	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 15. Экономика
ОУД.15	Факультет среднего профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 ЭКОНОМИКА**

для специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)

Квалификация - бухгалтер

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2021

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Рассмотрено:	Заведующая кафедрой бухгалтерского учета и аудита	Е.М. Кот 	Протокол 7 от 03.03.2021 г,
Согласовано:	Председатель УМК ИЭФим	И.Ф. Пильникова 	Протокол № 5 от 16.03.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет».

Разработчик:

Рущицкая Ольга Александровна,
д.э.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Программу составил (а)

О.А.
(Подпись)

Рущицкая О.А.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	2
2 Структура и содержание учебной дисциплины	4
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 ЭКОНОМИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика» относится к общеобразовательному циклу СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и представляет его базовую часть (ОУД.15).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметные:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметные:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка - 116 часов, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;
 - самостоятельная работа – 20 часов
- в том числе индивидуальный проект – 20 часов (входит в самостоятельную работу);
- промежуточная аттестация – 18 часов.

1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОУД.15 «Экономика»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
аудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	20
Промежуточная аттестация в форме: экзамен – 2 семестр	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Экономика и экономическая наука	1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	2
	1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	4	
	1.3. Выбор и альтернативная стоимость. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	4	
	1.4. Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	4	
	1.5. Собственность и конкуренция. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	4	
	1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	4	
Тема 2. Семейный бюджет.	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	2	2
Тема 3. Товар и его стоимость.	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	2
Тема 4. Рыночная экономика	4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	4	2
	4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.	4	

	Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		
	4.3. Организация производства. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	4	
	4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	4	
Тема 5. Труд и заработная плата	5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	2
	5.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2	
	5.3. Наемный труд и профессиональные союзы. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	
Тема 6. Деньги и банки	6.1. Деньги и их роль в экономике. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	2
	6.2. Банковская система. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	4	
	6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	
	6.4. Инфляция и ее социальные последствия. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	
Тема 7. Государство и экономика	7.1. Роль государства в развитии экономики. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на	2	2

	них.		
	7.2. Налоги и налогообложение. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	4	
	7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2	
	7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	
	7.5. Основы денежно-кредитной политики государства. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2	
Тема 8. Международная экономика	8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2	2
	8.2. Валюта. Обменные курсы валют. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2	
	8.3. Глобализация мировой экономики. Глобальные экономические проблемы.	2	
	8.4. Особенности современной экономики России. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2	
	Итого:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Кабинет социально-экономических дисциплин Кабинет оснащен аудиторной доской, столами, стульями или лавками, рабочим местом для преподавателя	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4417
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4311

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

Основная учебная литература:		
1.	Борисов Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450684	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
2.	Богатырева М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456718	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
3.	Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09990-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456389	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
4.	Экономика предприятия : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общей редакцией С. П. Кирильчук. — Москва : Издательство	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт»)

	Юрайт, 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10085-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429337	свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
5.	Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455300	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
6.	Экономика сельского хозяйства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455555	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
Дополнительная учебная литература:		
7.	История экономики : учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04406-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453158	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
8.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13172-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449362	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
9.	Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10060-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456390	Официальный сайт www.urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

Информационные технологии применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;

– самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно	Устный (письменный) опрос, беседа, тестирование

<p>важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; 	
<p>Метапредметные:</p>	
<p>овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, выработать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, 	<p>Устный (письменный) опрос, беседа, тестирование</p>

<p>юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; - умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных 	<p>Устный (письменный) опрос, беседа, тестирование</p>

ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.15 ЭКОНОМИКА

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(базовая подготовка)

Квалификация - бухгалтер

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2021

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **Экономика**. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, аудиторной самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	
				6
	Тема 1. Экономика и экономическая наука	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	Экзамен
	Тема 2. Семейный бюджет.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	Экзамен
	Тема 3. Товар и его стоимость.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	Экзамен
	Тема 4. Рыночная экономика	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	Экзамен
	Тема 5. Труд и заработная плата	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	Экзамен

	Тема 6. Деньги и банки	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	Экзамен
	Тема 7. Государство и экономика	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	Экзамен
	Тема 8. Международная экономика	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	Экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка результатов по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Задания по учебнику (пособию)

Все запланированные самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

Контроль результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – проводится в целях овладения знаниями и формирования умений. Для овладения знаниями обучающимися могут быть использованы следующие разновидности самостоятельной работы: изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений обучающиеся осуществляют: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

В качестве организационных форм контроля используются тестирование, аудиторная самостоятельная работа, устный опрос.

