкости”).
- дефицитом активной гибкости

9 Разница между величинами активной и пассивной гибкости называется:

- амплитудой движений;
- подвижностью в суставах
- + дефицитом активной гибкости
- индексом гибкости
- показателем разницы

10 Под двигательными-координационными способностями следует понимать:

- способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности
- способность владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
- + способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно);
- В видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.
- подвижность в суставах

11 Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития двигательных-координационных способностей считается возраст:

- 5-6лет;
- 7-9лет;
- + 11-12лет;
- 13-15лет
- 10-11лет

12 Воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- подготовительной части урока (тренировочного занятия);
- + в первой половине основной части урока;
- во второй половине основной части урока;
- в заключительной части урока.
- во второй половине основной части урока;

13 Можно ли совершенствовать координацию движения на фоне утомления?

Выберите ответ:

- можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений;
- + нельзя, так при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений;
- можно, так как утомление снимает координацию напряженность;
- можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем
- да

14 Основным методом при разучивании новых координационных достаточно сложных двигательных действий является:

- + стандартно- повторный метод;
- метод переменного-непрерывного упражнения;
- метод круговой тренировки;
- метод наглядного воздействия.
- метод переменного упражнения;

15 Под формами занятий в физическом воспитании понимают:

- + способы организации учебно-воспитательного процесса,

- упорядоченные виды деятельности преподавателя, учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;
- совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;
- виды учебных занятий с целью совершенствования, развития.
- стандартно- повторный метод;

16 По особенностям организации, занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

- + уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
- урочные, не урочные формы занятий физическими упражнениями;
- занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
- образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями
- не урочные формы занятий физическими упражнениями

17 Выберите из перечисленных основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

- + урок физической культуры;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
- массовые спортивные и туристские мероприятия;
- тренировочные занятия в спортивной секции.
- оздоровительные мероприятия

18 Не высокая “моторная” плотность характерны для:

- уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
- контрольных уроков;
- уроков общей физической подготовки;
- + уроков освоения нового материала.
- уроков совершенствования

19 Планирование в физическом воспитании - это:

- заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
- + предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок, задач, содержание, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
- упорядоченная деятельность преподавателя (тренера- по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования двигательных умений и навыков;
- упорядочение дидактического процесса по определённым критериям, придания ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

20 Педагогический контроль в физическом воспитании это:

- + проверка запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
- правильное (по установленным критериям) оценивание занятий, двигательных умений и навыков;
- объективное измерение изучаемых характеристик педагогического процесса;
- учебная программа по физическому воспитанию;

21 Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:

- директором школы;

- зам директора школы по учебной работе;
- учителями физической культуры;
- + государственными органами (министерствами, комитетами).
- директором школы и зам директора школы по учебной работе;

22 Основным документом, на основе которого осуществляется многогранная работа по физическому воспитанию в учебных заведениях всех уровней, является:

- + учебная программа по физическому воспитанию;
- учебный план
- поурочный рабочий (тематический) план;
- план педагогического контроля и учета.
- тематический план

23 Выберите из перечисленных ниже документов планирование, который включает в себя:

- 1) конкретные учебно-воспитательные задачи урока;
 - 2) теоретические сведения по физическому воспитанию;
 - 3) основные средства физического воспитания, способы их применения и величины нагрузок на каждый урок;
 - 4) контрольные упражнения (тесты).
- учебная программа по физическому воспитанию;
 - учебный план;
 - + поурочный рабочий (тематический) план;
 - общий план работы по физическому воспитанию.
 - план- конспект урока

24 Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку (занятия) определяется с помощью... контроля.

Вставка- ответ:

- + оперативного;
- текущего;
- итогового;
- рубежного
- индивидуального

25 Основными средствами физического воспитания детей раннего возраста являются:

- + физические упражнения;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы;
- оздоровительные силы природы, и гигиенические факторы.
- гигиенические факторы

26 Содержание и формы физкультурных занятий в дошкольных детских учреждениях определяются:

- общим планом работы по физическому воспитанию, который разрабатывается непосредственно руководителем дошкольного детского учреждения;
- + “программой воспитания и обучения в детском саду” (раздел “физическая культура”);
- исходя из пожеланий родителей детей;
- воспитателями или инструкторами-методистами по физической культуре
- исходя из личного профессионально-педагогического опыта.

27 В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

- скоростных способностей;
- + координационных способностей;
- силы и силовых способностей;

- общей выносливости.
- гибкости

28 В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умения владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:

- бессюжетные подвижные игры;
- + упрощенные формы спортивных упражнений;
- упражнения основной гимнастики;
- сюжетные подвижные игры.
- подвижные игры.

