



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Программа дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
организационным и общим
вопросам
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Н.А. Юрченко
2019г.



**Программа дисциплины «Русский язык»
для подготовительных курсов**

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

Свободное владение русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели «Русский язык» в каждом специальном учебном заведении является одной из основных гуманитарных дисциплин образовательного цикла.

В качестве вступительного экзамена по русскому языку абитуриентам по окончании среднего (полного) общего образования предлагается тест. Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это повторение всех разделов лингвистики и тренировка в выполнении разных тестов. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы. Данная программа способствует приобретению необходимых знаний, умений и навыков, установленных требованиями к экзаменационной работе, овладению орфоэпическими, лексическими, грамматическими и орфографическими нормами.

Предлагаемая программа по русскому языку на базе среднего (полного) общего образования, рассчитанная на 100 часов, составлена в соответствии с требованиями базисной школьной программы.

I. Цели и задачи курса

Основная цель курса — дать слушателям последовательный, сконцентрированный в одном месте перечень необходимых тем грамматики, орфографии и пунктуации, культуры речи для повторения и подготовки при поступлении в университет.

Задачи:

- закрепить правила правописания
- закрепить правила постановки знаков препинания;
- повторить и закрепить основы культуры речи,
- научиться свободно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Данная программа по русскому языку формирует следующие компетенции:

лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике;

языковую, основанную на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;

коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов; внимание к наиболее характерным ошибкам, а также особенно сложным случаям орфографии и пунктуации.

Место предмета. Подготовительный курс по русскому языку «Русский язык» предназначен для абитуриентов и рассчитан на 100. часов

Срок реализации – 1 год

Основной вид деятельности: практико-ориентированный.

Формы и методы организации

-установочные лекции по теории основных разделов базового курса “Русский язык”;

-практические занятия;

-самостоятельная работа;

- осмысление художественного текста и ответ на вопрос о его содержании

II. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать / понимать

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-основные особенности функциональных стилей;

уметь:

-оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Необходимость повторения курса русского языка за среднюю школу в короткие сроки определили содержание программы.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Орфоэпические нормы Основные правила орфоэпии. Ударение. **Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. **Морфология** Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении. **Орфография** Орфограмма. Употребление гласных букв и/ы, а/я, у/ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв о/е(ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н-НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Правописание словарных слов. Слитное,

дефисное, раздельное написание различных частей речи. **Синтаксис** Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Правила построения словосочетания. Синтаксические нормы управления в словосочетании. Предложение. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Выражение подлежащего инфинитивом, синтаксически неделимым словосочетанием, фразеологическим сочетанием. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Способы выражения согласованных и несогласованных определений. Приложение. Дополнение и обстоятельство. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения. Предложения с обособленными членами предложения. Виды обособленных членов. Использование деепричастных оборотов. Предложения с вводными словами и обращениями. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений. Типы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Союзная и бессоюзная связь в сложной синтаксической конструкции. Особенности состава и структуры сложных предложений. Использование союзов и союзных слов в сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Цитаты. Косвенная речь. Прямая речь. **Пунктуация** Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения, со вставными конструкциями, Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Тире в простом и сложном предложениях.

Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. **Языковые нормы** Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы. Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложения с чужой речью. **Речь** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.

Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. **Выразительность русской речи** Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

Коммуникативная компетенция Информационная обработка текста. Употребление языковых средств Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

подготовительного курса

«Русский язык» (100 часов)

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов	ча-теоретич. часть	практич. часть
I	Языковые нормы	2	2	
1.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	2	2	
II	Орфоэпические нормы	4		4
2.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	4		4
III	Лексические нормы	8	4	4
3.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	4	2	2
4.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	4	2	2
IV	Грамматические нормы	2	2	

5.	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. Грамматические ошибки и их предупреждение	2	2	
V.	Морфологические нормы	6	2	4
6.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	4	2	2
7.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	2		2
VI.	Синтаксические нормы.	2	2	
8.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения.	2	2	
I	Орфографические нормы	26	2	24
9.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	2	2	
10.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	4		4
11.	Гласные и, ы после приставок.	4		4

12.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	4		4
13.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	4		4
14.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	4		4
15.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	4		4
II	Пунктуационные нормы	14	2	12
16.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	4	2	2
17.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	4		4
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2		2
19.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	4		4
III	Текст	12	2	10

20.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.		2	2
21.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.			2
22.	Средства связи предложений в тексте.			2
23.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.			4
IV	Функционально-смысловые типы речи.	6	2	4
24.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	2	2	
25.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	4		4
V	Изобразительно-выразительные средства языка	8	2	6
26.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.		2	
27	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.			4
28	Стилистические фигуры, их роль в тексте.			2
VI.	Коммуникативная компетенция	10	2	8

29	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе абитуриента (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)		2	
30.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	2		2
31.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	2		2
32.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	2		2
33.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые	2		2

	ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.			
	Итого	100	24	76

V. Мониторинг подготовленности к экзаменам предполагает следующие формы контроля:

- решение заданий КИМов;
- написание сочинения-рецензии с использованием алгоритма действий ;
- зачет по курсу;

VI. Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений обучающийся получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, написание сочинений будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка, ориентируют на интерпретацию текстов разных стилей и написание рецензии.

VII. Техническую оснащённость курса обеспечивают, мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

Литература:

1. В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 класс. М., изд.»Дрофа» 2010
2. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007
3. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь Секреты хорошей речи.. Издания разных лет.
4. Н.Г. Гольцова , М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

5. Г.Т. Егораева Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
6. А.Б. Малюшкин Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010
7. А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
8. Е.Л.Николаевская, Р.М.Гриценко Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2012 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2012 года.
9. Л.И. Пучкова Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
10. Н.А Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
11. Н.А Сенина, А.Г.Нарушевич Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
12. Н.А Сенина. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
13. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен»
14. Т.В. Шклярова Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.