Критериями оценки результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. уровень освоения обучающимся учебного материала (для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);
2. обоснованность и четкость изложения ответа;
3. умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
4. сформированность общеучебных умений;
5. умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
6. умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

7. умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

8. умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее

Задания для контроля аудиторной самостоятельной работы выбираются преподавателем в пределах материалов рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание самостоятельной работы обучающегося (устный опрос)

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не</p>

	искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

Темы тестирования: относятся ко всем темам

Вариант 1

1. Какое из приведенных положений не имеет отношения к определению предмета экономической науки?

- а) неограниченность производственных ресурсов
- б) максимальное удовлетворение потребностей
- в) эффективное использование ресурсов
- г) редкость благ
- д) выбор между материальными и духовными потребностями.

2. Административно-командной экономике присуще все перечисленное ниже, за исключением:

- а) назначаемых чиновниками цен
- б) планирования от достигнутого
- в) ориентации производителей, в основном, на платежеспособный спрос
- д) централизованного управления ресурсами страны.

3. При изменении рыночной цены товара X с 10 до 12 рублей, объем продаж товара Y увеличился с 20 до 22 штук. Оценить величину перекрестной эластичности и степень взаимозависимости рынков товаров X и Y.

- а) 0,5; товары – субституты
- б) 0,02; взаимозаменяемые товары
- в) 2; товары-комплементы
- г) – 2; сопутствующие товары
- д) нет правильного ответа.

4. Производственная функция показывает:

- а) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска
- б) наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы
- в) максимальное количество продукта, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов
- г) минимальное количество продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов.

5. Фрикционная безработица связана:

- а) с поисками или ожиданием работы

- б) с изменением ситуации в отрасли
- в) с изменением ситуации в экономике
- г) с изменением состояния человека.

6. Деньги служат:

- а) счетной единицей
- б) средством обращения
- в) средством сохранения ценности
- г) все предыдущие ответы верны.

7. Активная операция банка - это:

- а) привлечение депозитов
- б) выдача ссуды
- в) получение займа в Центральном банке
- г) все ответы верны.

8. Валовые инвестиции учитываются при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов
- б) ВВП по методу потока расходов
- в) располагаемого дохода
- г) чистого национального продукта (ЧНП) по методу потока расходов.

9. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

- а) увеличивают свои вклады в Центральном банке
- б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению
- в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам
- г) изымают часть своих вкладов из Центрального банка
- д) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам.

10. Валютный курс – это цена национальной валюты:

- а) выраженная в золоте
- б) выраженная в денежных единицах других стран
- в) определяемая с учетом инфляции
- г) определяемая без учета инфляции
- д) определяемая в условных единицах.

Вариант 2

1. В свободной рыночной экономике то, какие товары будут производиться, определяется:

- а) производителями
- б) покупателями

- в) правительством
- г) продавцами.

2. К неценовым факторам спроса на товар А не относятся:

- а) цена товара В, являющегося заменителем товара А
- б) цена товара А
- в) цена товара С, являющегося сопутствующим для товара А
- г) верно «1» и «3»
- д) нет правильного ответа.

3. Рациональное потребительское поведение предполагает, что покупатель стремится максимизировать:

- а) общую полезность
- б) взвешенную предельную полезность
- в) предельную полезность
- г) абстрактную полезность

4. Капитал как фактор производства включает:

- а) банковские счета
- б) сооружения и здания
- в) деньги
- г) векселя.

5. Не оказывает влияния на спрос на труд:

- а) спрос на конечные продукты
- б) технология производства
- в) изменения номинальной заработной платы, вызванные инфляционными явлениями
- г) отношение предельного продукта труда к предельным продуктам других ресурсов.