29 Укажите, с какого возраста в состав средств физического воспитания дошкольников следует включать упрощенные формы спортивных упражнений:

- с двухлетнего возраста;
- с трехлетнего возраста;
- с четырехлетнего возраста;
- + с пятилетнего возраста.
- С рождения

30 Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:

- + физкультурные занятия урочного типа;
- физкультурные занятия неурочного типа;
- физкультминутки и физкультпаузы;
- “спортивный час”.
- подвижные игры.

5 вариант

1 Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 3-4 лет составляет:

- 5-7 мин;
- + 15-20 мин
- 25-30 мин
- 40 мин
- 40-45 мин

2 Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 5-6 лет составляет:

- 15-25 мин
- + 25-30 мин;
- 40-45 мин
- 60 мин
- 50 мин.

3 В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

- 3-4 лет
- 4-5 лет;
- + 5-6 лет;
- 3-6 лет
- 4 - с 1 года

4 В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

- воспитания физических качеств у детей;
- обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
- закрепления ранее освоенных детьми движений;
- + предупреждения у детей утомления, отдыха.

- отдыха

5 В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

- + ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения;
- кратковременный бег в среднем и беговые упражнения;
- различные прыжковые упражнения;
- танцевальные упражнения и упражнения в равновесии.
- закрепления ранее освоенных детьми движений;

6 Оптимальность физической нагрузки оценивается показателями пульса у детей. В основной части физкультурных занятий урочного типа он не должен участиться (без учета подвижной игры)

- 10-15 %
- 20-25 %
- + 50 %
- 80 %
- 40 %

7 В 3-4 – летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с частотой сердечных сокращений (ЧСС) не менее:

- 90-105 уд/мин
- 115-125 уд/мин
- + 130-140 уд/мин
- 150-160 уд/мин
- 68-72 уд/мин.

8 В 5-7 –летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с ЧСС не менее:

- 100-110 уд/мин
- 120-130 уд/мин
- + 140-150 уд/мин
- 160-165 уд/мин
- 68-72 уд/мин

9 Общие принципы системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных:

- + принцип всестороннего развития личности, принцип связи физического воспитания с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности;
- принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха
- принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, принцип циклического построения занятий;
- принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
- принцип доступности

10 Под двигательной активностью понимают:

- + суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни;
- определенную меру влияния физических упражнений на организм занимающихся;
- определенную величину физической нагрузки, изменяемую параметрами объема и интенсивности;
- педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.
- урок физической культуры

11 В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:

- незначительно увеличивается;

- значительно увеличивается;
- остается без изменения;
- + все более уменьшается.
- Остается на 0

12 Укажите основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- + урок физической культуры
- ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный ча- ;
- секции общей физкультурной подготовки и секции по видам спорта.
- ежедневные физкультурные занятия

13 В младшем школьном возрасте упражнения на скорость следует выполнять:

- 3-4 с;
- + 6-8 с;
- 15;
- 20-25 с.
- 10 с.

14 В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:

- расчлененному методу;
- + целостному методу;
- сопряженному методу;
- методам стандартного упражнения.
- методам не стандартного упражнения

15 В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:

- упражнения на выносливость;
- упражнения на частоту движений;
- + упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статистические напряжения;
- скоростно-силовые упражнения.
- Упражнения на внимание

16 Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

- оздоровительных задач;
- образовательных задач;
- воспитательных задач;
- + задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.
- Упражнения на внимание

17 В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:

- активной и пассивной гибкости;
- максимальной частоты движений;
- + силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости;
- простой и сложной двигательной реакции.
- простой двигательной реакции

18 Все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- слабую, среднюю, сильную;
- + основную, подготовительную, специальную;
- без отклонений в состоянии здоровья; с отклонениями в состоянии здоровья;

- оздоровительную, физкультурную, спортивную.
- спортивную.