6. К функциям Центрального банка относятся:

- а) эмиссия денежных знаков
- б) финансирование лизинга
- в) предоставление кредитов коммерческим банкам
- г) эмиссия акций и облигаций.

7. Норма обязательных резервов:

- а) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов
- б) вводится как средство ограничения денежной массы
- в) составляют среднюю величину массы денег, которая необходима для удовлетворения потребностей населения
- г) ни один ответ не является верным.

8. Укажите правильную, на Ваш взгляд, логическую связь между дефицитом бюджета и направлениями бюджетно-налоговой политики:

- а) чтобы уменьшить дефицит бюджета, необходимо снизить налоги
- б) налоги не влияют на дефицит бюджета
- в) чтобы уменьшить дефицит бюджета, следует увеличить налоги
- г) лучший способ уменьшения дефицита бюджета – сокращение государственных расходов
- д) увеличение расходов может уменьшить дефицит бюджета
- е) чтобы уменьшить дефицит бюджета, необходимо улучшить систему сбора налогов, а налоговые ставки оставить без изменения.

9. Протекционизм – это политика:

- а) стимулирования импорта товаров
- б) поощрения экспорта товаров
- в) ограничения импорта товаров
- г) ограничения экспорта услуг
- д) стимулирования международной торговли.

10. Свободная торговля – это политика:

- а) предоставления свободы предпринимателям в области внешней торговли
- б) ограничения экспорта товаров
- в) запрета импорта товаров
- г) частичного запрета экспорта товаров
- д) частичного ограничения импорта товаров.

Примеры задач:

1. У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 100 до 300 рублей в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны, руб. за час:
1) 100; 2) 200; 3) 300; 4) 400.

Ответ: Если мы выберем досуг, то можем потерять от 100 до 300 руб. за час.
Т.к. максимально час может стоить 300 руб, то максимальные альтернативные издержки равны 300.

2. На рынке меховых изделий работает фирма «Мехалыч», продающая шапки по 3 тыс. руб. При этом ценовая эластичность спроса составляет $\varepsilon = -2$. Каким образом фирма должна изменить цену, чтобы увеличить объем продаж в 1,5 раза?

Ответ: $\Delta P = 750$ руб. Фирма должна снизить цену до 2 250 руб.

3. Функция предложения товара имеет вид: $Q_s = -5 + 2p$ Функция спроса населения на данный товар имеет вид: $Q_d = 10 - p$. Определите равновесную цену и равновесное количество товара. Что произойдет, если правительство установит фиксированную цену на товар в размере 3 ед.?

Ответ: $p=5$, $Q=5$. При цене = 3 ден.ед. возникнет дефицит товара = 6.

4. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции; 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Рассчитайте: а) численность рабочей силы; б) уровень безработицы.

Ответ: а) 46 млн.чел.; б) 10%.

В соответствии с заданием по самостоятельной работе, обучающимся необходимо выполнить реферативную работу по одной из выбранных тем:

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его регулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П. Даниелс).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за практическое задание (тест) и устный ответ

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Задание для экзамена включает в себя два вопроса и задачу.

Вопросы к экзамену

1. Дать определение экономики. Раскрыть предмет экономической науки и указать её связь с практикой
2. Раскрыть сущность и виды безработицы. Назвать основные мероприятия государства в области занятости
3. Дать определение потребностей человека. Охарактеризовать основные виды потребностей. Каково противоречие между потребностями и ограниченностью ресурсов?
4. Дать определение рынка труда и выделить особенности формирования цены на фактор труд. Объяснить, какова роль профессиональных союзов на рынке труда
5. Раскрыть сущность факторов производства и охарактеризовать их виды. Что такое предпринимательская деятельность?
6. Раскрыть сущность денег. Охарактеризовать виды денег. Определить роль денег в экономике
7. Раскрыть понятия экономического выбора и альтернативной стоимости
8. Охарактеризовать структуру банковской системы РФ и деятельность коммерческих банков. Выявить, какую роль играют банки в экономике страны. Может ли создание денег банками привести к инфляции?
9. Охарактеризовать типы экономических систем
10. Определить сущность инфляции и выделить ее причины и социальные последствия. Какие антиинфляционные меры может предпринять государство?
11. Определить сущность, виды и формы собственности и их связь с видом конкуренции
12. Объяснить необходимость и основные методы государственного регулирования экономики

13. Раскрыть понятие экономической свободы. Дать определение специализации и обмена и объяснить их роль в формировании рынка
14. Раскрыть сущность налогов и налогообложения. Охарактеризовать виды, функции, принципы налогообложения
15. Раскрыть сущность семейного бюджета. Охарактеризовать виды доходов и расходов семейного бюджета. В чем различие номинальных и реальных доходов?
16. Раскрыть понятие валового внутреннего продукта. Охарактеризовать методы расчета ВВП: метод потока расходов, метод потока доходов, метод добавленной стоимости. Что такое номинальный и реальный ВВП?
17. Раскрыть понятие стоимости товара. Объяснить, как происходит формирование стоимости товара в различных экономических теориях
18. Раскрыть понятие государственного бюджета. Охарактеризовать основные статьи доходов государственного бюджета. Объяснить структуру бюджетных расходов. Что такое дефицит и профицит государственного бюджета?
19. Дать определение спроса. Раскрыть сущность закона спроса. Начертить кривую спроса. Выделить основные неценовые факторы спроса
20. Раскрыть сущность денежно-кредитной политики государства. Охарактеризовать её цели и инструменты
21. Раскрыть сущность и цели предприятия (фирмы). Выделить основные признаки предприятия. Охарактеризовать основные организационные формы предприятий
22. Дать определение международной торговли и мирового рынка. Раскрыть сущность международной торговой политики. Что такое протекционизм в международной торговой политике и фритредерство?
23. Выявить сущность производственной структуры и инфраструктуры предприятия. Охарактеризовать типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Что такое производственный и технологический процесс?
24. Раскрыть понятие валюты. Что такое валютный курс и каковы его характеристики? Охарактеризовать факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса
25. Определить, что такое издержки предприятия и себестоимость его продукции. Охарактеризовать основные виды издержек предприятия. Что такое предельные издержки производства? Как формируется доход и прибыль предприятия?
26. Раскрыть сущность глобализации мировой экономики. Охарактеризовать её цели и последствия

27. Дать определение предложения. Раскрыть сущность закона предложения. Начертить кривую предложения. Охарактеризовать неценовые факторы предложения
28. Раскрыть сущность экономического роста и охарактеризовать факторы экономического роста. Выявить особенности экономического роста в России
29. Дать определение равновесия спроса и предложения на рынке. Описать равновесие графически. Объяснить, что такое излишек и дефицит продукции
30. Дать определение ценной бумаги. Охарактеризовать виды ценных бумаг: акции, облигации. Что такое фондовый рынок?
31. Раскрыть сущность основных рыночных структур: совершенной конкуренции, монополии, олигополии и монополистической конкуренции. Какая из этих структур является наиболее выгодной для общества?
32. Охарактеризовать государство как рыночный субъект. Выделить экономические функции государства. Что такое общественные блага? Определите общественные блага, которыми пользуетесь Вы и Ваши знакомые.
33. Дать определение экономических ресурсов. Охарактеризовать основные виды экономических ресурсов. Что такое граница производственных возможностей? При каком условии экономические ресурсы становятся факторами производства?
34. Раскрыть сущность экономического цикла. Охарактеризовать основные фазы экономического цикла
35. Раскрыть сущность рынка труда. Выявить отличия двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).
36. Охарактеризовать основные функции и задачи Центрального банка РФ. Какова его роль в проведении кредитно-денежной политики? Что такое политика «дорогих» и «дешевых» денег?
37. Раскрыть содержание производственной функции. Что такое материально-технические и социально-экономические факторы производства? Дать определение производительности труда. Охарактеризовать методы измерения производительности труда
38. Охарактеризовать роль государства в кругообороте доходов и расходов: манипулирование налогами, доходами и расходами в проведении бюджетно-налоговой политики
39. Раскрыть сущность основных государственных функций при рыночной экономике. В чем заключается «принцип невидимой руки» Адама Смита?
40. Охарактеризовать роль международного разделения труда в мировой торговле. В чем могут заключаться недостатки международного разделения труда? Раскрыть сущность теории сравнительных преимуществ