19 Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- физкультурной группой;
- + основной медицинской группой;
- спортивной группой;
- здоровой медицинской группой.
- средней медицинской группой

20 Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья называется

- группой общей физической подготовки;
- физкультурной группой;
- средней медицинской группой;
- + подготовительной медицинской группой.
- группой лечебной физической культуры

21 Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- + специальной медицинской группой;
- оздоровительной медицинской группой;
- группой лечебной физической культуры;
- группой здоровья.
- группой лечебной физической культуры

22 Укажите, среди перечисленных, основную форму организации занятий физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (“оздоровительный час на свежем воздухе”);
- урок физической культуры;
- + индивидуальные занятия
- гимнастические упражнения

23 В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются:

- гимнастические упражнения;
- легкоатлетические упражнения;
- подвижные игры и лыжная подготовка;
- + акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статистическими напряжениями
- Продолжительный бег

24 Хороший тренирующий эффект в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем дают двигательные режимы при ЧСС:

- 90-100 уд/мин;
- + 110-125 уд/мин;
- 130-150 уд/мин;
- 160-175 уд/мин.
- 68-72 уд/мин

25 В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуры контролируется:

- + по пульсу (по частоте сердечных сокращений);
- по частоте дыхания;

- по прежним признакам утомления детей;
- по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.
- По цвету кожи

26 В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:

- + на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления учащихся;
- на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому;
- в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха;
- после окончания каждого урока (на переменах).
- на переменах.

27 Укажите основную цель проведения физкультминуток и физкультпаузы на общеобразовательных уроках в школе:

- повышение уровня физической подготовленности;
- + снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки;
- укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
- содействие улучшению физического развития.
- предупреждение нарушения осанки

28 Во время выполнения школьниками младшего возраста домашних заданий физкультминутки (физкультпаузы) проводятся после ...непрерывной работы.

Вставка – ответ:

- + 20-25 мин.
- 30-35 мин;
- 40-45мин;
- 1 час.
- 25-30 мин.

29 Физическое воспитание в системе среднего профессионального образования осуществляется на протяжении:

- первого года обучения;
- первого и второго годов обучения
- второго и третьего годов обучения
- + всего периода обучения.
- третьего года обучения

30 Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

- образовательные
- воспитательные
- оздоровительные
- + образовательные, воспитательные, оздоровительные.
- образовательные, воспитательные

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3 Устный опрос (беседа)

Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.

3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", "физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.
9. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
10. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
11. Что не является критерием здоровья человека?
12. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
13. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?
14. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
15. Какая средняя норма сна для студентов?
16. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
17. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
18. Назовите составляющие здорового образа жизни.
19. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
20. Раскройте основные правила питания.
21. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
22. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.
23. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?
24. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?
25. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.
26. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?
27. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

Раздел 2. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?
2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?
3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?
4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?
5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?
6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?
7. Что включает в себя первая помощь при травмах?
8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?
9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?
10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?
11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

12. Что такое утомление, переутомление, усталость?
13. Противоречия учебной деятельности студента?
14. Что составляет основу работоспособности студента?
15. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?
16. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
17. Что относится к психорегулирующей тренировке?
18. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.
19. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?
20. Профилактика умственного перенапряжения.
21. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?
22. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?
23. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?
24. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
25. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
26. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
27. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
28. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
29. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
30. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
31. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
32. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?
33. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?
34. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.
Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за практическое задание (тест) и устный ответ.

Нормативы по физической культуре к дифференцированному зачету

	Юноши			Девушки		
	оценка					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Челночный бег 3x10 (с)	7.3	8.0	8.2	9.7	10.1	10.8
Бег 30м (с)	4.4	5.1	5.2	5.4	5.8	6.2
Бег 1000м (мин)	3.35	4.00	4.40	–	–	–
Бег 500м (мин)	–	–	–	2.10	2.25	3.00
Прыжки в длину с места (см)	230	190	180	185	170	160
Подтягивание (кол.раз)	16	14	12	–	–	–
Сгибание разгибание рук в упоре лежа (кол.раз)	–	–	–	20	15	10
Наклон в положении сидя (см)	15+	9	5-	22+	12	7-
Бег на лыжах 1 км (мин)	–	–	–	6.0	6.30	7.1
2 км (мин)	10.30	10.50	11.20	–	–	–
3 км (мин)	–	–	–	–	–	–

Критерии оценивания компетенций (результатов)

- 1.Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
- 2.Правильность выполнения заданий.

«отлично» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. При выполнении практического задания экзаменуемый полностью правильно его выполнил, грамотно применил соответствующие умения и теоретические знания в предложенной ситуации, обосновал свои действия.

«хорошо» – содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие

самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. При выполнении практического задания экзаменуемый выполнил задание, но допустил незначительные ошибки при объяснении или обосновании своих действий.

«удовлетворительно» – содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

При выполнении практического задания экзаменуемый в основном справился с заданием, но не смог объяснить и обосновать свои действия.

«неудовлетворительно» – студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. При выполнении практического задания экзаменуемый не смог выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.