41. Дать определение ценовой эластичности спроса. Привести формулу её расчета. Какова связь между коэффициентом эластичности и величиной выручки (дохода) фирмы?
42. Объяснить причины неравенства доходов в обществе. В чем заключается государственная функция перераспределения доходов?
43. Раскрыть сущность рационального экономического поведения и экономического мышления
44. Объяснить сущность государственного долга и причины его появления. Раскрыть структуру государственного долга и способы его погашения
45. Дать определение эластичности спроса по доходу и перекрестной эластичности спроса. Привести формулы их расчета
46. Объяснить, как формируется предложение денег в экономике. Что такое денежная масса? Охарактеризовать основные денежные агрегаты
47. Раскрыть сущность полезности и стоимости товара. Каково их соотношение?
48. Сформулировать и объяснить закон денежного обращения. Привести уравнение обмена. Каким образом появление безналичных денег влияет на скорость обращения денежной массы?
49. Охарактеризовать основные формы организации производства. Что такое производственный цикл?
50. Охарактеризовать систему налоговых органов России. Сформулировать и объяснить отличительные черты развития налоговой системы в России
51. Раскрыть содержание основного капитала. Как классифицируются элементы основного капитала? Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства
52. Раскрыть понятие глобальной экономической проблемы. Какие глобальные экономические проблемы существуют в современном мире?
53. Раскрыть содержание оборотного капитала и оборотных средств. Охарактеризовать роль оборотного капитала в процессе производства
54. Раскрыть сущность внутреннего и внешнего долга государства. В современном мире развитые страны предоставляют кредиты бедным странам, зная, что возврат не состоится. Зачем тогда они делают это?
55. Раскрыть сущность свободных и экономических благ. Какова связь экономических благ и экономических ресурсов? Что такое граница производственных возможностей?
56. Раскрыть сущность инфляции спроса и инфляции предложения. В 1996 г. правительство Российской Федерации боролось с инфляцией путем задержек заработной платы (ее выплачивали раз в 3-4 месяца). В чем заключался эффект этой меры?
57. Раскрыть сущность и признаки совершенной конкуренции. Как при совершенной конкуренции устанавливаются цены и объем выпуска фирмы?
58. Раскрыть сущность рынка ценных бумаг. Какова его роль в экономике? Охарактеризовать первичный и вторичный рынок; организованный и

неорганизованный рынок. Что такое фондовая биржа и каковы ее функции?

59. Раскрыть сущность и признаки монополии. Как монополист устанавливает цены и объем выпуска своей продукции? В чем заключается сущность антимонопольного регулирования?

60. Раскрыть сущность социальной политики государства. Назвать основные направления социального регулирования в современной России

Примеры практических заданий к экзамену

1. Имеется функция спроса и соответствующая ей функция предложения: $Q_D=12-P$ и $Q_S= -2+P$.

Часть 1. Рассчитать равновесную цену и равновесный объем выпуска продукции.

Часть 2. Решение проиллюстрировать графически.

2. В таблице представлена шкала спроса на компьютерные мыши в течение месяца.

Цена, руб.	Объем спроса, тыс.ед.	Суммарная (валовая) выручка, тыс.руб.	Коэффициент ценовой эластичности спроса
12	20		
10	40		
8	60		
7	70		
6	80		
4	100		
2	120		

Часть 1. Рассчитать суммарную выручку в тыс.руб. и коэффициент ценовой эластичности спроса, заполнив соответствующие графы.

Часть 2. Обосновать характер взаимосвязи между выручкой и ценовой эластичностью спроса

3. Известны следующие данные об элементах ВВП:

- расходы на конечное потребление домашних хозяйств (С) – 21,2 трлн руб.,
- государственные закупки товаров и услуг (G) – 7,9 трлн руб.,
- валовое накопление (I) – 7,0 трлн руб.,

- экспорт товаров (Ex) – 10,9 трлн руб.,
- импорт товаров (Im) – 8,1 трлн руб.,
- налоги на бизнес (T) – 6,5 трлн руб.

Часть 1. Рассчитать номинальный ВВП в трлн. Руб.

Часть 2. Обосновать выбранный способ расчета ВВП.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Примерная шкала оценивания устного ответа обучающегося

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.